

## 开展幼儿亲子居家室内体育运动的问题和策略

李志群

中,幼儿可以通过自主选择活动区域、体育材料和合作伙伴(家长)进行活动。

二、对幼儿居家室内运动环境创设与材料提供的指引思考

《幼儿园教师教育指导(试行)》指出,“环境是一种重要的教育信息资源”。良好的运动环境是促进儿童自主运动能力发展的重要因素。因此,在幼儿居家室内体育游戏活动中,创造运动适宜环境和材料,应来自儿童运动发展的需要,并服务于儿童运动的发展全过程。

(一)指引家长有效利用、合理布局室内运动环境

引导幼儿家长对室内游乐场进行全面规划,结合室内运动场地面积小、活动范围小的特点,开发了不同的区域运动场,使儿童能够参

加各种室内运动活动,提高他们的运动能力。可以创建运动热身区、球类区、平衡区、钻爬区、垫类区、跳跃区等,这样既能体现学生运动领域的多样性,又能保证儿童运动技能发展的平衡。

(二)广泛收集、适宜投放室内运动材料

体育材料是儿童体育的基础。儿童身体运动的发展取决于运动材料的使用,室内体育区域的局限性,不同发展能力的儿童对运动材料有不同的需求,以促进儿童体育运动能力的发展。

注意资源的可用性,儿童室内运动区域小,因此可引导幼儿家长争取做一个智慧的“有心人”,选择室内一切可利用的体育运动资源,帮助幼儿尽快投入体育活动中。注重功能多样性,

儿童在家中使用大型体育器材进行室内运动的机会较少。一般而言,体积小而功能多样的运动器材,例如球、沙袋、纸棒、胶环等,较适合儿童进行室内运动。多样化的体育材料满足了不同发展水平儿童的需要,为儿童自主探索和锻炼提供了可能。

三、对幼儿居家室内运动安全保障的指引  
室内设计运动的空间和材料技术有限,儿童容易引发碰撞等行为。因此,在儿童居家室内设计的运动教学活动中,安全是快乐运动的基础,家长应积极引导孩子做到以下三点。

(一)拓展更大的运动空间  
为尽可能扩大儿童运动的有效空间,临时设置不必要的桌椅、坐垫,使室内空间大,方便儿童活动,并通过合理的布局,适当的运动场地

空间规划。

(二)制定有效的运动规则  
首先,规则的制定是为了确保儿童的运动管理有序,规则需要通过儿童和家长协商、认可。

(三)采用合理的保教模式  
按照保教结合的要求,居家运动时应按照以下流程进行:运动前穿戴的检查—热身运动—搭建放置器械材料—选择运动区域—开展运动—运动中休憩(擦汗)—放松运动—整理器械—运动结束。

锻炼是孩子日常活动的重要组成部分,即使不能在户外锻炼,只要引导家长创造良好的居家锻炼环境,适当投放锻炼材料,并有效地观察和指导,便可以满足儿童运动需要,促进儿童的健康发展。

本文系广州市荔湾区2021年度教师小课题“雅乐家亲子体育课程的开发与应用研究”(课题批准号:2021Y34)的阶段性研究成果。(作者单位:广州市荔湾区广雅幼儿园)

## 微课在高中英语写作教学中的应用

杨希

摘要:传统的英语写作教学模式太过僵化,写作方法和策略的呈现比较之味、枯燥,加上英语写作对学生的英语综合能力要求高,导致很多学生都抵触、排斥英语写作课。在这样的背景下,教师可以采用微课开展教学,直观、动态呈现写作的方法与策略,并提供丰富的写作素材和情境,引导学生深入情境积累素材,顺利完成写作。文章就微课在高中英语写作教学中的应用进行探析。

关键词:微课;高中英语;写作教学  
微课以视频方式呈现知识点,集声像、图片、视频于一体,能够抓住学生的眼球,吸引学生的注意,促进学生对于微课内容的学习和探究。英语写作一直以来都是高中英语教学的难点,教师在指导学生写作时缺乏有效的载体,而微课的应用就能够优化写作教学的效果。英语教师要探索微课应用在写作教学中的有效策略和路径。

一、利用微课导入资源,丰富写作素材

英语写作教学中教师需要给学生提供和作文主题相关的资源,引导学生掌握对应的英语表达方式展开描写。在不同环节都应该有导入的知识点,传统以口头讲述和文字表达的方式呈现知识点,不够生动和形象,学生难以及时内化,并且整体的课堂氛围

也比较枯燥,学生的注意力不集中,会进一步影响学生对相关内容的内化吸收”。在微课的支持下,教师就可以以视频的方式展示英语写作的知识点,不仅呈现文字,还可以配合形象的照片和动态的视频,加深学生对知识的理解,也能够结合具体的案例掌握语言表达的方式,应用于自己的写作中。

另外,教师在写作课上还应该导入一定的资源作为学生的写作素材,引发学生的思考让学生的写作更有深度,采用微课导入的方式也可以充分发挥课程资源的价值。很多高中生在写作时都感到没有内容可写,而微课可以呈现丰富的素材,激活学生的知识经验,让学生积累更多的写作素材。比如在Cultural relics这个单元的写作课上,写作主题为Cultural relics belongs to all mankind,学生对这个主题的内容了解不够,在写作时缺乏写作的素材,教师可以通过微课展示一些相关的素材,比如英国的大笨钟、印度泰姬陵还有中国的长城等,加深学生对文化遗产的认知,并呈现一段“巴米扬大佛被炸毁”视频,这一举动受到了全球范围内的职责和抨击,通过这样一件炸毁本地佛像而遭受他人批评的事件,让学生感受到文化遗产为全人类共有的结论,对作文的主题有更深刻的见解,在写作时就会有丰富的素材。

二、利用微课创设情境,引发交流

讨论

在英语写作课上教师还应该组织一些学生交流讨论的环节,让学生围绕写作的主题展开讨论,积极发表自己的想法和观点,集思广益,在思维碰撞中对事物产生更深刻、全面的见解,可以让作文的立意更加深刻。教师可以通过播放视频之后让学生围绕视频的内容展开讨论,发表自己的想法,为后续的英语写作做好铺垫。

微课更具有感染性,同样的情境使用视频的方式呈现往往更能打动人心,可以调动学生的情感共鸣。播放微课之后教师可以结合写作主题以及微课的内容设计一些观点或者问题,引发学生的思考,让学生的交流讨论更有方向,减少盲目性。

在高中英语写作教学中应用微课能够整合碎片、抽象的写作素材,给学生提供写作素材,同时还可以创设情境,调动学生的交流讨论,开展交流讨论活动,引发学生对作文主题的辨析、思考,为写作做好准备。

参考文献:

[1]何圣.微课在高中英语写作教学中的应用[J].高考,2021(22):2.

(作者单位:贵州省黔东南州榕江县第二高级中学)

## 指向思维品质培养的初中英语阅读小组合作学习实践探究

宸晨霞

摘要:思维品质培养贯穿整个阅读教学过程,将小组合作学习方法与初中英语的阅读教学融合,促进初中生阅读学习素质的提高。

关键词:初中英语;阅读教学;思维品质

在初中英语阅读课上,教师要改变传统的教学策略,不仅要考虑如何让学生理解与识记语言点,更要促进学生思维品质与实践素养的全面发展。由于小组合作学习有效地提高了课堂教学效率且培养了学生的思维品质,被誉为“最重要和最成功的教学改革”。以下结合初中英语阅读教学的具体案例,探讨如何利用小组合作学习阅读活动,指向思维品质发展的根本目标。

一、设置“任务单”,激活思维动机  
探究任务的设置是合作阅读学习的核心环节,能最大程度地培养和提高学生们的阅读综合能力。合作完成任务期间,学生们能以任务为基础提出质疑,并合力分析、解决问题,最终理解并内化新知,提高整体英语素养。

文本阅读是锻炼思维的重要载体,为了开发学生的思维动机,强化发散思维与逻辑思维的训练,注重指导学生通过“任务单”,养成阅读与思考的好习惯。例如,学习7A Unit8 Reading时,结合本节课的学习重点“fashion

show”,让学生通过阅读完成“任务单”内容,如models,What is he/she wearing?,How does he/she look?。通过学生完成任务单,一方面梳理整篇课文内容,另一方面激活学生的主观能动性,扫清课上学习的障碍。

二、设计问题链,拓展思维广度  
为了循序渐进地强化学生的思维品质,拓展思维的广度,教师应结合每节课的阅读内容与教学目标,创设多元化的问题情境,让学生带着问题思考,锻炼阅读、思维与表达等综合素养。例如,学习8A Unit5 Reading“The story of Xi Wang”时,由浅入深的设置问题串,启发学生从文本获取信息并发表思维,如:What does the name mean?,”What is the growth of Xi Wang?,”What is the food of Xi Wang?”

一系列的问题整合了阅读的内容,在课堂中让学生以合作学习方式完成文章的阅读,通过合作学习提升学生的阅读学习效果。学生们在合作学习的模式下进行开放性的回答,学生有了更广阔的思路,自由地思考与表达,促进思维品质的提升。

三、绘制思维导图,引领思维构建  
为了启发学生的阅读思路,锻炼阅读能力,在英语阅读课上可运用思维导图工具,更系统、更直观、更有序地梳理相关知识,帮助学生完成语言

的输入与输出过程,也有利于实现思维构建。另外,通过提炼阅读文本的信息,进一步归纳、总结或对比,有利于理清阅读的思路,对文本知识结构与行文逻辑一目了然,促进学生逻辑推理、判断与概括等综合思维的发展。

四、创设情境讨论,强化思维训练  
将阅读理解与话题讨论相结合,为学生搭建一个阅读与表达的舞台,这也是强化思维训练的有益途径。例如,学习9A Unit 2 Reading时,本单元的阅读理解围绕“colours”展开,在阅读文本之后,结合所学内容,关于颜色结合生活实际设计问题,并导入开放性的讨论话题,如:Which school thing will you take if you have exams, blue one,yellow one or black one?同学们集思广益,活跃了思维,也锻炼了口语表达能力。以合作学习和实践融合的方式,会激发学生的阅读学习感悟,促进课堂教学有效性的提升。

总之,核心素养背景下的初中英语教学活动,必须把握思维品质与阅读活动的关联性,自由地思考与表达,促进思维品质的提升。以阅读为载体拓展思维的广度与深度,让学生在阅读中开启思维,深化理解,塑造文化品格,提升核心素质。(作者单位:江苏省丹阳市正则初级中学)

## 个性化阅读在初中语文教学中的应用

张秋红

摘要:传统的课堂教学中,针对语文学科,教师大多数都会将自己所知的一切全部讲解给学生,但是这样不利于学生自身的学习效果的提升。基于此,教师应该结合现阶段个性化教学,强调学生在课堂教学活动中的重要地位,而教师在课堂教学中只是起到了一个指导者的作用。因此,教师应该合理的设计教学环节,不断改善教材模式,优化课堂教学内容,帮助学生建立良好的学习行为习惯,从而不仅对语文学科学习,对学生其他学科学习也打下了一定的基础。

关键词:初中语文;个性化阅读;策略

学好语文的技巧有利于提高我们的素养,使得自己的修养得以提高,同时,还可以告诉我们在生活中的哲理,对学生来说学习语文也是一种享受。那么针对现代阶段的语文教学现状,即面对教师大多是利用大量的时间为学生讲解内容,但是忽略了学生自身对学习内容思考的现象,教师应该如何做出改变呢?基于此,本文提出了以下措施,力图通过这些措施提升学生自身在课堂教学活动中的学习效果。

一、激发学生的学习积极性

教师通过激发学生的兴趣,提升学习的积极性,有利于学生自身对课堂教学活动中的学习内容可以进行深

层次学习,进而提升学生的学习效果。例如:教师在讲解范进中举内容时,教师可以说:同学们,你们知道范进吗?你们知道范进中举讲了什么吗?你们知道范进的结局吗?教师通过利用问题提问去激发学生的学习积极性,从而有利于提升学生的课堂教学活动中的学习效果,让学生逐渐对语文阅读树立信心。

二、重视阅读指导,完善学生的阅读技巧

在进行阅读教学活动的过程中,教师也要注重教授学生相应的阅读策略,通过讲解一些相应的阅读技巧,有利于学生在阅读中不断提升自身的语文水平。例如:教师在讲解苏州园林内容时,教师可以对讲解应该有一些赏析解读这篇文章,针对文中的一些关键点,教师可以提问学生回答,然后教师可以提问学生自身是如何理解的,通过对学生的回答进行判断,有利于教师找出学生的阅读不足的地方,便于及时完善学生的阅读技巧。

三、小组合作融入课堂,完善个性化教学评价

教师在在阅读教学活动中,可以让学生进行分组合作,将学生分成若干小组,让小组对所学习的内容进行相关探讨,然后由各个小组汇报他们各自探究状况与看法,进而有利于学生自身的课堂教学中学习效果的提升。

例如:在阅读《背影》这篇课文时,教师通过让每个学生根据各自的意愿进行选择,然后选出小组组长,由组长安排小组成员任务,并完成小组讨论活动。在进行小组探讨的过程中,教师也要注重观察学生的讨论情况,便于及时给予学生相应的指导。最后,教师就可以让学生说出各自所代表的观点的看法,从而有利于逐渐完善对这篇文章的看法,让学生学习的积极性也得到了进一步的调动。

因此,作为一名初中语文教师,教师要注重学生才是课堂教学活动中的主要角色,教师要让学生充分发挥学生的角色作用,从而有利于提升学生自身的课堂教学活动中的学习效果。因此教师通过激发学生的学习动力,注重阅读方法的教授与指导,同时让学生进行分组合作,完成个性化教学评价,促进了学生对学习内容的深层次理解。通过采用这样的方法,有利于完善学生的学习方法,便于教师顺利地展开教学工作。

参考文献:

[1]李小军.个性化阅读在初中语文教学中的应用[J].教育百家(新语文活页),2022(03):64-66+69.

[2]王国萍.个性化阅读在初中语文教学中的运用[J].课外语文,2022(04):28-30.

(作者单位:贵州省黔东南州黎平县第二中学)

## 情境体验式教学在高中地理教学中的有效性研究

刘体水

摘要:在高中阶段,学生生活的主要内容就是日常的生活,这就使得教师与家长对地理知识较为重视。所以教师要想让学生学好地理要先从日常生活中入手。例如生活中有哪些与教学有关的话题,有什么趣味等问题都是要情境体验式教育来解决或者是提升其迁移能力以及思维水准,还有非常重要且有用却不枯燥的概念和原理,可以采用情景化方法讲解并应用到课堂当中去。

关键词:情景体验式教学;高中地理;课程教学;有效性  
教学情境的选择要让学生熟悉、感兴趣且能引起共鸣为主,教师可以将生活实际与学科知识相结合,让他们更容易接受课本中所给出的内容。在课堂上创设一个真实生动形象的话题来吸引学生注意力并激发其兴趣与参与热情;利用一些比较典型和直观有趣的图片、视频等素材进行情景再现或模拟场景营造教学情境,以调动起学习气氛使学生对该主题产生浓厚的兴趣。同时可以培养学生的创造意识和思维能力,让学生通过发散思维运用所学知识解决即将遇到的社会问题,从而能够有效提升高中学生的综合素质,并推动高中生的全面发展,进而将其培养成为对社会有用的高素质人才。

一、改变传统教育方式,提升学生的主动性  
在高中地理的学习中,转变以往的课堂教育方式,科学开展情景式体验教学有助于学生学习效率的提升。

所以,老师需要明确本节课的主题,让学生通过小组合作探究、讨论交流等方式对所学内容进行学习,为学生创造真实的地理学习环境,与此同时,也要让高中生可以身临其境地感受到地理学科知识之间的内在联系。科学合理的应用地理情境体验式教育模式,如此一来可以有效激发出高中生内心深处对于地理学习的兴趣,并且有效提升学生学习的主动性,并且还极为有利于培养学生的综合素质能力以及创新能力。

二、切实理解所学知识,加强对知识的印象

教师要结合高中生的认知水平,设计出符合高中生发展规律与特点的情境体验式活动,从而让学生能够真正地认识理解课堂上所学的知识,并加深对学习知识点的印象。同时,在情境体验式教学活动中,教师还应该提高自身的文化素养,激发学生自主探究意识与求知欲望,在高中学习的强压下,给学生营造一种相对宽松的课堂环境。同时可以培养学生的创造意识和思维能力,让学生通过发散思维运用所学知识解决即将遇到的社会问题,从而能够有效提升高中学生的综合素质,并推动高中生的全面发展,进而将其培养成为对社会有用的高素质人才。

例如,在学习《气压带和风带》一课时,教师先讲述气压带和风带

的形成,运用手中的教学工具,让学生沉浸式体验气压带和风带的运动轨迹,加深学生对地理知识的印象,直观地了解气压带和风带的形成,从而有助于提高课堂学习的效率和教学质量。

总的来说,将情境体验式教学模式运用到高中地理课程教学当中,可以进一步提升教学效率以及教育质量,协助高中生更好地理解地理课程知识,有效提高学生的知识水准以及综合素质,达到高效开展学习的目的。另外,教师通过创新课堂授课方式还能够持续提升自身的教育水准,使得教育过程更为具有高效性以及趣味性,进而进一步推进教育事业的开展。基于此,上文就从切实理解所学知识,加强对知识的印象,改变传统教育方式,提升学生的主动性几个方面对情境体验式教学在高中地理教学中的运用进行了探究,以供参考。

参考文献:

[1]李秀美.情境体验式教学在高中地理教学中的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023,No.241(01):179-181.

[2]陶小中.情境体验式教学在高中地理教学中的应用[J].文教教育(F),2016,No.354(02):152.

(作者单位:山东省巨野县实验中学)

## 行知理念下幼儿园绘本阅读促进幼儿美育发展策略的探究

高静

摘要:本文从行知理念出发,针对幼儿园绘本阅读促进幼儿美育发展策略进行探究,以供参考。

关键词:行知理念;幼儿园;绘本阅读;美育发展

陶行知是中国现代教育家之一,他在教育领域提出了很多有价值的理念和教育方法。其中,他强调美育教育对于幼儿成长的重要性,并主张通过阅读来激发幼儿的审美能力和创造性思维。因此,在幼儿园绘本阅读教学中,教师需要全面提升自身的素质,不断学习和研究教育理论和教学技巧,为幼儿的审美发展提供良好的支撑。

一、让幼儿自主选择绘本

在陶行知的教育思想下,幼儿园绘本阅读是一项非常重要的活动。通过阅读绘本,幼儿能够提高语言表达能力和理解能力,同时还能培养想象力、创造力和审美素养。而在绘本阅读中,让幼儿自主选择绘本,可以更好地发挥幼儿的个性特点,激发其阅读兴趣和热情。

例如,教师可以通过以下方式引导幼儿自主选择绘本:首先,教师可以在阅读角或图书角摆放各种类型的绘本,并简单地介绍每本绘本的主题和特点,让幼儿自由地浏览并挑选自己最感兴趣的绘本。其次,教师可以邀请幼儿交流所选绘本的内容以及自己为何选择该绘本的原因。这样既能让幼儿更好地理解绘本内容,

也能够培养他们的表达能力和思维能力。另外,教师还可以在幼儿自主选择绘本的基础上,设计一些有趣的阅读活动,比如幼儿可以在课堂上制作一个属于自己的“绘本收藏册”,将自己挑选的优秀绘本进行收藏,不断地丰富自己的阅读体验。教师可以监督幼儿的绘本收藏,及时了解幼儿的阅读兴趣和喜好,从而更好地指导他们的阅读发展。通过以上方式,让幼儿自主选择绘本可以更好地激发幼儿的阅读热情和兴趣,让他们在阅读中更好地学习和成长。

二、家长参与共建美育环境

幼儿园绘本阅读是幼儿认知和情感发展中非常重要的一环,而家长是幼儿的第一任教师。因此,让家长参与共建美育环境是非常必要的。根据陶行知的教育理论,家庭和学校应该合作共建一个协同育人的生态系统,共同培养孩子的能力和素养。

例如,教师可以通过以下方式引导幼儿家长共同参与幼儿园绘本阅读的活动:首先,教师可以定期发放阅读推荐单,将推荐的绘本名单和特点分享给家长。家长可以根据自己孩子的阅读兴趣和爱好挑选合适的绘本,鼓励孩子阅读,并与孩子一起分享阅读体验。其次,教师可以邀请家长到幼儿园参观图书角或阅读角,让他们以实际了解幼儿在幼儿园的阅读环境,并提供建议和意见,促进家园共育的深入合作。另外,教师还可以定期举办家长-孩子共读活动,邀请家长到幼儿园与孩子一起阅

读、讨论绘本内容,以此培养幼儿的阅读习惯和思维能力,同时也能强化家庭教育的力量。比如学校可以组织“亲子绘本制作比赛”,邀请家长和孩子一起制作自己心仪的绘本,并在幼儿园内举办展示活动。家长和孩子将共同经历绘本创作的过程,体验制作绘本的乐趣,同时也通过此活动为幼儿营造一个浓厚的美育氛围,推动学校与家庭紧密配合,共同促进幼儿的全面发展。通过让家长参与共建美育环境,可以建立家校合作的教育生态,加强幼儿对阅读的理解和兴趣,从而更好地促进幼儿的语言发展和情感成长。

三、结语

总之,通过引入陶行知的教育理论,教师在绘本阅读中可以更好地地关注幼儿的全面发展,从而打造一个协同育人的教育生态,促进幼儿阅读与认知的提升,为他们健康成长提供更好的保障。

参考文献:

[1]张宗芳.浅谈幼儿园绘本阅读促进幼儿美育发展策略的研究[J].当代教育论坛,2019(12):2.

[2]朱春霞.陶行知教育理论引领下的幼儿园绘本阅读教学策略探究[J].学前教育,2021(3):2.

[3]何兰兰.幼儿园绘本阅读促进幼儿美育发展的策略探讨[J].当代家庭教育,2019(11):1.

(作者单位:江苏省扬州市邗江区第三实验幼儿园)

## 俄语教学中学习动机与兴趣的作用分析

曹玉敏

摘要:在教学过程中,学习动机和兴趣是学生积极探索的主要驱动力,对于他们的学习效果具有极大的影响。本文就简单概述了学习动机和兴趣在高中俄语教学中的作用,以资读者。

关键词:俄语教学;学习动机;兴趣;作用分析

近年来,随着教学改革的不间断深化,基于新课标的要求,教师必须采取有效的教学方法,激发学生的学习动机和兴趣,从而提高课堂教学的有效性。所谓的学习动机,是激励学生进行学习活动时以达到提升学习效率的内在原因和内部动力,而兴趣则是学生积极探索某种事物并带有情绪色彩的认识倾向。在高中俄语教学中,学习动机和兴趣对于学生的学习具有十分重要的作用。

一、高中俄语教学中兴趣的作用分析

古语云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这句话形象地指出了兴趣的重要性。在高中俄语教学中,兴趣对于学生的学习具有十分重要的意义,能够让学生集中自己的注意力,并产生愉快且紧张的心理状态。可以说,兴趣决定着学生是否愿意以及能否成功参与探究学习活动。具体来说,首先,兴趣对于学生的未来学习起着准备的作用,能激励他们积极学习各种俄语知识,从而为将来

的学习和工作奠定良好基础;其次,对学生正在进行的学习活动起着推动的作用。兴趣是一种具有浓厚情感的志趣反应,可以让学生集中精力去获得相应的知识,并能创造性地完成预定的学习活动;最后,兴趣还能对学生的学习活动的创造性态度起到促进作用。因为兴趣会促使他们对相应的知识进行深入的钻研,从而提升学习的效率。

二、高中俄语教学中学习动机的作用分析

一般来说,学习动机主要分为外部动机和内部动机两种,其中,外部动机是由学习活动或者学习结果以外的因素作为学习的目标而引发的推动他们积极、认真学习动力;而内部动机则是由学习活动本身作为学习的目标而引发的推动学生认真、努力学习的动力。而作为学习者,会在进行学习的过程中获得相应的满足。在高中俄语教学中,不论是学习的内部动机,还是外部动机,首先都可以激发学生的学习兴趣和。在实际教学中,不论是哪种学习动机,都会引导学生学习的内在动力,而只有学生具备了前进的动力,才能在俄语学习活动中找到自己兴趣和爱好,从而积极主动地参与探究学习,进而提高他们的学习能力;其次,可以激励学生进行自主思考。学习动机是促进学生学习的内在动力,要求学生在学习的

过程中,必须善于思考,通过对具体问题进行分析,从而逐渐在学习过程中提高自身的思考能力和逻辑能力,进而提高自身的学习质量和效率。最后,学习动机还会开阔学生的视野。在高中俄语教学中,教师在开展教学活动时,大多是依靠教材对学生讲授俄语知识。但教材上的内容相对有限,要想培养学生的俄语学科素养,要想就必须引导学生自主扩展学习的内容,主动寻找一些教材以外的知识进行补充学习,这样才能丰富学生的学习内容,帮助他们更好地理解所学的知识。

综上所述,在高中俄语教学中,学习动机和兴趣对于学生的学习具有十分重要的作用。作为高中俄语教师,在实际教学中,必须重视学生动机和兴趣的培养,从而更好地鼓励、引导学生学习俄语知识,提升他们的俄语学科核心素养,为他们未来的全面发展奠定良好基础。

参考文献:

[1]陈佩佩.外语学习动机及其对俄语学习的影响[J].科教文汇,2021,(13):191-192.

[2]陈少雄.Ievgenii Stepanov,周洪伟.俄语教学中的针对性及个性化教学原则[J].科教文汇,2021,(03):185-187.

(作者单位:山东省巨野县实验中学)