

# 历史建筑遗产整体性保护的可持续性研究

■ 王宇辉<sup>1</sup> 薄文斐<sup>1</sup> 王辉<sup>2</sup>

**摘要:** 历史建筑遗产是传统文化的真实载体,具有重要研究价值。对这些有形的、无形的遗产进行整体性保护才能将历史信息和历史记录完整保存下来,避免传统文化出现断层现象。历史建筑遗产进行整体性保护过程是非静态的、没有完成时的,保护的工作必须是可持续性的。历史建筑遗产整体性保护在可持续性的动态发展过程中才能实现。

**关键词:** 历史建筑遗产;传统文化;整体性保护;可持续性

**一、引言**  
历史建筑遗产是历史文化的真实载体,记录着时代的发展变化,是人类的物质文明和精神文明的重要组成部分。传统文化这笔人类共同的财富越来越受到公众的关注,保护历史建筑遗产被认为是人类文明进步的标志。为了全面、完整地保护历史建筑遗产,使其得到更好地传承,必须对其进行整体性保护。可持续性原则的明晰对于历史建筑遗产整体性保护的目标得以顺利实现具有重要的意义。

**二、历史建筑遗产整体性保护探析**  
随着社会的发展,学术界和公众对于历史建筑遗产的内容理解逐渐深入,范围逐渐扩大。为尽可能保留全部历史信息,必须对历史建筑遗产进行整体性保护。

**(一)历史建筑遗产整体性的概念**  
梁思成先生说“建筑之规模、形态、工程、艺术之嬗递演变,乃其民族特殊文化兴衰潮汐之映影,一固、一族之建筑适反鉴其物质,精神继往开来之面貌”<sup>[1]</sup>。我国的历史建筑遗产,体现了中华民族古代的物质文明、空间文明和社会生产力水平,蕴含着古代美学观念、价值观念和传统文化。传统文化仅通过文字记录流传不够完整,通过建筑的三维形式可以更完整、生动地记载传统文化。因此历史建筑遗产既包括有形的物质遗产,还包括无形的精神遗产。其完整性不仅指有形与无形遗产的结合,还体现在每一方面的完整上。

**1.建筑整体性——有形的物质文明**  
20世纪五六十年代,对历史建筑遗产的认知还主要停留在以皇家建筑、宗教建筑和古代大型公共建筑为主的一些重要历史建筑层面上<sup>[2]</sup>。随着经济的发展,社会认识的提高,历史建筑遗产范围不断扩大,不再仅限于重要历史建筑,逐渐形成历史建筑—历史地段(街区)—历史城市—历史区域的多层次体系,而且每一层级也在自我提高。例如从1990年开始,北京市陆续公布了三批历史文化保护区,分别为25片、15片和3片,同时部分片区的保护和控制范围也在不断调整扩大。像国家历史文化名城也在持续批准公布,从最开始的24个增加到现在的127个。

**2.文化整体性——无形的精神文明**  
建筑是文化的载体,文化是建筑的灵魂。一个国家、一个民族的历史建筑可视为其精神文明的综合体现<sup>[3]</sup>。如同老年人喜欢讲故事,历史建筑不仅有建筑本身的空间、结构、装饰和布局等给人视觉感受,还在建筑上、每一间房内,甚至每一根木头上藏有故事,这些历史故事让这些历史建筑更加有血有肉,更加完整。重要建筑中有重要人的故事,普通建筑中有普通人的故事,这些所有的故事交织在一起共同构成了中华民族的传统精神和内核。

## (二)历史建筑遗产的整体性保护

对历史建筑遗产的整体性保护既包括建筑本身,也包括依附于建筑存在、演化的周边历史风貌区域,甚至是附着在历史建筑与区域上的文化、精神这种无形的财富。随着时代发展,人们对整体性保护的认知和认识越来越深入,发现全部有形或无形的历史建筑遗产保护归根结底历史是中国的传统文化。当下,喧嚣与浮躁成为普遍存在于社会中的现象,而传统文脉则可以成为人前进的内在驱动力,因此历史建筑遗产的整体性保护受到普遍关注。

历史建筑蕴含的精神内涵构成了中华民族的传统文脉,只有整体性保护历史建筑,才能保证全部历史信息得到保留,保证历史文化完整性。如应县佛宫寺释迦塔,木塔本身因其重要性得到了科学严谨的保护。但随着旅游开发,寺院周边历史风貌没有得到完整保护;1996至1997年,拆迁建设释迦塔南边的辽代街;1997至1998年,拆迁建设塔前街;1998年,整体移动塔前木牌坊,成为释迦塔景区入口;1999年,复建佛宫寺山门;2006年,佛宫寺北侧空地修建大体量仿古建筑群。应县佛宫寺释迦塔周边这些未经认真研究的规划建设极大破坏了木塔周边景观环境,削弱了千年木塔的历史厚重感和应州城的文化丰富性。因此有必要对历史建筑遗产进行整体性保护,将其完好无损传承给后世。

在历史建筑遗产“传承”中,整体性保护强调的是“传”,即对遗产的“保存”。这就要求我们尽可能把前人物质的、精神的、文化的遗产全部保存下来。不论前人遗产是优秀的,还是低劣的,都已成为历史一部分。应先将这些历史信息完整保护,之后再讨论它们是否还有用。若是一开始就将是否对现在的我们有用作保护标准,那么很可能会丢掉大量历史记录,因此整体性保护为新时代可持续性保护提供了研究基础。

## 三、历史建筑遗产整体性保护的关键——可持续性

对历史建筑遗产的整体性保护是可持续性保护的前提和基础,而可持续性保护是历史建筑遗产得到整体性保护的关键。可持续性的概念最早在生态学领域被提出,经过几十年发展,可持续发展已成为跨多个学科领域的交叉复杂理论体系和包含多个可操作环节的实践活动。可持续发展理念逐渐深入人心,成为各国政府和人民共识,我国把可持续发展作为一项国家发展战略,用于指导国内行政区域和行业实践。  
郭培章先生认为,可持续发展生态城市是社会和谐、经济高效、生态良性循环的人类住区形式,具有“自然、城市、人融为有机整体,形成互惠共生结构”的特点<sup>[4]</sup>。历史建筑遗产作为城市重要组成部分,理应顺应城市发展理念,但目前国内很多地方还没有很好地将历史建筑遗产保护与更新统筹到城市可持续发展中。这既导致遗产没有得到很好保护,又在一定程度上阻碍了城市发展。因此有必要用可持续性的理念统筹城市发展和历史建筑遗产保护之间的关系,使两者互相促进,协调发展。

历史建筑遗产的可持续性保护是一种积极、动态的保护过程,是持续不断的、发展的、有

机更新的。可持续性要求我们构建历史建筑遗产的过去——现在——未来的多阶段、动态的循环过程。(1)参考历史。木构建筑易损坏,中国历朝历代均有修缮重要木构建筑的习俗,然后会刻碑文或在书籍中记载。在对历史建筑进行保护前应仔细查找、翻阅历史资料,熟悉历史建筑背景、空间格局及周围历史区域演变。这些前人的记载对于制定正确的历史建筑遗产保护规划方案具有重要借鉴意义。(2)保护现状。东方木构建筑的修缮不同于西方石构建筑,西方通过的修缮材料必须与原有历史建筑材料区分,通过观察材料可以区分修复的地方和时间。但在国内木构建筑易损坏,其修复一般遵循修旧如旧的原则。对于已经消失在历史长河中的古建筑,不可盲目完全重建,应经过仔细论证、研究,在不损害历史前提下,进行符合时代精神与需要的创造性修复。西安大明宫遗址公园中的宫殿遗址采用了仿夯土矮墙、矮柱、地面铺装等方式对其建筑格局进行标识展示<sup>[5]</sup>。这种修复没有破坏遗址,反而可以让游客感受到当年的雄伟壮观和现在的苍凉寂寥,这是直抵内心的保护。(3)思虑未来。历史建筑遗产保护不是“一劳永逸,这是一个持续的、动态的、长久的保护过程,保护、更新和后期开发、管理、维护同样要不断进行。在滚动前进的过程中将保护方式与历史信息完整记录,同时要接受和关注新理念和新技术,为未来新理念、新技术运用于历史建筑遗产保护留下足够的弹性空间。

在历史建筑遗产“传承”中,可持续性保护不仅关注遗产的保存,还强调再利用、再创造;既要“传”更要“承”。“传”是保存、保护,主要针对现状的保护和修缮,“承”是延续、继承,是要有选择地进行合理创新和转化,对历史建筑及周边区域进行有机更新。历史建筑遗产的延续要根据时代发展和需要进行“舍”与“得”,这就要求我们理解历史建筑遗产,理解传统文化,明白哪些古老的東西能原样继承;哪些应通过现代科学的创新进行有机更新,用新的形式散发其精神内涵,真正使传统文化成为今天优秀文化的一部分,融入我们的生活。

只有做到可持续发展,才能将历史建筑遗产更完整、更全面保护。城市的可持续性发展和历史建筑遗产整体保护的可持续性,这两者不是矛盾对立的,而是相互交织在一起共同构成了城市的未来面貌。通过可持续性理念的协调,将城市发展和历史建筑遗产整体性保护结合在一起,达到既保护历史建筑遗产,又促进城市发展的目的,同时实现城市文脉的有机延续。

## 四、历史建筑遗产整体性保护的可持续性研究分析

虽然学界对历史建筑遗产整体性保护的理解不断深入,但面对经济飞速发展,城市化进程加快,仍然在两者之间形成或多或少的矛盾。政府和学界在历史建筑遗产保护实践中常存在分歧。在保护中,政府更关注经济发展,而学界更关注遗产保存状况。可持续性协调两者的重要方式,在经济领域,可持续发展理念已经深入人心;在建筑遗产保护领域,可持续性的动态保护模式正逐渐取代原有线性静态保护模

式。因此用可持续性的原则将城市经济发展和城市历史建筑遗产保护更新统一布局具有重大意义。

## (一)历史建筑遗产整体性保护的可持续性现状

1.对历史建筑遗产保护的可持续性关注不够

长期以来历史建筑遗产保护工作不够公开透明,公众知之甚少。大多数历史建筑遗产保护工作局限在建筑保护小圈子里,更不用说维修后老建筑的再利用情况了。这些工作大多宣传不够,导致公众不知情、不了解,公众没有参与进去,就没有了舆论监督,这对于历史建筑遗产保护与更新工作是不利的。即使像故宫这样重要的历史建筑,其在21世纪初开始的大改造,也没有宣传和公开保护方案,公众多数是知情情的。这种消极的、回避的态度和方式对于得到更好的历史建筑遗产保护改造方案是不利的。

2.对历史建筑遗产保护的可持续性理解不够

很多城市的领导对保护与发展之间的关系存在误区,认为保护会阻碍发展,政府要掏很多钱去维修老建筑,还不能带来表面上经济增长。这导致很多地方更喜欢拆除历史建筑重新规划建设,而不是去积极保护。特别是前几十年随着粗放式经济的发展,大量老建筑被以阻碍经济建设的名义拆除,即使是作为首都的北京,也不可避免地被拆除了大量的胡同、四合院和名人故居等老建筑,造成了不可挽回的损失。

3.对历史建筑遗产保护的可持续性审查不够

现在的评审主要针对方案,方案通过之后,对后续的施工、管理、维护的审查力度大幅降低,甚至是对有些位置比较偏僻的历史建筑遗产不闻不问。对方案的理解可能仅仅停留在效果图层面,对实际的建成情况,后续发展完全不知情。例如辽宁绥中县最美野长城维修方案,施工完毕后引起了各方关注,原来充满历史风貌的野长城遗址被水泥砂浆抹平,事后设计方和施工方互相扯皮,这种维修是典型的“保护性破坏”,对长城遗址研究不足就草率地决定维修方案,同时对施工监管不力,以保护的名义破坏了遗址的历史信息,而这种情况在国内古建筑保护中不是孤例。

## (二)历史建筑遗产整体性保护的可持续性发展方向

1.提高宣传力度,加强公众参与  
通过媒体宣传历史建筑遗产的情况,激发人民群众对传统文化、传统建筑的关注和热情。中国大地上存在着许多还没来得及保护的老建筑,通过宣传使当地老百姓认识到老建筑的价值与重要性,鼓励他们进行适当保护,避免盲目破坏。吴彦祖参加的《漂亮的房子》综艺节目,通过明星效应宣传,引起人们关注,这对于老建筑保护与再利用具有积极意义。同时通过宣传和参与,可以对老建筑进行长期舆论监督。我们不仅要关注历史建筑遗产的保护,更要关注历史建筑的有机更新,使老建筑在新时代焕发出生

的生机。  
2.树立正确的观念,统筹城市发展与历史建筑保护

城市发展的可持续性和历史建筑遗产保护的可持续性是一致的、和谐的。城市领导者应树立正确观念,保护和开发不是矛盾对立的,是可以互相促进的,在当今强调城市可持续发展过程中,历史建筑遗产可持续性保护不仅顺应历史潮流,还可以反哺城市发展。例如,西安大明宫遗址公园建立之前,伴随着快速城市进程,大明宫遗址区形成了城中村分布密集,新建居住区与旧区混杂,人居环境脏、乱、差的局面<sup>[6]</sup>。大明宫遗址区位于西安市核心区,城市化的叠压和侵蚀不仅对遗址造成破坏,也影响了周边资源环境,阻碍了经济健康发展。西安市开始转变理念,从城市整体可持续发展视角统筹大明宫遗址保护与城市健康发展之间的关系,设立了大明宫国家考古遗址公园,从而推动了区域的整体改造,体现了大明宫遗址的教育和文化价值,发挥了其在城市可持续发展中的积极作用,全面提升了城市文化内涵和人居环境品质。

3.制定审查制度体系,建立长期监察机制,保障历史建筑遗产的保护与再利用

对于历史建筑遗产的可持续保护,首先在整体性普查基础上应制定科学的评价体系和严格的审查制度,这有利于做出正确、合适的保护规划方案编制;其次建立长期有效的监察机制,历史建筑遗产的可持续保护是个持续动态过程,不管是在这个过程中后期都应该认真监督、检查,在方案推进过程中不断加以修正和补充,以实行历史建筑遗产整体的可持续性保护。例如对应县木塔保护规划方案二十多年研究论证,持续监测的耐心和态度,就是非常可贵的方式、方法,这也是目前国内古建筑保护领域急需学习的。

中国现代城市飞速发展导致的城市形象千篇一律,易造成公众自我认同模糊,城市情感缺失和社会责任感淡薄,而历史建筑遗产则会带给城市与市民鲜明的身份识别、强烈的情感印记和积极的社会价值。只有对历史建筑遗产进行整体可持续性保护,才能在保护和城市发展之间寻找到共同点,构建和谐而统一的整体,从而实现老建筑的有机更新,塑造具有传统文化魅力的可持续发展的城市新形象。

## 参考文献:

- [1]梁思成.中国建筑史[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2011.
- [2]袁媛.中国普通历史建筑遗产保护性再利用研究[J].中国建筑学会建筑史学分会、同济大学.全球视野下的中国建筑史学——第四届中国建筑史学国际研讨会论文集(《营造》第四辑)[C].中国建筑学会建筑史学分会、同济大学,2007:4.
- [3]刘剑.论城市建设中的文化灵魂[J].城市建设理论研究,2014,(12).
- [4]郭培章.中国城市可持续发展研究[M].北京:经济科学出版社,2004.
- [5]靳文.背景龙,吕正平.基于整体保护的城市大遗址区可持续发展研究——以西安大明宫遗址为例[J].建筑与城市,2014(08):61-65.
- [6]作者单位:1.北京市海淀区安置住房保障中心;2.北京市德信建筑设计(北京)有限公司)

# 争做“政治强”的中学思政课教师

■ 陈小琴

中学思政课是基础教育阶段的思政课,是落实立德树人根本任务的关键课程,办好中学思政课关键在中学思政课教师。习近平总书记曾在“3·18”重要讲话中对思政课教师提出“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六要求,为造就一支高素质专业化的中学思政课教师队伍指明了方向。“政治要强”作为首要要求,彰显了中学思政课教师的鲜明政治本色。为此,中学思政课教师应在坚定崇高政治信仰、淬炼坚韧政治定力、涵养强烈政治担当中提升政治素质,真正做到“政治强”。

## 一、坚定崇高的政治信仰

信仰指引方向,政治信仰坚定才能保证政治方向不偏移。“让有信仰的人讲信仰”,为中学思政课教师做到“政治强”指航引向。中学思政课教师政治信仰坚定,才能确保党的教育方针得到深入贯彻落实,确保教育教学不偏离社会大方向;才能从两个大局的战略高度,深刻认识到肩负的光荣而艰巨的任务,主动承担起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的政治使命。

第一,要坚定信仰、信念、信心和信任。即坚定对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信念,对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心以及对中国共产党全面领导的信任。政治信仰坚定才能对所讲授的马克思主义理论知识高度认同,才能讲得有高度有深度有广度有温度,才能引领学生真学真懂真信真用马克思主义,自觉用马克思主义理论淬炼思想,提升境界。第二,要夯实理论基础。理论清醒信仰才能坚定,中学思政课教师要主动学习掌握马克思主义理论,以深厚的理论素养滋养政治信仰。其一,在读原著学原文悟原理上下功夫。“自己明道、信道,才能引导学生悟道、行道”,马克思主义经典博大精深,教师要全面系统学,及时跟进学、深入思考学、联系实际学,深刻领会马克思主义真理的精髓、感悟马克思主义理论的魅力,引导学生用马克思主义立场、观点和方法分析问题、思考问题和解决问题。其二,在认真学习党的创新理论上下功夫。中学思政课教师要认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,以此武装头脑,指导教育教学实践,推动育人工作。理论的魅力来自与实际问题的结合,理论的力量来自对现实问题的解答。党的创新理论立足中国特色社会主义伟大实践,教师要在关注国家、关心社会、关切民生中着眼于学生实际,引导学生在实践历练中,在自主辨析的思考中树立正确世界观、人生观、价值观,过好人生第一粒扣子。

## 二、淬炼坚韧的政治定力

政治定力,主要指政治思想上排除干扰,坚持正确政治立场、原则,是政治品格坚韧性的集中体现。坚韧的政治定力是中学思政课教师“政治强”的意志体现。有坚韧的政治定力中学思政课教师才能在大是大非面前保持政治清醒,做到政治信仰不变色、政治立场不动摇;才能坚持中国特色社会主义发展道路,以中华民族伟大复兴为己任,为培育可堪大用、能担重任的栋梁之才矢志奋斗。

第一,忠诚于党的教育事业。对教育事业的忠诚与热爱,是中学思政课教师在各种思想激荡、各项教学挑战和各类斗争考验面前始终保持清醒头脑的清醒剂,是坚守立

德树人初心,坚定教育信仰的深厚力量,是教师立志投身伟大教育事业的内在支撑。对教育事业有热情,才会用心用力,才能在塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的过程中成就自我、实现价值。第二,在工作实践中增强斗争精神、斗争本领。中学思政课教师的斗争本领有两方面的体现。一方面是外部的斗争,教师在面对教育教学中的错误言论和不良风气要勇于发声、敢于亮剑,面对教学实践难题敢于迎难而上,面对新时代给教学带来的新课题新挑战要善于把握主动、抓住机遇。引导学生用历史、国情、辩证的眼光审视问题、明辨是非,做好四个“引路人”。另一方面是对内的斗争,即修身律己。一则是,要勤掸“思想尘”,严守政治纪律、政治规矩,遵守师德师风。在课堂上要自觉弘扬主旋律,积极传递正能量,自觉作为学为人师的表率。二则是,要修好“品德课”。青少年正处于人生的“拔节孕穗期”,思想尚未定型,三观尚未定型,教师的政治品格在很大程度上影响着学生的思想道德观念。中学思政课教师要强化道德修养,以德立身、以德立学、以德施教,在修身修心中锤炼意志,增强定力。

## 三、涵养强烈的政治担当

“政治强”不仅表现为崇高的政治信仰、坚韧的政治定力,更体现在责任担当和实际行动中。做一名“政治强”的中学思政课教师,必定得有强烈的政治担当。这意味着在深刻认识到教育是一项“十年树木、百年树人”的长期性工程的基础上,站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人战略高度上,以久久为功的政治自觉和功成必有我的决心,主动肩负起为育人、为国育才的崇高使命。

第一,要厚植情怀。有情怀才能心怀“国之大者”,才会主动担当。首先,教师要有家国情怀,时刻心系国家、情系民族,在伟大实践中关注时代、关注社会,引导学生厚植爱国主义情怀,坚定不移听党话、跟党走,成为堪当民族复兴重任的时代新人。其次,教师要有传道情怀,做“传道”为责任和使命,对教育事业投入真情实感,做“经师”和“人师”的统一者,担当好学生健康成长成长的指导者和引路人。再者,教师要有仁爱情怀,关爱学生,心中始终装着学生。教育是一门仁而爱人的事业,没有爱就没有教育,有爱才有担当,教师要用心培育爱、激发爱、滋润学生心田,呵护学生心灵,让思政教育成为一门有温度的课。第二,要增强职业认同感、责任感和荣誉感。坚定的政治担当来源于对职业认同与坚持,中学思政课教师要清醒地认识中学思政课的重要地位和中学思政课教师的重要作用,明确自身角色定位,认真履行好教书育人的职责。第三,要提升教育教学能力。其一教师要提升专业素养,具备扎实学识,把道理学情讲进学生心里,以透彻的学理分析回应学生;以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。其二教师要善于创新,积极改进、灵活运用教学方法,把道理讲深讲透讲活,真正在学生中入脑入心,提升中学思政课教学实效。

中学思政课教师要把“政治强”化为教书育人的执着、热爱教育的定力和淡泊名利的坚守,深耕教育、潜心育人,为实现基础教育现代化贡献力量!

(作者单位:吉首大学马克思主义学院)

# 深度学习的的小学高年级语文课堂教学措施研究

■ 陈发青

**摘要:** 语文是小学教育体系的重要组成部分,在学生的日常学习中占据着十分关键的地位。本文主要分析深度学习的小学高年级语文课堂教学措施,从而有效提高学生们的学习质量,进一步促进学生们的全面发展。

**关键词:** 深度学习;小学;高年级;语文;课堂教学

近年来,教育改革工作正在有序推进,深度学习引起了教育部门和学校老师的广泛关注。目前,深度学习主要是指在老师的引导和启发下,学生们围绕某个特定的学习主题,积极参与、亲身体验、获得发展的学习过程<sup>[1]</sup>。在深度学习过程中,学生们需要主动构建知识体系,这让小学高年级语文课堂教学变得更有鲜活、更具温度。

## 一、强化新知识与旧知识的联系

小学高年级语文课堂教学具有连续性,新知识和旧知识并不是相互孤立的,而是存在着千丝万缕的联系。深度学习的小学高年级语文课堂教学,可以不断强化新知识与旧知识的联系,通过过去的知识和经验,引导学生们进行当下的学习,从而进一步促进知识的内化和迁移,帮助学生构建新的知识体系,让学生们产生新的想法和观点,实现真正意义上的素质教育。比如某老师在引导学生学习《金字塔》相关内容时,就组织学生回忆之前学习《秦兵马俑》的方法,让学生们以此为基础找出《金字塔》中的重点句子和重点段落,深入体会文章的内涵,正确把握文章的主题,从而搭建新知识,与旧知识连接的桥梁,有效激发学生的语文学习欲望,进一步提高学生们学习质量和学习效率<sup>[2]</sup>。

## 二、培养学生良好的批判性思维

在小学高年级语文课堂教学中,培养学生良好的批判性思维,能够帮助学生们对文章进行深度探索,进一步感受文章中蕴含的人生哲理和思想感情,实现真正意义上的深度学习。在过去很长一段时间内,老师过分注重知识点和答题技巧的讲解,并且采用“填鸭式”“满堂灌”的教学手段,导致学生们普遍缺乏批判性思维,难以完成对文章的深度学习。针对这种情况,老师必须及时更新教学理念和教学模式,切实加强对学生批判性思维的重视。比如某老师在引导学生学习《铁杵成针》相关内容时,就组织学生们对老嫗磨铁杵的行为进行思考,有的学生认为老嫗的精神意志值得我们学习,而有的学生认为即使铁杵被磨成针,那么用处也不大,应该用磨铁杵的时间去干其他的事情。针对这种情况,老师并没有对学生们的想法进行对错判断,而是根据学生们的想法将学生们分为两大阵营,组织学生们以此为基础进行辩论,从而有效促进学生们对文章的深度理解,锻炼学生们良好的独立思考能力和辩论能力。

## 三、创设科学合理的教学情境

在小学高年级语文课堂教学中,设置科学合理的教学情境,能够让学生们穿越历史的长河,与主人公或者作者进行直接对话,这对学生们深度学习大有裨益。比如某老师在引导学生学习《金色的鱼钩》相关内容时,就通过对多媒体技术的合理应用,为学生们创设了如下情境:在萧瑟的秋天,一群消瘦如柴的军人在草地上。由于饥饿和疾病,战士们不得不走走停停。有一天,老班长在为战友洗衣服的时候,看见了一条鱼儿跳出水面,于是将缝衣针做成鱼钩,成功钓上了一条鱼,战士们终于喝到了鲜美的鱼汤,但是老班长却趁着夜色,悄悄咀嚼战士们吃剩的鱼骨头。当学生们看到这里时,纷纷被老班长无私奉

献的精神打动,然后老师组织学生们对文字进行仔细阅读,让学生们勾划出打动自己的句子,深入体会老班长的高尚品质。另外,老师还为学生们创设了革命烈士纪念馆的情境,让学生们想象自己是一名解说员,组织学生们给参观者讲一讲金色鱼钩的故事,进一步深化学生对老班长形象的认识。

## 四、积极组织小组合作学习

深度学习的的小学高年级语文课堂教学,更加注重知识的开放性和感悟,进一步提高学生们的语文能力和语文素养。比如某老师在引导学生学习《我的伯父鲁迅先生》相关内容时,就根据学生们的实际情况,以“同组异质”和“同质异组”为基本原则,将学生们分为科学合理分组的6个小组,每个小组5名成员,然后组织学生们以小组为单位讨论文章讲述了鲁迅先生的几件事?总结归纳鲁迅先生的性格特征,并通过思维导图呈现出来,从而帮助学生们理清学习思路,让学生们对文章内容有一个更加深入的了解,避免深度学习流于形式<sup>[3]</sup>。在讨论的过程中,老师需要密切关注学生们学习情况,为学生们提供必要的启发和引导,从而有效促进讨论的顺利进行。

## 五、有效开展课堂教学活动

在当前教育的发展过程中,小学高年级语文教材中每个单元都有口语交际板块,这为学生们的自由表达提供了良好的机会。在深度学习的的小学高年级语文课堂教学中,老师应有效拓展教学活动,不断激发学生们的表达兴趣,切实提高学生们在口语交际活动中的参与感。比如某老师在引导学生开展口语交际:“怎么表演课本剧”相关活动时,就让学生们根据自己的兴趣爱好,自主选择适合表演的课本剧,然后自主组建团队,对文章中叙述性语言进行改编,使其成为人物与人物之间的对话,然后以此为基准演绎课本剧中不同身份、不同性格的角色<sup>[4]</sup>。在该活动中,学生们需要搜集大量的资料,并全程参与到剧本设计、剧本排练以及剧本表演,这不仅能够让学生们站在角色的视角深入理解文章内容,而且还能进一步提高学生们的语言表达能力,对学生们的全面发展产生了非常积极的影响。

深度学习是实现素质教育的重要手段,能够促进学生们的深度学习,自主学习 and 创造性学习。在小学高年级语文课堂教学中,老师应明确深度学习的突出作用,强化新知识与旧知识的联系,培养学生良好的批判性思维,创设科学合理的教学情境,积极组织小组合作学习,有效拓展课堂教学活动,从而帮助学生们更好地进行深度学习。

## 参考文献:

- [1]江敏丽.基于深度学习的小学高年级语文阅读教学策略探究[J].格言(校园版),2023(15):59-61.
- [2]陈静雅.基于深度学习的小学高年级语文课堂教学策略探索[J].教师,2022(34):21-23.
- [3]朱韵.深度学习,领跑语文课堂——以统编版小学高年级语文教材为例[J].安徽教育科研,2021(28):11-12.
- [4]邱静.深度对话:让学习走向深处——浅谈小学中高年级语文课堂“对话教学”[J].新教育,2021(04):38-40.