

新时代党的人民利益观的多维意义探析

■ 章可

摘要:新时代,以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心,发表了一系列关于利益的新观点新思想新论断,形成了以人民为中心的利益观。新时代党的人民利益观是指新时代的党中央在继承马克思主义利益观的基础上,结合中国具体实际,科学指导党和人民,以维护人民政治、经济、文化、社会、生态等多领域利益为目标的总体看法和根本观点。新时代党的人民利益观丰富和发展了马克思主义利益观,为中国共产党人加强党性修养提供了重要遵循,是维护人民利益的重要指南。

关键词:新时代;人民利益观;利益;意义
马克思认为利益是人们客观存在的、本质为社会关系的需要。利益观是指人们对利益问题的思考所形成的相对稳定的总体认识和根本观点。新时代党的人民利益观就是新时代的党中央坚持以人民为中心,发表了一系列关于利益的新观点、新思想、新论断,形成了关于人民利益的总体看法和根本观点。深刻认识与学习新时代党的人民利益观的多维意义,对于指导中国式现代化建设,落实以人民为中心的发展理念,践行党的初心和使命具有重要的指导意义和现实意义。

一、丰富和发展了马克思主义利益观
新时代党的人民利益观继承并发展了马克思主义利益观。新时代党的人民利益观的人民主体立场是对马克思主义利益观立场的继承,在此基础上,又创造性地指出了人民利益的首要地位,指明了新时代利益评判的最高标准是最大人民的根本利益,拓展了人民利益的具体内容。

马克思恩格斯在《共产党宣言》中就曾指出:“过去的一切运动都是少数人的,或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的,为绝大多数人谋利益的独立的运动”^①。马克思认为共产党人利益与全部无产阶级利益是相同的,没有任何特殊成分,是社会绝大多数人的利益,这就指明了“共产党人是为工人阶级的最近的目的和利益而斗争”^②的立场,明确了马克思主义政党代表全体劳动人民利益的指向。新时代党的人民利益观不仅指出新时代的中国共产党要继续秉承共产党人绝无个人私利的特殊原则,还明确了人民利益在共产党人利益中的首要地位。习近平同志指出“我们党没有自己特殊的利益,党在任何时候都把群众利益放在第一位”^③。这不仅强调了维护人民利益的重要作用,而且指出了当党的利益、党员个人利益与人民利益发生利益矛盾和冲突时,应该优先考虑人民利益,把最大人民的根本利益始终放在第一位,凸显了人民主体的利益立场,特别强调了人民利益的首要性。

立场不同,利益评判的最高标准自然也不相同。新时代党以人民为主体的利益立场决定了其利益评判的最高标准只能是广大人民的根本利益。马克思认为价值的评判标准具有鲜明的阶级特征,“道德始终是阶级的道德;它或者为统治阶级的统治和利益辩护,或者当被压迫阶级变得足够强大时,代表被压迫者对这个统治的反抗和他们的未来利益”^④。所以马克思主义利益观代表无产阶级和所有劳动人民的阶级利益,这已成为马克思主义价值取向的根基。在利益评判的最高标准这方面,习近平总书记指出“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”,从根本上回答了新时代党团结和带领人们共同奋斗“为了谁”及奋斗的方向和目标的问题。他指出,我们党“要把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量一切工作得失的根本标准”^⑤,这不仅进一步明确了共产党人一切工作的出发点在于人民、为了人民,而且回答了利益评判的主体是谁,利益检验和评判的标准是什么的根本问题。这是马克思主义利益评判标准在中国场域的具体呈现,是中国化的评判标准。新时代党的人民利益观把最大人民的根本利益上升到了利益标准的最高位置,继承了马克思主义利益观的评判标准,表明大多数人的根本利益不是个人利益也不是某阶层或某群体的利益。新时代党的人民利益观既继承了马克思主义利益观的辩证思想,又彰显了具有解决人民利益实际问题的历史视野,与时俱进的实践能力和行之有效的思维方式,让马克思主义利益观在21世纪的中国土地上绽放出绚丽的光芒。

二、为中国共产党人加强党性修养提供重要遵循

党性修养又称党性锻炼,是党的性质、宗旨、理想和信仰的本质属性,是每个党员的立身之本。人民性问题即人民利益问题与党性问题始终是一致的,统一的,坚持党性就是坚持人民性,坚持人民性的本质就是实现好最大人民的根本利益,把解决好人民利益问题作为共产党人一切工作的重心,这为每一个共产党人加强党性修养提供了重要遵循。

人民利益问题是中国共产党人加强党性修养的重要组成部分和集中体现。党的性质指中国共产党是工人阶级和中国人民的先锋队,代表中国最广大人民的根本利益。“坚持人民性,就是要实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为出发点和落脚点”^⑥,党性与人民性是一致的,所以党的性质与人民利益始终保持一致,代表了人民的利益。进一步说,就是人民的党,党的宗旨是全心全意为人民服务,也就是说,党是为人民利益服务的党。党的理想信

念是为人民谋幸福、为民族谋复兴,人民幸福、民族复兴是人民对全面发展和国家统一的利益需求体现。我们党始终信仰马克思主义,最终目标是实现共产主义。实际上这是在讲如何保障最广大人民、全人类的利益问题,就是为了维护人民的长远利益。党的性质、宗旨、理想、信仰等无不体现着维护好人民利益的影子,人民利益问题早已成为中国共产党人加强党性修养的重要组成部分。

捍卫最广大人民的根本利益是中国共产党人努力前进的重要方向,是中国共产党人解决利益矛盾的根本之举,这为共产党人的群众工作提供重要动力。新时代的党中央明确要求共产党人“以人民利益为出发点和落脚点,这是我们党根本的政治优势所在”,实现人民利益是每一个共产党员不懈奋斗的政治目的与拼搏进取的政治方向,同样这种人民利益导向指引着共产党人提升自我改造,自我完善的能力,加强理论修养、政治修养、思想道德修养、作风修养等,成为我们党永葆初心使命,保持为人民工作的不竭动力,激励着全体共产党人踔厉前行、勇毅奋发。改革开放以来,我国利益关系错综复杂,贫富悬殊,利益冲突等时有发生,对此新时代党的人民利益观强调维护最大人民的根本利益是我们党解决利益矛盾的根本方式,坚定最大人民根本利益第一的选择,由此对共产党人的党性修养提出了更严格的要求,不仅指出共产党人在处理利益纠纷时要采取正确的利益方式,而且党员要自觉加强更优良的作风修养,勇于与黑恶势力作斗争,敢于承担执政风险,只要是有利于最大人民根本利益的事,就要敢于触动已有的利益格局,当部分人的感情或个人利益与最大人民的根本利益相抵触时,共产党人就要毫不犹豫地选择“动一些人的奶酪”而成就最大人民的根本利益,这才是每一个共产党人应有的党性修养。

三、为维护人民利益提供科学理论指导

人民利益的维护必须以科学的理论为指导,人民维护自身利益的实践活动受到利益观念的指导。正确的利益观能科学指导人民的实践,错误的利益观必然导致错误的价值选择,最终损害人民的根本利益。新时代党的人民利益观作为新时代科学的利益导向,指明维护最大人民的根本利益就是要维护人民的集体利益、长远利益和全局利益,这不仅是对中国共产党人提高个人党性修养的必然要求,而且是对每一个追求正确、先进利益观以及富有社会责任感的人民的必然要求。

新时代党的人民利益观强调维护集体利益是社会主义社会的应有之义。社会主义核心价值观宣传教育就是要培育深化集体主义价值理念,弘扬集体主义精神,“深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人”^⑦。集体利益是人民共同创造的社会利益,是最广大人民的根本利益,在社会主义国家,生产资料归全体社会成员所有,个人取得的财富离不开集体创造的社会条件,所以当集体利益与个人利益发生矛盾时,选择集体利益是每一个中国公民的应有之义。对此,习近平总书记高度评价高举集体主义旗帜的先锋个人,在授予戴明盟“航母战士”“英雄战士”荣誉称号时,表扬他做到了“个人利益服从集体利益,局部利益服从全局利益,始终保持革命军人的高尚品格和良好形象”^⑧,这有利于为人民树立正确的利益模范,指导人民发扬集体主义精神,有利于塑造人民集体利益的价值认同。

新时代党的人民利益观强调维护长远利益是以人民为中心的发展的具体指向。习近平总书记引用清末举人陈澹然的观点“不谋万世者,不足谋一时”“告诫我们”善于把握眼前需要与长远谋划统一起来,不能急功近利、投机取巧”^⑨。从时间维度出发科学指导我们要深谋远虑,开阔视野,放眼未来,注重发展的长远利益,不要只图眼前私利,否则容易因小失大,因短失长,只有谋长远利益才能有可持续发展利益。以人民为中心的发展问题实质上就是能否可持续发展人民的利益问题,如果只考虑短期的眼前利益,必定会损害人民长期的发展,所以维护长远利益才是坚持以人民为中心发展的具体指向。新时代党的“两山理论”的正确实践就是最好的证明,引导着中国人民选择“绿水青山”的生态利益和可持续发展的经济利益以及人民未来长远的生命健康利益,摒弃急功近利的“金山银山”短期效益。这既有利于培养中共党员干部注重长期效益的正确政绩理念,又有利于培养人民拥有发展眼光、长远眼光看问题的大视角。新时代党的人民利益观强调维护全局利益是人民全面发展的必然选择。全局利益是关系全党、全国、全社会的,相对局部利益而言的整体利益,如果采取符合人民发展的长远利益是从时间维度出发的科学决策,则维护全局利益就是从空间维度出发的真实性选择,是人民参与建设中国特色社会主义事业的必然要求。新时代党的人民利益观强调要培养全局思维、整体意识和大局观念,同时要抓好主要矛盾,解决好重点难点的局部利益问题。这启示我们发展

自我个人利益时,也要兼顾全局利益,不能在损害全党、全社会利益的基础上,选择个人私利或违法利益。新时代党的人民利益观强调应该协调把握人民的物质利益与精神利益,就是要求新时代中共党员干部注重人民的整体利益,注重贫困、就业、教育、医疗、住房、养老、防重大风险等现实问题,同时重视人民对中华优秀传统文化的继承和对社会主义核心价值观的培育,既发展传统文化与时代特色相结合的文化产品,又积极营造文明、和谐的人文环境,既强调人民物质基础,又提升人民精神境界,彰显了新时代党的人民利益观在内容结构上的全面性。

新时代党的人民利益观对人民需求与日常生活的深切关照,彰显了新时代党中央对我国人民利益问题的宏观把控与微观调节,是人民利益上升到国家意志的体现,也是党维护人民利益具体实践的精华。新时代党的人民利益观既是对过去马克思主义利益观的继承发展,又是未来共同建设美好世界的价值指引,有利于拓展维护人民权益的深刻意涵。对新时代党的人民利益观的多重意义探析不仅表明了新时代党的价值取向,还丰富发展了社会主义人民利益观的理论体系,对我们学习习近平新时代中国特色社会主义思想,理解新时代党关于人民利益总体观点的深层意涵具有重要意义。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012:411.
 - [2]马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012:434.
 - [3]习近平在参加内蒙古代表团审议时强调:坚持人民至上,不断造福人民,把以人民为中心的发展思想落实到各项决策部署和实际工作之中[N].《人民日报》,2020-05-23.
 - [4]马克思恩格斯文集,第9卷[M].人民出版社,2009:99-100.
 - [5]“向着新的奋斗目标,出发!”——记习近平总书记带领中共中央政治局常委瞻仰延安革命纪念地[N].《人民日报》,2022-10-29.
 - [6]习近平在纪念朱德同志诞辰130周年座谈会上的讲话[N].《人民日报》,2016-11-30.
 - [7]浦东开发开放30周年庆祝大会隆重举行习近平发表重要讲话[N].《人民日报》,2020-11-13.
 - [8]习近平:胸怀大局把握大势着眼大事,努力把宣传思想工作做得更好[N].《人民日报》,2013-08-21.
 - [9]习近平:签署命令令1个单位、1名个人授予荣誉称号[N].《人民日报》,2014-08-28.
 - [10]习近平用典第1辑[M].北京:《人民日报》出版社,2018:297.
- (作者单位:湖南大学马克思主义学院)

社会主义核心价值观引领中国网络民族主义的必要性及路径探析

■ 荆仕瑶

摘要:网络民族主义有理性与非理性之分,其主流意识形态也分别会产生积极与消极影响。社会主义核心价值观作为引领社会思潮的有效途径,可以通过增强网络平台社会主义核心价值观引领、加强政府及相关部门对网络民族主义内容的监管以及发挥传统媒体对主流意识形态的引导这三种途径来应对非理性网络民族主义的挑战。

关键词:社会主义核心价值观;网络民族主义;意识形态;非理性网络民族主义
伴随互联网的普及,经济全球化浪潮推进以及中国的和平崛起,网络民族主义在20世纪90年代中后期成为大众性民族主义思潮的主要表现。网络民族主义的逐渐兴盛,至今对我们的社会主流意识形态产生着积极与消极双重影响,如何增强人民群众对理性网络民族主义理解,避免被网络民族主义中存在的虚拟化特征、情绪化表达、排他性思维所左右,社会主义核心价值观的引领作用意义重大。

一、中国网络民族主义的内涵与当代影响

当前,伴随中国经济的高速增长与互联网的迅猛发展,“民族主义”与“网络”相结合,使得民族主义有了多样化、多层次的表达。基于网络民族主义参与者对民族主义的理解以及所采取的行为方式的不同,从而导致了理性与非理性网络民族主义以及由其所造成的对社会主流意识形态的不同影响。一方面,理性的网络民族主义基于参与者浓厚的爱国主义意识,以及对中华民族所产生强烈的责任感与使命感,因此在表达与行为方式上充分体现了其对祖国的热爱以及对主流社会意识形态的认同与维护。改革开放40多年来,中国发生了从富起来到强起来的巨大转变,让互联网使用用户占绝大多数的青年群体们由衷地产生一种民族自豪感与认同感,加之其本身就具备一定的文化素养与学识修养,因此大多能在互联网平台上以马克思主义作为指导思想,拥有正确的意识形态导向,发表积极、正义、主流的思想形态话语。此外,由于目前以马克思主义为指导思想的主流意识形态遭到了如普世价值思潮、历史虚无主义思潮、新自由主义思潮等错误思潮的冲击。在此情况下,理性的网络民族主义,具有拥护祖国,拥护社会的广大群体,则可以运用互联网这个特殊的平台,运用其虚拟性、广泛性、大众化的特点,对错误思潮起到矫正作用。其次,通过在互联网上发表符合社会主义核心价值观,传递爱国主义的话语,形成正向的舆论氛围,起到强烈而有效的号召作用。另一方面,非理性的网络民族主义由于参与者对传统文化理解的狭隘,对爱国主义理解的偏见以及自身对社会中存在的矛盾持有消极情绪等因素,导致其言行存在问题,反而不利于社会发展。一些反学者常称其为“狭隘的民族主义”“极端的民族主义”。一些民众在参与网络民族主义思潮的过程中,高举爱国主义旗帜,却在网络平台上发表一些极端言论,将爱国主义作为谩骂他国的合理借口,实则破坏了国家同各国和友好发展的国际形象。甚至在国内出现矛盾或问题时,其会大肆在互联网上散布焦虑,将问题扩大化。清醒的爱国主义不是打着爱国幌子的“胡言乱语”。由于网络传播速度之快,扩散之广,有时网上的一些不负责任言论一发发表,可能会迅速发酵,在一定程度上会影响大众对事实的判断,甚至产生错误意识形态。此外,一些非理性网络民族主义的民众会具有盲目排外心理。伴随着全球化浪潮的推进,各国利益相互交汇,各民族文化多样性发展,人类命运共同体理念深入人心。在面对全球性危机时,没有哪一个国家可以独善其身,所有国家协同合作才能解决难题,长远发展,各国的交往互鉴成为一国发展的必要条件。历史的教训也告诉我们,闭关自守必然会落后,落后则会挨打。而一些较为极端的网络民族主义却“逆流而

行”,惧怕全球化浪潮,认为经济全球化被资本裹挟,这是有利于发达国家的全球化,而非真正意义上的利益共享全球化。一旦加入全球化,便会落入资本主义的陷阱,因此呼吁拒绝加入全球化浪潮,拒绝全面开放。由此可以看出,这也是对于社会主流社会意识形态的一种对抗。

二、社会主义核心价值观引领网络民族主义的重要性

面对网络民族主义中存在的非理性、极端因素,中国要实现民族的伟大复兴,要如期实现阶段性发展目标,要建成社会主义现代化强国,充分发挥社会主义核心价值观对错误思潮的纠正引领作用十分必要。党的十八大以来,积极探索用社会主义核心价值观体系引领社会思潮的有效途径,主动做好意识形态工作,既尊重差异、包容多样,又有力抵制各种错误思潮和腐朽思想的侵蚀。而社会主义核心价值观是社会主义体系的高度凝练与集中表达,就更应发挥对社会主流意识形态的方向引领作用,发挥对非理性网络民族主义的纠错作用。确保在应对非理性网络民族主义的消极影响之下,在人人拥有言语自由权力的同时,营造一种积极、健康、理性爱国的网络空间。习近平总书记在十九大报告中也强调,要发挥社会主义核心价值观对群众文化建设和物质精神文明建设的引领作用,将社会主义核心价值观融入人民群众的生产生活中,将其化以自觉意识、自觉行动。社会主义核心价值观可以分为国家、社会、公民三个层面的价值目标,如果社会中每一个人都可以对其24字产生认同,那么便会产生对社会主义核心价值观的认同,进而内化于心,外化于行。目前,我国正处于社会主义初级阶段,在发展过程中也面临着诸多挑战。社会矛盾与问题交织叠加,各种错误思潮相继发出对主流意识形态的挑战,不同文明之间交融交锋更加频繁,意识形态领域斗争依旧复杂,国家安全面临新情况。在此情况下,社会主义核心价值观便起着导航一般的作用,指引我们朝着正确的方向前进。

网络民族主义其积极的一方面为维护国家利益和民族尊严,提升民族凝聚力与感召力,弘扬民族文化,提高民族自信做出巨大贡献,其理性作用下的积极成果不可厚非。但对少数极端网络民族主义的盲目情绪化表达,国内压力出现时散布焦虑的恐慌、盲目排外的排斥心理以及逆社会发展规律而行的闭关锁国思想等行为,若不加以用正确的主导思想价值观念为其提供正确的思想导向,则会很容易造成思想混乱,产生严重后果。因此,社会主义核心价值观作为一个完备而严密的理论体系与强大的逻辑体系,应当对各种错误思潮发挥制约作用。

三、社会主义核心价值观引领网络民族主义发展的路径

社会主义核心价值观作为社会主义主流意识形态的集中体现,是中国共产党领导人民在长期的革命奋斗历程中总结形成的思想精华。它指引着整个社会的发展方向,体现着中国共产党的伟大创新精神,具有巨大的优越性。以社会主义核心价值观引领中国网络民族主义,对于提升社会主义主流意识形态的影响力至关重要。

1. 增强网络平台关于民族主义论坛的社会主义核心价值观建设

网络民族主义存在的积极派与极端派。积极派在网络平台上多弘扬民族团结、祖国统一,表达对祖国未来发展的美好愿景,而极端派则多发抵制对外开放、宣扬政府的腐朽不作为、制造恐慌与焦虑等言论。在此情况下,哪一方的力量强大,便会形成压倒性优势,占据主导地位。目前,虽主流仍然是网络民族主义积极的一面,但对于极端的网络民族主义我们仍要提防,不可忽视,对平台上发布具有反社会主义意识形态的网民必要时应

采取一定限制惩治措施。网络平台不仅需要监管使用者所发表的言论,同时也要督查自身所发布的内容信息,是否存在不良引导,需确保社会主义核心价值观在相关网络平台之上的主导权。在目前如:微信、微博、QQ、贴吧等主要交流平台上,宣扬社会主义核心价值观,使其深入人心。

2. 政府及相关部门应加强引导网络民族主义相关内容监管与社会主义核心价值观引导

由于网络的虚拟性与开放性,多数网民便可以隐藏真实身份躲在屏幕背后肆无忌惮发表各种言论。一些群体借由网络平台公开发表自己对某一事件的看法,以及对政府如何处理这些事件的观点进而对政府施压,甚至影响舆论的走向。在屏幕之上他们并不顾及所发表言论的真实性与否,大多将网络平台作为宣泄情绪的出口。对于这一现象,政府及相关宣传、教育部门应当制定相关政策,让群众在有边界的范围内表达观点,且在事件快速传播时,应当具有较高的灵敏度和反应性,及时遏制事件的发酵,避免事态朝着不可控制的方向发展。同时,应当开展并支持学术界大力推进社会主义核心价值观对于网络民族主义的引导作用相关研究,并定时组织专家学者对广大青年群体及社会工作人员开展线上讲座,分析网络上偏激的观点并传递真正的爱国主义做法。

3. 充分发挥传统媒体的引导作用,及时公布真相,澄清舆情

传统媒体(广播、电视、报纸等)发挥社会主义核心价值观对网络民族主义引导作用同样不容忽视。过去,一些传统媒体为了追求经济利益,而发表炒作网络民族主义的相关议题,一定程度上也刺激了一些较为极端的网络主义群体,使得“愤怒”言论更加情绪化。并且,还存在某些传统媒体为避免陷入纷争,则选择采取逃避纵容的态度。对一些网络民族主义的错误言论、涉外事件不加以报道,对网络平台上的热议问题和矛盾避重就轻,为极端的网络民族主义的滋生提供了一定的生长空间。因此,传统媒体也应担负起自身责任,对于一些造假抹黑言论、视频进行辟谣与报道,以传统媒体的形式但却用群众性和艺术性的语言向群众宣传社会主义核心价值观的核心理念。

当前,我国的网络民族主义思潮若要助力于社会主义现代化建设,推动实现中华民族伟大复兴的中国梦,则必将需要以马克思主义为指导思想的社会主义核心价值观进行引导与规制,以政府、媒体、自身三重合力共同促进网络民族主义的正向发展,激发网络群体理性爱国主义意识,共同应对中国特色社会主义道路上所可能面对的风险与挑战。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯选集:第一卷[M].北京:人民出版社,1995.
 - [2]《江泽民论有中国特色社会主义(专题摘编)》[M].北京:中央文献出版社,2002.
 - [3]卜建华.中国网络民族主义思潮的功能与影响研究[D].兰州:兰州大学,2012.
 - [4]房宁,王炳权.《论民族主义思潮》,北京:高等教育出版社,2004.
 - [5]程霞.马克思与当代社会思潮[M].西安:西安电子科技大学,2016.
 - [6]郭江,李春梅.江麓藏.网络民族主义对社会主义意识形态的影响分析[J].领导科学论坛,2015.
 - [7]邓文,赵杰.新时代下中国网络民族主义的影响研究[J].南方论坛,2020.
 - [8]李保国.马克思主义视域中的当代中国民族主义研究[D].四川:西南交通大学,2012.
 - [9]葛素华.网络民族主义传播对主流意识形态安全的积极影响[J].行政科学论坛,2021.
- (作者单位:西安科技大学)

在实践中与反思中成长

——浅谈青年教师反思的路径

■ 杨洋

作为一名年轻的语文教师,在实践中反思,在反思中成长是必须具备的教研能力,也决定了自己在教学之路成长的速度。什么是教学反思呢?教学反思是带着独特魅力一种剖析能力。作为一种思维方式,它贯穿于教育、教学活动的始终。在反思中,我们要运用以往的知识经验和经验优势,找出问题或困惑,深入分析,积极寻求多种方法解决问题,积累教学知识,重构教学经验。所以,一名成熟的教师必然是要在不断的经验积累中,在反复地思考、修正中获得真正意义上的教学成长。

那么,作为一名青年教师如何反思呢?教学反思它是多视角、多维度的。可以指向课堂教学(重难点的处理、教学方法、策略的运用);也可以指向学生的发展(能力的培养、学习兴趣的激发、学习方法的教学);还可以指向自身的专业知识、专业能力、新课改的方向等等。

我用自己前不久的一个课例——五年级下册人物描写一组《摔跤》从“以学观教”的角度,找一找反思点。

一、立足文本,由学生的学情斟酌教学设计

陶行知先生曾说:“教什么和怎么教,绝不是凭空可以规定的。他们都要包含‘人’的问题,人不同,则教的东西、教的方法、教的次序都跟着不同了。”

《摔跤》是五年级习作单元中精读课文中的第一个片段,本单元的语文要素是初步运用描写人物的基本方法,具体地表现一个人的特点。

对于五年级的学生来说,写人不陌生,《猜猜他是谁》《漫画老师》等都是已经进行过指导了的,那我们的训练点提升在何处?在反复斟酌这条线以后,我将训练点设定为:聚焦动作描写,通过“动作分解写具体,精选动词写生动,恰当修辞写形象,多种方法写饱满”细化孩子们人物动作描写的语言。所以,反思在授课之前就可以开始了,针对学生的认知水平,知识结构明确教学任务,找准课堂的训练点,做好课前反思,服务于教学实施。

二、细致观察,由课堂的生成观教学实施

课标中提出:学生是学习的主体,课堂中,学生的主体地位是通过学生的参与度来体现的。课堂之中,感兴趣、爱思考、乐表达、善解决,在课堂中践行自己的主人翁精神,是学生较为理想的学习状态,这种状态如何出来?在教学实施的过程中具体展现。

为了让学生了解、体会摔跤动作的过程,我做了一个这样的小轮回设计:“读课文,找出相关的动作描写——讨论理解:下冷绊子、钩脚腕子、推拉拽顶等动作——和小伙伴们组,还原摔跤场景,演一演”。从预想中看,这样的设计能激发孩子们的兴趣,调动学生的多种感官参与教学,形式较为丰富。但在实际操作中孩子们热烈地讨论、争先恐后举手加表演,场面一度失控,作者笔下精妙的动作描写在他们的展演中完美地融合成了两个动作:拉、扯。

这样的场景呈现以后,我不断在反省:从学生的角度来看,参与度如此高为何阻碍了教学实施?因为文本精妙,动作具体、人物鲜活。我试着将教学环节调整为:“读课文,找出相关的动作描写——观看视频,感受下冷绊子、钩脚腕子、推拉拽顶等关键动作——完成动作梳理”。这样,孩子们在“读文——找词——观影——梳理”的过程中,有张有弛,完成了“动作分解写具体”的梳理过程。对于老师来讲,这个环节收放自如,做到了有效、可控。

美国实用主义哲学家杜威说:“一个人进行反思思维时需要从观察开始。作为青年教师,在不那么紧张地专注于教案时,不是可以试试多观察课堂中孩子们的反应,我找找适合他们的教学方法?”

三、感受氛围,由学生的朗读看情感体验

课标中反复提出:正确、流利、有感情地朗读课文,文中有趣的场景,生动的语言,跌宕的情节,为何不读?所以在梳理文章之后,在写作训练之前,我加入了一个全文的朗读,配上俏皮的音乐,和学生一起朗读,学生读着读着就笑了,这种情感体验应该是直观的。

四、着眼收获,由学生的展示看教学效果

作为一堂习作指导课,写肯定是检验学习效果最佳途径。习作单元的这篇《摔跤》写得好,我们可以从这篇文章中学习到什么?在文本的解读中,我和孩子们梳理了作者的写作方法:“动作分解写具体,精选动词写生动,恰当修辞写形象,多种方法写饱满”。在随堂训练纸的设计上,我选定了两个学生较为熟悉的场景:“回座位”“挑食”。此环节出现了两个问题:第一,选择综合症的孩子选题时间占用了写作时间;第二,虽有“小窍门”却不知如何使用。

课后我们年级组的老师共同反思:学生对于这一套窍门应该是理解了,为何用不了?多方分析,因为他们还需要去想象场景,然后才能转化为文字,这对大部分学生来说,增加了难度。如何解决?选定一个场景,拍摄视频,将环节调整为:“看——说——写”,呈现的习作效果非常好。

在课堂上对学生的仔细观察、通过学生的表现调节自己教学的进程,灵活变动教学策略,把学生的收获作为日常教学反思的尺度。用最平实、冷静、真切的目光来反思,呈现的是不一样的美。且行且思且成长!

本文系省级规划课题“教研干预下的小学语文青年教师教学反思实践研究”(编号J-58)课题研究成果

参考文献:

- [1]教师的成长与发展[M].北京:教育科学出版社,2001(07).
 - [2]熊川武.《反思性教学》,华东师范大学出版社,1999年版.
 - [3]霍涌泉.教师职业形象的改变与素质提高的策略选择.师资培训研究,1998(3).
- (作者单位:湖南大学附属小学)