

## 高中数学课程建设的教学研究与思考

■ 房晓恒

进行讲解,这样不仅能够调动学生学习的积极性和主动性,还能够使学生对三角函数性质有更加深刻的认识。

二、在数学教学中培养学生的自主学习能力  
传统的高中数学教学中,教师往往注重学生对知识的掌握,忽视了学生自主学习能力的培养。因此,在高中数学教学中,教师应该改变传统的教学模式,重视对学生自主学习能力的培养,通过有效的引导和启发让学生进行自主探究和学习。例如在教学“二元一次方程组”这一节内容时,教师可以向学生展示一些图片或者是视频资料,然后让学生小组讨论出哪些因素能够决定方程组中两个变量的值,引导学生对结论进行验证和总结,从而提高学生自主探究能力。利用小组合作学习的方式来提升学生的学习能力,在合作学习过程中,可以让学生进行独立思考 and 探索,然后让每个小组成员说出自己的想法和意见。教师应该鼓励学生相互交流、沟通 and 讨论。

三、建立多元化评价机制,促进学生全面发展  
新课改提倡以人为本,促进学生全面发展,因此在高中数学教学中,教师应该建立多元化评价机制,促进学生全面发展。例如,在对学生的评价时,教师可以从多个方面对学生进行学习评价,教师应该从学生的学习态度、学习方法和学习习惯等方面对学生进行学习评价。在高中数学教学中,很多教师由于缺乏对学生的了解,所以在教学中不能了解学生的真实想法。因此,在对学生的评价时,教师应该通过多种方式了解学生的想法和意见。

在新课改理念的指导下,高中数学教师可以通过多种途径了解学生的想法和意见。可以通过与学生进行交流和沟通来了解学生的真实想法,在教学过程中应该对不同层次的学生进行评价。高中数学教师应该根据不同层次的学生制定不同的学习目标和要求,注重对高中数学基础知识和基本技能的培养,从多方面入手提高教学效率。通过开展多样化的教学模式和

教学方法来提高学生的学习积极性和主动性。注重培养学生独立思考和创新能、合作学习能力等,从而促进学生综合素质和实践能力的提高。

四、加强高中数学课程资源建设  
高中数学课程资源是开展高中数学教学的重要基础,因此,加强高中数学课程资源建设是高中数学教学的重要任务。首先,在进行高中数学课程资源建设时,教师应该结合实际情况合理安排教学内容。例如,在进行“圆锥曲线”内容的教学时,应该注重引导学生认识“两点之间直线最短”这一知识点,让学生自主探索出“两点之间直线最短”的规律。教师应该充分利用多媒体教学资源,并将课堂所学知识制作成 PPT 课件,然后通过多媒体技术向学生展示相关知识。其次,在进行高中数学课程资源建设时,教师应该注重利用网络平台进行资源整合。例如,在“三角函数”的教学中,教师应该利用多媒体技术向学生展示三角函数的相关

知识。此外,教师还可以利用互联网平台将“函数”“三角函数”等相关内容进行整合,形成一套完整的资源库。

例如,在教学“直线与圆锥曲线的位置关系”这一内容时,教师可以通过生活中的一些案例为学生讲解直线和圆锥曲线的位置关系。首先让学生观察“圆”的形状特征。然后让学生观察“圆”周围直线与圆锥曲线的位置关系,并结合所学知识提出问题。接着让学生根据所学知识进行讨论分析,最后让学生将所学知识运用到生活中去。教师在教学中应该重视对学生数学应用能力培养和提高。

随着我国教育改革的不断深入,高中数学教学中也存在很多问题,教师应该采取有效措施加强高中数学课程建设。教师应该转变传统的教学理念,注重培养学生的创新精神和实践能力,以学生为主体,为学生创造良好的学习氛围,引导学生自主学习。教师应该重视对学生基本技能和数学思维的培养,促进学生综合素质和实践能力的提高。总之,教师在高中数学教学中应该不断提高自己的专业素养和创新能力,促进高中数学课程建设,才能有效提高高中数学教学质量。

(作者单位:山东省郓城县实验中学)

## 核心素养下高中物理课堂教学创新探讨

■ 张庆民

核心素养下的高中物理课堂教学,需要加强并优化实践性内容,培养学生的实际应用能力,改变以往理论化和概念化的教学模式。同时在此过程中令学生形成积极的学习态度,增强自主学习能力,改变被动的学习意识。

一、科学而人性化的教学计划  
近年来,新的教学理念和教学技术被引入到高中物理课堂教学中,它们以学生为核心,结合教育实际,从而发挥出新方法、新模式的教学价值。核心素养下高中物理课堂的教学创新,首先需要科学而人性化的教学计划,结合自身的多元元素,制定符合自身需求的教学目标,而教学目标则可以根据教学时长细分为短期和长期两部分。短期的创新目标可以是在一堂或一周物理课堂教学中所要达到的效果,如:学生在课堂上的参与度和集中力等。长期的创新目标是指在一学期或一学年后所要达到的效果,即最终效果:学生的物理核心素养。其次,同步的教学评价,一是要针对所采用的技术、内容等教学方法方面的评价,发现其中的优势并加以优化,发现其中的问题和不足再加以解决。二是要针对学生的学习效果做出评价,包括:课堂上的参与性与积极性,知识点的掌握,实践能力等多个方面,改变以往单一靠考试成绩的评价模式。

二、融入实践性元素的创新  
核心素养下高中物理课堂的教学创新,并不只是推翻以前的教学内容和方式方法,而是要结合实际性元素,解决学生在学习过程中遇到的问题,并对其未来长远的发展起到积极作用。首先应符合学生的性格特征,利用其兴趣爱好培养积极主动的学习意识;其次,优化教学过程,以实际性的情境让学生可以学以致用,培养灵活运用思维和解决问题的能力。例如:在“相互作用”的课堂教学中,

教师可选择学生生活中较熟悉的元素或情境,比如:车辆刹车或转弯时,乘客在车内因惯性而出现的状态,然后再围绕这一真实状况提出具有思考性和引导性的问题,让学生自主探究其中包含的各种物理知识,并让学生把自己代入其中。比如:站立和静止时受到同样惯性所产生的状况,自身重量和位置差异所产生的的不同影响等。

教师可以利用多媒体技术,播放公交车急刹或急转弯时的车内 3D 视频,或知名度较高的影视剧作品,通过快放、暂停、放大、缩小、旋转和透视等多种功能,让学生从更多的角度展开学习,教学更加的深入。在此过程中,车内的人和其它物体的状态变化可以把有关联性的知识点联系在一起,如:食物、生活用品或背包、手提包和旅行箱等各种常见物品在此过程中的状态,如:掉落在地面上产生的弹力和摩擦力等。通过应用这种实际性的情境,一方面可以让学生身临其境,学习的积极性和专注力更强;另一方面可以多个知识点串联在一起,从而提高教学效果。

三、理论与实践结合的实验教学  
在以往的高中物理教学中存在一个重要问题,理论与实践往往是脱节的。通常情况下,实验教学较少,基本是以理论性的课堂教学为主,而即便是在实验教学中,很多学生所掌握的理论知识难以得到全面应用,因此核心素养下的教学创新,则应把理论与实践结合在一起,让学生通过实践去验证理论,把理论知识当做解决实践的重要依据。在这方面,教师则可使用现实中常见的、常用的物品展开教学,如:在“电”相关的教学中利用电脑主板、显卡或手机展开教学。此类电子展品一是对于学生距离较近,二是包含了与“电”相关的各个知识点,如:电路图,教学价值和实用性较高。在理论性课堂教学中可以当做实例使用,又

可做实验教学的器具使用,学生可以在此过程中认识到学习物理的实际价值,从而提高对物理的重视度,只有其拥有了足够的重视度,才有可能积极主动的学习意识。最后,教师可以利用信息技术辅助教学。单靠黑板呈现物理知识容易产生眼花缭乱的情况,现代信息技术的多种功能可以令物理知识更加便于被学生理解,可以让电路的细节更加清晰,可以直接呈现物理的变化与现象,从而提高学生的学习效率。

四、提高教师的教学能力  
核心素养下高中物理教学的教学创新,对教师提出了更高的要求,这意味着教师教学不能有一味的以教材为主导,还要更加具有针对性、设计性,而以学生为核心的教学思想,则要求对其有一个全面的了解与认识,突出教育性。高中物理核心素养包含多方面,教师一方面需要具有相应的专业知识和实践技能,另一方面还要拥有一定的教学研究、教学设计能力。对于这方面,首先校方应重视自身的培训项目,根据不同教师的不同需求,制定有针对性的高效培训方案,弱化其缺点,强化其优点,避免盲目地开展培训,浪费资源的同时增加教师的负担。其次,还可以围绕“核心素养”开展教育教学研讨会,一是令更多的教师拥有交流和讨论的机会,通过分享彼此的教学经历,完善教学模式;二是可以邀请相关的专家学者,及时了解新的教学技术和方式方法,从而选择自己所需的内容,丰富创新策略。

核心素养意味着高中物理需求从以考试为主导的课堂教学中做出改变,不单纯要提高学生的成绩,更重要的是提高学生的物理水平,对物理的认知,不再只是为考试而学,而是为使用而学,这也是教学创新的目标与意义所在。

(作者单位:山东省郓城县第二中学)

## 新高考新教材背景下的高中数学课堂教学

■ 刘艳丽

在新高考新教材背景下,高中数学的考点发生了一些变化,更加注重对高中学生知识应用能力以及创新能力的考察。基于此,数学教师应该采用多元化教学方法,激发学生学习的兴趣,帮助学生养成良好的数学学科核心素养,提升高中数学教学质量和效率。

一、新高考新教材对高中数学教学的影响

新高考政策的推出以及新教材的出版,对高中数学教学产生了许多有利影响,主要体现在以下三个方面。第一,有利于帮助高中数学教师转变教学观念。如果高中数学教师不改变教学理念和教学方式,那么高中数学教学将与时代脱节,课程改革也会逐渐变得形式化,不利于提升高中数学教学效率,所以,高中数学教师必须改变教学理念和模式,根据新教材内容,合理进行教学设计,加速学校教育的改革创新工作。第二,有利于提升高中学生的综合素质。教育部颁布的新的数学课程标准以及大纲要求,方方面面都体现了素质教育的特征。例如,综合编排高中数学知识体系,可以提升高中学生的综合能力;提倡采用渗透式的数学教学方法,有利于提升高中生的思维能力;要求教师为学生创设合理问题情境,有利于提升高中生的独立思考以及实践能力;布置实践作业以及带领学生进行课题研究,有利于培养高中生的实践能力以及创新精神。由此可见,我国新一轮的教育改革要求全面推进素质教育,注重高中学生的全面发展。第三,有利于提升高中数学教师的教学水平。我国新教育改革的成败与教师的教学水平息息相关,在新高考新教材背景下,高中数学教师要想提升高中数学课堂教学效率,那么就必须秉承终身学习的理念,不断提升自身

的教学水平以及改革和创新的能力。

二、提升高中数学课堂教学效率的策略

(一)根据新教材内容,调整教学设计  
在新高考新教材背景下,高中数学教师必须改变以往的教学理念和模式,根据新教材内容,调整教学设计。例如,部分高中学校的数学必修一教材反函数内容不再作为考查内容,必修二增加了一些内容,知识顺序也有所变化,必修三教材删除了行列式以及矩阵内容等,这些变化,看似细微,但是,对高中数学教学有很大的影响,高中数学教师应该仔细研读课本,发现教材内容的变化,并根据新内容,合理进行教学设计。同时,高中数学教师还需要遵循个体差异性原则,采用分层教学法,有针对性的进行教学设计,提升教学质量和效率。例如,高中教师要根据学生的基础,将学生进行分组,并为不同基础层次组别的学生,选择不同的教学方法,让所有学生都能够有所收获,实现全体高中学生共同进步的目标。

(二)为学生创设合理的问题情境  
在新高考新教材背景下,教育部要求高中学校注重培养学生的独立思考能力以及自主探究学习能力,所以高中数学教师应该积极采用多元化教学方法,为学生创设合理问题情境,增添课堂趣味性。例如,在学习等比数列相关内容时,教师可以采用问题教学法来进行课堂导入,接着,再为学生设计问题链,引导学生自主探究学习,比如,教师可以设计以下问题:什么是等差数列?什么是等比数列?等比数列有什么特征?等差数列和等比数列有哪些区别?通过这些问题,激发学生的学习兴趣和。

(三)联系生活,加强实践锻炼  
高中数学教师还需要深入挖掘新教材与学生生活之间的联系,将生活化元素融入到教学活动中,加强实践锻炼,提升高中学生的实践

应用能力。例如,必修二教材中将行列式和解析几何改成了立体几何和概率统计,解析几何被纳入了选修课程,也就意味着立体几何和概率部分内容变得更为重要,在学习这部分内容时,教师可以联系学生的实际生活,让学生关注生活中的几何内容以及概率问题,并开展一系列数学实践活动,让学生明白学习数学的重要性,提升学生学习学习动力。

(四)优化教学评价体系  
教学评价也是高中数学课堂教学的重要组成部分,在新高考新教材背景下,高中数学教师要提升课堂教学效率,那么一定要做好教学评价工作。一方面,高中数学教师,要结合诊断性评价、形成性评价以及终结性评价开展教学评价工作,提升教学评价工作的全面性和科学性,通过评价来发现和帮助学生解决学习问题,不断优化数学教育工作;另一方面,高中数学教师要更新新教材内容以及课程标准,制定新的评价标准,调整评价重心,不断优化和完善教学评价体系;同时,高中数学教师也要为学生的自我评价、学生之间的相互评价以及学生对教师的评价指明方向,提升评价工作与教材内容以及新课程标准的契合度,通过合理的评价,提升高中数学课堂教学质量和效率,帮助高中学生养成良好的数学学科核心素养,促使高中学生朝着全面健康的方向发展。

总之,在新高考新教材背景下,教学教师应及时更新教育思想,根据新教材内容,调整教学设计,并采用新的教学方法,增添课堂趣味性,激发高中学生的学习兴趣和,要深入挖掘新教材与高中学生生活之间的联系,为学生创设合理的问题情境,提升高中学生独立思考以及自主探究学习能力,不断完善教学评价体系,提升高中数学课堂教学效率。

(作者单位:山东省郓城县实验中学)

## 中学信息技术课教学中如何实现学生创新精神和实践能力的培养

■ 韩淑梅

摘要:对于中学信息技术课程,如何促进学生的创新精神和实践能力的培养值得关注。通过引入项目式学习、培养编程思维、促进团队合作、鼓励探索性学习等方法,可以激发学生的创新潜能和问题解决能力。

关键词:中学信息技术课程;学生创新精神;实践能力

在当今的数字化时代,信息技术的飞速发展极大地影响着当今的社会,改变着人们生活方式,并且逐渐成为现代教育的重要组成部分。中学信息技术课程,不仅可以传授技术知识,更要培养学生的创新精神和实践能力,以适应未来社会不断发展变迁的需要。然而,一些采用传统模式的课堂教学往往难以实现这一目标。因此,探讨中学信息技术课教学中如何实现学生创新精神和实践能力的培养以适应未来社会发展的需要,就显得尤为迫切和重要。

一、项目式学习  
项目式学习是一种以项目为核心的教学模式,鼓励学生积极参与、探索和解决问题,对于激发学生的创新思维起着至关重要的作用。在信息技术课程中,可以设计一些实际的项目,如设计网页、编写小程序或制作数字媒体作品。这些项目不仅可以锻炼学生的实际操作能力,也可以培养创造力和创新能力。通过合作和完成项目,学生能充分地感受到成就感,更积极地投入到学习中。引入项目式学习,学生通过实际项目掌握知识和技能。

(一)导向的学习。项目式学习尤其强调问题导向的学习,通过让学生在解决实际问题中掌握知识。好奇心是学生的共同心理特点,好奇心常会导致创新意识的萌发,没有好奇心和求知欲,就不可能产生对社会和人类具有重大意义的发明和创新。因此,教师要善于根据学生的年龄特点和心理特点创设情境,激发学生求知欲望和动手能力。这种学习方式能够培养学生的实践能力,使学生们能够将所学的知识应用于实际情境中,培养解决问题的能力。项目式学习强调解决实际问题的过程,通过将学生置于解决问题的环境中,培养学生的实际应用能力,从而激发创新精神。

(二)创新与合作。项目式学习鼓励学生合作完成任务,促进团队协作。在信息技术课程中,学生可以共同合作完成一个项目,比如设计一个应用程序或者建立一个网站。通过合作,学生可以共享知识、交流想法,激发创新思维。在项目完成的过程中,学生需要合作,共同解决问题。这种团队合作不仅促进了学生之间的交流,还能激发创新思维,因为每个学生都能贡献自己的想法和创意。

二、培养编程思维  
编程思维是培养创新能力的重要途径,能够让从源头上具备解决问题的能力。编程思维是一种解决问题、分析复杂情况的思维方式,也

是培养创新能力的重要途径。在信息技术课程中,引入编程思维的培养,可以从源头上培养学生的创新能力。

(一)逻辑思维与问题分解。编程需要严密的逻辑思维,将一个复杂问题分解为一系列简单的步骤。通过编程训练,学生能够锻炼逻辑思维,提高问题解决能力。这种思维方式培养了学生的分析问题和解决问题的能力,为创新打下了基础。编程需要逻辑思维,需要将一个复杂的问题分解成一系列的小问题,逐步地去进行解决。这种思维方式可以培养学生的分析问题和解决问题的能力,这也是创新的基础。

(二)创造性编程。编程并不只是机械地编写代码,更是一种创造性的活动。学生可以通过编程来实现自己的创意,开发有趣的应用,这培养了学生们实现自己的创意,培养了创新精神。编程不仅是机械的代码输入,更是一种创造性的过程。学生可以通过编写程序来实现自己的创意,比如设计一个新颖的小游戏,开发一个实用的工具等。这种创造性的编程过程能够培养学生的创新精神。信息技术课程应当与其他学科相互融合,培养学生的综合素质,能够更好地解决复杂问题。

三、鼓励探索性学习  
鼓励探索性学习是培养学生实践能力的重要方式之一。信息技术领域发展迅速,学生需要具备自主学习的能力,不断跟进技术的发展。

(一)学习资源的合理利用。学生可以利用互联网等丰富的学习资源,自主学习新的技术和知识。教师可以引导学生找到合适的学习资源,培养学生们的自主学习的能力。

(二)持续学习的习惯。信息技术与数学有着密切的关联,通过将数学知识应用于信息技术领域,可以提高学生的分析和抽象能力。鼓励学生养成持续学习的习惯,不断跟进信息技术领域的最新动态。这种习惯能够使学生在具备更强的实践能力,能够应对不断变化的技术环境。

研究表明,中学信息技术课程教学采用项目式学习,培养编程思维以及鼓励探索性学习等方法,能够高效地培养学生的创新精神和实践能力。这种教育方式不仅在于学生未来的职业道路中取得成功方面具有积极影响,还能够为社会的进步注入新的活力和创造力。并使得学生更加具备适应未来社会发展需求的能力,为培养学生的全面素质奠定了坚实的基础,从而在未来的社会中脱颖而出并为社会的繁荣与进步不断贡献力量。

参考文献:  
[1]孙晓芳,浅析课程资源开发与创新能力的培养[J].考试周刊,2023(19):9-12.  
[2]杜红艳,创客教育在高中信息技术教学中的实践[J].知识窗(教师版),2022(11):120-122.  
(作者单位:陕西省渭南市渭南中学)

## 翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用

■ 高巧莲

小学语文教学工作中的阅读教学是非常重要的一个模块,新课程背景下的小学语文教学工作要以学生阅读习惯、能力为主要任务,教师要打破传统阅读教学思想,注重阅读教学活动中学生主体形象的设计与突出。同时,全面发挥出翻转课堂教学模式的优势与特征,将其嵌入到阅读教学中,从而提高小学语文课堂阅读教学的质量。

一、翻转课堂教学模式的应用形式

(一)以自学形式为主的课前预习。翻转课堂应用于阅读教学中的优势在于它能够引导小学生进行自主学习,在课堂活动开始之前,教师要安排一定的时间让学生对即将学习的阅读内容进行预习,通过预习对新知识进行整理,并且对自己在预习中发现问题进行归纳。这样的预习形式能够帮助学生提供学习能力,使课堂阅读教学活动更加精读。

(二)以讨论活动为主的课堂学习。学生是课堂活动的圆心,这是翻转课堂教学模式贯穿在语文教学工作中的一项基本原则,学习主体要在课堂上得以展现,这也是新课程理念提出的教学要求。那么,教师需要根据课堂学习任务设计讨论主题,学生可以独立发言,也可以小组讨论,当学生的思维在积极讨论与勇敢发言的碰撞过程产生了绚丽的火花,这就是学生阅读能力提升的根本表现。

(三)以实践作业为主的课后巩固。课后作业是翻转课堂教学模式的一个重要环节,目前多数教师在作业布置上出现了雷同的问题,虽然都是以问题形式布置实践作业,但是问题的设计过于传统,问题的答案呼之欲出,不利于学生阅读思维的提升。因此,实践作业中的问题设计要进行创新,要具有思考价值,要引导学生深入探索,既要从课堂出发,也要对课堂进行延展,为学生构建更开放的阅读思考空间。

二、翻转课堂教学模式的应用方式

(一)课前应用的具体方式。首先,语文老师要对即将展开课堂的阅读内容进行深度挖掘,结合教学单元的计划与目标,制定出课后翻转课堂教学模式为主的阅读课件,学生观看课件后会阅读学习形成一个基础性的目标,而后在目标的引导下逐步完成阅读学习任务。其次,教师需要设计课堂问题,这些问题要具备引导性,为学生的课前预习提供思路,同时还要罗列阅读材料中的生僻字,帮助学生养成善于积累的阅读习惯。最后,按照阅读材料的结构形式设疑,学生带着疑问了解文章结构,探索主题思想、总结核心内容,从而便会得到高效的阅读课堂。

(二)课堂应用的具体方式。为了保证阅读教学中翻转课堂的教学效能,教师需要积极阅读现代教

育技术,能够灵活应用信息技术检索与阅读教学相关的视频资料,并通过剪辑制作成阅读教学课件,学生通过观看课件,能够接触到教材之外的阅读资料,这样不仅是学习兴趣上的激发,也开阔了学生的阅读视野。另外,教师还可以直接将教材中的阅读内容做成动态视频,再添加一些相关的网络教学元素,使阅读内容更加丰富,以动态视频做课堂教学的引导,在学生观看之后再自行阅读教材中的文字内容,这时学生已经通过观看视频对阅读内容构建出了相应的情境,阅读过程会更加专注。当学生阅读结束之后,教师可以让学生结合视频、教材对阅读内容进行归纳,并引导学生说一说通过观看视频,对其中的故事内容产生了怎样的联想?学生会在发表个人观点的过程中对阅读内容中的故事情节、人物关系有更深刻的理解,以这样的教学模式来调动课堂氛围,提高学习兴趣,是提升学生阅读能力、塑造自主阅读习惯的最佳方式。

(三)课后应用的具体方式。在阅读教学工作中,课后的阅读实践所起到的巩固与拓展作用,与课前、课中教学活动对比来看毫不逊色。因此,教师也要重视课中阅读实践教学设计上需要注重的是,作业任务是否关联学生的日常生活。例如:在学习《传统节日》之后,教师可以布置关于节日习俗的实践任务,学生自行挑选自己喜欢节日,在课后搜集查找该节日的习俗,并对自己如何度过这一节日展开联想,也可以找一找关于该节日的历史信息。最终以主题演讲的形式完成实践作业,而后通过班会活动来分享自己的学习成果。通过这样的形式也能够让学生对民俗文化产生更深的理解,同时也展现出翻转课堂在阅读教学中的意义。除此之外,翻转课堂的灵活性也能够给课后阅读实践带来更多的可能,这需要教师能够全面掌握学生的阅读学习状态,了解学生自主阅读学习的能力,从而才能结合翻转课堂布置个性化、层次化实践作业。

总之,提高翻转课堂教学应用效率,需要教师掌握翻转课堂的基本教学理念,并对学生的日常学习状态、阅读教学教学有全面的掌握,并将其嵌入到阅读教学的工作中,教师要根据不同教学阶段和目标分析学生的阅读能力,适时调整侧重点,确保课堂设计、课后实践的高效性,由此才能在小学语文阅读教学工作中体现出翻转课堂的教学优势。

(作者单位:山东省郓城县西关小学)

## 小学英语规范书写习惯的养成策略

■ 侍彩琴

小学生要具有良好的书写习惯,能在四线三格上正确、熟练地书写,并做到间距合理、标点正确。教师要改变学生书写不规、不整洁、字迹潦草的状况,要予以针对性地指导,帮助学生养成良好的书写习惯。

一、书写要规范到位  
英文书写与汉字有很大的差异,从学习英语开始,教师要培养学生规范的书写习惯。书写英语用的是四线三格练习簿,学生要将字母端正地写在正确的位置上。英语字母有大小写之分,有些形状相同而大小不同,有些形状、大小各异。大写字母全部在四线三格的中上两格,而小写字母在 a, c, e, m, n, o, r, s, u, v, w, x, z 仅占中下两格, b, d, f, h, i, k, l 占中上两格, g, q, y, p 占中下两格, j 占中下中上两格。每一个字母的书写,都要写满应占有的格子,但不能超出格子这个范围,字母“i, j”的“头”,仅超出第二个一格。学生在书写时要

区别大小写的相似部分,如 K 与 k, 它们占据的位置相同,形状也相似,但大写 K 的翅膀大,小写 k 的翅膀小。字母 P 与 p 形状相似,但占据的位置不同,学生也易于混淆。学生只有通过对比,才能学会规范、正确地书写这些字母。

二、单词要紧而不挨  
学生在书写单词时往往出现过于松散的情况,字母之间彼此孤立,不能将单词写成一个整体。教师要让学生形成正确的距离观,单词的书写要做到“紧而不挨”,教师在指导时还要引导学生分别扮演一个单词中的几个字母,让他们肩并肩地站立,再用巴掌将他们一一隔开,让他们体会什么叫“紧而不挨”。教师要让学生注意易混淆的字母,要避免小写的 L 与 I 之间的区别。教师还要采用由易到难、层层递进的策略,让学生通过比较,能将字母的书写变得更加规范、更加准确。

三、书写做到耐心细致

学生在书写句子时,要保持单词间的距离,以空一个英文字母为宜,如果单词的距离过小,会让人难以认读,而如果单词的距离过大,会产生词不成句的感觉。学生在书写时还会出现开头首字母不大写,词与词之间不间隔,末尾没标点或没写小圆圈。教师要针对学生的书写错误,引导他们记住顺口溜:头大写,尾标点,缩小圆点,词词要分开。学生借助顺口溜去书写,能促进他们对书写规范的正确把握。

总而言之,教师要培养学生良好的书写习惯,要通过耐心、细致的引导,让他们能正确地书写英文单词。教师要要有步骤、有方法地对学生开展书写训练,细心讲解书写步骤,指出他们书写的不足,帮助他们养成良好的书写习惯。

(作者单位:江苏省滨海县坎北街道中心小学)