

脉络·价值·阵地: 全过程人民民主的基层实践

■ 成蕾蓉

摘要: 全过程人民民主根源于中华优秀传统文化,创新发展于马克思主义民主理论,是中国共产党探索社会主义民主政治的经验总结,也是新时代民主政治建设的必然逻辑。立足于基层具体民主实践,全过程人民民主将过程哲学嵌入民主理论,以人民当家作主为价值内核,以党的坚强领导为政治保障,以制度建设为支撑体系,强调全过程的政治参与。因此,作为全过程人民民主实践的主要阵地,需要审视当前我国基层民主和社会治理的发展实际,全面加强党的领导,健全群众自治机制,开展基层民主协商,推进全过程人民民主持续健康发展。

关键词: 基层民主;全过程人民民主;民主参与;阵地建设

立足新时代,党的二十大报告明确指出“全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性,是最广泛、最真实、最管用的民主”,科学界定了全过程人民民主的性质地位,对充分发挥我国社会主义政治制度优势意义重大。而“基层民主是全过程人民民主的重要体现”,充分肯定了基层民主在发展全过程人民民主中不可缺少的重要作用。为更好地认识两者的联系,有必要深入认识全过程人民民主的生成脉络、价值内涵和运行基础,从而探索发展基层民主的更多途径,建设全过程人民民主的基层实践阵地。

一、全过程人民民主的生成脉络

2019年11月,习近平总书记在上海考察时指出“人民民主是一种全过程的民主”,首次对我国的民主形态和治理机制进行了概括。在庆祝中国共产党成立100周年大会的重要讲话中,总书记正式提出“发展全过程人民民主”的时代要求,开辟了人民民主新境界。作为一种具有中国特色的现代政治文明新形态,全过程人民民主的生成不是偶然的,具有历史脉络、理论脉络和实践脉络的必然性。

(一)全过程人民民主扎根于中华优秀传统文化

传统民本思想是中国古代政治文化的重要特征之一,肇始于商周交替之时,形成于春秋战国时期,一直存在于历朝历代政治实践中,从根源上显示出与人民民主相契合的价值关切和精神内涵。

商周时期,就有“民之所欲,天必从之”的观点,认为天的意志在于民,天命要与民心相统一,开启了传统民本思想的先河。春秋战国时期,孔子主张“节用而爱人,使民以时”,要求统治者对人民施行“仁政”;孟子进一步提出“民贵君轻”的思想,标志着传统民本思想的“基本贵君”的思想,标志着传统民本思想的“民贵君轻”的思想,标志着传统民本思想的“基本贵君”的思想,标志着传统民本思想的“基本贵君”的思想。隋唐以后,传统民本思想借助科举制度注入

政治体制中,扩大了统治的社会基础。明清两代,以黄宗羲、顾炎武为代表的思想家高举“公天下”的旗帜,民有、民治、民主监督等理念被纳入民本思想的范畴,传统民本思想达到历史最高水平。跨越千年历程,我国的民本思想经历了萌芽、成型、继承和发展的过程,虽然具有阶级局限性,但其倡导的对政治权力进行制约和监督、重视民心民意等思想在今天仍具有借鉴意义。

(二)全过程人民民主创新发展于马克思主义民主理论

全过程人民民主不是凭空产生和发展的,有其得以依赖的历史渊源,马克思主义民主理论是我国社会主义民主政治建设的思想之源和理论基础。

马克思恩格斯基于唯物史观,依据所处的历史条件和革命实践,对社会主义民主的建立、巩固和发展进行探索和思考。立足阶级性质,马克思认为资本主义民主实质是占少数剥削阶级的民主,偏离了民主的真正内涵,社会主义民主应是人民当家作主。巴黎公社失败后,马克思在《法兰西内战》一文中,尝试建立一种工人政权模型,赞同由选民直接选举产生的公社委员会对选民负责、受选民监督,致力于“人民当家作主”的民主制度设计和实现形式。列宁则在继承马克思恩格斯的民主理论内核的基础上,进一步把社会主义民主由理论变为具体的运作实践。新生的苏维埃政权进行了一系列卓有成效的探索,包括给予一切被剥削被压迫的基层民众以选举权和被选举权,成立人民代表机关,建立党内监督体制等。不同于西方传统民主理论和我国传统民本思想,马克思主义民主理论对民主的价值取向、制度建设、参与形式等进行了理论化创造,对我国发展全过程人民民主的政治实践具有重要指导作用。

(三)全过程人民民主完善拓展于中国共产党的民主实践

西方传统民主理论注重选举民主,实质是异化了的“代议民主”“精英民主”。马克思主义民主理论强调实现人民民主的全面理念,开始探索无产阶级民主的运行机制。中国共产党将这一理念与中国革命、建设和改革的实践相结合,重视人民民主的全过程建设和全过程参与,成功走出一条中国式民主道路。

土地革命时期,中国共产党在苏区中央根据地制定了《中华苏维埃共和国宪法大纲》,将

选举民主和直接民主结合起来,明确规定公民具有选举权,这是党进行民主政治建设的初次尝试。全面抗日战争爆发后,中国共产党在抗日根据地实行“三三制”政权,基层群众不仅具有选举权也有说话办事的权利,推动了根据地的民主政治建设取得长足进步。新中国成立后,第一部社会主义类型宪法的公布和人民代表大会制度的建立,开创了我国人民民主的全新发展阶段。在中国共产党的领导下,中国特色社会主义民主政治建设经历了一个由点到面、逐步完善的过程,既包含了制度创新也包含了实践创新,为全过程人民民主奠定了坚实基础。

二、全过程人民民主的价值内涵和运行基础

作为中国式民主,全过程人民民主有其自身的价值理念、根本遵循、核心要义、重要导向和主要阵地,是价值基础、制度基础和实践基础的统一。

(一)人民当家作主是全过程人民民主的本质和核心

人民民主是社会主义的生命。我国的国家性质决定了中国特色社会主义政治发展道路始终坚持人民的主体地位,确保人民能够依法通过各种形式和途径管理国家和社会事务,确保国家的一切权力属于人民。这也是坚持党的根本宗旨的必然要求,是贯彻党的群众路线的重要体现。全过程人民民主,是中国特色社会主义民主政治的最新概括,是社会主义民主政治建设的经验总结,旨在体现人民意志,表达人民话语,激发人民创造活力。

(二)坚持党的领导是全过程人民民主的根本遵循

党的二十大报告强调,“坚持党的全面领导是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路”,要把党的领导落实到党和国家事业发展的各个领域,社会主义民主政治建设也不例外。历史进程和现实表现告诉我们,全过程人民民主是近代以来党团结带领全国各族人民追求和探索社会主义民主建设的道路上始终发挥着主心骨的作用。这就要求在一切民主政治实践中,必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一,把人民当家作主切实落实到党治国理政的各项政策措施上。

(三)制度体系建设是全过程人民民主的核心要义

制度体系建设是中国特色社会主义民主政

治永葆本色的政治根基,是全过程人民民主创新实践的政治保障。新中国成立以来,我国逐渐建立起了以根本政治制度、基本政治制度、重要政治制度为主要内容的人民当家作主制度体系,充分体现了马克思主义民主理论中的普选制思想、人民自治理念和政党理论等。十八大以来,党中央突出强调民主政治制度体系的全程建设,一方面完善人民代表大会制度和基层群众自治制度,确保人民民主和国家意志统一;另一方面推进协商民主广泛多层制度化发展,确保选举民主和协商民主相得益彰,发展成为全过程人民民主的重要制度载体。

(四)全程贯通和实践参与是全过程人民民主的重要导向

从民主参与过程看,全过程人民民主涵盖了民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督各个环节,强调完整的民主政治制度规范,体现了实质民主和程序民主的统一;从民主参与范围看,全过程人民民主主张扩大人民有序政治参与,深化群团组织桥梁纽带作用,体现了直接民主和间接民主的统一;从民主参与方式看,选举民主和协商民主是全过程人民民主最主要的两种形式,两者在民主制度框架下相互支持、相互补充,不断拓宽民主参与渠道,体现了过程民主和成果民主的统一。

三、发展基层民主,筑牢全过程人民民主实践阵地

从价值内涵看,发展全过程人民民主旨在实现人民当家作主,而人民生产生活的空间在基层社会,基层民主是全过程人民民主完整参与与实践不可或缺的一部分;从运行基础看,基层群众自治制度是人民当家作主制度体系的重要内容,基层民主是全过程人民民主完整制度程序无可替代的一部分;从参与实践看,基层民主的核心内容包括民主选举、民主协商、民主决策、民主管理和民主监督,实质上是全过程人民民主各个环节在基层的实践。

(一)坚持政治性,必须由党掌握“优势”

发展人民民主,根本上要处理好人民和政党的关系。

近代以来,封建社会的解体促使诸多仁人志士开始探索基层治理方案,但均以失败告终。直至中国共产党在抗日根据地探索实施的“三三制”基层治理模式,首先使破碎的乡村社会实现有效整合。新中国成立后,中国共产党带领全

国各民族人民逐步建立和完善基层群众自治制度,基层民主建设取得了长足进步,然而也出现了许多问题和不足。新形势下,我们必须看到,党最坚实的力量在基层,党的工作最突出的矛盾也在基层,只有加强党的全面领导,推动基层治理现代化,提升基层治理专业性,才能更好地服务于基层经济社会发展,巩固基层政权。

(二)坚持制度性,健全基层群众自治机制

基层治理离不开群众,基层群众自治是践行基层民主最有力最便捷的方法。

一方面,要健全基层群众自治制度,健全民主选举机制,严格选举程序,规范操作方法;健全民主管理机制,明确基层社会权力行使的规章依据、运行范围、程序步骤和问责主体;健全民主决策机制,发挥多种群众自治团体的作用,构建党建引领、各方协同的治理格局;健全民主监督机制,保证基层群众对重大事项的事前参与、事中参与、事后评议和全程监督。另一方面,要鼓励和引导群众有序参与社会治理,增强基层社会组织动员能力,发挥村规民约、自治章程、市民公约等自治规范的作用,将矛盾纠纷化解在基层,将扩大参与体现在基层。

(三)坚持社会性,促进基层协商民主长远发展

长期以来,我国基层社会的治理机制以基层群众自治制度为核心,以民主选举为中心,重点在于厘清基层社会权力分配关系、疏解基层社会利益分配矛盾,一定程度上忽视了基层群众的话语表达和政治参与。

要想推动基层民主实践创新发展,核心在于扩大基层民主的自治深度和参与广度,将协商民主所蕴含的自由平等公正互惠的价值理念贯穿到全过程人民民主的各个环节。在协商主体方面,要激发基层多元主体政治参与、公共事务的热情,培育理性的公民文化,重视基层组织建设;在公权力方面,要加快服务型政府建设步伐,在民主协商和政治参与中还权于民,扮演好引导者和服务者的角色。

参考文献:

- [1]赵永红.全过程人民民主:理论逻辑与制度路径[J].行政论坛,2022(1).
 - [2]王宗礼,韩世强.深刻把握全过程人民民主的本质特征与实践要求[J].中国特色社会主义研究,2022(1).
 - [3]王成,陈杰.全过程人民民主的科学意蕴、发展脉络与实践路径[J].甘肃理论学刊,2023(4).
 - [4]张君.全过程人民民主:新时代人民民主的新形态[J].政治学研究,2021(4).
- (作者单位:中共威海市委党校)

当代青年“饭圈文化”的审视及其规制

■ 周勇

摘要: 网络时代兴起的“饭圈文化”具有运作组织化、活动商业化、群体排他性的特点,积极的“饭圈文化”在青年群体中发挥了榜样示范作用,畸形的“饭圈文化”对青年的影响主要表现在扭曲价值判断、影响主流意识形态的吸收、催生网络暴力、诱导盲目消费等,这给青年思想政治教育带来了巨大的挑战。国家、媒体、偶像明星等合力引导青年理性文明追星,是消除“饭圈文化”对青年思想政治教育负面影响的重要途径。

关键词: “饭圈文化”;青年;思想政治教育

一、识圈:“饭圈文化”的定义与特点

“饭圈文化”来源于“Fan”这个英文单词,意思为迷。“饭圈”简单来说是许多粉丝构成的一个相对固定的娱乐群体,这些粉丝都是专注于某一位偶像明星,以偶像为中心进行一系列活动,在此过程中所衍生的新的社会文化形态,就是“饭圈文化”。与传统的粉丝文化不同,“饭圈文化”充分利用新媒体,凭借其人数的优势创造流量,用数据提升话语权,具有运行组织化、活动商业化、群体排他性的特点。

第一,运作组织化。粉丝的活动行为偏向于个人化,但是当粉丝数量增加且能构成一个“饭圈”时,松散无序的个人崇拜就变成了有组织的群体活动。大粉在维护“饭圈”团结以及秩序的基础上,创建后援会,将责任分工细化到每个层级。根据粉丝们的个人特长,将他们分为“通用型”、控评型、反黑型等。根据明星商务行程安排,分为宣传组、财务组、后援组等,极具组织性。在资本、粉丝以及偶像的综合作用下,进入此“饭圈”的粉丝必须严格按照规章制度开展活动。

第二,活动商业化。“资本的介入产生了过去任何一个时代都無法想象的宏大‘饭圈文化’”。以社群为核心的合伙人商业模式,粉丝偶像及商业机构等为社群平台实现了广泛的连接与合作,创建了多元的商业合作方式。现今是一个“流量为王”的时代,流量大的明星,自然也就获得了资本的青睐,明星想要获得更好的资源,除了过硬的实力,还要能给“金主”带来高额的流量。明星及其背后的资本,用各种手段引导粉丝消费,寻求流量变现。越来越多的商业活动倾向于邀请流量明星,利用“饭圈”圈钱,如各种明星周边的贩卖,明星代言产品的畅销,粉丝们买热点,花钱投票等,这也使得“饭圈”的活动越来越呈现出商业化的特点。

第三,群体排他性。“饭圈文化”以“饭圈”为载体,奉行“唯偶像论”。“饭圈”等级化在一定程度上固化了“饭圈”内部的关系,久而久之就会造成圈层的分离,呈现出排他性的特点。从正面的角度看,这样的排他性体现了非同一般的凝聚力,从反面的角度看,圈层内部秉持的逻辑思维是非此即彼的对立思维,很有可能在个体和群体的推波助澜下走向极端。

二、探圈:“饭圈文化”对青年思想政治教育的双重影响

富有凝聚力的“饭圈文化”能够激发爱国情怀,弘扬社会正能量,给青年带来精神上的激励。但随着“饭圈”中出现的种种乱象,比如奢侈浪费、拜金攀比、网络暴力、人肉搜索、宣扬仇恨、价值扭曲等,让追星行为变了味,这也使得“饭圈文化”成为正能量的对立面和亟待解决的社会性问题。

(一)“饭圈文化”对青年的榜样示范和激励作用

第一,偶像明星的成功也不是轻轻松松的,他们也经过了极其严酷的选拔制度,能够出现在荧幕上的,都有其存在的优势。青年们通过追星的行为,进一步解明星们的艰辛成名史,有益于自身树立正确的的人生观。正如习近平总书记提出的“青春是用来奋斗的”,明白一分耕耘一分收获,才能更加坚定理想信念。

第二,许多偶像明星根正苗红,政治立场坚定,时刻不忘自己的社会责任,热衷于慈善事业,这无疑对青年树立正确的价值观有着引领作用。在互联网时代,人人都有麦克风,人人都能在网上发表自己的意见,“饭圈文化”在这个背景下产生的凝聚力,不容小觑。对于豪华的各类品牌,偶像明星们秉持零容忍的态度,纷纷解约,坚定维护中国形象。粉丝们极力追逐支持,并强烈抵制涉事品牌。“饭圈文化”在精神层面给予了青年们愉悦,优质的偶像明星一度成为青年们的精神支柱,在积极向上的“饭圈文化”熏陶下,青年们积极学习和工作,热心公益,传播正能量。

(二)“饭圈文化”对青年的消极影响

第一,“娱乐至死”的“饭圈文化”影响青年对社会主流意识形态的吸收和认同,导致价值观和伦理道德观的偏差。波兹曼在他的《娱乐至死》中写道,“我们的政治、宗教、新闻、体育、教育和商业都心甘情愿地成为娱乐的附庸,毫无怨言,甚至无声无息,其结果是我们成了一个娱乐至死的物种。”当前“饭圈文化”呈现出泛娱乐化的倾向,各种低俗且毫无意义的“饭圈”语言充斥着网络空间,有些甚至被青年粉丝们日常聊天使用,并成为一种流行风尚。有一部分明星在明星光环的加持下迷失自我,娱乐至死,各种违反公序良俗的行为层出不穷,给社会造成了不良的影响。在“饭圈文化”中,偶像至上思维是基础,伴随着党同伐异的逻辑,模糊虚实界限,产生非理性情绪。当青年长时间接受消极低俗的“饭圈文化”,会降低对主流文化的接受度,容易与中国优秀传统文化和社会所倡导的主流文化相背离,不利于正确的伦理道德观念的形成。

第二,被资本裹挟的“饭圈文化”影响青年的消费观和价值观念,导致消费主义和享乐主义在青年群体中的盛行。近年来的偶像选秀节目,“饭圈”粉丝在大粉的组织之下为偶像投票,送他出道,其应援活动价值不菲,多达千万,这些都是由“饭圈”里的粉丝募集的,一味地攀比和盲目消费,会对青年的消费观造成负面的影响。“饭圈”消费现象是物质主义、拜金主义等非理性消费观念的体现。明星的高收入现象,也让青年们产生幻想,部分青年眼馋明星的高收入,义无反顾追逐,最终影响学业,顾此失彼。

第三,“饭圈文化”影响青年的言行举止,导致青年对明星的行为有着极强的容忍性。在畸形“饭圈文化”的推波助澜下,奉行着偶像至上思维的粉丝们,对明星的占有欲变得更加极端。青年对偶像明星的喜爱和对自己“饭圈”的忠诚度,感性是远远超过理性的,情感宣泄是常事,网络暴力时有发生。有部分失去理智的粉丝,通过人肉搜索、蹲点偷拍、无端造谣等极端方式对别家的偶像进行诋毁和道德批判。这不仅破坏了网络秩序,也侵害了公民的合法权益,挑战了法律的权威。种种乱象足以看出“饭圈文化”对青年的荼毒,拉低了青年的道德水平,给青年的思想政治教育带来了挑战。

三、治圈:当代青年“饭圈文化”的规制

第一,国家加强管理和引导,坚持依法治理“饭圈”乱象。网络空间是“饭圈文化”的主要场所,国家应规范网络空间治理,制定偶像明星入圈门槛,深入开展“清朗”系列专项行动,加强相关立法,推进网络实名制,完善奖惩机制,让躲在网络背后的“键盘侠”无处可逃。“饭圈文化”作为社会主义文化阵地之一,始终要坚持用社会主义核心价值观引导“饭圈文化”,破除“饭圈文化”的负面影响。官媒应积极宣传正面的偶像明星,树立正能量偶像标杆,利用舆论高地引领健康的“饭圈文化”,坚守底线。对偶像行为要秉持公正客观的态度,引导“饭圈”理性行为,并加强对各大网络平台的监管,强化主体责任意识。对于触及法律和道德底线的明星零容忍,全面封杀,扼杀一切复出萌芽。对于平台上的不当言行及时进行治理,严厉处理职业黑粉及恶意营销号,封号追责,减少“饭圈”内部矛盾,净化网络文化环境。

第二,思想政治教育需要充分尊重多样性,教育者自身要认识到追星并非原罪,关键是要正确引导而非断然禁止,因噎废食。教育者要树立正确的教育理念,反思畸形“饭圈文化”背后的心理诉求。青年是成年人,已经有自主意识和自我判断,对于青年的思想政治教育,首先教育者们自身要深入了解包括“饭圈文化”在内的各种网络亚文化,做到与时俱进,在精神上与青年产生共鸣,摒弃对娱乐明星的偏见,时刻站在客观的角度看待这一群体,挖掘他们的优点和正能量,引导青年学习其中的正面价值。其次,比起传统意义上的价值灌输,当代青年更倾向于自己主动吸收知识,与青年紧密相连的就是思政课堂。大中小学的思政课堂应该要开拓创新,引入一些青年们感兴趣的流行元素,提高思政课堂的趣味性,提高青年积极性的同时客观引导青年去其糟粕,取其精华,加强青年的社会责任感和法制意识,规范自己的言行,辨别“饭圈文化”中消极的部分。

最后,任何一个行业的生产和发展流行到稳定秩序的建立都需要经历一段过程,从2019年开始,许多流量明星爆出各种人设崩塌的新闻。流量流量要从数据、资本和粉丝堆砌的虚幻的世界中醒悟过来,坚持用优秀作品增加作为优质偶像的价值与意义,回归作品初心,规范自己的言行,用正面形象回馈社会,坚定对文艺事业的担当和自觉,建构正面的价值体系,引导积极的粉丝圈层生态,合力让“饭圈文化”朝着健康、艺术、纯粹的方向发展,这对在“饭圈文化”背景下的青年思想政治教育的展开具有极大的推进作用。

参考文献:

- [1]马特·希尔斯:《探究迷文化》,朱华璋,译,台北:韦伯文化出版有限公司,2009.
 - [2]毛奕峰,王岩:“饭圈”乱象及其意识形态批判[J].中国青年社会科学,2022,41(05):52-59.
 - [3]徐童.饭圈文化视角下网络选秀节目的特征——以《青春有你2》为例[J].视听,2020,(10):37-38.
 - [4]蔡琳.社会化网络时代的粉丝经济模式[J].中国青年研究,2015,(11).
 - [5]尼尔·波兹曼:《娱乐至死》,章艳,译,桂林:广西师范大学出版社,2004.
 - [6]张一翔,周学政.思想政治教育视野下的青年“饭圈”现象研究[J].厦门广播电视大学学报,2020(3):14.
- (作者单位:南京航空航天大学)

“双减”背景下初中英语单元主题实践作业设计探究

■ 张永静

摘要: “双减”背景下,我们要积极探索作业设计的新模式。单元主题实践作业的合理设计,有利于提高学生学习英语的主观能动性,激发学生的学习兴趣;发展学生的核心素养。本文阐述了单元主题实践性作业的重要作用,结合初中英语实践性作业设计现状,从凸显单元主题、创设实践情境、实践作业拓展等几个方面,浅谈“双减”背景下初中英语单元主题实践性作业的设计。

关键词: 初中英语;单元主题;实践作业设计

2022年1月,国家开始实施“双减”政策。旨在减轻学生负担,让教育回归本真。为此,我们教师也要与时俱进,对教育教学各个环节做出改变。而目前,初中英语作业存在的多种问题导致很多学生厌学,甚至最后弃学英语。这就要求我们一线教师应该优化自身的作业设计来提升课后作业质量,减轻学生的课业负担,让他们既学有所获又能愉快地完成作业。这也符合“双减”的内核理念。笔者在近年来的教学过程中尝试对作业设计作出规划和改变,已经初见成效。现将认识和心得分享给各位同仁,以便起到抛砖引玉的作用。

一、单元主题实践性作业的重要作用

1.有利于整合知识形成体系,减轻课业负担,发展学生的核心素养。

《英语课程标准》(2022年版)强化课程的综合性和实践性,推动育人方式变革,着力发展学生的核心素养,凸显学生主体地位,关注学生个性化多样化的学习和发展。单元主题实践性作业的设计,基于又高级语言语法知识,通过设计实践性知识体系减轻学生负担。同时,把所学语言知识与学生感兴趣的东联系起来,让学生在运用发散性思维进行思考探究,促进学生口语交际能力的发展,也有利于培养学生的团结协作精神和对学生感恩、励志教育,发展学生的核心素养。

2.有利于培养和激发学生学习的兴趣,帮助学生养成良好的学习习惯。

单元主题实践性作业的设计,让学生在探究实践中获得体验感,获得成功的喜悦,学生的自尊心和自信心得到了发挥,从而对英语的兴趣大幅提升,求知欲望也越来越强烈。学生在完成老师布置的实践性作业探索过程中,也能够尝试各种新颖的方法,从而找出更加适合自己的英语学习方法,提高自己的学习效率,培养良好的学习习惯。

二、初中英语实践性作业设计现状

1.作业设计随意性较大,可操作性较差。

目前,初中英语作业的设计中,大部分教师已经意识到了实践性作业的重要作用,也善于偶尔随意布置一点实践性作业。但是作业的设计随意性较大,不考虑该实践性作业融入单元整体去设计,也不去探究作业是否适合学生操作,是否是行之有效的作业,这就失去了实践性作业的意义。

2.作业设计缺乏层次性和个性化。

很多教师在布置实践性作业时,不从学生的实际知识水平和接受能力出发,不关注学困生的体验和感受,也不尊重学生的个性差异,单纯地搞简单的“一刀切”的模式,导致很多英语学习能力欠缺的学生完不成作业,久而久之,挫伤了学习的积极性和兴趣。

三、“双减”背景下初中英语单元主题实践性作业设计策略

1.注重把握整体脉络,凸显单元主题。

《英语课程标准》(2022年版)倡导以素养目标推进大单元设计。如人教版新目标教材,每个单元围绕一个话题设计,单元中的词汇、对话、语篇等都紧紧围绕该话题去拓展延伸。所以,我们设计作业时,也要注意与单元主题保持一致,无论什么

作业形式都有围绕话题安排。这有利于帮助学生更好地建立该单元主题的知识体系。

例如,人教新目标九级unit 13 “We are trying to save the earth!”本单元重点是让学生掌握并熟练运用关于环保的词汇和句型来表达自己的环保行动。为此我们布置如下实践作业:

①想一想自己身边有哪些污染或者破坏环保的行动,列举出来并用正确的英语句子在全班同学面前呈现。

②采访三位到四位同学、朋友或家人,询问他对环保的看法,以及他们日常生活中有哪些环保行动。

③计划一下今年暑假打算如何为环保做贡献。

将上述三点写成小短文的形式。在全班同学面前作report。

2.注重创设实践情境,贴近生活,并尊重学生个性发展。

教师在布置作业时,要贴近学生的实际生活,创设实践情境,贴近生活,要让学生的积极参与的热情和动力,同时,教师应该尊重学生的个性发展,结合学生特点创设和完善有层次的实践性作业。使学生的积极性得到保护,个性得到张扬。让每位学生都能体验到成功的喜悦。

例如,人教新目标八级下册Unit 3 “Could you please clean your room?”这一单元话题是谈论housework,对学生进行劳动教育。基于此,我们设计了三个不同层级的作业:

A.在家中帮父母干一次有意义的家务劳动,并配以图片在班级展示,口头分享你的劳动及感受。

B.“五一”劳动节就要到了,请走出校园,参与一次有意义的社会实践活动。并以图片或视频的形式微信分享,或者以英语小短文的形式记录下来自己的活动。

C.(选做)随着科技的高速发展,家政机器人逐渐兴起,展望未来,机器人能否代替人类完成家务?大胆想象,利用美术课、物理课所学,借助手头材料,制作你的家政机器人!

3.注重实践作业拓展到假期内,校内外。

我们要使实践性作业做得扎实有效,就要充分利用好假期、家庭和社会。让实践作业走进假期,走出校园,家校合一,共同努力。这样有利于全方位育人理念的提升。

在寒暑假期间,我校都针对不同年级学生,布置不同的实践性作业,实践证明收效良好。以下是我在寒假期间给九年级安排的一次寒假实践作业:

Task1:Make a video -How to celebrate The Lantern Festival in Yishui.

1.Language requirement:English.

2.The deadline:13/02/2023

3.Send 3 photos or short videos of your work to your English teacher.

开学后对学生作品进行了展评并颁奖,大大激励了学生,收效良好。

总之,在日常教学中,我们一线英语教师要多动脑筋,开动智慧,探索出最佳的作业设计方法,以实际行动来响应“双减”政策的要求。这对提升学生自我学习意识并最终达成学生自主学习能力提升大有裨益。路虽远,行则将至;事虽难,做则可行!

参考文献:

- [1]义务教育英语课程标准(2022年版)北京师范出版社。
 - [2]王健.双减政策下初中英语作业设计与实践[J].课程教育研究,2021(39):62-63.
 - [3]谷和平.双减背景下初中英语作业设计的优化策略[J].广东。
- (作者单位:山东省沂水县沂新中学)