

摘要:教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》要求全面推进高校课程思政建设,落实立德树人的根本任务。管理类专业课程具有理论性和实践性,决策分析被设置为管理类学生专业学习必修课程,是课程思政教育实施的良好平台。教师在决策分析教学过程中要坚持知行统一的原则,培养新时代高素质人才。文章提出要在决策分析课程中为学生树立正确的世界观、人生观以及价值观,提高学生法治意识,培养责任感与辩证思维能力,以此达到培养全面发展高素质人才的目的。

关键词:课程思政;决策分析;思政建设
2020年5月颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出要全面推进课程思政建设,落实立德树人的根本任务,将思政教育融入高校所有学科专业课程建设之中。教师要提高高校思政核心素质,从各类专业课程中挖掘思政元素,使各类专业课程能够充分发挥育人作用,为国家培养德才兼备的高素质人才。

《决策分析》这门课程的学习目标是学生通过对理论的学习,能够灵活运用和操作各种相关决策软件,以达到培养学生解决实际问题的能力。因此,本课程中包含着许多思政因素,是管理类专业响应国家号召,深入贯彻习近平总书记所提出的《纲要》精神的绝佳授课平台。

一、在决策分析教学过程中树立学生正确世界观、人生观与价值观

《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”随着社会进步和科技发展,学生身上的成熟和社会实践活动的增多,使学生在社会上面临种种诱惑。因此,

管理类专业课程教学中的课程思政研究——以《决策分析》课程的教学为例

杜彬彬

树立学生正确三观应贯穿在决策分析课程教学的全过程。

(一)在决策分析课程教学目标中设立正确三观目标

教学目标设计不仅是课程教学的重要环节之一,更是思政元素融入专业课程的关键点。1985年,马来西亚国营公司因对决策目标判断失误,最终与日本“三菱”汽车公司合资生产的“沙格型”汽车计划以失败告终。由此可见,决策目标的选择是十分重要的。

在决策分析课程目标设置中,要坚持社会主义核心价值观,培养学生之间的团队协作能力以及战略思维能力,使学生能够在对决策案例素材分析实践中增强自身的社会责任感,关注当前我国的发展国情,提高学生分析和解决问题的能力。

(二)在决策分析课程教学过程中树立学生正确的人生观

为将思政元素融入课程教学中,树立学生正确的人生观,可以从教学案例着手进行。教师在讲授决策分析原理时,运用榜样示范法,为学生树立正确榜样,潜移默化影响学生,引导学生学习榜样的优良品质。让学生将个人理想与国家理想能够结合在一起,将个人价值与社会价值相结合,培养学生们的家国情怀。

正确世界观、人生观以及价值观的树立可以使当代大学生更加正确地看待世界、看待自身。在面对世界时,可以坚定马克思主义信仰,明白事物发展道路是曲折的,而不是一帆风顺

的。在面对自身时,懂得自我反思,拓宽视野,清晰自己的定位。

二、在决策分析教学过程中提高学生法治意识、增强责任感

决策分析必须遵守的原则包括合法性原则、责任性原则、民主性原则、相对合理性原则、效益性原则、科学性原则六大原则。其中,合法性原则与科学性原则是最为重要的两大原则。

(一)遵守合法性原则,树立学生法治观念
合法性原则是决策分析过程中应当遵守的首要原则。不论是哪一种决策方法,都必须具有法律可行性。例如,风险型决策中的“风险”指实际结果与预期结果相背离从而产生损失的一种不确定性。由此可见,这里的“风险”并不意味着超越法律界限,违反社会主义道德规范。

决策者做出的任何决策都是要符合党和国家的法律规范,不能做出违反道德规范的决策。在决策分析过程中,教师应采取的决策分析案例要合法合规,除此之外,教师还可以根据反面案例对学生进行法律科普,引导学生了解和相关法律知识,增强权利意识,树立法治观念。

(二)遵守科学性原则,培养学生实事求是的态度

科学性原则是合法性、责任性、民主性、相对合理性、效益性决策原则的综合体现。决策者在进行决策时必须坚持实事求是的态度,一切从实际出发,具体情况具体分析,如果照搬其他决策者的决策模式,则会为以后的决策活动埋下失败的根源。

聚焦“三单”教学:激发思维潜力

摘要:“三单”教学在原来的常规教学活动当中引入“诊学单”“导学单”“拓学单”三种教学模式,引导学生借助于“三单”提升自学能力,扩展阅读面,强化阅读过程中的思维过程,达到对于学生思维品质的有效培养。本文在研究中,针对“三单”教学,对其应用在小学语文六年级阅读语文活动中的具体应用进行分析研究。

关键词:“三单”教学;文本解读;思维品质

一、重视学生的发展需求

在传统的小学语文阅读教学之中,教师在往往只关注到对阅读文本的教学,从应试角度沿用单一的阅读教学方法,要求学生按照教学大纲中所设置的固定框架对阅读文本进行解读。这种教学方法,虽然能够帮助学生快速地对阅读文本建立起正确的阅读认知。但是,阅读过程是一个思辨的过程,不同学生对阅读文本的理解更是有其特点。教师要时刻关注学生的阅读发展需求是否得到了有效地激活,在设定“诊学单”的过程中,要全面深入地关注学生的思维发展的需求,结合学生在阅读过程中的思维变化形式,合理地设计“诊学单”的问题设计进行引导,确保学生的思考过程是符合其发展需求的。

在应用“诊学单”的时候,教师重点关注如何进行自主的问题设计,引导学生自发地参与到问题思考中。“诊学单”活动的有效性,决定了学生的思维基础,学生需要通过“诊学单”中的问题对文本建立起基本的阅读思考方向。学生对于阅读文本有着基础知识与背景内容的了解需求,若是简单地开展阅读,必然会造成学生仅是了解到文本表层的内容,却未能够对文本内在的写作背景、中心思想、全面的人物形象建立起相应的认知。例如,在部编版小学语文六年级下册的《鲁滨逊漂流记》节选的阅读学习中,学生对文本的阅读存在一定程度的理解困难,特别是《鲁滨逊漂流记》作为长篇小说的节选,对其的阅读需要建立在一定程度的课外阅读基础与理解基础上。若是学生对于其具体背景缺乏理解,便会使难以深入地沉浸在阅读之中。因此,教师应用“诊学单”首先便需要为学生提供小说节选的基本背景解读,使得学生了解到鲁滨逊漂流荒岛的基本时代背景,强化学生了解到鲁滨逊漂流荒岛后所面临的困难,帮助学生对于鲁滨逊的人物形象建立起基本的认知。在提前的阅读课中学习,使得学生能够对阅读文本形成基本的了解。

二、重视应用小组合作的导学机制

“三单”教学的思维品质培养过程,在很大程度上依赖于学生的自主思考,教师在应用“三单”教学的过程中,需要重点应用小组合作学习模式,对“导学单”的应用进行深入的设置,安排学生组成相应的学习小组,合理地设置对应的问题,使得学生能够合理地分析“导学单”中的问题并进行讨论,在讨论中对阅读文本的内容进行思考,最终形成自身的阅读认知。

学生的年龄特点决定了其思维的局限性,教师可利用“导学单”,安排学生进行全面的思维引导,重点培养学生的思维过程,使得阅读教学能够形成更加全面的思维品质引导。例如,在部编版小学语文六年级下册的《鲁滨逊漂流记》节选的阅读学习中,“导学单”的问题设计,可以结合具体的人物形象、重点故事情节的关键节点、人物关系等方面的内容进行问题设计,通过对小组活动进行安排,同时教师在开展小组合作讨论之前,需要给予基础问题的分析,给予学生基本的思考方向,继而安排学生的讨论,使得讨论能够在正确方向上进行扩展。

三、重视引导学生进行扩展思考

“三单”教学所发挥的阅读思维品质提升作用,需要通过有效的“拓学单”,使得学生的思维能够进一步地扩展。作为教师,需要关注为学生安排有效的思维扩展。由于“导学单”的讨论活动中,学生只能形成基本的阅读认知,思维维度被限定在了课程教学中的阅读内容之中。为了进一步地激发学生的思维深度,教师应当要利用“拓学单”把学生的思维从生活实际引向文本解读,再延伸到问题解决和生活实际,让学生“思学”“研学”,在解决问题的过程中反思,积累学习经验,提高学生阅读能力和生活体验,培养学生全面的思维品质。对此,教师需要在原有的阅读活动内容基础上,对学生提出更加深层次的阅读理解问题,引导学生在课后进行深入地阅读与思考,最终形成更进一步的阅读理解。

在以阅读活动提升学生的思维品质过程中,“三单”教学的应用具有一定程度的教学前瞻性。特别在开展深层次的阅读教学活动中,教师应积极地应用“三单”教学,能够有效地拓展学生的思维活动,为学生的自学、同学、乐学提供正确的方向,确保语文阅读活动能够真正发挥出提升学生核心素质的作用。

参考文献:
[1]周亚飞.小学语文高段语文阅读教学中“一课三单”的策略研究[J].文教资料,2014(35):165-166.
[2]朱珠.“三单”·学为中心·生长学习力[J].小学教学实践(13):4.
[3]范雪娇.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].科技信息,2011(09):190-190.
(作者单位:江苏省苏州市吴中区南行实验小学)

在数学活动体验中培养智障学生数学思维能力——以《比较数的大小》一课为例

宫玉芝

摘要:在课堂中,教师应引导智障学生积极参与体验数学活动,激发学生的兴趣,启发学生思考,发展学生思维,让生活数学课堂成为发展教学能力的舞台。

关键词:智障学生;数学活动;数学思维能力

《智障学校义务教育生活数学课程标准(2016年版)》肯定了数学思维方式和活动经验在智障学生数学学习中的地位,尤其是数学学习活动的着重提出,彰显出数学课堂要以学生为本,教师主导的教育理念。数学活动是他们学习数学的基本方式和发展趋势。本文以人教版培智生活数学二年级上册《比较数的大小》一课为例,探讨如何在数学活动体验中培养智障学生的数学思维能力。

一、充分利用课堂教学,加强对智障儿童思维能力的训练和培养

(一)教师要把培养学生思维能力作为明确的教学目标,围绕这一目标精心设计教学方法。在课堂学习中,智障学生对“一一对应”的认识不足,往往很难理解数的大小比较,其

实比较的核心概念是“一一对应”,围绕这一核心任务,教师利用课件和学具开展数学活动,设计三个好朋友外出野餐,分吃水果的生活情境,怎样分更公平?让孩子直观感受一个小朋友一个水果,一个对着一个,根据直观经验,A、B组学生能顺利说出运用的方法,C类学生存在概念上的困惑。此时教师要适当引导,一个对着一个,这是一一对应,帮助他们形成“一一对应”的概念。

(二)要通过直观的教学,帮助学生形成概念,进而提高他们的概括水平和能力。教师引导学生通过操作(抽离出几颗几、几大于几、几小于几,运用多感官参与摆一摆、比一比、说一说,开展形式多样的数学活动,利用直观经验加深对大于、等于、小于概念的理解。

(三)教师要将实物与言语直观,动作直观等密切配合,促进儿童思维的发展。教师引导学生边操作边叙述:小朋友比香蕉的数量多,数量多的数就大,3大于2。同样的方法,放手让学生掌握3小于4,引导学生说完整的句子。

二、通过丰富的操作经验,着力培养发散思维

在学生理解大于、等于、小于的概念后,教师开展辩证看待大于和小于的数学活动,在摆一摆、说一说的活动中,引出两两比较,组织学生讨论:都是比较香蕉和桃子的个数,一个是小于,一个是大于,这是为什么呢?小组讨论一下。这一环节引导学生辩证地看待两个数的大小,位置改变后,大小关系也随之改变,激发了学生思维。将抽象思维和动手操作相结合,往往有意想不到的效果,充分说明动手实践利于思维的激发。

三、通过多彩的游戏活动来训练智障儿童的思维能力

游戏是智障儿童重要的活动形式。在课堂练习巩固中,开展“排一排、比一比”的游戏活动,让学生比一比,走到前面来,听老师指令:排一排、比一比,共有6个学生,第一排4人,第二排2人,几大于几,几小于几?引导学生借助游戏活动展开交流,为他们创设独立思考、合作交流的学习氛围,又激发了学生思维。

小学语文“阅读策略单元”的教学策略

杨丽平

摘要:本文主要基于阅读策略,就如何实现小学语文单元教学创新进行了简要分析。关键词:小学语文;阅读策略;单元教学
受限于传统教育思想,当前小学语文教学存在较大局限性,不利于学生对语文知识的整体把握,限制学生语文学习水平提升。而基于阅读策略的单元教学,则可以促使学生在高效掌握单元知识的同时,获得学习能力的提升。因而小学语文教师应加强相关研究和探索,实现对单元教学的创新。

一、推测阅读,激发阅读兴趣

在单元教学中,教师可以首先呈现一篇具有阅读价值的文章,然后到学生基于这篇文章,对单元主题、其他文章的内容等进行预测,以此来激发学生的阅读兴趣,强化单元教学效果。以小学语文人教版五年级上册第六单元的教学为例,在本单元中《精彩极了》和《糟糕透了》最具指导价值,教师则可以让学生通过对这篇课文的阅读,对单元主题和其他文章内容进行猜测,激发学生单元学习兴趣。

二、差异阅读,强化阅读感悟

虽然在单元阅读中,单元内的所有文章的都是围绕一个主题展开的,但展开方向不同,学生所获得的阅读体验也是不同的。因而在基于阅读策略的单元教学活动中,教师可以引导学生开展差异阅读,在对多篇文章进行对比的过程中,深化对单元主题的认识。以

小学语文人教版五年级上册第六单元的教学为例,本单元中文章从不同角度表达了亲情的无私和伟大。教师则可以引导学生通过对比较阅读的方式,深化对亲情的感悟,获得阅读理解能力的提升。

三、批注阅读,提升阅读水平

小学生所掌握的阅读技巧和经验有限,阅读水平不高。在基于阅读策略的单元教学中,教师则可以引入批注阅读的策略,选择单元中最具指导性的文章,引导学生进行批注阅读,掌握阅读技巧与策略。然后再让学生运用自己积累的阅读策略对单元中的其他文章进行阅读,自行解决阅读中存在的问题,获取直接的阅读经验,提升阅读水平。

群文阅读在小学高段语文教学中的实践

张潇

一、强化群文阅读意识

小学生的语文基础和阅读理解能力有限,在小学语文学习中对教师的依赖性较强,缺乏群文阅读意识。故此,小学语文教师应注重学生群文阅读意识的培养,促使学生能够主动使用群文阅读策略,获得语文学习水平的提升”。比如,在六年级下册第一单元的教学中,本单元的课文内容都是围绕传统节日展开叙述的。为此教师则可以将群文阅读策略引入到单元教学中,引导学生通过对单元课文写作角度、写作手法、语言特点等方面的异同进行对比,从不同角度感知和体会单元主题,提升阅读水平,体会群文阅读的重要性,强化群文阅读意识。

二、注重群文阅读方法传授

小学生所掌握的群文阅读经验有限,在群文阅读中难免会遇到各种困难。教师则需要做好群文阅读教学指导,将正确的群文阅读策略传授给学生,提升学生群文阅读水平。比如,在群文阅读教学中,教师可以让学生基于阅读主题,对群文进行略读,大致掌握课文内容;然后再根据阅读目标和任务,采取精读策略,对每篇文章进行细读,把握文章细节,了解不同文章的写作特色,强化对阅读主题的认知,提升阅读水平”。当然,当学生积累了较为丰富的群文阅读经验后,教师则可以引导学生基于阅读主题,找寻课内外外的阅读材料,拓展群文阅读范围,丰富阅读资源,发展阅读能力。

三、总结

综上所述,群文阅读有着较高的应用价值,尤其是对于小学语文高段教学而言。因此,小学语文教师应对群文阅读的重要性形成清晰认知,并利用群文阅读策略,构建一个有利的阅读环境,提升学生阅读水平。

参考文献:

[1]徐瑞莲.群文阅读在小学语文高段教学中的实践探索[J].学周刊,2022(03):147-148.
[2]周物.群文阅读在小学高段语文教学中的实践[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(09):17-18.
(作者单位:山西省临猗县猗氏镇中心校双塔小学)

以问题引领深度学习

——高中数学教学策略

孙彩霞

一、围绕教学目标,精心设计问题

在高中数学教学过程中,教学目标应当贯穿教学课堂始终,起着良好的导向作用。可是传统模式下的高中教学设计,忽视了对教学目标的关注,这自然无法发挥出问题引领深度学习的作用,也不利于课堂教学中目标得以实现。为了改善这一现象,高中数学教师在以问题引领学生深度学习的时候,可以先把对课堂教学目标进行深入分析,然后再围绕教学目标来为学生设计出具有一

定深度的问题,这样就能在满足不同层次学生

学习诉求的同时,让学生在梯度问题引领下深度学习及思考,从而真正提升高中数学教学效果。以“圆的方程”为例,教师在数学教学课堂即可围绕课程标准及教学内容来先明确教学目标,即要学生掌握圆的要素来同时借助平面直角坐标系辅助理解圆的标准方程;借助圆的标准方程来深化学生对圆心及半径的理解;让学生在练习过程中掌握圆的标准方程求解方式。在明确上述三个目标之后,教师即可基于精心设计如下问题来引领学生深度学习及思考:“同学们,你们都圆有什么认识?怎样在直角坐标系中借助方程来表示圆?观察圆的圆心在坐标原点,z轴、y轴等不同位置上的圆的标准方程有什么不同之处和相同之处?这样学生就能在问题引领下深度学习及思考,让学生在深度学习的课堂上掌握知识,发展能力。

二、创设生活化问题情境,引领学生深度学习

数学本就与实际生活紧密相关,教师在以问题引领学生深度学习的时候,若能创设生活化的问题情境,就能更好地将问题引领作用发挥出来,也能帮助学生在生活化问题解决中学会应用所学知识解决实际问题,提升高中数学教学效果。以“正态分布”这一知识点为例,教师可以在数学课堂为学生创设如下生活化的问题情境:“在体育测试之后,学生体成绩大多是高分与低分人数偏少,中等分数学生较多,体育成绩分布密度呈现出了两头低,中间高的对称曲线近似,假设你是体育教师学校要求你结合学生体育测试成绩来将200名学生合理划分为10个小组来展开体育竞赛,你会怎样分配?每个小组最多多少人?”这样学生就能在生活化问题情境引领下综合思考、讨论,促进学生深度学习,最终在深度学习中的数学课堂上掌握数学知识要点。

三、多维思考问题,发展学生数学思维品质

在高中数学教学过程中,思维可以说是认知的核心,也是学生深度学习的内在核心要素,更是问题引领的初心。教师在高中数学课堂,可以为学生设计出一些极具挑战性的问题来引领学生深度学习,这能让学生亲身经历数学知识重视与重构过程中,是点燃学生数学原动力、发展学生数学高阶思维的有效方式。在这一过程中,为了进一步发展学生数学思维品质,教师还可以引导学生多维思考问题,即通过设计一题多解、变式练习等方式来引导学生多维思考,这样学生就能在多维思考中实现深度学习,并且促进学生数学思维品质得以发展。

综上所述,在高中数学教学过程中,问题能够引领学生深度学习,凸显学生主体地位,契合学生认知水平的有效方式,也能改变传统流于表面的数学教学,让学生在问题引领下深入到数学知识内部进行思考及探索,以此来实现沉浸式学习,这样就能在提升数学教学效果的同时发展学生思维品质,让学生从之前的浅层数学学习转变成为深度学习,有效发展学生学科核心素养。

参考文献:
[1]黄健健.以问题引领深度学习,培育核心素养——核心素养导向的高中数学教学策略[J].福建中学数学,2022(7):24-27.
[2]肖凌慧.从数学深度学习走向深度学习——以“圆锥曲线探索性学习”为例[J].数学通讯,2020(24):7-11.
[3]涂承煌.董涛.指向深度学习的数学教学——以“空间直线与平面垂直的性质定理”为例[J].中国数学教育:高中版,2022(4):23-27.
本文为山西省晋中市2020年立项课题:基于问题意识促进深度学习的数学教学策略研究(课题立项号:GZ-20-009)系列研究成果之一。(作者单位:山西平遥县第二中学校)

计划,完善学习计划,使学习达到更好的效果,这就叫做序贯决策。决策者在进行决策之后会产生一些新的情况,需要进行新决策,这样决策、新情况、决策、新情况反复,就构成了一个系列,成为系贯决策。这个决策过程在哲学上就叫做“否定之否定”规律。教师在决策分析课程教学过程中通过案例素材引导学生进行独立思考,让学生认识到事物发展是螺旋式上升过程,不能一蹴而就。

新一代的高校大学生是个果敢的,但同时也是冲动的,在面对重大决定时,可能会出现因一时兴起而草率做出决策的情况。因此,这就需要教师将辩证思维方法融入到决策分析课程教学过程中,提高学生的全面看待问题的能力,让学生用发展的眼光看待问题,学会具体问题具体分析,提高学生自身分析问题和解决问题的能力。

四、结语

高校培养人才应该要将专业类学科与思政要素相结合或从中挖掘思政要素,不论什么专业课程的教授,都要坚持以马克思主义为指导。因此,在决策分析课程教学中,教师应该发挥教师主导作用,培养学生的辩证思维能力,让学生学会一分为二地看待问题,在课堂或社会实践活动中,积极引导学生在将决策分析的相关理论知识与实践相结合,带领学生体会其中哲学思想的魅力。

参考文献:

[1]邱伟光.论课程思政的内在规定与实践重点[J].思想理论教育,2018(08):62-65.
[2]陈俊霖.李明珍.雨管理决策分析课程教学中课程思政研究[J].高教学刊,2021,7(3):153-156+160.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2021.33.039.
[3]马满好,刘建.运筹学类课程教学中的课程思政研究[J].高教学刊,2020(35):176-179.
(作者单位:西安科技大学)