

优质生态气候产品价值实现途径研究

杨金华

党的十七大首次提出“建设生态文明”;十七届五中全会上,国家进一步提出“加快建设资源节约型、环境友好型社会,提高生态水平”战略决策;党的十八大独立成章提出“大力推进生态文明建设”;党的十九大报告指出,通常来讲,在新鲜的空气、干净的水质、没有污染的土地,以及适宜的气候等良好的生态环境下,生产出来的绿色无污染产品就是通俗意义上讲的优质生态气候产品。目前我国正处于一个经济增长模式由高速增长转变为高质量发展的重要转型阶段,国家开始注重到高质量的生态气候产品可以带来巨大的价值,而如何科学合理地实现良好的生态气候产品的价值,已经引起了社会各界的充分关注并展开了广泛讨论。

一、开发区域和季节全覆盖的高质量旅游产品
开发全覆盖区域和全覆盖季节的高质量旅游产品需要的几个重要的前提,包括产品的生态气候和生态环境一定要优质、产品生产策略一定要满足可持续发展国家战略、产品的生产种类一定要符合国家有关旅游的相关政策以及产品的生产质量一定要符合国家制定的相关标准。满足以上条件的地区才具有成为优质生态气候环境区域的巨大潜力,因此开发全覆盖区域和季节的生态气候旅游产品是十分有意义和价值的一项重要举措。在通常情况下,对于从外地来到当地优质生态气候环境区域参观的旅游者来说,体会到与众不同的当地特色才是成功的产品。人与生态环境和谐地融为一体,这就是高质量的生态气候产品的价值以及魅力所在。其中的全区域覆盖,就是在全区域范围内有选择地保留原始生态环境作用的前提下,科学合理地增加一些人为因素,一步步地促进全区域覆盖的旅游产品高质量发展。

二、丰富季节性休养生息多样化
随着时代的不断进步与经济水平的不断提升,人们收入增多,同时生活压力也不断增加,对休养生息的需求越来越多,通过休养生息放松心情、缓解压力,优质的生态气候产品的时代红利价值逐渐显现。作为项目经营者,最主要的应该是顺应时代发展趋势,增加季节性休养生息模式多样化,例如,在空气清新、土壤肥沃、绿植丰富的区域开发符合大众化的休养生息生态气候区,包括避暑区、温暖季、保健季等多种模式。在炎热的夏季,游客可以选择气候区的避暑区、避暑区内拥有丰富的绿色植物,空气较为湿润,能够为游客带来夏日清爽,而过去北方游客可以在当地的冬季来到气候区过冬,温暖的气候区能够为游客带来更舒适的良好体验。规模化、多样化的发展模式能够为休养生息生态产业带来良好的发展前景。

三、开发绿色农产品品牌标识
休养生息生态气候产品的选址需要具有良好的天然绿色条件,为生产农林牧渔等产品、为生态气候业长远稳定发展奠基。除了丰富产业内容多样化之外,还应当发展绿色生态产品子产业,最大程度开发生态气候产业商业价值。一些天然条件较为优良的生态气候区应该将当地的生态、物产特点相结合,做到“因地制宜”式发展农林牧渔产品,除此之外,还应该发展子产品的基础上实现产品品牌化效应。品牌是一个产品的品性体现,做好品牌标识有利于吸引客户、扩大消费,并且增加消费者对生态气候产品的满意度,最大化实现开发生态气候区的商业价值。重视对生态气候区内的绿色农产品进行品牌标识化开发,有利于增长农产品的辨识度,让消费者在选择产品时更倾向于本地绿色产品。在生态气候区生产的瓜果、蔬菜可以进行适当的外销,把好的产品品质,能够在一定程度上增加生态气候区的知名度,由于生态气候区内的绿色产品属于具有地理、时空特色的稀缺品,其销售范围大多局限于镇级、市级,经营者应该重视对上述产品品牌标识的保护,具体途径可以分为:一、规范品牌标识侵权标准;二、增加品牌标识防伪技术。另一方面,应该注重减少跨区域贴牌,避免因区域跨越而造成的品牌形象影响。

四、综合配套发展助力产品
与一般的工业化产品相比,休养生息生态气候产品更加具有综合性特点。所谓生态气候区产品综合性,是指产品生产环节、价值实现具有多样化特点。在当地气候区开发绿色农产品,应该重视产品的深加工、深研发,致力于推进产品销售。绿色农产品的销售应该实现线下与线上相结合的模式,做好产品销售深度集约化与分散化的综合性发展道路。另一方面,想要保证生态气候区绿色产品综合性稳定发展,还需要做好气候区配套设施维护工作,即重视当地水、电、路等公共设施的维护保护,基础设施的稳定才能保证整体气候区的稳定发展。

在当前我国全民全社会都十分重视生态环境可持续发展的背景下,优质的生态气候产品开发是一大热门发展趋势,而如何科学合理地最大化实现生态气候产品的价值更是全民关注的一大热点话题,通过发展全覆盖季节和区域旅游产品、发展大规模多元化休养生息产品以及产品综合配套发展等措施来全面实现产品价值,进而在国家重要转型阶段为祖国经济高质量发展作出贡献。

(作者单位:内蒙古自治区气象服务中心)

浅析小学数学中数学思维培养面临的问题与对策

袁蒙蒙

摘要:新课程标准强调要培养学生问题解决能力,掌握数学工具和相应技能,进一步培养学生的数学逻辑思维和逻辑思维。小学阶段的学生思想发育尚不成熟,而数学课程有较强的逻辑性和抽象性,所以需要教师不断地创新小学数学课堂教学模式,逐步培养学生的数学思维能力,提高教学效率。本文根据目前小学数学中数学思维培养面临的问题,进行了分析和探究,并提出了相应的对策,以供参考。

关键词:小学数学;数学思维;问题与对策
小学数学阶段的数学主要针对基础知识的学习,但为了学生将来的学习和成长,更重要的是致力于培养学生的数学思维能力,提高数学学习的深度,灵活解决一些数学问题。因此,小学数学教师要善于调整教法,摒弃惯有的“讲授+习题”模式,加强对学生的引导,创设探究性学习情境,逐步提高学生的学习能力,提高教学效率,打造高效课堂。

一、培养学生数学思维面临的问题
(一)缺乏数学学习兴趣
数学课程的学习,需要学生主动地进行思考和研究,而小学阶段的学生思想还不成熟,贪玩是他们的天性,如果教师不加以正确的引导和督促,他们不会主动去学习和解决问题。因此,现阶段的小学生缺乏一定的数学学习兴趣,需要教师进一步创新教法,调动学生的学习积极性。

(二)教学方式单一
目前,部分小学数学课堂教学方式单一,缺乏变通性,课堂氛围较为沉闷。基于数学学科的学习特点,小学数学课堂应该改变传统的教学模式,根据学生的数学学情和个性设计趣味性数学课堂,让学生在解决问题中感受数学魅力,拓宽数学思维,做到思路明确、一题多解,提高教学逻辑性。

二、培养学生数学思维的相关对策
(一)创设教学情境,激发学生主动学习的

意识
很多教师忽视学生的感受,仍沿用灌输式教法,严重阻碍学生数学思维的形成,已经不适用现阶段学生的学习发展。创设故事、问题、游戏等情境符合小学生认知特点,可以引导学生积极主动地投入到课堂教学中,进一步提升思考能力,加深对抽象数学知识的理解,锻炼数学逻辑思维。

例如:在学习苏教版《圆柱和圆锥的体积》这一部分内容时,部分学生对于圆柱和圆锥体积的推导公式以及两者之间的关系存在疑问,教师可以根据学生的实际情况,创设一定的教学情境,让学生自己动手操作来加深理解。教师可以先让学生把圆锥体装满沙子,然后倒入圆柱体中,通过沙子的量来确定等底等高的圆柱和圆锥体积之间的关系,从而得出圆锥的体积是圆柱体积的三分之一。通过学生自己动手操作,一些抽象的数学概念和公式公开简单化,从而让学生感受到成功的乐趣,数学思维能力也在不知不觉中得到提高。

(二)通过数形结合,强化学生的数学思维
如何培养学生的数学思维能力是小学数学教学发展的新方向,作为数学教师,应该注重数学知识之间的逻辑推理,进一步培养学生的数学思维,而数形结合的思想可以把抽象的数学知识和概念与图形有机渗透在一起,引导学生主动去思考和探索,从而促进学生形成发现问题、分析问题和解决问题的能力。例如:在学习苏教版小学数学长方形的周长公式时,虽然公式比较简单,但为了拓宽学生的数学思维,不能让学生死记硬背。可以在黑板上贴一个长方形磁条教具,将两条长和两条宽取下来,分类摆放,学生通过动态观察,理解长方形的周长=(长+宽)×2,利用图形引导学生进行思考,从而拓宽学生的数学思维。

核心素养理念下小学语文提升学生语用能力的有效策略

竺媛媛

摘要:小学语文教育教学中,培养学生语文核心素养,教师需要锻炼学生将所掌握的语文知识转变为知识的运用能力,不仅注重语文基础知识的输入,更要重视知识运用能力的输出,进一步提升学生的语用能力。简单来说,所谓的语用能力,就是学生正确使用语言进行交流的能力。学生语用能力的培养和锻炼,不仅能够强化学生对语言文字的深刻理解,还可以锻炼和培养学生良好的语言表达能力和思维品质,促进学生的全面发展。

关键词:小学语文;核心素养;语用能力;培养;策略

我们都知道,语文是侧重培养学生良好的语文表达能力、汉语的应用能力以及文学素养的重要学科。小学教育阶段正是学生文化知识学习打基础的时期,要重视培养学生语用能力,引导他们建立起完善的认知体系,从而培养学生良好的语文核心素养,促进学生的全面发展,为将来的学生发展奠定坚实的基础。

一、质疑中发现表达妙法
在实践教学中,要让学生学会提问和质疑是一件很困难的事情。在传统的小学语文教学中,通常都是教师在提问,学生思考并进行回答,这一问一答的过程其实就是学习中的指导、点拨以及思考的过程。在引导学生对课文内容进行质疑的基础上,可以引导学生交流写作上的发现和疑惑,进而在与学生自己或其他同类作品对比的基础上,引导总结出每一课独特的表达方法,并仿照这种表达方法加以运用,以提高学生的语用能力,提升学生对语言范式的积累、内化和运用能力。

二、重视和鼓励学生广泛地阅读
小学语文教学中,要想培养学生良好的语用能力,教师就要引导学生广泛地阅读,对第三学段的学生来说,教师要注重传授阅读的方法和技巧,加强对学生的阅读监督,让学

生带着目的去阅读,并尝试着开展整本书阅读。在小学高年级语文教学中开展整本书阅读,其主要的目的是深化对学生的思维锻炼,让学生在整个问题阅读过程中不断地进行思考、质疑、探究以及感悟。其一,要引导学生提升阅读课的教学实效。在课堂上要传授学生阅读的技巧和方法,耐心地指导学生开展整本书阅读的方法,将课内的阅读延伸到课外的广泛,有意识地锻炼学生的思辨能力。其二,鼓励学生多阅读课外书。比如在学习论语知识的时候,指导学生阅读《孔子的故事》这本书。在学习神话故事的时候,指导学生阅读《山海经》的儿童版等,不断拓展学生阅读范围的时候,也能够进一步锻炼学生的思维,提升学生的语言运用能力。

三、教学实践中注重阅读与写作的结合
写作是锻炼学生思维、培养学生语用能力的重要方法之一。在当前的语文教材中,通常都设置了写作单元,是学生锻炼写作能力的好机会。我们都知道,阅读是输入,而写作就是输出,小学高年级的语文教学,阅读和写作是教学中的重中之重,写作教学需要建立在学生大量阅读的基础上。同时,学生通过阅读积累大量的基础知识和素材,能够在写作中派上用场,无形中解决学生“无东西可写”的尴尬,可以为写作奠定良好的基础。在实践教学过程中,每一篇课文都是学生学习语言文字的重要资源,且这些课文都是独立存在的,教师要引导学生深刻地领悟其中的内涵,探寻其中表达的密码,并在课堂上创设各种语言实践活动,指导学生加以训练。比如,教师要经常引导学生开展小练笔的训练,针对每篇课文中所使用的表达方式,让学生进行相关的表达训练,并真正掌握写作表达的方法和技巧,在日常的表达中能够灵活运用,熟练地应用,真正培养出良好的语用能力,不断提升他们的语文核心素养。

中华优秀传统文化融入高校思政课的理論思考

郭瑾瑾 王浴五谷 王占琪

摘要:将中华优秀传统文化融入思政课为新时代高校发展指明了方向。坚持家国情怀、自强精神、辩证思维与高校思政课相融合,以强大的文化力量增强四个自信,引导高校学生以热情饱满的精神状态干事创业、砥砺前行,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

关键词:中华优秀传统文化;高校思政课;融入

一、坚持家国情怀与高校思政课相融合
家国情怀对于实现中华民族伟大复兴中国梦有着不可或缺的精神动力,是对高校“培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”这一问题的有效回答。家国情怀是高校爱国主义教育体系的重要组成部分。这种“家国情怀”并不能简单理解为对于字面意义上的“家”与“国”的热爱,而是要坚持家国情怀与高校思政课相融合,引导高校学生自觉融入其中,让家国情

怀入脑入心。
二、坚持自强精神与高校思政课相融合
自强精神来自我国几千年沉淀的优秀传统文化,更来自中华民族所开创的伟大实践。培养高校学生的自强精神可以帮助其养成积极向上、百折不挠的价值观念,而这种自强的价值观念则会直接作用于高校学生的实践,使其在面对学习、生活、工作中的各种挫折时能够始终保持一种自强不息的态度。可以说,自强精神是提升高校思政课实效性的助推剂。

三、坚持辩证思维与高校思政课相融合
辩证思维要求我们要在发展的对立统一中把握事物本质。中华优秀传统文化所蕴含的辩证思维,向我们展现了世间万物都在规律的作用下相互依赖、最终实现和谐共存。将辩证思维融入思政课的教育当中,不但可以帮助学生形成主动学习的意识、提高自主探究

(三)结合实际生活,锻炼学生的数学思维能力

通过与实际生活相结合,可以使较难的数学问题迎刃而解,因此,可以适当引导学生将数学知识与实际生活联系在一起,不但能给我们生活提供便利,还能培养学生养成利用数学思维解决实际问题的习惯。同时,在课堂教学中,可以结合生活中的场景,通过日常的生活常识和经验加深学生的理解程度,提高学习效率。例如:在三角形的稳定性的学习过程中,教师就可以引导学生联系生活实际,让学生自己寻找周围关于三角形稳定性的生活实例,引发学生思考:像:窗户用的挂钩,为什么挂上后呈现三角形就稳定不晃了?固定自行车时,为什么是两个车轮和一个车轴呢?另外,还有门的框架、测量的三脚架以及篮球架等都与三角形的稳定性有直接的关系。所以,通过联系实际生活,引导学生生活中寻找数学现象,进一步拓宽学生的思维深度,培养学生数学思维的灵活性和创造性。

总结:
总之,目前小学数学中数学思维的培养还存在很多问题,作为数学教师要与时俱进,积极创新教学方式,确定学生的主体地位,引导学生积极投入到课堂教学中,促进学生自主思考能力和学习能力的提升,有效提高学生学习效率。并与实际生活相结合,通过学生周围的日常生活场景,加深学生对数学知识的理解和认识,进一步培养学生的数学思维能力和创新能力。

参考文献:
[1]高君梅,探讨小学数学教学与数学思维[J].教育研究,2021(4):43.
[2]汪海滨,小学数学培养学生数学思维能力的有效指导策略[J].世纪之星(小学版),2022(24):154.

(作者单位:苏州市相城区元和小学)

审美教育视角下初中语文古诗词教学的策略探究

杨安琴

摘要:古诗词在语文教育中占据重要地位。本文从引导学生感受诗词的意境之美、语言之美以及情感之美三个角度,针对如何基于审美教育视角,更好地对初中语文古诗词教学实践展开探讨。期望本文的研究成果能为初中语文古诗词教学提供一定的理论和实践指导。

关键词:审美教育;初中语文;古诗词教学
培养学生的审美意识是有效提高古诗词教学效果的关键。在初中语文教学实践中,教师可以通过引导学生观察、欣赏和品味经典古诗词中蕴含的美感元素,激发他们对于古代文化及其艺术魅力的兴趣。除此之外,在古诗词教学活动中,教师还应引导学生自主分析、解读与评价古代作品,并鼓励他们运用所学知识进行创作与表演,从而培养他们的思辨能力和创造力。

一、品读意象,感受意境之美
古诗词以其精粹、形象、富有表现力等特点而闻名,其独特的艺术表现形式常常借助于意象来传递情感和思想。品读意象即通过细致入微地观察、分析和解读古诗词中的形象描写,使学生能够深入体验到其中所蕴含的美感。这是培养学生审美能力和增强其情感体验的重要环节。在教学过程中,老师可以引导学生仔细阅读古诗词中所描绘的景物、情感和人物等各种意象,促使学生更好地领悟诗词中蕴含的意境之美。

以《明王昌龄左迁龙标遥有此寄》为例,这首诗中蕴含了丰富的意象,如“杨花”“子规”等。首先,老师可以为学生解释这些意象背后所蕴含的情感和寓意,如“子规”这一意象在古代诗词中常用来抒写羁旅之思;其次,老师还可以引导学生通过联想和想象进一步感受意境之美。如,教师可以通过播放音乐等形式引导学生闭眼感受“杨花落尽,子规哀啼”的场景,并让学生联想到自己与好友分别的场景。通过细致入微地观察、分析和解读古诗词中的意象,并与自身经验相结合,学生可以更深入地理解古诗词的意境之美,感受其中蕴含的丰富情感。这有助于更好地提升学生对于古诗词的理解和欣赏水平,进一步拓宽他们的审美视野。

二、含英咀华,品味语言之美
在文化底蕴深厚的中国历史长河中,各个朝代的文人墨客通过对自然、社会、人情等各个方面的观察和思考,创造了大量优秀的古诗词作品。这些作品不仅仅是对于客观事物的描写,更是借助凝练生动的语言和象征、比喻、修辞等手法将内心感悟与外在景物相结合,形成了独特而富有艺术性的表达方式。教师可以通过引导学生深入探讨古代诗人所运用的丰富而精妙的语言和表达方式,促使学生进一步理解和欣赏古代诗词作品中蕴含的语言之美。

以《钱塘湖春行》为例,这是一首描写钱塘湖

美景的七言律诗。在白居易笔下,钱塘湖的莺燕与花草都自在灵动,与“绿杨阴里”的白沙堤形成鲜明对比,让读者品读之后如同身临其境,与作者一样流连忘返。诗人通过简洁而生动的语言,展现了一幅春意盎然、生机勃勃的湖边美景。教师可以通过反复推敲诗词中所用的“争暖树”“啄春泥”“迷人眼”“没马蹄”等字眼以及所采用的写作手法,引导学生感悟诗词中所蕴含的语言之美,感受作者对于大自然壮丽景色的喜爱之情。除此之外,这也有利于培养学生对于语言、文化和艺术的敏感性,培养他们对美好事物的感知能力与表达能力。

三、深挖背景,体会情感之美
古诗词作为文化载体,往往蕴含着丰富的情感内涵。古代文人在创作过程中往往以自身情感为基础,借助于对在外在事物的观察和思考来表达自己的情绪、思想和体验。在初中语文古诗词学习过程中,教师可以通过深度挖掘作者生平经历以及创作背景等方式,引导学生深入理解古诗词中所表达的情感,并通过朗读、模仿等活动培养学生对于美的感知和表达能力,让学生能够更好地理解其中蕴含的情感之美。

以《渔家傲·秋思》为例,这是北宋著名文学家范仲淹的作品。在进行本首诗词的教学时,教师可以首先介绍北宋仁宗年间的社会背景,让学生了解到这首诗是庆历新政之前,范仲淹镇守西北边疆期间写下的。通过了解当时的历史背景,学生可以更加真切地感受到范仲淹对盛世兴衰的思考和身处军中的深刻感悟。在此基础上,教师还可以设计一些互动活动。如,教师可以组织学生进行角色扮演,让其中一名学生扮演范仲淹,一些学生扮演宋仁宗和其他大臣,引导其通过朗读和交流,对话活动来加深他们对于这首诗词背景和情感的理解。这样不仅能够帮助学生更好地理解古诗词的情感之美,还能增加学生对古代社会历史文化的了解,培养他们对于情感表达的敏感性和创造力,丰富学生的文化素养。

总结:综上所述,本文基于审美教育视角探讨了初中语文古诗词教学策略。在初中语文古诗词教学实践中,教师可以通过有效的教学方法,引导学生品味古诗词中的意境之美、语言之美和情感之美,进而培养学生的审美意识,提升学生在古诗词学习过程中的情感体验,启发其思辨能力与表达能力,提高学生对于古诗词的理解与欣赏水平,并促进其语文素养的全面发展。

参考文献:
[1]杨桂元,初中诗词审美教育价值探析[J].散文(新语文活页),2021(09):87-88.
[2]黄芳,审美视角下初中语文古诗词教学研究[J].中学语文,2020(32):13-15.
(作者单位:江苏省扬州市高邮市送桥镇初级中学)

基于健康领域核心经验的幼儿园户外体能大循环实践研究

唐阳 吴洁

合理配置到位。在投入器材时,结合健康领域核心经验以及幼儿园户外大循环的总体目标及阶段性目标,根据幼儿需求为每个练习项目配置适宜的器材。

针对幼儿的速度与耐力练习,主要运动形式是“跑”,关系到幼儿的心肺能力与耐力。为保证幼儿的身体健康,幼儿园要建设标准化的场地以及塑胶跑道,让幼儿在舒适的环境中开展跑步运动。以保证幼儿的安全健康为前提,幼儿园可以将附近的空阔场地作为跑步运动场地。幼儿的力练习,关系到爆发力的养成。这一阶段安排跳跃、攀爬等运动项目,锻炼幼儿腿部、腹部等部位的力量;同时通过立定跳远等项目,锻炼幼儿的腰腹部力量。锻炼幼儿的灵敏性与协调能力时,使用沙包、呼啦圈等常见的材料,锻炼幼儿身体的协调性,同时考虑到幼儿的接受能力,促进幼儿大脑、小脑的发育。关于幼儿平衡感的养成,需要投入平衡木、梅花桩、吊桥等材料,并基于健康经验做好安全防护工作。

在运动现场设置软质模板、塑料等器材,切实保障幼儿人身安全。

教师在活动前做好场地布置、幼儿身体准备等工作,活动中面向全体幼儿,关注个别幼儿差异,观察幼儿运动状态,了解活动意图。依据活动的开展情况,及时记录活动实施过程,优化运动路径,确保阶梯式活动足够安全。对于参加运动大循环的全部班级,要与教师建立一一对应的关系,由教师带领该班级幼儿完成大循环运动。其次,保育老师也要参与其中,为幼儿及时穿脱衣物、补充水,提供休息场所,确保活动过程中幼儿的身体安全。

二、在幼儿园户外体能大循环中要“因人而异”
幼儿处于个人身体发育的最旺盛阶段,由于年龄不同,运动能力也有差异。幼儿园基于健康经验,在户外运动大循环中要做到“因人而异”,材料的投放以及运动项目的安排,要考虑幼儿的能力差异,确保材料与运动项目真正吻合幼儿的承受能力,让幼儿在阶梯性的运动功

案中开展体能练习,做到因人而异。

幼儿园在投放材料时,需要考虑幼儿的差异,让材料的投放与幼儿训练强度吻合。幼儿园将户外运动循环材料划分为三个层次,比如跳跃区域的垂直跳跃项目中,可以投放三种不同高度的凳子,适应不同年龄段幼儿的锻炼需求,避免超出幼儿的身体承受范围。在投掷区的训练中,幼儿针对不同层次的幼儿,投放大小不同、质量不同的皮球。在平衡锻炼区域中,幼儿园可以设置三种不同长度、宽度的独木桥,独木桥上设置数量不等、类型不等的障碍物。上述方式不仅体现出户外运动大循环的层次性,还能结合幼儿的实际发育情况,让幼儿在最适配的难度级别中,锻炼个人的综合能力,同时保证自身安全。

关于幼儿园户外循环中的体能练习,也要吻合阶梯性的原则。幼儿园要正确看待不同年龄段幼儿在体质、体能层面的差异,在提供层次性材料投放方案的同时,还要注意体能练习强

度的差异,为幼儿提供最合适的锻炼方案。比如幼儿园在户外循环中设计50m快速跑,针对不同年龄段幼儿设置不同的时间要求。例如大班幼儿的完成时间是10s,小班幼儿完成时间为15s。在耐力练习中,为不同级别的幼儿设置长度不同的跑步任务,比如小班幼儿总长度为200m,大班幼儿总长度为500m。

总结:
综上所述,户外运动大循环在今后的幼儿园工作中还将扮演重要角色,幼儿园要紧密结合健康经验的要求,积极探索优化户外运动大循环的有效方式,在保证幼儿安全健康的前提下,通过高质量的运动大循环增强个人身体素质,达到强身健体的效果,还能体会到运动的乐趣和意义,助力个人运动习惯的养成。

参考文献:
[1]王德民,幼儿园户外体能大循环活动的实施策略研究[J].教师,2023(04):84-86.
[2]李娟,幼儿园户外体能大循环活动的实践探索[J].读写算,2021,(26):47-48.
[3]谢露,如何有效开展户外体能运动大循环[J].家教世界,2021,(18):10-11.
(作者单位:1.陕西省汉中市汉台区东关幼儿园;2.陕西省汉中市南郑区江南幼儿园)

摘要:户外体能大循环属于身体发育关联密切,在幼儿教育体系中居于重要地位。由于幼儿身心发育尚不健全,在安排户外体能循环时,需要结合健康领域的核心经验,让幼儿在健康的氛围中参与户外体能循环,促进个人身心健康发展。本文关注到幼儿园的户外体能循环,根据健康经验的要求,探索了户外体能大循环的实践路径。

关键词:健康领域核心经验;幼儿园;户外体能大循环

引言:幼儿通过开展户外体能循环,为幼儿提供宝贵的身体锻炼机会,让幼儿在运动氛围中促进个人的全面发展。在这一过程中,健康经验至关重要。只有切实结合健康领域核心经验的要求及教育实践,才能保证户外体能循环的目的性和有效性,让幼儿在健康愉悦的氛围中增强身体素质,为个人成长全面发展奠定基础。

一、户外活动内容丰富,准备工作要到位
幼儿园户外体能大循环的基本落脚点在于“大”,在大循环中安排丰富多样的训练项目,锻炼幼儿的速度、力量、身体灵敏度与平衡能力,确保幼儿园体能循环的综合性。大循环中的幼儿人数众多,意味着活动器材必须充足并科学、