

共同富裕目标下乡村振兴战略深入实施的对策分析

刘思愉 贺宇诚

摘要: 在中国共产党第十九次全国代表大会上,党和国家确立了乡村振兴战略的重大决策部署,明确了建设新时代中国特色社会主义新乡村的重要历史任务。通过共同富裕目标下乡村振兴深入实施的问题、挑战进行分析,发现当前乡村振兴战略在实际贯彻落实的过程中存在产业发展落后、人口流失严重、生态环境污染、公共服务匮乏等方面的现实困境。现就发现的现实困境入手,为推进共同富裕目标下的乡村振兴战略深入实施提出对策建议。

道路上出现的现实困境,党和政府从乡村产业、人才、文化、生态和组织五大视角出发,通过出台政策、升级转型、人才引进等方式,切实提高农民收入,缩小城乡差距,为实现共同富裕奠定物质基础。因此,乡村振兴是共同富裕的必要条件。

二、共同富裕目标下乡村振兴战略深入实施的环境挑战

当前,我国已如期完成新时代脱贫攻坚目标任务,正处于乘势而上奋力开启乡村全面振兴新征程的关键时期。但与此同时,农村发展依然面临产业发展落后、人口流失严重、生态环境污染、公共服务匮乏等现实问题。

(一)产业发展落后

与城镇多元化的产业结构相比,农村的产业结构存在些许不合理的现象。一般来说,中低级城市的发展主要以第二产业为主,发展水平特别高的城市以第三产业为主,而农村主要以第一产业为主,第二、第三产业发展较为滞后。且由于农村自身地理位置不够优越、交通不便、自然资源受限等因素,导致农村地区的农业生产难以获得足够支持,使得农村经济长期处于低水平发展状态,以至于农业新技术和高科技设备引进不足,农民种植效率偏低,起支撑作用的第一产业也将面临一定风险。这不仅削弱了乡村经济的发展潜力,还限制了乡村振兴的速度,对实现共同富裕目标构成了一定阻碍。

(二)人口流失严重

由于城市化进程中农村地区的经济发展相对滞后,缺乏就业机会和更好的生活条件,许多年轻人选择到城市谋求更好的发展机会。虽然农村人口外流对于加速城镇化建设、促进城乡一体化发展有一定推动作用,但在当前乡村振兴战略的大背景下,农村人口外流导致的问题远超过其带来的益处。一是乡村振兴需要适当的常住人口数量来驱动地区经济的需求和供应,进而拉动乡村经济的增长。二是大规模的人才流失导致乡村人才储备的水平相对偏低,无法满足乡村振兴战略中对于人才的需求。三是乡村振兴需要合理的人口结构。农村人口流失易

导致农村地区人口老龄化问题严重,造成农村劳动力匮乏的消极影响,从而不利于乡村振兴战略贯彻落实,影响共同富裕目标的实现。

(三)生态环境污染

近年来,城市化的快速发展亦使得农村的生态环境受到更严重的污染。其中,农药化肥、畜禽养殖、生活垃圾带来的污染问题尤为突出。虽然农药和化肥的使用是农业生产中的必要环节,但是过量使用会导致土壤和水体的污染,影响土壤质量和农作物生长。其次,随着农村畜禽养殖业的发展,畜禽排泄物和废弃物的排放量也在不断增加。这些废弃物中含有许多有害物质,如重金属、有机物等,威胁生态环境和人体的健康,与共同富裕目标下乡村振兴战略中绿水青山、美丽乡村的理想乡村环境存在一定差距。

(四)公共服务匮乏

公共服务的质量直接关系到人民的生产生活质量,是人民实现美好生活的重要保障。但长期以来,农村地区的基础设施建设相对滞后,交通、通信、水利等方面的服务水平较低,其公共服务的总数、质量和城市相比也存在很大差异。这不仅限制了农村经济的多元化发展,也影响了农村居民对现代文明的享受,违背了农村文明乡村建设的原则,影响了乡村振兴步伐的正常进行,与共同富裕目标产生明显的间隔。

三、共同富裕目标下乡村振兴战略深入实施的路径探究

(一)以优质农业助力乡村振兴,为共同富裕道路打下坚实基础

1.发展特色种植。农村发展特色种植是实现乡村振兴、推动共同富裕的有效途径之一。首先,挖掘地方特色资源。农村地区拥有丰富的自然资源和文化资源,可以挖掘当地的特色资源,发展具有地方特色的种植产业。例如,山区可以发展中药材种植、林果业等,水资源匮乏的地区可以发展节水农业等。通过合理利用当地自然资源和文化遗产优势,促进农业产业升级和农民增收。其次,创新种植模式。通过积极探索新的种植模式和新的品种以提高种植质量和效益,最

终助推乡村振兴战略贯彻落实。例如,发展有机农业、绿色农业等。

2.完善产业链条。产业兴旺是乡村振兴的重要基础,乡村振兴的关键在于振兴产业。一方面,要加强农业产业链及供应链的现代化水平,激发农村的一、二、三产业的融合式发展。依托互联网等高科技的支持,为传统农业产业注入新的生机,进而形成一、二、三产业间的联动创新。譬如,通过加快完备农产品保险、仓储、冷链、物流等配套设施,吸引深加工企业入驻,延长产业链,进一步提升农产品的附加值和市场竞争优势。另一方面,要拓宽销售渠道。积极发展农村直播带货,自觉对接商超、农特产品店、网销店等等,打造优质农产品品牌,努力实现以“农”助“兴”,为共同富裕打下坚实基础。

(二)以优秀乡村文化赋予乡村活力,为共同富裕道路打造品牌特色

1.推广乡村产品。乡村文化是中国传统文化的重要组成部分,涵盖了乡村的自然文化、手工艺文化、美食文化和民俗文化等等,具有强大的吸引力、辐射力、影响力。一方面,可以充分利用当地特色农产品,如有机蔬菜、水果、粮食等提高农村吸引力,创造乡村自身品牌效益。另一方面,也可以广泛宣传当地特色的手工艺品、民间艺术品、传统服饰等,借助我国传统文化的热度激发当地文化产业活力,进而打开自身乡村的知名度,提升乡村文创产业经济效益,以此赋能乡村振兴,助力共同富裕。

2.兴办文旅产业。乡村具有丰富的文化底蕴,包括历史遗迹、民俗文化、传统节日、乡土人情等。将乡村文化资源合理转化为乡村文旅资源,不仅能够较好地弘扬自身乡村文化,而且能够保证当地环境的可持续发展,带动当地乡村现代化发展。譬如,结合当地的农业资源,开设农耕体验、农业采摘、种植研学、农产观光等项目,满足不同游客的需求,提高当地文旅业的现代化水平,为共同富裕目标下的乡村振兴开拓发展新模式。

(三)以生态环境赋能乡村振兴,为共同富裕道路增添精神魅力

1.心理防御性低,了解学生在内困扰。绘画疗法是一种非语言的交流工具,能够降低学生的心理防御,在绘画活动中反映学生的潜意识层面,了解学生的内在情绪困扰。

2.激发学习兴趣,提高课堂活跃度

当前高校心理健康课堂普遍存在课程理论性强、学生参与度不高等问题。在课程中加入绘画环节,能够丰富课堂形式,激发学生兴趣,提升学生在课堂中的参与度和与教师的互动性。

3.发挥美育作用,完善自我意识和人格

在高校课堂应用绘画疗法,能够发挥美育在教学中的作用,提升学生创造美的能力,完善学生自我意识和人格。

三、绘画疗法在心理健康教育课程中的应用建议

1.将绘画活动编入心理健康教育课程设计

在心理健康教育课程章节设计中编入绘画活动,包括自我意识章节加入自画像活动,情绪管理章节加入画情绪、曼陀罗绘画活动,人际交往章节加入绘画寝室活动图、家庭动态图活动,压力章节加入画雨中人、爬山图活动,人格章节加入绘画房树人活动。

2.提升心理教师绘画疗法技术专业水平

绘画疗法对心理教师专业性有一定要求,高校应鼓励校内专、兼职心理教师参与绘画疗法培训、进修学习,为

绘画疗法在高校心理健康教育课程中的应用探析

江 潇

摘要: 针对高校心理健康教育课程普遍存在的课程单一性、学生课堂活跃度低等问题,本文将美育与心理健康教育相结合,分析绘画疗法融入心理健康教育课程的优势并针对课程提出应用建议。

关键词: 绘画疗法; 心理健康教育; 美育

据教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025年)》的通知,提出五育并举促进心理健康,其中包括以美润心,发挥美育丰富精神、温润心灵作用。本文结合美育,将美育融入高校心理健康教育课程,对于心理健康教育课程的多样化应用进行探析。

一、绘画疗法概念

严虎将绘画疗法定义为通过绘画者、绘画作品和咨询师三者之间的互动,以绘画创作活动为中介的一种非言语性的心理治疗,目的是为了发展象征性的语言,触及内心潜意识,并创造性地整合到人格里,直至发生治疗性的改变。

二、绘画疗法融入心理健康教育课程优势

1.可操作性强,适用学生范围广。绘画疗法的可操作性强,对于学生的绘画水平无要求,绘画工具是纸笔,活动场地是教室,在学生中适用范围广,适合引入并推广到高校心理健康教育课程。

2.知识能力结构

在被调查的专业课教师中,有89%的教師认为自己专业的教师结构不合理,不合理的主要表现:排在第一位的是教师年龄结构不合理,年轻教师居多,排在第二位的是职称结构不合理,低职称教师较多,缺乏专业带头人

2.课程建设团队的模式

鉴于中职学校的实际情况和教师队伍的特点,课程建设团队应至少包括教学团队和技术团队,即“A+B”模式。

(一)教学团队(A)

1.教学团队的组建要求。教学团队是围绕教书育人人的教学目标,为完成某个教学任务,按照职称、职称、学历等结构合理搭配的教师组建而成的团队,主要包括课程负责人和主讲教师。

1.1 课程负责人:课程负责人是团队的核心人物,在课程建设中发挥领军作用。主要负责精品课程的总体设计、课程建设规划、方案制定、课程资源建设等。在《精品资源共享课建设工作实施办法》中,对课程负责人的要求是“学术造诣深厚、教学经验丰富、教学特色鲜明、具有高级专业技术职务的专任教师”,因此,课程负责人应首选教学名师、学科或专业带头人担任。

1.2 主讲教师:主要负责教学设计、教学实施等课程建设的具体工作。山东省教育厅印发的《关于启动职业教育精品资源共享课程建设的通知》中教学团队“一体化、结构合理”原则。团队成员应具有一定比例的行业企业专家,鼓励吸收校外承担相同课程的教师共同建设。

一、中职学校专任教师队伍的现状

(一)学校专任教师来源。在对100名中职专任教师的调研中发现:中职专任教师中71%来自大学应届本科或研究生毕业生,来自行业企业的只占9%,另外20%来自往届毕业生,但毕业后并未从事相关工作。

(二)信息化教学

在被调查的教师中,高达90%的教師认为自己的实践教学能力需要加强。仅有41%的教師认为自己对于行业、企业的新技术、新工艺熟悉程度上。

(三)信息化教学。在被调研的专业课教师中,有高达30%的教师的信息化教学仅限于使用课件授课,有77%教师不熟悉视频制作和处理软件,教学常用的数字化教学资源是网络下载的图片或视频。

(四)在教师队伍的结构上

双减背景下小学数学减负增效的实践与思考

苏雪燕 何召霞

摘要: 随着双减政策的推进,小学数学减负增效成为教育改革的重要方向。针对小学数学教学中存在的问题,学校和教师们积极实践并思考如何在减负的同时提高学生学习效果。本文将对双减背景下小学数学减负增效的实践经验进行分析与总结。

关键词: 双减背景; 小学数学; 减负增效

在当前的教育环境中,减负是一个重要的议题,尤其是对于小学数学教育。减负不仅是为了缓解学生的学业压力,更是为了培养学生的综合素养和创新能力。在双减背景下,探索如何在减轻学生负担的同时提高学习效果,成为学校和教师们面临的挑战和任务。本文将通过实践案例和思考,探讨如何在小学数学教学中进行减负增效的有效途径和策略。

一、双减背景下小学数学减负增效的实践探索

1.减负增效的教学目标

在小学数学减负增效的实践中,教师需要明确其教学的目标。首先,要让学生掌握基本概念和技能,这是基础知识的基础。其次,要培养学生的对数学问题的求解能力,包括解决简单的算术问题到复杂的几何问题。此外,还要提高学生对于数学思维的能力,让他们能够灵活地运用所学的知识解决问题。最后,还需要帮助学生建立自信心,让他们相信自己可以攻克各种数学难题。为了实现这些目标,教师可以通过多种方式进行教学。例如,通过课堂讲解、案例分析、实验探究等多种方式的教学;将理论知识转化为实际应用,增强学生的理解力和记忆力;同时,还可以利用多媒体技术,如视频、动画等,生动形象地呈现数学内容,吸引学生的注意力并激发他们的学习兴趣。此外,教师还应该注重师生互动,积极倾听学生的意见和建议,及时纠正错误认识,促进学生自主学习和发展。

2.减负增效的教学策略

在小学数学减负增效的过程中,教师需要采用一系列有效的教学策略来提高学生的学习效果。其中,以下几种方法被广泛应用:第一,个性化教育。个性化教育是指针对每个学生的特点和需求进行针对性的教学。在小学数学减负增效中,教师可以根据学生的不同水平和兴趣爱好制定不同的课程内容和教学方式,以满足他们的不同需求。例如,对于一些基础薄弱的学生,可以通过提供更多的练习机会和课外辅导帮助他们掌握基本知识;而对于那些对某些概念比较感兴趣或擅长的同学,可以在课堂上多加讲解和引导,让他们更好地理解并运用所学的知识。第二,情境化教学法。情境化教学法是一种将理论知识融入实际生活场景中的教学方法。在小学数学减负增效过程中,这种方法可以用于解决学生对抽象的概念的理解问题。通过模拟现实生活中的问题或者任务,让学生亲身体验到相关的数学原理,从而加深其对这些概念的理解。例如,在讲述分数时,老师可以设计一个游戏中让孩子们体验到分摊物品的过程,以此来帮助他们在实践中学习分数的基本概念。第三,互动式教学法。互动式教学法强调师生之间互相交流和协作的重要性。在小学数学减负增效中,这种方法可以让教师们更加主动地参与到学习当中,同时也能够促进学生之间的相互支持和协作。例如,在小组讨论环节下,老师可以鼓励同学们一起探讨某个难题,并提出自己的解决方案,这样不仅能增强同学间的沟通能力,也能够激发他们的创造力和创新意识。第四,游戏化的教学法。游戏化的教学法则是利用游戏的形式来教授学科知识的一种教学方法。在小学数学减负增效中,这种方法可以有效地吸引学生的注意力,同时又能加强学生对数学知识的理解和记忆。例如,在介绍乘法口诀的时候,老师可以设计一个小游戏,让学生通过玩游戏来巩固这个概念。这样的方法既有趣又容易吸收,有助于提高学生的学习效率。

3.减负增效的教学评价

在实施小学数学减负增效的过程中,教师需要对学生的表现进行有效的评估和反馈。本文采用多种方式来实现这一目标,包括传统的考试成绩评定、课堂观察记录、学生作业评分以及师生互动等多种形式的综合评价。其中,特别注重使用数据分析的方法来辅助教师对学生学习情况进行全面而准确地了解。通过数据分析的方式,可以更加客观地掌握学生的学习状况和发展趋势。例如,可以利用学习软件对学生的答题结果进行统计和分析,找出每个学生在不同学科中的表现是否存在差异;也可以结合老师的课堂观察记录和学生的作业评分,进一步深入挖掘学生的优缺点并提出相应的改进建议。同时,也鼓励教师多与家长沟通交流,共同关注孩子的学习发展,及时发现并解决问题并采取有效措施加以解决。

4.减负增效的教学效果

在双减背景下,小学数学减负增效的实践探索取得了显著的效果。通过对学生进行科学合理的减负和增效,不仅能够提高学生的学习成绩,而且也能够激发其学习兴趣和积极性。具体来说,以下几个方面是减负增效的教学效果表现得比较突出:首先,减负增效可以有效缓解学生的压力和焦虑感,从而增强他们的自信心和自尊心。由于学生在学习过程中会遇到各种各样的问题和挑战,如果这些问题得不到解决或者无法克服,就会导致他们感到压力和焦虑,甚至到

对自己的学习产生消极的影响。而通过减负增效的方式来帮助学生解决问题,让他们感受到自己有能力应对困难,进而提升了学生的心理素质和学习的动力。其次,减负增效还可以促进学生自主性和创造力的发展。传统的教育方式往往过于强调知识的传授和记忆,缺乏对于学生思维能力和创新精神的培养。而在减负增效的过程中,教师可以通过引导学生探究问题的本质和规律,鼓励他们在学习中发挥自己的想象力和创造力,从而更好地发展出学生的独立思考和解决问题的能力。最后,减负增效还能够提高学生的合作意识和社会责任感。因为在减负增效的过程中,学生们需要相互协作和共同探讨解决方案,这有利于培养他们的团队合作和沟通交流能力,同时也提高了学生的社会责任感和公民素养。

二、双减背景下小学数学减负增效的成效分析

1.学生学习成绩的变化

本文对双减背景下的小学数学减负增效进行了深入的研究和探讨。通过对学生学习成绩的数据统计和分析,可以看到该措施取得了显著的效果。具体来说,学生们的成绩有了明显的提高。首先,在数据收集后发现,学生整体上表现出了更高的学习兴趣和积极性。这表明学生们对于数学学科的认识更加深刻,并且愿意投入更多的精力去学习。其次,学生的解题能力得到了很大的提升。他们能够更好地理解问题,并运用所学的知识进行解决。此外,学生们还变得更加自信,不再畏惧于面对复杂的数学难题。除了以上三个方面的变化外,还有其他一些细节上的改变值得注意。例如,学生们的课堂表现也越来越好,他们的注意力更集中,不会因为无聊而打瞌睡或漫不经心地听讲。这些变化都证明了数学减负增效的有效性和可行性。

2.教师教学工作的变化

在实施双减后,小学数学老师们的工作方式发生了很大的改变。首先,他们更加注重学生的学习体验和兴趣培养,不再只是单纯地传授知识。其次,他们开始更多地采用互动式课堂教学方法,让学生们参与到课堂中来,从而更好地理解所学内容。此外,老师们也更加关注学生的心理健康问题,通过心理疏导的方式帮助学生缓解压力,提高自信心。这些变化不仅提高了小学生的积极性,还促进了老师自身的成长和发展。除了教学方式的变化外,老师们的工作量也有了明显的增加。由于双减政策下,小学数学课程的内容比以前增加了不少,因此老师需要花费更多的时间进行备课和复习。同时,为了保证教学质量,老师还需要定期参加培训和交流,不断提升自己的专业水平。虽然这样的工作负担使得一些老师感到有些疲惫,但是这也是一个很好的机会,让他们有机会不断地学习进步。

3.学校教育管理工作的变化

在实施双减背景下的小学数学减负增效政策后,学校的的教育管理工作发生了很大的变化。首先,教师的工作压力得到了缓解。以往,由于学生成绩不佳和家校对教学质量的要求不断提高,老师们常常感到疲倦不堪,甚至出现了一些心理问题。但是现在,随着学生的成绩有了明显的提升,老师们的心情也变得更加轻松愉快了。其次,学校的课程设置也有所调整。以前,为了保证学生能够掌握基础知识,很多学科都安排得比较紧凑,导致学生们难以理解其中的概念和原理。而现在,通过减少课业负担和优化课程设置的方式,使得学生可以更好地理解和应用所学的知识,从而提高了他们的综合素质和能力水平。此外,学校的师资队伍也在发生变化,许多学校很难吸引到优秀的人才加入其教职工作。但是在实施双减背景下的小学数学减负增效政策后,学校开始注重培养自己的优秀教师,并加强对他们的专业培训和提升。这些措施不仅使学校的师资力量更加强大,而且为学校的发展提供了有力的支持。最后,学校的管理方式也发生了变化。以前,由于传统的管理模式过于僵化和单一,往往无法适应新的社会环境和需求的变化。而在实施双减背景下的小学数学减负增效政策后,学校开始采用更为灵活和创新的方法进行管理,例如引入信息化技术,建立多元化的评价体系等等。这些举措有效地促进了学校的可持续发展,同时也为未来的教育改革打下了坚实的基础。

小学数学减负增效是当前教育改革的重要探索方向,也是教育工作者共同的关注点。通过对实践案例的分析与总结,可以发现一些有效的途径和策略,例如通过合理安排教学内容、创新教学方式等,来减轻学生的负担并提高学习效果。希望本文的研究成果对小学数学教育的实践有所启发,为教育改革提供参考和借鉴。

参考文献:

- [1]韩柏春.“双减”背景下小学数学减负增效的实践与思考[J].试题与研究,2023(02):100-102.
- [2]才高加.“双减”背景下小学数学减负增效的实践分析[C].中国教育学会教育研究分会.2022教育与管理——基础教育论坛论文集.出版者不详,2022,44-46.
- [3]邵莉丽.“双减”背景下小学数学减负增效的实践与探索[J].新智慧,2022(23):1-3.

(作者单位:山东省滨州市滨城区第六小学)

中职精品资源共享课建设团队的组建策略研究

张刚锋

摘要: 精品资源共享课的建设需要一流的建设团队作为保障。在分析精品资源共享课建设要求和中职学校教师队伍现状的基础上,提出“A+B”课程团队组建模式,同时以“A=1+N1+N2+N3”模式,组建符合课程建设要求、结构合理、能力过硬、专兼结合的课程教学团队,这是课程建设成功的关键。

关键词: 精品资源共享课; 建设团队; 策略

一流的课程建设团队是精品资源共享课建设的条件和保障,在2012年教育部办公厅印发的《精品资源共享课建设工作实施办法》的通知中,对“团队要求”是“学术造诣深厚、教学经验丰富、教学特色鲜明、具有高级专业技术职务的专任教师”。

(一)教学团队(A)

1.教学团队的组建要求。教学团队是围绕教书育人人的教学目标,为完成某个教学任务,按照职称、职称、学历等结构合理搭配的教师组建而成的团队,主要包括课程负责人和主讲教师。

1.1 课程负责人:课程负责人是团队的核心人物,在课程建设中发挥领军作用。主要负责精品课程的总体设计、课程建设规划、方案制定、课程资源建设等。在《精品资源共享课建设工作实施办法》中,对课程负责人的要求是“学术造诣深厚、教学经验丰富、教学特色鲜明、具有高级专业技术职务的专任教师”,因此,课程负责人应首选教学名师、学科或专业带头人担任。

1.2 主讲教师:主要负责教学设计、教学实施等课程建设的具体工作。山东省教育厅印发的《关于启动职业教育精品资源共享课程建设的通知》中教学团队“一体化、结构合理”原则。团队成员应具有一定比例的行业企业专家,鼓励吸收校外承担相同课程的教师共同建设。

一、中职学校专任教师队伍的现状

(一)学校专任教师来源。在对100名中职专任教师的调研中发现:中职专任教师中71%来自大学应届本科或研究生毕业生,来自行业企业的只占9%,另外20%来自往届毕业生,但毕业后并未从事相关工作。

(二)信息化教学

在被调查的教师中,高达90%的教師认为自己的实践教学能力需要加强。仅有41%的教師认为自己对于行业、企业的新技术、新工艺熟悉程度上。

(三)信息化教学。在被调研的专业课教师中,有高达30%的教师的信息化教学仅限于使用课件授课,有77%教师不熟悉视频制作和处理软件,教学常用的数字化教学资源是网络下载的图片或视频。

(四)在教师队伍的结构上

心理教师提供提升绘画疗法指导技能的机会和平台。各高校间心理教师加强交流互动,定期走访、交流绘画疗法在心理健康教育课程中开展情况,实现专业技术互助成长。

3.将心理课程绘画活动与心理普测工作相结合

高校心理普测工作也普遍存在测评方式单一、学生参与测评具有防御性等问题。祝定芳等提出,大学生在绘画疗法中表现出的一些特定的绘画特征有助于判断其出现的心理问题。高校将心理课程中的绘画疗法技术与心理普测工作相结合,有助于增加心理测评工作的多样性和降低学生心理防御性,同时将课程中学生心理绘画作品存入学生个性化心理档案,保障心理档案的保密性,为学生心理干预工作提供参考。

参考文献:

- [1]教育部有关负责人就《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025年)》答记者问[J].新教育,2023(22):7-9.
- [2]严虎.陈晋东.绘画艺术疗法在临床应用中的广阔前景[J].医学与哲学(临床决策论坛版),2011,32(10):56-57.
- [3]祝定芳,高维杰,张娜,陈硕斌,陈秋萍,刘宝瑜,黄祖燕.绘画疗法在大学生心理健康教育中的应用进展[J].心理月刊,2022,19(17):232-234.

(作者单位:大连工业大学艺术与信息工程学院)

骨干教师和学术骨干教学基本功扎实,课程设计和资源建设能力强,教学水平高,是课程建设的中坚力量。

1.2.3 青年教师:作为课程建设的后备力量,青年教师思想活跃,信息化水平高,是学校中极具活力的群体,可以保证精品资源共享课建设的可持续发展。

1.2.4 行业、企业的专业人才和能工巧匠:由熟悉行业、企业的专业人才担任主讲教师,能更好地促进教学与行业、企业岗位实际的融合。

2.教学团队的组成。根据课程建设对教学团队的要求,团队组成应由中职学校教师和行业企业兼职教师组成,为兼顾课程建设对教师队伍的培养和课程建设的可持续发展,教学团队的组建策略采用“A=1+N1+N2+N3”模式。

“1”:是课程负责人;“N1”:是骨干教师、教学名师、学科带头人;“N2”:是年轻教师;“N3”:是行业企业兼职教师。

(二)技术团队(B)

技术团队由学校信息技术人员或校外技术人员组成,负责媒体设计和制作等,如视频录制、后期制作和教学游戏、虚拟仿真软件的制作等。

“A+B”模式让拥有不同专长的人员分别承担所擅长的课程建设任务。各有所长,互为补充,使课程教学团队的综合能力更加突出。科学合理组建一支一流的建设团队对于精品资源共享课的建设至关重要。

参考文献:

- [1]路晓燕.高校精品课程教学团队建设研究——以河南四所高校为例[D].河南大学,2020(06).
- [2]胡来林.精品资源共享课建设策略研究[J].远程教育杂志,2012(6).
- [3]山东省教育厅.山东省职业教育教学改革研究项目“混合式教学模式下精品资源共享课的建设实践研究”(项目编号:2021S18)研究成果。(作者单位:曲阜中医药学校)