

初中《道德与法治》教学中学生政治认同素养培育探析

■ 时铭婕 张凤莲

进文化和革命文化,从而增进中华民族价值认同和文化自信。

(3)家国情怀的认同 家国情怀方向的认同主要包括两个方面:第一,对家庭有深厚的情感,热爱家乡,热爱祖国,热爱中华民族,自觉维护中华民族共同意志。第二,在生活和学习中自觉维护国家主权、尊严和利益,积极加入中国共产主义青年团,树立为中华民族伟大复兴而奋斗的理想,增强以实现中华民族伟大复兴为己任的使命感。

(二)初中《道德与法治》教学加强政治认同培育的重要性

1.有利于落实立德树人根本任务 当今世界局势,我国正处在百年未有之大变局的紧要关头,国际力量对比变化,国际竞争愈尖愈烈,科技革命深入发展,意识形态领域斗争愈演愈烈。因此,加强对学生的正确意识形态教育,增强政治认同尤为重要。

2.有利于践行新课标育人要求 青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,是人格品质和政治信念形成的关键时期,也是好奇心最重,极易受到外界因素影响的时期,尤其需要精心培育和引导。新课标致力于学生正确价值观、必备品格和关键能力的核心素质的培育,研究初中《道德与法治》教学中政治认同的培育,即政治方向、价值取向和家国情怀三个方面,是贯彻落实新课标的应然要求。

3.有利于提高课堂实效 以政治认同核心素养为出发点和立足点,研读教材,精心备课,有助于严格把控教学过程的每一环节,有针对性地进行教学设计,合理安排,研究全新的教学形式,合理规划课堂教学,最大限度地发挥课堂教学的优势,深入挖掘课堂实质,提升学生对道德与法治学习的兴趣,调动学生的积极性,培养学生的发散思维、创造性思维以及辩证思维,锻炼学生看待与解决热点问题和实际问题的能力,强化课堂教学的实际效果,真正提高课堂实效。

4.有利于促进教师专业素养提升 “要给学生一杯水,老师要有一桶水”,教师具备丰富的知识和优秀的素质是给学生传授知识的前提。培养学生的政治认同,一方面,有利于教师政治素养的提升。抓基本教学工作的同

时教师自身定不能放松和削弱意识形态工作,只有这样,才能坚持正确的政治方向,明确正确的价值取向,厚植家国情怀,忠于人民教育事业,落实党的教育理念和方针,将国家意志通过实际的课堂活动呈现给学生。另一方面,有利于教师政治认同方面的教学能力和知识的提升。贯彻落实政治认同素养的要求,有助于鼓励教师经常性的开展学科教研,在集体智慧的碰撞下提升专业素养,夯实学科基础,研究命题技巧和解题策略,在实践中提高教学能力,督促教师加强学习,积累和更新专业文化,例如《习近平谈治国理政》等,进一步增强教师对政治制度和发展道路的理解,深化国家认同与民族认同。

(一)转变教学理念 1.坚持“以生为本”的理念,发挥学生的主体性 教师要坚持“学生是课堂的主人”,奉行“以学生为中心”的教学理念。

2.冲破互动局限,拓宽学生体验渠道 教学是一项完整而系统的活动,教师和学生参与其中扮演着不同的角色。教师教和学生学作为最传统的互动模式,对学生主体性和积极性的发挥起不到最佳效果。

3.缺乏启发性的问题 2.小学英语学习中的课堂提问存在的优化策略

2.小学英语学习中的课堂提问存在的优化策略

摘要:政治认同是义务教育学段道德与法治课程核心素养的重要内容,也是社会主义建设者和接班人必须具备的思想前提。在教学实践中,教师理应在充分把握政治认同核心素养基本内涵、主要内容和重要性的基础上,结合具体教学内容,设计各种策略,运用多种方式培养学生的政治认同。

关键词:道德与法治;政治认同;培育 核心素养的培育是落实立德树人根本任务的要求。政治认同作为初中《道德与法治》五大核心素养之首,主要表现在学生对政治方向、价值取向和家国情怀的认同。如何转变教学理念、寻找多种途径促进学生政治认同核心素养的提升是教师应当思考的问题。本文从重要性和具体教学实践等角度,谈一谈初中政治认同核心素养的培育。

一、初中生政治认同素养的内涵及培育政治认同的意义

(一)初中生政治认同素养的内涵及主要内容

1.政治认同素养的基本内涵 为了扎实推进思政课程创新,落实立德树人根本任务,2022年《义务教育道德与法治课程标准》对核心素养做出了新的凝练。主要包括:政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。政治认同作为核心素养之首,是社会主义建设者和接班人必须具备的思想前提,主要是指具备热爱伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的情感,以及为中华民族伟大复兴而奋斗的志向,能够自觉践行和弘扬社会主义核心价值观。

2.初中生政治认同素养的主要内容

(1)政治方向认同 政治认同方向的认同主要包括三个方面:第一,了解中国共产党带领中国人民在进行革命、建设、改革中取得的历史性成就,认识中国共产党带领中华民族实现站起来、富起来、强起来的领导核心作用,从而明确中国共产党的核心领导地位,充分认识到中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度最大的优势。第二,了解我国决胜全面建成小康社会和社会主义现代化建设新的征程,坚持中国特色社会主义道路。第三,了解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和时代精神的精华。

(2)价值取向认同 价值取向方向的认同主要包括三个方面:第一,理解社会主义核心价值观的内涵及其重要价值,做到内化于心、外化于行,从而能够践行和弘扬社会主义核心价值观。第二,坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。第三,体会中华文化的源远流长与博大精深,理解中华优秀传统文化的核心理念、人文精神和传统美德,弘扬民族精神,了解社会主义先

留守学生家庭教育缺失及对策研究

■ 陈小琴

摘要:对于留守学生来说他们的父母长期在外务工,从小缺少父母的关心、陪伴和引导,一定程度上会对他们的学业、心理及道德方面产生了不良影响。通过对父母、学校及社会等主体进行原因分析,探求构建家庭、学校、社会三位一体的教育格局。

关键词:留守学生;家庭教育缺失;对策 家庭教育关乎广大未成年人的健康成长和中华民族的长远发展。父母是孩子的第一任老师,家庭教育在基础教育中起着重要的作用。留守学生家长重视从经济层面为孩子提供良好的学习条件,但忽视了孩子成长中亲情感陪伴的重要性及应承担的教育责任。因此,解决留守学生家庭教育缺失问题十分必要也十分紧迫。

一、留守学生家庭教育缺失产生的问题

(一)学业成绩受限 由于父母常年在外务工,多是和爷爷奶奶一同生活。家庭抚养人或监护人有时忙于家里的农活,有的年龄过大,观念陈旧,行动不便,因此较之于留守学生在学校中学习成绩加以关注和了解,很难对留守学生在学业中遇到的困难给予帮助。由于父母不在身边,当留守学生在学业上取得成绩或遇到困难时,父母很少能及时给孩子正确的鼓励与引导,长期处于自低自我效能的留守学生可能会放弃学业。

(二)产生心理问题 留守学生正处于身心发育阶段,但由于父母长期不在身边,导致其身心发展不平衡,没有家庭关爱的小孩在个性发展上时有偏颇。在留守学生的家庭中,能吃饱穿暖,也需要一定安全感,可是父母的远离,使安全感、归属感与爱严重缺失,许多孩子在心智发育的年龄得不到应有的关爱,导致孩子产生自卑心理、性格孤僻,存在人际交往障碍等心理问题。留守学生通常会因祖辈监护人疏于照顾而缺乏有效的家庭保护环境,致使自我防范意识较弱。这些都使得留守学生的安全问题日益凸显,受到意外伤害,甚至被猥亵的事件时有发生,极不利于孩子的健康成长。

(三)道德认知产生偏差 青少年阶段是三观形成的重要阶段,也是极易受影响的阶段。这一时期孩子道德认知发展需要父母的支持、鼓励、引导,使孩子形成正确的道德认知。但对留守学生而言,父母常年在外,无法积极给予正确的道德引导。一则,祖辈对留守学生普遍采取溺爱式的教养方式,留守学生缺乏必要的自觉性和自律性,弱化了辨别是非、道德评判的能力。此外,祖辈监护人出现不管、管不了、管不好的现状,无法引导留守学生培养良好道德行为。有些留守学生吸烟酗酒、沉迷网络无人制止无人给予正确引导,最终可能走上违法犯罪道路。

二、留守学生家庭教育缺失的影响因素

(一)父母角色缺失 经济因素是导致父母离开孩子外出务工的首要原因,为了孩子是众多外出务工父母的最大动力,但是父母重在改善孩子教育环境方面,忽视了作为孩子监护人的责任。

祖辈监护无法替代留守学生的家庭教育,也存在很多现实性阻碍。其一,是两者之间的代沟。由于老年人对青少年缺乏理解,加之两代人之间很少有深层次的交流和沟通,导致有的孩子一天甚至几天不和老人说话,而老人也对此习以为常。其二,在祖辈监护人中,老人文化水平低,有的甚至没读过书、不识字,对于孩子的课业辅导处于有心无力的状态,他们力所能及的也就是儿童的饮食起居等生活问题,无法给予儿童正常的家庭教育。其三,祖辈监护人忙于家里繁重的农活和家务,使他们没有时间和精力很好地照顾留守学生,关注孩子的情感世界。

(二)学校教育不到位 学校教育存在局限性。儿童在成长的过程中,家庭和学校是最重要的两个活动场所。在乡村地区,由于父母外出打工,学校逐渐成为留守学生的“托儿所”。但是大部分农村地区的学校,办学条件和师资

队伍都比较落后,有的老师甚至一人带多个年级多个班,在精力上无法顾及所有的留守学生。由于学校的公用经费、教学条件、师资力量等方面的限制,开设心理健康课程很少。即使开设相关课程,也缺乏专业教师。很少有针对留守学生的例如心理咨询、法制教育等有辅导教育。而住任这些教育内容是留守学生培养正确三观和良好道德品质的重要渠道。

三、留守学生家庭教育缺失解决对策

(一)父母切实履行家庭教育主体责任 留守学生家庭教育缺失问题的解决,归根结底是要强化父母家庭教育的责任意识,即明确自身在孩子成长中的重要作用。苏联教育家苏霍姆林斯基说过:“儿童时代错过了的东西,到了少年时期就无法弥补,到了成年时期就更无望了”。父母要真正意识到,孩子的教育不仅是经济支持,父母的陪伴与共同成长也同样重要。外出工作的父母可以经常与孩子进行电话联系,通过手机等工具积极与孩子交流沟通,进行学业指导与教育;了解孩子的思想道德状况并进行有效正确的引导,培养孩子健全心、养成良好的道德品格。

(二)发挥学校教育的主导作用 学校教育在人的发展中起着主导作用,孩子在学校的时间比和父母相处的时间还多。因此,学习要加强教师育人素质的培养,关注留守学生的成长,一定程度上有效弥补家庭教育缺失的问题。学校应定期开展有关心理课方面的讲座,积极组织孩子参加多种形式的活动。学校要向学校教师普及心理健康知识,帮助教师掌握心理疏导技巧,以便有效化解留守学生的心理问题,帮助他们了解知识和情绪上的困扰,帮助他们渡过留守期间的心理危机,为人格发展奠定良好的心理基础。另外,老师要对留守学生多加关爱,时常沟通交流,让孩子真切地感受到老师的爱,引导学生扣好人生的第一粒扣子,让学生自信的种子发芽,感受爱、传播爱。

(三)社会有效支持服务全面育人 留守学生教育需要良好的社会环境。首先对留守学生家庭教育要采取一定的宣传,如标语进社区,用简单明了的方式强调家庭教育的重要性,唤醒他们对留守学生的关爱意识。其次,有效利用社会力量,形成全社会关爱留守学生的良好氛围。比如麦田计划、送教下乡,为留守学生开展心理健康教育、体育、绘画、音乐等课程,丰富学生精神文化生活,提升学生审美鉴赏能力,切实传递对留守学生的关心关爱,让他们在有爱的环境中健康成长。

推进乡村振兴,改善留守学生家庭教育的社会环境。乡村振兴战略及新农村建设,提供更多在乡村就业的机会,使村民愿意留在家乡发展,家长也有更多的时间和机会和孩子相处,使“留守学生”不再留守。通过乡村振兴,助力乡村发展,是解决留守学生家庭教育缺失的重要现实路径。

“有的人用童年治愈一生,有的人一生都在治愈童年”,家庭教育在学生成长中有着重要的意义。关注留守学生,积极构建学校家庭社会协同育人新格局,为留守学生健康成长保驾护航!

参考文献: [1]教育部办公厅发布《关于学习宣传贯彻中华人民共和国未成年人保护法的通知》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srsite/A06/s7053/202112/t20211214_5871194.html,2021-12-07. [2]周琢虹.家庭教育缺失对农村留守儿童的影响与对策[J].江西社会科学,2013,33(11):197-200. [3]和学习.李楠.农村留守儿童教育及其政策分析[J].当代教育与文化,2018,10(01):100-110. [4]苏霍姆林斯基.把整个心灵献给孩子[M].天津:天津出版社,1981:239. [5]教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srsite/A06/s3325/202301/t20230119_1039746.html,2023-01-17. (作者单位:吉首大学马克思主义学院)

尚道德的养成,在思想方面尤其要激发学生的理想和信念,引导他们树立正确的价值取向,加强马克思主义理论教育和思想政治教育,厚植家国情怀,使学生真正做到“穷则独善其身,达则兼济天下”。

(二)创新教学形式 1.突破工具限制,充分运用现代信息技术辅助教学

随着科技的进步,现代信息技术教学成为当今普遍的教学手段。例如在《维护祖国统一》的课堂教学中,可以播放《五星红旗》《我和我的祖国》等红色主题的经典曲目,在慷慨激昂的歌声中激活学生内心感受,进而升腾共鸣与认同弘扬爱国主义精神,自觉筑牢中华民族共同体意识。以《少年当自强》这一框为例,在课程的开头一起重温中国共产党成立100周年大会上少先队员和共青团员铿锵有力的誓言《请党放心,强国有我》,图文音像并茂,多角度调动学生的情绪、注意力,增强对国家和民族的深厚情感。

2.冲破互动局限,拓宽学生体验渠道 教学是一项完整而系统的活动,教师和学生参与其中扮演着不同的角色。教师教和学生学作为最传统的互动模式,对学生主体性和积极性的发挥起不到最佳效果。在道德与法治课程教学实践中,需要重视对学生学习兴趣的培养,从而提高学生的学习主动性。第一,定期开展辩论赛,例如,诚信是践行社会主义核心价值观的实践要求,强调核心价值观正是“政治认同”核心素养对中学生提出的价值要求。围绕诚信可开展“诚信主要靠自己”“诚信主要靠自律”的辩论赛。第二,情境模拟。通过多种教学方法的使用,积极创设情境,带领学生进行体验、探究。如开一场公共交通工具调整听证会,模拟一次投票选举,引导学生正确行使民主权利,增强民主意识,学会更好的保护自身利益,了解社会主义制度的优越性,坚定政治自信。第三,开展竞赛活动。如党史知识竞赛使学生深刻领悟伟大建党精神,弘扬爱国主义精神;如时事新闻

挑战性的问题,要求他们进行推理和分析。 3.引导性提问 老师可以通过引导性提问来激发学生思考和表达能力。这种提问方式可以帮助学生建立逻辑思维和语言表达的能力,培养他们的创造性思维。例如,在教授关于食物的对话时,老师可以提问“Which food is your favorite?Why do you like it?”“What are some healthy foods?Why do you think they are good for you?”等引导性问题,鼓励学生进行思考和探索。

通过优化课堂提问策略,可以有效解决小学英语对话教学中存在的问题。多样化的提问方式、层次化的提问和引导性提问可以激发学生的学习兴趣和思考能力,促进他们的语言表达和创造性思维发展。这些优化策略将有助于提高小学英语对话教学的效果和学生的参与积极性。

(作者单位:湖北省恩施土家族苗族自治州利川市汪营镇兴盛小学)

小学英语对话教学中的课堂提问策略探究

■ 罗雁鸿

摘要:本文讨论了小学英语对话教学中存在的问题,包括问题难度过高、重复性的问题和缺乏启发性的问题。然后提出了优化策略,包括多样化的提问方式、层次化的提问和引导性提问。通过这些优化策略,可以提高学生的学习兴趣和思考能力,促进语言表达和创造性思维的发展,从而提高小学英语学习的效果和学生的学习积极性。

关键词:小学英语;课堂提问;对话教学 小学英语对话教学中,课堂提问是老师与学生互动并了解他们理解能力的重要环节。然而,在现实教学中,我们常常面临一些问题,如提问难度过高等等,这些问题不仅影响学生的学习积极性,也制约了他们的语言表达和思维能力的发展。针对这些问题,我们需要采取一些优化策略,以便于推动课堂提问的发展。

一、小学英语对话教学中课堂提问存在的问题

1.问题的难度过高 2.重复性的问题 3.缺乏启发性的问题

2.小学英语学习中的课堂提问存在的优化策略

2.小学英语学习中的课堂提问存在的优化策略

如何构建高效的初中语文课堂

■ 唐少先

摘要:高效的初中语文课堂是培养学生综合语言能力的关键。本文旨在探讨如何构建高效的初中语文课堂,从教师角度和学生角度分别进行分析,提出相应的策略和方法,以提升学生的语文学习兴趣和参与度。

关键词:构建;高效;初中语文课堂 初中语文教学在学生基础语言能力的培养、阅读理解能力的提升以及写作表达能力的发展方面起着至关重要的作用。然而,当前存在一些问题,如传统的教学方式单一、学生参与度不足等,制约了初中语文课堂的高效利用。因此,本文旨在探讨如何构建高效的初中语文课堂,使学生在语文学习中取得更好的成绩。

一、教师角度 第一,充实教师专业知识。教师应加强对语文教学内容的学习和研究,不断更新自己的知识储备,提高对语文学科的理解和把握能力。第二,制定科学合理的教学计

划。教师应根据学生的学习和教材内容,制定具体详细的教学计划,合理安排每个环节的时间和内容。第三,激发学生学习的兴趣。教师应注重培养学生的阅读兴趣,通过引导学生阅读经典文学作品,开展有趣的语文活动等方式,激发学生对语文学习的热情。第四,采用多元化的教学方法。教师应根据学生的不同需求,采用多种不同的教学方法,如讲授、讨论、合作学习等,促进学生的主动参与和积极思考。

二、学生角度 第一,主动参与课堂。学生应发扬主动性,积极参与课堂活动,提出问题、表达观点,与教师和同学进行互动交流,拓宽自己的思维和视野。第二,制定有效的学习计划。学生应根据教师的教学计划和自身情况,制定具体可行的学习计划,包括每日的学习任务和复习安排,提高学习效率。第三,多方面开展学习。学生应广泛涉猎各类

文学作品,包括经典文学、现代文学、报刊杂志等,培养良好的阅读习惯和积累丰富的语言素材。第四,积极参与语文实践活动。学生应积极参与语文实践活动,如写作比赛、演讲比赛等,通过实践提升语言表达能力和写作水平。

构建高效的初中语文课堂需要教师和学生共同努力。教师应提高专业素养,设计科学合理的教学计划,激发学生的学习兴趣,并采用多元化的教学方法。学生应主动参与课堂活动,制定有效的学习计划,广泛参与语文实践活动,通过实践提升语言表达能力和写作水平。

参考文献: [1]王珂.初中语文课堂教学互动策略初探[J].课程教育研究,2021(28):40-41. (作者单位:湖北省建始县教研室)

高中语文教学中培养学生的文学素养探究

■ 黄于启

摘要:在新一轮基础教育课程改革持续推进的过程中,重点突出核心素养培养的重要意义,需要教师在教育理念、教学内容、教学方法等方面做出新的改变。对于高中语文学科的教学改革而言,教师就应该围绕学生的文学素养进行教学设计,通过对语文学科教学活动的探索创新,促使学生对相关知识产生更深刻的理解与感悟,从而提高学生的文学素养。

一、营造良好环境促使接受文学熏陶 环境因素在很大程度上影响着学生的文学素养培养效果,高中语文教材在平时教学过程中,要注重为学生营造良好的学习环境,展现出独特的文化魅力,从而使学生在潜移默化之中接受文学熏陶,逐渐培养文学素养的目标。对于班级内的教室环境可以进行艺术设计,比如可以充分利用黑板报进行经典诗词展示,在墙壁上也可以张贴名人名言。教师应该经常组织经典古诗朗诵、文学鉴赏交流等活动,

如何构建高效的初中语文课堂

■ 唐少先

摘要:高效的初中语文课堂是培养学生综合语言能力的关键。本文旨在探讨如何构建高效的初中语文课堂,从教师角度和学生角度分别进行分析,提出相应的策略和方法,以提升学生的语文学习兴趣和参与度。

关键词:构建;高效;初中语文课堂 初中语文教学在学生基础语言能力的培养、阅读理解能力的提升以及写作表达能力的发展方面起着至关重要的作用。然而,当前存在一些问题,如传统的教学方式单一、学生参与度不足等,制约了初中语文课堂的高效利用。因此,本文旨在探讨如何构建高效的初中语文课堂,使学生在语文学习中取得更好的成绩。

一、教师角度 第一,充实教师专业知识。教师应加强对语文教学内容的学习和研究,不断更新自己的知识储备,提高对语文学科的理解和把握能力。第二,制定科学合理的教学计

划。教师应根据学生的学习和教材内容,制定具体详细的教学计划,合理安排每个环节的时间和内容。第三,激发学生学习的兴趣。教师应注重培养学生的阅读兴趣,通过引导学生阅读经典文学作品,开展有趣的语文活动等方式,激发学生对语文学习的热情。第四,采用多元化的教学方法。教师应根据学生的不同需求,采用多种不同的教学方法,如讲授、讨论、合作学习等,促进学生的主动参与和积极思考。

二、学生角度 第一,主动参与课堂。学生应发扬主动性,积极参与课堂活动,提出问题、表达观点,与教师和同学进行互动交流,拓宽自己的思维和视野。第二,制定有效的学习计划。学生应根据教师的教学计划和自身情况,制定具体可行的学习计划,包括每日的学习任务和复习安排,提高学习效率。第三,多方面开展学习。学生应广泛涉猎各类

文学作品,包括经典文学、现代文学、报刊杂志等,培养良好的阅读习惯和积累丰富的语言素材。第四,积极参与语文实践活动。学生应积极参与语文实践活动,如写作比赛、演讲比赛等,通过实践提升语言表达能力和写作水平。

构建高效的初中语文课堂需要教师和学生共同努力。教师应提高专业素养,设计科学合理的教学计划,激发学生的学习兴趣,并采用多元化的教学方法。学生应主动参与课堂活动,制定有效的学习计划,广泛参与语文实践活动,通过实践提升语言表达能力和写作水平。

参考文献: [1]王珂.初中语文课堂教学互动策略初探[J].课程教育研究,2021(28):40-41. (作者单位:湖北省建始县教研室)

大比拼,引导学生将目光投向广阔的世界,关心时事、热爱和平,初步具有人类命运共同体意识。这些丰富的形式有助于初中道德与法治课堂教师进程的推进和教学效果的提升。

3.打破时空界限,建立多课程联合培育机制

道德与法治课程并不是唯一进行政治认同核心素养培育的场所,校本课、班会课等都是良好的活动阵地。校本课程是国家课程的有益补充,在充分利用学校和当地社区有限资源的基础上,发挥学生主体性,满足学生个性化需求,构建多样化的课程内容,充分展现学校办学特色,融入核心素养培育。校本课程的开发一方面需要通过课堂进行思想的引导深化认识;另一方面也需要引导学生积极参与社会实践,例如带领学生参观当地革命烈士纪念馆,了解中国共产党的历史和革命传统,感悟幸福生活的来之不易,更加坚定拥护中国共产党的领导。在班会上,老师可以在把握学生认知水平 and 身心特点的基础上,结合班级实际,跟随学生思想动态,定期开展主题班会教育。例如可以选择《关注民主》的主题,了解中国特色社会主义制度的优越性,让每位同学树立主人翁意识,肩负起作为国家小主人的责任感和使命感。借助小品、角色扮演、相声、演讲等多种形式,辅之以教师总结、提炼及追踪教育,充分体现学生的主体价值,为学习和理解道德与法治课程政治认同素养创造条件。

总之,政治认同核心素养的培育与践行任重道远。在初中道德与法治课程教学中,教师要充分理解政治认同核心素养的深刻内涵及其重要性,在转变教学理念的前提下,不断创新教学形式,在具体教学环境中寻找新的思路,有效培育学生核心素养,努力培养具备强烈政治认同和中国特色社会主义情感的时代新人。

参考文献: [1]中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]李晓东,柯楠茜.道德与法治课程的核心素养培育——基于《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》的解读[J].教师教育学报,2022,9(04):48-54.

[3]庄俊青,孙亿.巧用信息技术助力高中思想政治学科核心素养落地[J].高考,2020(22):79.

[4]李军宽.高中思政政治课堂师生互动研究[J].课程教育研究,2020(8):25-26.

[5]楼幸子.立足核心素养 提高教学实效[J].教育,2020(3):77.

基金项目:宿迁学院2022年思想政治理论课教学研究专项课题重点项目(2022SZX01)的研究成果;“2022年度江苏高校哲学社会科学研究重大项目‘新时代思政高课与国家安全意识安全研究(2022SJJZDSZ030)’的阶段性成果。(作者单位:宿迁学院)