

书院制建设指标体系研究

刘东伟

摘要:书院制育人模式的探索与改革是大学开展学生教育管理的一种创新举措。近年国内高校采用书院制育人模式的高校日渐增多,书院制的发展类型日趋多元,各高校书院建设情况与水平各有差异。书院制作为一种高等教育育人模式改革的创新形式,大多数研究主要集中在书院制建设过程中学生管理、党建建设等角度存在的问题与对策,对于书院制建设的指标体系与发展策略,尚未形成全面的研究结果。因此,结合书院制的发展现状与建设类型,分析书院制建设指标,探索可执行的发展策略成为研究的前瞻性问题。

关键词:书院制;指标体系;发展策略

一、现阶段国内书院制育人模式改革现状

1.我国现阶段高校书院发展概况

自2000年浙江大学成立书院以来全国书院建设长期处于自主探索发展的阶段,各高校摸着石头过河,也在不断经受质疑和挑战。2017年中办中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》中明确提出:“要探索建立书院制、住宿学院制等有利于师生开展交流研讨的学习生活平台”,自此书院建设开始在国家层面得到重视,书院这一名词开始在国家政策文件、教育部领导讲话、教育部重点工作部署中频频出现。根据河南省高等学校书院制育人模式改革研究指导中心调研,截止到2022年8月30日全国2759所普通高校共有236所高校建设书院580家(数据来源于各高校官方网站和电话联系,不包含正在筹建书院的高校,书院制刚刚起步的高校或已经建设书院但调研中未取得联系的高校)。

2.现代大学书院制的实践探索及盲点

现代大学书院制作为高等教育发展到一段时期的新型产物,既继承了中国古代书院的传统内涵,又延续了西方大学住宿学院的教育理念。作为高等教育中一种新的育人模式,现代大学书院制的实践探索仍然处于萌芽发展的初级阶段,无论是书院的建设标准还是评价指标,目前在学术界均没有达成相关共识,在书院建设的发展路径和建设成效等方面亦没有健全的标准。

二、书院制的基本属性与内容维度

1.书院制的基本功能

书院制改善了在校学生的生活空间,通过书院制育人模式的改革,对比没有实施书院制的院校,已经实施书院制的学生生活空间均有较为明

显的改善。多种学生活动空间和配套设施,满足当代学生沟通、社交的需求,提高了学生在校期间的获得感和体验感。书院制优化了第二课堂教育,补充了第一课堂教育的盲区。在书院建设完备的党团组织、管理力量、思政力量下沉书院,让书院制打通了大学思想政治最后一公里瓶颈,提高了大学生思想政治教育的有效性。

2.书院制的内容维度

围绕书院建设的内容维度,其评价指标应包含:书院的顶层设计框架是否基本形成;专业学院与书院协同育人的职责边界是否基本清晰;导师配备是否健全有效;书院内不同学科专业背景学生交叉入住成效以及书院的文化传输的途径是否健全等。

三、住宿书院制建设指标体系的设计

1.组织机构体系化

围绕书院建设,各个书院应明晰自身发展的战略定位、教育理念和发展目标,明确自身的内部治理体系和组织架构。其中必要因素包括以下几个方面:

组织领导:在学校层面,应成立书院制建设改革领导小组,由学校主要领导牵头负责,重点推动、协调书院建设发展的各方事宜。

组织架构:书院应有健全的组织架构,完善科学的岗位设置。比如应设置有院务委员会、学生事务管理办公室、团学办公室等内设机构。

党团组织:面对实体书院,书院应有健全的党团组织。相对独立的党、团组织设置,全面负责书院内部党建和思想政治工作,并设立基层党支部、分团委、分工会等党团群工作组织。

学生组织:多元的学生团体亦是书院建设指标中重要的观测点。书院需要健全学生管理、服务、监督、教育等功能型的学生群体组织。应建立学生会、宿生会、社区管理服务委员会等学生组织。同时还应有丰富学生课余生活和课外成长等文化组织和研究社团,为学生成长成才搭建丰富多元的学生社团。

2.导师指导专业化

在教育部近年几项的重点工作报告中,均提到了深入探索书院制、导师制、学分制“三制”交

叉融通的创新育人模式。其中导师制是书院制成熟与否的关键性指标。多元、完备的导师队伍、合理的人员配备,是书院内涵发展和育人成效的关键性指标。在当前国内众多高校书院的导师类型中,包括辅导员在内的各类导师是书院制改革以来最为明显的特征。书院制无疑为师生互促搭建了理想的平台,而高水平的导师队伍往往是评价一个书院精神内核的重要指标。

3.第二课堂体系化

根据学校的整体规划,围绕书院不同的主题定位,通识教育课程体系是书院搭建育人路径的共同选择。围绕着德体劳美劳五育并举,开设特色课程,通过课程系统化设计,完善育人路径,加之以学分制为考核手段,为书院落实教育主体责任健全了制度保障。课程系统化设计往往是一个书院是否成熟的一个重要标志。将书院第二课堂活动与书院的主题建设融合,将实践教学和文化研习融合,也是书院文化精神养成的重要元素。

4.宿舍功能全面化

无论是中国古代书院还是西方住宿学院的雏形,均是以提供住宿功能作为书院教育的基础。宿舍功能是否完备,往往是书院场域的基础指标。书院应有必备的公共活动空间和办公空间。同时满足日常管理、办公和各种类型研讨活动、会议活动等功能需求。

与此同时,现代化的信息手段是提高管理效能,提升学生科学指导的重要路径。通过大数据的系统采集,科学观测学生在书院期间的活动轨迹,可以更为精准地发现隐藏风险,亦可精准分类、重点施策。

四、创优评价书院建设成效的现实困境

1.书院制处于建设的初级阶段

自20世纪初,书院制作为我国高等教育一种新的尝试,至今也才走过20余年,其中早期的复旦模式、汕头大学模式、南京审计大学模式等老牌书院都经历了书院制改革漫长的阵痛期,新型书院的发展亦都结合了符合自身校情、院情的发展模式也都有自身的特点。无论是从现代大学书院的内涵,还是教育机构本身,高校书院都很难用一套统一的标准来精准评估一所

书院的建设情况和人才培养质量。而高等教育不仅仅是以培养专业人才为导向,更重要的使命是培养健全人格的人,这无疑是在困评价书院制建设成效的现实困境。

2.缺乏系统的追踪与评价

评价一家企业最好的指标就是他的产品。高校作为人才输出单位,其“产品”便是在校生和毕业生的培养质量。从书院制发展至今,以书院为维度对人才培养质量的评价研究十分匮乏,缺乏系统的追踪和研究。人才培养质量的评价又存在诸多的维度,加之每个书院在培养目标方面均有所差异,很难形成统一的评价标准。

3.评价主体难以统一

因主导评价活动是人或者是团体时,受性质、立场、态度、视角的差异性影响,不同的评价主体往往在评价重点和评价结果上呈现出不同。现代大学、书院和学生等不同的主体基于书院评价均有不同的角度,需求不同,评价的侧重点也不同,得出的评价结果也必然存在一定的差异。

五、书院制建设指标体系建设的发展策略

1.强化改革力度,凝聚书院制建设共识

在推进书院制改革的过程中,各个书院更要潜心研究,互动交流。坚定围绕“深入探索书院制、学分制、导师制”三制融合的改革方向,形成广泛的书院建设共识,为健全书院建设指标奠定基础。

2.强化顶层设计,规范运行机制

在学校层面应做好书院建设的顶层设计,依据人才培养的中长期目标和书院建设的发挥方向,有针对性地面向大学生综合素质养成的薄弱环节,开展第二课堂素质教育活动。健全书院院制的制度体系。构建包括课程体系、活动体系、实践体系等激活学生综合素质提升的内在动力,激发学生参与书院教育的积极性和主动性。依托书院发展平台,提取关键指标作为长期观测单位,系统分析书院建设情况。

3.细化书院分类,加强书院评估建设

书院制是全方位育人的一种新型教育模式,要将全员全过程全方位育人总体要求贯穿书院教育本身,需要将专业学院与书院的协同育人功能充分挖掘出来,从书院建设顶层设计

出发,建立一套系统化的评估反馈机制。按照书院的主题特色,结合发展定位,开展从上至下和从下至上的综合性评价,让参与书院建设的各环节领导员工、教师、学生干部、学生群体都参与到书院建设的评价中来,获得客观有效的反馈信息,进一步完善书院的建设方案,提升书院建设的质量和内涵。

现代大学书院制建设是一种育人模式的探索 and 改革。必须顺应高等教育发展规律和人才培养规律。其建设指标也遵循两个规律,将形式指标和非形式指标进行系统地梳理。围绕书院建设的关键环节,在通识教育和专业教育的融合、第一课堂与第二课堂的集合、学科交叉与专业融合等方面抓住关键节点,建立系统化的长效观测体系。通过加强科学化的评估与系统化观测有机结合,建立一套完整的评价指标,是建立健全书院制建设指标体系的关键核心。

基金项目:

1.2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目重点项目《现代书院制下学院书院“双院”协同育人实践探索与理论建构研究》;项目编号:2021SJGLX315

2.2021年度河南省教育科学专项郑州西亚斯学院2022年度书院制育人模式改革项目《书院制建设指标体系研究》;项目编号:03

3.2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目《全人教育理念下研究型大学“一体多翼”书院制育人模式探究》项目编号:2021SJGLX066

参考文献:

[1]何毅.多视角下的现代大学书院教育发展研究[M].北京:中国社会科学出版社,2022.3.

[2]何毅.现代大学制度视域下的大学书院制研究[J].现代教育管理,2018(6):2-3.

[3]潘华泉.地方高校学生管理书院制模式创新的实践探索[J].学校党建与思想教育,2017(12):90-92.

[4]王琪.现代大学书院建设管窥——基于英国住宿学院的解构与反思[J].中国成人教育,2016(10):125-127.

[5]龙跃君.传统与反思的融合:现代大学书院之研究[M].长沙:湖南大学出版社,2019.

[6]教育部高等教育司.教育部高等教育司2020年工作要点[EB/OL].教育部网站,2020. (作者单位:郑州西亚斯学院)

应用型本科高校研究生教育新探索

张硕

摘要:在高等教育实现跨越式发展的新时期,应用型本科高校在我国高等教育体系中起着承上启下的重要作用,成为建设高等教育强国不可或缺的重要组成部分。国内高校的研究生教育由来已久,而应用型本科高校的研究生教育处于起步阶段,面临巨大机遇与挑战。本文着重探索应用型本科高校研究生教育之路如何走。

关键词:应用型本科高校;研究生教育;探索路径

引导部分地方本科高校向应用型转变是党中央、国务院作出的重大决策部署,全国633所应用型本科高校占据本科院校的“半壁江山”。2021年3月,江苏省教育厅发布《关于推进一流应用型本科高校建设的实施意见》,意见明确指出,支持应用型本科高校适度扩大品牌专业招生规模,支持符合条件的应用型本科高校优先培育和增列专业学位研究生授权点,适度扩大专业学位研究生教育规模。

随着我国高等教育的发展,应用型本科高校逐渐成为教育体系中不可或缺的一部分,学校注重培养学生的实践能力和应用技能,能够满足社会 and 产业发展的实际需求。近年来,随着社会对高层次应用型人才需求的增加,应用型本科高校研究生教育受到了广泛关注。

一、应用型本科高校研究生教育面临的机遇与挑战

部分应用型本科高校在政策的大力支持下被国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位,正式启动研究生招生培养工作。研究生教育的开启标志着学校教育层次的全方位提升和学术研究能力的进一步加强,不仅对学校本身,而且对整个应用型本科高校都有着深远的意义。

然而,应用型本科高校研究生教育建设面临巨大挑战,与传统学术研究型高校不同,应用型本科高校有着自身独特的学校定位、鲜明的办学特色,在研究生教育中既要学习“老高校”的先进经验,更要结合学校实情,有自身发展的新探索、新思路,要综合考虑学校的定位、发展目标、社会需求、产业发展等诸多因素,为学生提供高质量、特色鲜明的研究生教育,以助于此类高校研究生教育的高质量发展。

二、应用型本科高校研究生教育探索发展路径

(一)明确定位与培养目标

应用型本科高校的办学定位在于强调实践和应用,研究生教育应进一步强化,培养出既具有深厚理论基础,又具有较强实践能力的高层次人才,满足社会和产业界的需求。应用型本科高校研究生教育要明确培养目标,培养具有深厚专业基础、较强实践能力和创新精神的高层次应用型人才。

以培养应用型高层次人才为主要目标,注重培养学生的实践能力,使其在毕业后能够迅速适应工作环境,为社会和企业创造价值。同时,培养研究生的国际视野,在全球化的背景下,研究生教育应该注重培养学生的国际化视野,鼓励其参与国际交流与合作,为学生提供海外研修、交流、实习等机会。

(二)创新研究生招生与培养模式

应用型本科高校在研究生教育上的定位与传统研究型高校有所不同,研究生招生与培养模式的创新显得尤为关键。创新招生模式充分考虑:构建多元化的评价体系,除了传统的考试成绩,还应考虑学生的实践经验、项目参与、创新能力等多方面因素,确保招入的学生具有较强的实

践和创新能力;产学研相结合,与企业合作,开展“订单式”研究生培养,即企业提出人才需求,学校针对性地进行招生和培养;组织跨学科招生,鼓励跨学科、跨专业的学生报考,以培养具有跨学科知识和能力的复合型人才。

创新研究生培养模式学校注重“学术+实践”的双重培养,从项目驱动、导师团队制、企业参与、国际化培养四方面着手。以实际项目为驱动,鼓励学生参与真实的工程项目,不再仅仅依赖单一导师的指导,而是由多位导师组成团队,共同指导学生,邀请企业参与与研究生培养过程,如企业导师制、企业实习、企业项目等,鼓励学生出国交流、参与国际合作项目。确保学生在学术研究的同时,具备强大的实践能力,学生得到全面的培养。

(三)研究生教育平台的数字化

随着5G、云计算、大数据等技术的发展,数字化教育将迎来更大的发展空间,应用型本科高校应抓住这一机遇,不断创新,构建先进、高效、开放的研究生教育平台,为学生提供更好的学习环境,为国家培养更多的高层次人才。

建设统一的研究生教育管理系统,集成课程管理、学生管理、教学资源、研究项目等功能的一体化平台;结合线上数字化资源和线下实体资源,如图书馆、实验室等,实现线上线下相融合;利用人工智能技术,如智能推荐、智能分析等,为学生提供个性化的学习建议;利用虚拟现实、增强现实等技术,构建虚拟实验室;提供各种数字化的研究工具,如数据分析、文献管理、项目管理等,提高研究效率,为教师和学生提供便捷的服务。

(四)课程设置与教学方法

应用型本科高校在研究生教育中面临着独特的挑战和机遇,为了满足社会和

产业界的需求,这些学校需要在课程设置和教学方法上进行创新,确保研究生教育的质量和实用性。

在课程设置上,一是注重实用性,应用型本科高校的研究生课程应注重实用性,与产业界的需求保持紧密的联系。例如,与企业相关的实际案例分析、项目研究等课程;二是注重跨学科融合,鉴于现代社会和产业界的复杂性,研究生课程应该注重跨学科的融合,培养学生的综合素质和跨学科思维。三是设置国际化课程,为了培养学生的国际化视野,应该设置一些国际化的课程,如国际工程管理、国际技术转移等,鼓励学生参与国际交流与合作。

在教学方法上,鉴于应用型本科高校的特色,案例教学法应该成为研究生教育的重要教学方法,通过分析真实的工程或管理案例,学生可以更好地理解理论知识,并学会将其应用到实际中。除此以外,也可采用项目驱动法、研究型教学法,培养学生的实践能力,团队合作和项目管理能力,研究能力和创新精神。

综上所述,应用型本科院校应主动融入中国式现代化建设大局,立足新时代、抢抓新机遇,着力打造鲜明办学特色,全面提升高层次应用型人才培养能力,持续增强服务社会贡献力,促进应用型高校研究生教育高质量发展。

参考文献:

[1]金慧慧.我国研究生教育政策:历程回顾、发展路径与前景展望——基于政策工具的视角[J].教育理论与实践,2023:43(24).

[2]陈军浩.应用型高校工科研究生教育改革实践[J].广西教育学院学报,2020(05).

(作者单位:金陵科技学院)

高中思想政治教学中学生法治意识的培养

张纯纯

随着教育体制的不断深化以及改革,思想政治教育在高中阶段的教育教学中的作用开始变得越来越明显,正确的思想政治教育不仅能够有效地帮助学生树立良好的法治意识,同时也可以帮他们建立正确的人生观以及价值观,有效地提升学生的综合素养,并且不断地促进他们身心健康发展。

一、培养学生法治意识的重要性

1.个人层面。高中阶段的学生,心智已经逐渐地走向了成熟,这是学生在发展过程中的一个非常重要的过渡阶段,在这一时期的思想政治教育可以以更好地帮助学生塑造更加趋于健全的人格,同时帮他们树立正确的三观,对于学生的人生发展来说会产生非常积极的影响。更为重要的一点是通过思想政治教育就能够引导学生在学习的过程中形成比较好的法治意识,一方面可以帮助他们在未来能够更好地适应整个社会的发展,另一方面也能够引导学生在学习的过程中做到明辨是非,走上正确的人生道路,真正地把自己的价值发挥出来。

2.社会层面。通过科学且有效的思想政治教育能够更好地帮助学生形成一个更加积极向上的法治意识,除了可以帮助他们获得自身的发展以外,在社会层面上也会起到非常重要的作用。因为青少年其实就是一个国家未来发展的重要接班人,正所谓少年强则国强,所以在高中阶段就应该充分利用思想政治教育来更好地对于学生进行引导,使他们在进行学习的同时也能够树立法治意识,培养他们遵守法律的自觉性,以此来有效地降低这些青少年在未来出现犯罪问题的可能性。这不仅有利于有效地降低违法犯罪事件出现的概率,与此同时还能够更好地维护我国社会的和谐以及稳定,对于促进我国社会的快速发展,包括国家的持续进步都有着无法取代的作用。

二、学生法治意识培养措施

1.重视法治教学。教师以及学生对于法治教育的高度重视程度,其实在很大程度上直接决定了最终的教学效果,所以为了能够让学生在在学习的过程中更好地了解法律知识,学校一定要切实地提升教师跟学生对于法律知识重要性的认知。首先不断地加强对于思想政治教育过程中的各种法律知识的讲解的比重,为学生提供充分的学习机会,让学生在法治意识的形成可以得到良好的教学条件。其次,对于教师展开相应的培训,加强教师对于法治教学的理解,使其能够有能力胜任高中思想政治教学的相关工作,与此同时不断地增强政治教学的教育教学效果。除此之外,学校还可以通过邀请一些法律方面的专家过来开办讲座以及举办法律知识竞赛等一系列的办法,激发学生对于法律知识学习方面的积极性,有学生了解各种法律知识的渠道,这样做也能够更好地提升学生对于法律知识学习方面的参与度,也能够真正地让法治教学发挥出实质性的作用。

2.充分挖掘利用教材。对于高中阶段的学生来说,思想政治教材就是他们获取政治方面知识的主要渠道,所以必须不断地加强法治意识在高中思想政治教育中的有效渗透,教师在展开教学的过程中,一定要深入发掘教材当中关于法治方面的内容,使学生可以更加透彻地了解法治教学展开的意义,不断地增强教育学的成效。与此同时针对不同的学生的不同情况,任课教师也需要科学的调整好教学时的策略,使用更加合理且科学的办法来激发学生在学习法律知识方面的热情,引导学生能够在发展的过程中养成自身的良好法治意识。需要注意的是,高中的法治教学基本上是在植于教材的,但是绝对不能够局限在教材当中,教师也应该积极地学习更多的法律知识,并且不断地扩展自己的知识储备量,以更加游刃有余的办法来展开日常的教育教学工作。同时这样做也能够更好地给予学生一些额外的法律知识方面的补充。

3.大力开展实践活动。良好的思想政治教育绝对不能够只是局限在关于理论知识方面的教学当中,在展开实际教学的过程中,还应该不断地引导学生去参与实践方面的研究,只有这样才能够更好地深化学生的法治意识。具体来讲,教师在进行法治教学的时候,可以选择使用理论加上实践的组合作的教育教学方法,例如可以根据学习的主要课题来开展模拟法庭的活动,让学生在模拟法庭中可以扮演庭审中的各种角色,使其可以真正地参与到法律实践活动当中,以这样的方式也能够加深学生对于法律知识的理解。再者,教师在展开教学的时候,也可以选择根据所教授的具体的内容预先设定好主题,然后让学生根据主题的主题自行查找有关的法律知识,同时在课堂当中提出与主题有关的问题,使学生可以发表自己的想法,然后再对于学生所发表出来的见解进行点评,并且根据实际情况也可以选择设置一些奖励,这样不仅能够让学生在乐于参与整体的知识学习,同时也可以锻炼学生的自主思维能力,帮助学生在在学习的过程中养成良好的法治意识。

综上所述,高中思想政治教师一定要努力探索科学的教学方法,以此来有效地改善教学效果,帮助学生在在学习的过程中树立正确的人生观,使其能够学习到知识的同时,形成良好的法治意识,只有这样才能更好地成长。

(作者单位:山东省郓城县实验中学)

糖尿病与肿瘤之间的爱恨情仇

张巧慧

在门诊上经常遇到一些多年不见的“老糖友”在复诊时发现患了肿瘤,这让原本深受糖尿病并发症之困的患者更加雪上加霜,祸不单行。糖尿病与肿瘤的“狭路相逢”,这是避不过吗?我们来分拆下。

我们都知道糖尿病属于慢性代谢性疾病,其发病机制涉及遗传基因、不良生活和饮食习惯、肥胖等多个方面。流行病学数据显示^[1],我国糖尿病患者大约有1.298亿人,患病率高达12.8%,糖尿病前期患病率高达35.2%。如果糖尿病患者血糖长期控制不佳,会对身体多个器官及组织造成伤害,糖尿病的急性并发症及生命如糖尿病酮症酸中毒、糖尿病高渗综合征、乳酸酸中毒等,糖尿病的慢性并发症、糖尿病周围血管病变及糖尿病、糖尿病肾病、糖尿病神经病变、糖尿病视网膜病变等多个方面!癌症是既危及生命又降低生活质量质量的疾病,糖尿病是癌症的高危因素,是发生肿瘤的“重灾区”,尤其是肝细胞癌、肝癌癌、胰腺癌、胃肠道癌、乳腺癌、卵巢癌、子宫内腺癌、膀胱癌、前列腺癌等,甚至糖与癌症死亡率增加有关。

一、糖尿病和癌症有共同的危险因素

糖尿病和癌症常常在同一个体中共存。也就是说可能是一个藤上的两个瓜,糖尿病和癌症共同的危险因素^[2],包括高龄、腹型肥胖或超重、体力活动锻炼缺乏、遗传基因、长期吸烟酗酒高糖饮食等。在这些共同因素的作用下,糖尿病患者未来患癌症有所增加。

二、糖尿病发生癌症的危险因素

1.高胰岛素血症
高胰岛素血症在2型糖尿病患者中

普遍存在,可能是内源性胰岛素抵抗分泌胰岛素过多,也可能是外源性胰岛素注射增多。造成胰岛素敏感性下降,我们知道很多癌细胞表面表达了胰岛素受体,过多的胰岛素能促进细胞的有丝分裂,加快癌细胞的转移速度,加速细胞增殖分化,从而促进肿瘤进展。而且长期注射胰岛素可能会产生抗胰岛素抗体,更加降低胰岛素降低血糖的能力,胰岛素的用量也随之越用越大,其促有丝分裂作用在癌细胞中会增强,从而进一步刺激癌细胞增长。

2.高血糖

高血糖会导致细胞能量代谢异常,造成呼吸酶系统受损,损害正常细胞的DNA,诱变为癌细胞并为其提供丰富的营养,促进癌细胞生长。

3.慢性炎症

目前2型糖尿病患者常伴有超重或腹型肥胖,由于脂肪组织能分泌产生白介素-6(IL-6)、游离脂肪酸(NEFA)、肿瘤坏死因子-α等炎症因子,故被认为是一种慢性低度炎性代谢病。炎症因子形成的炎性微环境能刺激形成新生血管和促进转移并且引发基因突变导致肿瘤产生,并促进癌细胞的增殖、存活和侵袭。

4.免疫逃逸

糖尿病患者免疫功能差,机体免疫监视作用减弱,肿瘤细胞通过不同机制逃避免疫识别和攻击,从而造成,免疫系统无法及时筛查出突变的异常细胞,故形成癌症的机会就相对更大。

5.某些降糖药物可能会影响肿瘤的发生发展

国内外大量循证医学研究显示,胰岛

素增敏剂二甲双胍会降低肿瘤的发病风险,其他降糖药物如胰岛素及其类似物及磺脲类药物等会增加肿瘤的患病率,噻唑烷二酮类药物与肿瘤的关系不确定,最新的降糖药GLP-1类、DPP-4类、SGLT-2类α-糖苷酶抑制剂等目前还没有发现其与肿瘤发病相关的证据。

三、肿瘤对糖尿病的影响

1.癌症晚期
癌症晚期常伴有转移至肝脏,影响糖代谢,会发生高低血糖,也可发生顽固性低血糖,因为恶性肿瘤会产生某些异位激素如胰岛素样生长因子2会降低血糖及肿瘤自身消耗能量等有关。

2.肿瘤相关继发性糖尿病

库欣综合征、生长激素瘤等垂体肿瘤、胰腺神经内分泌肿瘤、小细胞肺癌等会分泌一些内分泌激素,引起继发性糖尿病。

3.肿瘤治疗过程中

大多数肿瘤常用的化疗药物,如紫杉醇、顺铂、环磷酰胺等在杀伤肿瘤细胞的同时也可以伤害自身的胰腺,引起胰岛细胞受损,造成血糖升高。糖皮质激素的使用也会增加血糖升高,对于术后的癌症患者,血糖控制会影响手术麻醉及术后的愈合。

四、血糖控制达标,定期体检,才是防癌防糖的关键

糖尿病和肿瘤关系密切^[3],糖尿病可以增加肿瘤的发生率,肿瘤也会影响糖尿病的血糖控制。互相影响,必须提高警惕!

管住嘴,迈开腿,吃动两平衡,营养均衡,戒烟限酒,作息规律,调整好自己的情绪,学会放松心情等,都可以预防和降低

患糖尿病和癌症的风险。糖尿病患者要规范使用降糖药物,无禁忌证的情况下二甲双胍作为降糖药首选,二甲双胍具有改善胰岛素抵抗、抗肿瘤作用。

糖尿病合并肿瘤晚期的患者,一定要个体化治疗,这时糖尿病的饮食控制和恶性肿瘤的营养支持是个矛盾的关系。要在有效控制血糖的基础上,评估营养状态,既要维持恶性肿瘤患者能量代谢需求,又要预防糖尿病急慢性并发症的发生。同时也要关爱患者心理健康,增加患者治疗信心。

综上所述糖尿病患者应坚持每年定期体检并增加必要的肿瘤筛查项目,尤其是45岁以上更要体检肠镜、胃镜,早期发现治疗恶性肿瘤变、肥胖的女性更年期患者应定期行甲状腺彩超、乳腺彩超、妇科等常规检查,做到知己知彼,防癌抗癌!

参考文献:

[1]LiY,TengD,ShiX,etal.Prevalence of diabetes recorded in mainland China using 2018 diagnostic criteria from the American Diabetes Association: national cross sectional study. BMJ.2020. 369:m997.

[2]梁桂芳,张峻,张同华,冯湧,魏晴.糖尿病促进癌症发生的流行病学和病理生理学.中国老年学杂志.2021.41(20):4597-4601.

[3]李倩,马力文.糖尿病治疗药物对恶性肿瘤的作用及影响.癌症进展.2018.16(01):17-21.

[4]张华,吴晓琴,李冰,胡志平.恶性肿瘤与糖尿病的相互影响.中国老年学杂志.2010.30(21):3187-3188.

(作者单位:运城市中心医院内分泌科)