现代企业制度下如何做好秘书工作

■ 关 娇

秘书工作是党政机关和企事业单位办公室工作的重要组成部分,承担着辅助决策、协调服务、办文、办会、办事等多项职能,一个好的秘书人员应该是领导者的参谋与助手。那么怎样才能做好这项工作呢?现结合自己的工作实践,从角色定位、应该具备的基本素质和如何提高办公室秘书工作的质量和水平等几个方面,谈一点粗浅的认识。

一、秘书人员在企业中要准确把握角色定位

1.秘书人员是企业管理工作最直接的参与者

文秘人员是与领导最接近的岗位,无论是会议纪要的撰写还是信息收集的提供,基本上自始至终参与了企业每一项生产经营决策形成的全过程。仅从这一点来说,不管是主动参与还是被动参与,秘书人员都实实在在参与了决策过程,他们的工作效率、质量会对决策质量或多或少起到影响,他们是名副其实的企业管理工作的参与者。

2. 秘书人员是企业管理的信息收集者和提供者

收集和提供企业生产经营信息是秘书人员日常的主要工作之一,这就要求他们要做有心人,自觉及时地收集一切与企业经营管理相关的信息,随时为领导提供其所需的信息内容,为生产经营决策做好信息准备。

3. 秘书人员是企业各项管理计划的督察落实者

执行力是企业管理效率的重要标志。一些成功的企业往往把提高执行力作为企业管理的首要任务来抓,而一些企业之所以效率低下,也往往是由于企业的决策得不到及时有效的执行。所以,在企业的经营决策、方针与目标确定后,除了由领导自己直接传达管理意图外,在更多的情况下,需要秘书人员和下一层管理者来进一步传达、督促、落实管理意图。这样,秘书人员就要对经营决策、方针与目标进行深入具体的部署,并做好落实过程中的协调、提醒、督促工作,随时掌握真实地经营决策、方针与目标的落实情况。

二、企业秘书人员应该具备的基本素质

1.必须具有较高的思想素质

秘书的工作性质决定了秘书人员非常接近企业的管理核心,这就需要他们必须具有强烈的工作责任心、进取心和吃苦耐劳的精神,具备大局意识、原则意识、保密意识和作风谨慎、严以律己的行为意识。

2.必须具有较强的业务素质

秘书人员的主要工作可分为办文、办事、办会,这就要求他们应具备较强的文字写作能力、统筹兼顾的办事能力、分析判断能力和敏锐的反应能力。特别是文字写作能力,是应该成为秘书人员的看家本领。文字工作是一项非常辛苦的工作,尤其是文秘工作,要成天面对各类请示报告、汇报材料、职代会报告以及讲话稿等文字材料的起草撰写,工作量非常大。这就要求他们不仅要具有扎实的文字功底,而且要掌握大量的信息,并对大量的信息加以甄别筛选,通过归纳、总结、提炼,形成一份经得起推敲的完整材料。

3.必须具有较强的工作协调能力

日常工作中的办文、办事、办会都需要各级部门的配合。作为承上启下、上传下达的职能者,秘书人员要时时刻刻做好关系协调、工作协调。企业是一个复杂的集合体,由于企业每个成员所在部门情况、利益不同以及对待问题的角度、认知水平不同,所以必然存在差异和分歧,有分歧就会有矛盾。这就需要进行科学的协调,统一各个群体的认知,进而解决各种矛盾。

4.必须具有较强的学习能力

秘书工作的性质和秘书人员在企业中的特殊地位,要求他们必须成为一名一专多能的复合型人才。为此,学习应该成为文秘人员每日必做的功课。尤其是在进入信息化时代的今天,科学技术日新月异,知识更新以分秒来论,如果稍有停顿,就很可能被时代淘汰。企业秘书人员更要注重学习,不仅要学习文秘专业知识,也要努力学习科技、人文、历史等方面的知识,同时要加强政治理论知识学习,及时全面掌握国家、行业内外最新动态。

5.要具有处理突发性事件的能力

企业中经常会发生事故性、自然性、行政性的突发事件。秘书人员要具备应变意识,协助领导迅速、准确地处理好这类事件。这就要求在事件发生时,一是做到头脑冷静,耐心听取各部门的反映,把事情的原因、性质弄清楚,将心理调整到最佳状态,沉着冷静,从容应对。二是有充当多重角色的能力,既要当好事件的协调者,又要充当信息的传播者,在领导授权的情况下,还要充当事件的指挥者。

三、如何提高办公室文秘工作的质量和水平

1.提升秘书工作者职业能力

在提升办公室秘书工作质量与水平的过程中,需要强化秘书人员的职业能力,并通过促进秘书工作人员创新发展等形式,让其更好地参与到企业发展和相关工作中。秘书人员要不断强化自身在文件起草方面的职业能力,通过学习文书起草方式、灵活运用各种文书等形式,培养自身的思想修养和知识储备,通过更加高质量的文件写作内容和风格,准确把握领导的讲话意图和语言风格,促进职业能力的发展。

2.提升秘书工作者的综合素质

办公室秘书人员在日常工作过程中,需要提升自我综合素质与能力。单位需要加强对秘书人员综合素质和整体素质的培养力度,可以定期对办公室秘书人员进行培训,增强秘书工作人员对秘书工作流程、内容的全面了解,还可以通过强化秘书人员表达能力、合作能力、沟通能力等形式,促进相关工作的合理开展。办公室秘书人员要不断巩固自身的专业知识和沟通交流能力,通过与各部门之间有效沟通互动等形式,促进秘书工作顺利开展。秘书人员需要强化自主学习能力,通过对现代化管理系统、知识系统进行学习等策略,提升自我政治素养和综合素养,运用现代化的管理理念和方式,推动自我管理能力与水平全面发展。

3.要加强学习,不断提高业务技能

当今时代,社会发展日新月异。秘书人员一定要树立学习意识,不断提高业务技能。首先,要认真学习党的路线方针政策,做到政治意识明确,才能保证正确的工作方向;其次,要加强办公室业务知识的学习,了解时代发展变化,努力学习秘书工作的经验和做法,提高自己的业务水平;最后,要掌握现代办公设备和技术的应用,更加高效地做好办公室工作。

新时期,办公室秘书人员要想促进各项工作顺利完成,必须通过提升自身职业能力、综合素质及树立大局观等策略,促进自身专业技能和工作素养不断提升。除此之外,还可以通过强化文秘实际操作水平等形式,为完成各项工作提供保障。

(作者单位:山西汾西重工有限责任公司)

任务教学法在初中数学课堂教学中的应用探析

■ 文中明

摘要:任务教学法是以学生为主体,以自主、合作、探究为主要学习方式,以参与、体验、互动、交流、合作为核心的教学模式,能够充分发挥出学生的自我认知能力,使学生在做中学,在生活中学。从而更好地增强理解初中数学知识的能力,提升学生的学习体验,丰富学习成果。

关键词:任务教学法;初中数学;应用策略

在素质教育和新课改背景下的初中数学教学,已经从传统的知识传授转为能力与素养培养,通过激发学生的学习兴趣与探究欲,来推动学生在任务驱动下积极参与到自主、合作、探究性学习中,通过交流合作、体验实践来完成知识探究过程,得到知识、技能、素养的协同发展。

1、组建合作小组,激发参与兴趣

在初中数学教学中,任务教学法通常采用小组合作学习模式,通过组内成员的分工合作、互动交流、合作探究来完成互助性学习。任务教学的顺利开展需要首先对学生进行科学分组,老师在深入了解学生能力水平、知识储备、性格特点等情况后,按照"组间同质,组内异质"原则组建合作小组,每个小组内学生各有优势,便于组内成员间取长补短,互帮互助,更好地进行分工合作。老师可以选择贴近学生日常生活的任务主题,巧妙将学习任务融置于生活场景中,调动起学生的学习兴趣和探究欲,使学生积极主动参与到任务学习中。例如学习"正数与负数"这课时,老师以"生活中的有理数"为主题,引导学生结合自身的生活观察与生活经验对正数和负数在实际生产生活中的广泛应用来进行合作探究,激发起学生对数学与生活的密切关联产生了探究兴趣。[1]

2、合理设置任务,促进自主学习

在初中数学课堂老师要结合教学内容和学生的实际学情来合理设置学习任务,以深化知识理解,提高解决问题能力为目标,比如"全等三角形判定"教学,老师直接在黑板上画了两个三角形,要求学生围绕"如何证明两个三角形全等"来进行组内交流讨论,推动学生积极挖掘思维潜能,探索多种论证思路,在独立思考与合作探究中,学生体验到思维的乐趣,在对"三角形全等判定条件"的论证环节,学生通过画图、剪纸等方法进行实践验证,最终总结归纳出三角形全等判定的数学定理,然后老师可以根据学生完成情况进行检查,完成对的给予表扬,完成错的及时纠正,让学生们充分了解并理解。

在初中数学教学中,老师巧妙借助任务教学法将理论知识与实践探究结合起来,指导学生以小组合作的方式围绕学习任务展开自主、合作、探究,从而既提高了学生的自主学习能力、思维分析能力、合作能力,同时也构建起高效的数学课堂。

参考文献:

[1]高贞寿.试析任务型教学法在初中数学教学中的运用[J].数学学习与研究.2021(21):24-25.

(作者单位:江苏省兴化市永丰中心校)

基于信息技术背景下的高中班主任心理健康教育探析

■ 王桂艳

摘要:在信息技术飞速发展的过程中,高中班主任要加强对学生的心理健康教育,利用信息技术来提升心理健康教育的效率,促进学生身心健康发展。本文主要对信息技术背景下高中班主任心理健康教育进行了研究,提出了相关建议。

关键词:信息技术;高中班主任;心理健康教育

一、创设信息化心理教育环境

在高中班主任心理健康教育中,班主任要有效利用信息技术创设有效的教学情境,加强对学生心理健康教育,班主任可以利用网络广播等方式来做好心理健康的宣传,让学生了解到保持一个健康心理的重要性。班主任可以在校园的公示板上或是班级的墙壁展板上张贴一些关于心理健康宣传的海报,充分鼓励学生注重自己的心理健康,提升学生的心理素养,让心理健康知识深入到学生内心深处,从而促进学生身心健康发展。

二、结合信息技术多元化进行心理辅导

在信息技术背景下,高中班主任要结合学生的实际情况,做好心理辅导,利用信息技术来多元化的实施心理辅导,培养学生树立一个健康的心理[1]。首先可以为学生设置有效的网络咨询平台,可以让学生匿名进入网络咨询平台来向班主任咨询心理问题,还可以让学生利用留言以及在线咨询等方式来咨询心理问题,这样为学生解决心理问题的同时,也尊重了学生的隐私。其次可以利用电子邮件的方式来与学生进行沟通,解决学生的心理问题。最后班主任可以借助微信等交流平台来开展心理健康教育,让学生随时随地在线与班主任进行沟通,将自己的不良心理问题与班主任交流,而班主任及时为学生解决疑问,从而来排解学生心中的负面情绪,促进学生进步与发展。

三、利用信息技术拓展心理健康教育

在高中班主任心理健康教育中,班主任利用信息技术来拓展学生的心理健康教育资源,从而来提升教育效果。班主任可以网络搜索一些心理健康教育的案例,丰富心理健康教育形式,促进学生身心健康发展。班主任利用信息技术来创新教学模式,提升心理健康教育的趣味性,引导学生主动参与到心理教育学习中,教师可以利用微课或短视频等方式来做好心理健康教育,让学生感受到心理健康教育课程的乐趣,从而来缓解学生内心深处的压力,促进学生身心健康成长。

在高中班主任心理健康教育中,班主任要合理应用信息化技术,丰富心理健康教育的形式与内容,吸引学生,让学生在信息技术辅助下重视自身的心理健康,让学生掌握有效的情绪排解方法,促进学生的进步与发展。

参考文献:

[1]赵才,王美玲.新课改背景下高中班主任开展学生心理健康教育策略研究[J].教书育人,2021,(19):42-43.

(作者单位:吉林省农安县合隆镇高级中学)

基于新课改背景下的高中英语微课教学探析

■ 刘雪君

摘要:新课改中明确了教学改革要求,如何构建高效英语课堂,使学生积极学习英语成了高中英语教师共同思考的问题,为了能够实现新课改教育目标,微课教学模式由此衍生,微课教学模式的诞生,改变了传统教学模式,不仅丰富了知识内容,创新了课程形式,同时为师生提供了多元的沟通途径,有效激发了学生学习兴趣。

关键词:新课改;高中英语;微课教学

一、科学设计微课,提升教学效率

基于新课改进行微课教学,教师应改变传统教学方案设计方式。首先应重视微课教育资源的运用,积极运用网络收集教学资源,制作具有趣味性的微课教学课件。其次,将微课融入到不同教学环节中,如新课导入、自考练习、教学活动等过程中。随后,在课堂中组织教学活动,引导学生积极参与到活动中,激发学生学习兴趣。最后,开展教学评价,教师可以借助微课交互功能对学生进行评价,使学生根据评价进行反思,促使学生英语素养提升,进而发挥微课教学作用。在微课教学中更多关注师生之间的互动,教师在微课视频播放过程中放弃了大量的讲解,运用更多的时间为学生答疑解惑,进行针对指导,有效突出了学生主体地位,促使学生自主学习能力得到提升。

二、提升微课导入趣味性,激发学生学习兴趣

高中英语教学对于学生英语语用能力以及英语知识掌握都具有极高的要求,为了能够帮助学生掌握英语知识,提升学生英语语用水平。教学可以借助微课将英语知识直观生动地呈现,在学生学习英语知识前,为学生讲解相关内容,激发学生对英语知识的学习兴趣,促使学生主动学习英语知识。例如在讲解"Advertising"时,教师可以借助微课为学生播放新颖的广告设计视频,将这部分知识运用直观的方式呈现,在学生对这部分知识有了一定了解后,再进行新知识学习,以此将内容与学生实际生活关联,提升学生对英语知识的理解,帮助学生更好地掌握英语知识,提升学生语用能力。

综上所述,基于新课改背景下运用微课进行高中英语教学,能够提升学生自主学习能力,同时提升教师信息化教学水平。为此教师可以借助微课授课,改变传统师生角色定位,以学生为中心设计英语课堂,营造和谐的课堂环境。注重微课设计的趣味性,提升课堂吸引力。

参考文献:

[1]熊超.新课改下微课在高中英语教学中的现状研究.(2021):1-1.

[2]刘岚.谈新课改下微课对高中英语教学的辅助作用.(2018):87.

(作者单位:湖北省恩施州建始县第一中学)

思考小学语文阅读与写作结合的有效措施

■ 孙文雨

摘要:在新课改要求下,小学语文教学中要做到阅读与写作的有效结合,让学生在阅读中掌握写作方法,促进学生语文素质的提高。本文主要对小学语文如何做到阅读与写作的有效结合进行了研究,提出了相关建议。

关键词:小学语文;阅读与写作;策略

一、利用阅读激发学生写作兴趣

小学语文教学中,教师要想实现阅读与写作的有效融合,要结合学生的兴趣点来开展阅读教学,并在阅读教学中激发学生写作兴趣,引导学生主动参与到写作过程中,提升学生的写作积极性。阅读与写作密不可分,二者之间相辅相成,在阅读中学生能掌握写作技巧,培养学生的写作能力。教师要提升学生的写作兴趣,在阅读中积累学生的词汇量以及素材量,引导学生进行写作活动[1]。教师可以采取有效的措施激发学生的阅读兴趣,引导学生挖掘阅读课文中的写作资源,从而来让学生在阅读之后积极表达自己的想法,提升学生的写作能力。教师可以引入不同文体形式的训练,来引导学生勇于表达,提升写作积极性。以《鲸》教学为例,这是一篇说明文,在课文中主要是对鲸的样貌、生活习性等方面进行了充分描述,让学生了解鲸鱼,然而教师在讲解中很容易让学生产生枯燥的情绪。这时教师可以让学生想象自己是一条鲸鱼,通过在阅读中了解到的鲸鱼特性,让学生利用第一人称来进行语言描述,充分将鲸鱼的特性表现出来。通过用自己的语言加以修饰,从而提升学生的表达欲望,有助于学生写作能力的提高。

二、利用多媒体实现读写结合教学

在信息技术背景下,小学语文读写结合要有效引入多媒体辅助教学技术,以此来利用生动的图片以及视频等方式来激发学生的阅读与写作兴趣,促进学生语文素养的提高。利用多媒体能为学生创设有效的学习情境,让学生在情境中学习,提升学生的学习热情。例如,教师在进行《观潮》的教学中,针对这段话:"浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来……"教师若是仅仅用语言描述学生是无法感受到大潮的壮丽,这时教师可以为学生播放相应的钱塘江大潮的视频,让学生在视频的观看中感受到其壮丽恢宏以及感受到大潮那种似万马一般浩荡而来的气势,这样才会加深学生的印象,在日后的写作中也会利用这般比喻的手法来进行写作练习,提升自身的写作能力。

小学语文教学中教师要做到读写结合,二者相互统一,让学生在阅读中提升写作能力,利用阅读丰富自身的素材库,从而来为自己的写作打下良好基础。

参考文献:

[1]彭明秋,王建军.小学语文读写结合提升想象力的实践研究[J].今日教育,2023,(02):54-57.

(作者单位:江苏省泰州市兴化市安丰中心小学)

初探小学班主任德育与安全同步教育的有效策略

■ 吴 干

摘要:小学生正处于思维成长与价值观树立的关键时期,在此时期班主任要做好对学生德育及安全的同步教育,以此来引导学生树立正确的价值观以及健康的人生观,促进学生积极健康成长。本文主要对小学班主任如何做好德育与安全同步教育进行了研究,提出了相关建议。

关键词:小学班主任;德育与安全;教学策略

一、正确的德育与安全同步教育目标

在小学班主任日常教学管理过程中,要想有效进行德育与安全的同步教育,那么必须要树立一个明确的教育目标,从而来实现高质量的教学。班主任要做好品德与安全的一视同仁,有效开展安全教育工作,以此来提升学生的安全防范意识以及思想道德素养。例如班主任可以选择一些名人故事来为学生树立榜样精神,如为学生讲解雷锋的典故,让学生汲取雷锋精神,规范自身的行为准则,从而成为一个更为优秀的人。

二、做好与学生的沟通与交流

在小学班主任管理中,班主任要加强与学生之间的沟通,拉近师生之间的关系,从而在潜移默化中引导学生形成正确的价值观与安全观。在沟通中,班主任要利用愉快轻松的语言给学生一种亲切感,同时在交流中要尊重学生,不能伤害学生的自尊心[1]。小学生心灵比较脆弱,受到打击很容易失去信心,因此班主任要不断去鼓励学生,利用激励的语言去与学生相处,以此来让学生对班主任产生依赖感,从而真正走入学生的心中。这样学生才会将遇到的困难与班主任交流,来寻求解决方法,班主任也能更了解学生心中所想,从而对学生进行正确引导,提升学生的安全意识,树立正确的道德观念。另外,在日常教学管理中,班主任要时刻观察学生的情绪与行为,若是出现不良情绪以及错误行为等,要及时进行规范,保证学生健康成长。

三、开展安全教育实践活动

小学生年纪较小,因此安全意识不高,这时教师要开展安全教育实践活动,让学生在活动中提升安全意识,让学生增强对自我的保护。例如学校可以定期开展安全防火活动,为学生讲解防火相关知识,并可以开展防火演练,让学生了解到火灾发生后应该如何自救与逃生,从而来增强学生的安全意识。另外,班主任也可以定期组织学生观看一些消防安全视频,从而来提升学生的消防安全观念,能让学生在生活中做到远离火源,并减少火灾安全隐患,远离危险。

小学班主任教育中,要加强德育与安全的同步教育,在提升学生思想道德素养之时,提升学生的安全意识,促进学生健康成长。

参考文献:

[1]吕榕活.谈德育及安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].智力,2021,(08):171-172.

(作者单位:广西玉林市玉州区仁厚镇下罗小学)

生活素材在初中物理教学中的应用分析

■ 俞 炯

摘要:在新课改要求下,初中物理教学要融入生活素材,从而来提升学生的物理学习兴趣,加深学生对物理知识的理解,培养学生的物理素养。本文主要对生活素材在初中物理教学中的应用进行了研究,提出了相关建议。

关键词:生活素材;初中物理;应用策略

一、物理学习中合理融入生活元素

在初中物理教学中,很多知识都与生活之间存在很大的联系,教师要结合学生的认知特点,利用生活中的物理现象来对课堂物理知识进行补充与解释,提升学生对物理知识的深入理解,同时也让学生了解到物理知识在生活中的应用,提升学生的知识应用水平,促进学生物理学习质量的提高。以"摩擦力"相关知识教学为例,教师在上课之前可以让一名同学上前擦黑板,并让学生思考为什么黑板擦能擦掉粉笔的字迹。以生活化的场景来引入课堂学习,让学生去思考,并推导出摩擦力的概念,吸引学生主动参与到课堂学习中。教师可以继续引导学生思考摩擦力的影响因素有哪些呢?教师可以继续引入生活中的现象:我们在滑轮滑时,由于滑轮降低了鞋底与地面接触面的粗糙程度,从而来降低了摩擦力,教师也可以让学生回忆生活中关于摩擦力的案例,从而来相互探讨,最终找到影响到摩擦力大小的原因,提升学习质量。

二、在物理实验中融入生活元素

在初中物理教学中,实验是极为重要的一项教学环节,教师要在实验教学中可以结合生活中的元素来实现物理教学,让学生在生活中探究物理实验,加深对知识的理解。教师可以让学生回家之后结合课堂所学内容制作小实验,培养学生动手能力[1]。例如教师在"测量物质密度"的相关知识讲解之后,可以为学生布置实验型作业,让学生回家之后完成小实验,以此来加深对知识的巩固与理解。教师要在课堂上为学生演示实验,利用量杯、量筒等物体来测量体积,而利用天平来测量质量,教师在展示之后,引导学生测量物体密度的相关知识。在之后的课堂训练中,可以让学生以小组为单位进行小实验,以此来巩固课堂学习知识,让学生选择生活中的一些物品如小木块、小石头等,来进行物体密度的实验测试,从而来加深对物理知识的学习与理解,提升学生的实践操作能力,促进学生物理素养的提升。

初中物理教学中有效应用生活素材能实现物理知识与生活之间的联系,加强学生对物理知识的深入理解,提升学生物理学习质量,促进学生物理应用能力的提升。

参考文献:

[1]施文新.核心素养目标下的初中物理生活化实验教学研究[J].数理天地(初中版),2023,(02):11-13.

(作者单位:江苏省苏州市吴江区盛湖学校)

"互联网+"背景下初中数学教学模式的发展研究

■ 张晋华

摘要:"互联网+教育"当前已经成为教育领域改革的重要方向,初中数学教师也应该打破传统的教学模式,借助网络平台和信息技术开展教学,构建新型的教学模式。文章就"互联网+"背景下的初中数学教学模式的发展进行了探究。

关键词:互联网+;初中;数学

当前我国已经全面进入了信息化时代,信息技术、网络技术已经在各个领域得到了普遍运用,同时也为我国的教育改革提供了良好的契机。"互联网+"是指互联网技术、平台和传统行业的融合,当前已经成为一种新的常态,初中数学教师也应该充分利用网络平台和信息化技术革新教学模式。

一、翻转课堂教学模式

在以往的初中数学教学中,学生长期处于被动学习的状态,整个学习过程被教师牵着鼻子走,对教师的依赖性非常大。将互联网平台和信息技术运用到数学教学中,教师可以构建翻转课堂教学模式,将以往的"先教后学"教学转化为"先学后教"[1]。教师在课前采用信息技术制作优质的课件,准备对应的导学案,将导学案和课件在课前分享给学生,指导学生课前自主学习。学生结合导学案、课件和教材完成自主学习。课堂上,教师根据学生的自主学习状况实施针对性教学,为学生答疑解惑,主要围绕学生学习中的薄弱环节、疑点难点展开,开展各种交流讨论、探究的活动,帮助学生解决学习疑惑,并做好总结归纳,在课堂上帮助学生消化、吸收知识内容,形成系统性的知识框架。

二、微课教学模式

微课是以视频为载体呈现教学内容,其也是信息技术的产物。教师在课堂上可以引入微课,借助视频创设良好的教学情境,将抽象的数学知识形象化、具体化,动态展示数学知识,包括一些图形的变化、函数图像的变化等,以此来降低学习难度,助力学生利用几何画板演示掌握相应的知识点。教师也可以将课堂上的学习片段拍摄或者录制下来,制作成微课,课后可以分享给学生,成为学生的学习资源。

"互联网+"时代下,初中数学教学模式也在发生转变,教师可以将翻转课堂、微课等灵活运用到数学教学中,调动学生的学习兴趣,降低数学学习难度,打造更加高效、智能化的数学课堂,优化教学效果。

参考文献:

[1]李陈娟."互联网+"环境下的初中数学课堂教学创新分析[J].学苑教育,2022(36):19-21.

(作者单位:山西省孝义市第八中学校)

幼儿园教育中家园互动的融合思考

■ 周婷婷

摘要:幼儿园教育是幼儿的启蒙教育阵地,直接影响到幼儿的成长与发展。在幼儿园教育中要进行家园互动,以此来对幼儿实现全方位的培养,促进幼儿全面发展。本文主要对幼儿园教育中家园互动的融合进行了思考,提出了相关建议。

关键词:幼儿园教育;家园互动;融合策略

一、做好家园之间的沟通

在幼儿园教育中,做好家园之间的沟通是保证家园互动工作开展的基础,教师要与家长之间进行有效沟通,充分了解家长的想法,并且了解幼儿在家中表现的情况,以及将幼儿在学校的情况为家长进行反映,从而来采取针对性的措施做好幼儿的培养工作。教师可以采取与家长面对面沟通或电话交流的方式,或者在学校组织一些家园活动,来与家长共同商议幼儿的教育方法。在家园互动中,能让家长对幼儿有一个更为深入的了解,并丰富幼儿的生活,促进幼儿情感体验的提高,同时也可以连接幼儿与家长之间的关系,以便于更好地培养幼儿。

二、家园互补培养幼儿

家庭教育对于幼儿而言十分重要,而家长更是幼儿的榜样,因此在幼儿的培养过程中,要做好家园互补进行教育,促进幼儿身心健康发展。教师不仅要了解幼儿,也要了解家长,合理为家长指导教育方法[1]。例如,可以安排家长演讲会,让幼儿的家长为幼儿进行一些演讲活动,充分表达自己对幼儿的爱与关怀,拉近幼儿与家长之间的关系。另外,教师也可以定期组织一些亲子活动,如亲子运动会、亲子植树节等活动,教师带领家长与幼儿进行亲子活动,让幼儿在活动中提升自身的劳动素养,促进幼儿德育素养的提升。

三、利用信息技术实现家园互动

在家园互动开展的过程中,教师要有效利用信息技术来实现与家长的沟通交流,信息技术让家园互动变得更加简单,利用信息技术进行网络平台的构建,打破了时间与空间的限制,能让家长与教师随时沟通。家长可以建立微信群或QQ群等交流平台,利用交流平台将自己孩子的情况反映给教师,之后请教教师管理的方法,而教师可以在第一时间针对孩子的问题提出有效的管理方法,引导幼儿健康成长。另外教师要将学校举办的一些活动上传到平台之上,让家长对学校的各项活动有所了解,从而来配合幼儿园的工作,加强对幼儿的管理。

幼儿园教学中做好家园互动,对于幼儿的成长有积极意义,教师要采取有效措施,做好与家长的联系,共同探讨出教育幼儿的有效方法。

参考文献:

[1]张婷婷.幼儿园教育活动中家园互动有效性的研究[J].新课程,2022,(14):212-213.

(作者单位:江苏省泰州市姜堰区锦都幼儿园)