

中国传统爱情观及其当代启示

■ 韦妍卓

摘要:爱情观可以洞见一个人的精神世界,与所处时代环境息息相关^①。当代青年爱情观存在着许多矛盾和冲突,中国学者张怀承认为,爱情是人类个体之间基于性生理基础而产生的一种相互倾慕、积极奉献的行为和心理,包括情爱、理想和性爱三个基本要素^②。在不同的历史时期,由于不同的经济条件、社会制度和思想文化条件的影响和限制,人们对爱情有着不同的看法和态度,在社会的发展中将不断变化。

关键词:爱情观;传统爱情观;经济发展;文化根源

一、中国传统爱情观概述

(一)中国传统爱情观相关概念

中国的传统爱情更加注重的是日久生情,而非一见钟情,中国人矢志不渝的永恒使爱情变得刻骨铭心。在中国古代,人们普遍认为爱情是不存在的,因为爱情通常不存在,爱情被婚姻同化在国家一体的社会体系中,导致许多历史故事以悲剧收场。中国传统文化受到儒家主义的强烈影响,两性爱情关系的萌芽在专制政治体制与宗法伦理道德观念的夹缝中艰难生存。

(二)中国传统爱情观内容

1.内敛含蓄,坚韧不拔

深受儒家礼制的影响,古代中国在表达感情,包括表达爱时都是含蓄的。仪式是儒家精神和思想的四大要素之一,中国传统道德修养中,仪式鼓励人们含蓄地表达情感,比如书法、诗歌和绘画来表达。在古代,人们对感情坚守贞操,永不移情别恋,爱情和婚姻永不改变,因此中国传统的爱情坚贞不拔。

2.单纯且专一,深情且执着

接受了一个人意味着接受了这个人身上所肩负的责任,在泥泞路上两人互相搀扶,舒适路

上两人互敬互爱,这样专一且执着的爱情是中国式爱情里对爱情的注解。在中国传统的爱情中,人们认为性可以与爱情分离,而在精神关系中爱情的价值更高,肉体的痛苦是可以被忽视的。

3.质朴而真诚,付出和相守

在两情相悦的前提下,人们相守的爱情是因为他们对爱情的忠贞。此时爱情所产生的力量是可以跨越世俗的阻挡和成就永恒传说的。透过七夕,我们可以寻觅法律与爱情的历史情缘,解析中国式传统法文化中的爱情密码^③。

二、中国传统爱情观的来源

(一)经济社会根源

1.西周时期的经济发展

夏、商、西周时期社会经济停滞不前,生产工具的不断改进才促进了经济的发展。由于许多山岛不能开垦种植,严重限制了人们的生产和生活。然而,当古人开始发明和使用刀、石锄等工具来驯化野生动物,将它们变成家畜或家禽时,他们意识到提高生产力可以通过对大自然的改造和依靠大自然生存来实现。

2.春秋战国时期的经济发展

春秋战国,在世界上占有一定位置的农业和手工业发展水平很高。铁器的出现和使用大大提升了春秋战国时期经济的发展,且对我们的影响是显而易见的,为春秋战国人民的生活奠定了坚实的物质基础。中国的奴隶社会在铁器的使用中出现,奴隶主拥有大量金钱和财富,奴隶地位低下且属于奴隶主的财物,因而奴隶

社会下中国的经济发展是极其不平衡的。

3.秦汉、隋唐时期的经济发展

随着历史的发展,秦汉时期出现了许多政治和商业上的矛盾。由于封建专制的中央集权,经济发展受到政治的严重影响,上层建筑与经济矛盾的矛盾加剧。隋唐五代时期是中国历史上极其辉煌的时期,中国的地位开始上升,经济发展水平也比较高。北周统一国家后,经济一体化,农业手工业等产业可以创造一定的价值,进一步增加了货币对外流通,这也带动了国家的经济发展具有开放性的特点。

4.元明清时期及其之后的经济发展

元、明、清时期,不仅是一个悲喜交加的时代,更是一个跌宕起伏的时代。经济发展深受政治发展的影响。同时,人们也了解中国经济发展与政治的密切关系。尤其是晚清,社会动荡导致经济发展崩溃。封建社会末期,人们开始探索工商业,中国现代工业开始萌芽和发展。

(二)文化根源

1.中华文化之根源

在距今2500年的春秋时期出现了文化上的“百家争鸣”,其中儒家文化的代表人物是孔子、孟子;距今1800年前,西汉末年出现了新文化即佛学,大众所熟知的法师有玄奘、达摩、慧能;远在距今5000年前黄帝时代就出现了道家文化,代表人物有老子、庄子,有学者证明黄帝和老子的文化是一脉同源、一脉相承的;释家文化存在了1800年,儒家文化存在了2500年,

而道家文化作用于中国的时间为5000年。

2.儒释道三教合一

儒家、道家、佛教文化对中国古典文化和现代中国习俗传统产生了深刻而持久的影响。道家首先处理和解决的是人与自然的关系,起点和目标都是与自然和谐相处。人与自然是统一的,以自然而然为旨归。佛教重视人精神道德意识的进步和,佛教修行的重点是克服生、死、苦,结束一切困难,达到最终的解脱。

(三)中国传统爱情观的本质

1.站在马克思主义的视域下去分析中国传统爱情观的本质
马克思的成熟经济著作中都贯穿这样一个思想,即生产力于生产关系之间的矛盾是资本主义生产方式动态的一个基础。一般说来,这一矛盾是历史上相继出现一系列生产方式的原因,因为它会导致一种生产方式的必然衰落及其为另一种生产方式的取代。

2.生产关系决定了传统爱情观

统治者以收取农民的税收来维持国家机器的运转,自然经济下的农耕文明,经济环境天生就具有脆弱性。在“农耕文明”中,婚姻通过仪式确立了两个人的配偶关系,声明了“性”独有特权。中国传统爱情观是在传统社会里的爱情观,它始终逃不出时代的限制。时代的限制造就了中国传统社会和封建思想,封建思想深深影响了中国传统爱情观。时代和传统社会的结合,导

致了中国传统爱情的种种束缚。

四、对中国传统爱情观的扬弃

(一)发扬中国传统爱情观里至纯至美的爱情中国式的爱情观,是传统的,却也最为浪漫,含蓄且隽永的。中国人的爱情是坚守和责任;在两情相悦的情况下,坚守的爱情能够产生很强的力量,可以跨越世俗的遮挡,也可以成就永恒的传说;接受了另外一个人,就意味着接受了另外一个人身上所肩负的责任,从此泥泞路上互相搀扶,舒适路上互敬互爱。恩爱是爱情的最高诠释,因为只有夫妻之间才能称为恩爱。

(二)中国传统爱情观的当代启示

数千年的封建伦理道德的束缚,使自由爱情在现实生活和文学作品中几乎没有生存与发展的空间^④。人们把美好的爱情誓言,甚至爱情悲剧都写在文学作品里。在这样的压抑和传统的桎梏下,人们只能尽力掩饰这种模糊而强烈的欲望,古代爱情中身处异地、战争或者父母包办婚姻等都会引起了双方的等待、期待和担忧,真挚和激情,以及心痛。应抛弃封建社会压制和束缚的传统爱情观,正如中国封建通天的大团圆结局的最后一句所唱:“愿天下有情人终成眷属。”

参考文献:

- [1]徐大风.《大话西游》传统爱情观[J].山海经:故事,2016,000(007):22-23.
- [2]张怀承.爱情的伦理思考[J].湖南师范大学社会科学学报,1995,6:5-1.
- [3]周凤.李彦雯.七夕:解析中国传统法文化中的爱情密码[J].公民与法:综合版,2019(8):2.
- [4]沈敦忠.自由爱情的价值追求[M].湖南人民出版社,2006.

(作者单位:西安科技大学)

树立童年榜样 培育少先队员友善价值观

■ 王丽亚

摘要:随着我国积极推进素质教育,我国的教育体系也在不断地进行着完善和优化。在这样的情况下,人们更加关注学生们的心理健康和道德素养方面的问题。在进行学生素质教育的过程中,塑造学生友善的价值观是至关重要的一环。因此,我们必须要加强对于小学生友善价值观的引导和教育。本文旨在探讨当前教育领域所面临的问题,并提出相应的策略,以促进学生价值观的培养,从而提高教学效果。

关键词:少先队员;友善价值观;童年

学生成长的过程中,6-14周岁是塑造其人生价值观最为重要的时期之一。尤其在这个阶段,学生处于人生和价值观形成的关键时期,也正是价值观养成的最佳期。因此,在这个阶段,对学生的价值观进行培养是至关重要的,这将直接影响到他们未来的成长和发展,学生的人生轨迹在很大程度上受到其所持有的价值观的影响,价值观也成为了教育工作中一个非常关键的部分。学校应当高度重视学生价值观的塑造,帮助学生树立童年榜样,加强在教学过程中对学生价值观的引导,以确保他们在成长过程中获得全面的认知和理解。

一、基于友善价值观寻找童年榜样

根据不同的分类标准,榜样可被归类为多种类型。按其来源可分为历史上的榜样和现实中的榜样。高尚的道德人格、迷人的道德魅力、高尚的道德品质以及深刻的道德思想,共同构成了道德榜样这一人物形象。这些道德楷模所呈现的,是一个社会道德价值观的风向和方向。在当今新时代,人们心中的道德典范体现在对祖国的热爱、诚信友爱、无私奉献以及勇敢坚强等品质上。在全球化背景下,面临着各种挑战与风险,需要更多具有爱国心和责任心的优秀人士去引领社会进步。因此,在寻找童年榜样时,可以选择那些响应祖国号召的海外留学生,和在人民面临危机时挺身而出的消防员,或是那些在路上见义勇为、挺身而出的正义之士。

二、示范积极向上友善价值观,树立童年榜样

作为榜样人物,可以通过培养少先队员的友善价值观,培养中华民族自古以来勤劳、吃苦耐劳的优秀品质。按其来源可分为历史上的榜样和现实中的榜样。人类作为历史的创造

者,其所创造的历史则是由广大人民群众所铸就。在社会不断向前进步与发展过程中,需要有一个积极向上的群体,这个群体有着良好的友善价值观。在当今社会主义新时代的美好生活条件下,青少年普遍存在只注重学习而忽视家务整理的现象,而体力劳动和脑力劳动同样是劳动的重要组成部分。为了培养全面发展的时代新人,将模范的精神灌输到青少年的思想中,增强学生友善意识,这对于青少年的全面发展具有至关重要的意义。

三、加强榜样文化教育,增强友善价值观

为了培养友善的价值观,我们需要在榜样文化范式上进行创新,以提高榜样教育的有效性。当前我国正处于社会转型时期,社会阶层分化加剧,多元价值观念并存,在社会公共生活的各个领域和层面,积极开展榜样文化活动,倡导和宣传友善价值观,通过塑造和宣传可亲可敬的榜样,将抽象的友善理论转化为具体的实践案例,从而强烈冲击人们的情感,激发道德动机,促进道德行为的发展。树立榜样文化是一个长期过程,要从制度上规范,建立长效管理机制。借助榜样文化的示范、带动和集聚效应,可以发现并宣传少先队员身边的善意与爱意,从而消解负面情绪,以启发性、互动性的方式为学生提供行为参照,寻找行为共性,并对榜样进行理性评价和情理交融的体验,以正确阐释榜样、实事求是,以情动人,以理服人。通过充分利用互联网、新媒体等传播工具,充分发挥公共媒体和社会教育体系的作用,积极开展多样化的榜样文化活动,以立体式、多维度的方式宣传道德模范榜样,从而实现友善价值观更广泛的传播。综上所述,实践友善教育是一项不可或缺的任务,通过引导学生树立友善的价值观,有助于推动学生身心健康的全面发展。

参考文献:

- [1]崔冰洁.新时代青年友善价值观培育的角色伦理向度研究[J].长江师范学院学报,2023,39(1):1-8.
- [2]吕晨展.新时代友善价值观呈现的辩证逻辑[J].理论导刊,2022(1):12-18.
- [3]林玉春.家庭教育如何培育友善价值观[J].中国德育,2021(12):4.

(作者单位:江苏省无锡市东亭实验小学)

低年级语文识字课线上教学开展对策探析

■ 张佳利

摘要:在信息时代下,传统课堂教学得到了改革与创新,线上教学模式成为新兴教学手段。线上教学不仅能使知识以更加新颖、趣味的方式呈现出来,提升学生的学习热情,还能降低学生的理解难度,优化课堂质量。尤其是对于低年级小学生而言,在识字课堂开展线上教学,能集小学生注意力,取得事半功倍的教学成效。基于此,本文探析了低年级语文识字课线上教学开展的对策,以供借鉴。

关键词:小学语文;低年级;线上教学;语文识字课

一、明确教学目标,做好备课工作

首先,语文新课标对低年级的写作教学和识字教学提出了详细的要求,在线上备课环节,教师要制定科学、具体的目标,围绕目标设计教学活动,以此保证教学效果。其次,低年龄段小学生自控力薄弱,易出现注意力分散的问题,因而在线上教学环节,教师需引领学生了解、学习形声字的特征,通过课件为学生展示动物图片,帮助学生形成直观的认知、感受,深化学生的知识理解。同时,也要适当补充“虫”字旁的汉字,如:虫、蚊、蚂蚁等,以贴近学生生活的实际,让学生构建完善的知识体系,开阔学生视野,

强化学生的识字能力。

二、合理规划时间,适当调整方案

低年级语文线上识字课的教学,需要语文教师合理规划时间,适当调整课程方案,以简练、准确的语言降低学生的理解难度。线上教学与线下教学不同,像低年级的小学生经常会出现走神、做小动作的问题,线上教学时,教师可以通过表扬、提问等形式间接提醒学生,线上教学却无法及时干预学生的课堂表现。对此,小学低年级语文教师在教学中,要尽可能集中学生注意力,调动学生的兴趣,发挥多媒体设备的作用,帮助学生形象、生动的识字与学习。以部编版《姓氏歌》为例,在教学中,教师可先播放动画版本的姓氏歌,然后将班级学生的姓氏与教学内容相联系,比如当讲解“李”的生字时,可鼓励姓李的学生模仿动画姓氏歌方法介绍生字,突出学生的主体,加深学生对生字的记忆。

三、重视教学反馈,关注学生需求

在小学低年级语文识字教学中,教师要重视教学反馈与教学反思,关注学生的真实学习需求,不断改进线上教学方法。首先在教学中,教师需了解学生的学习过程、学习问题,对学生展开针对性指导。比如在《春夏秋冬》一课中,部分学生总是认错“青”“春”,这时教师可将青色的图片和春天的景象展示给学生,然后再让学生对比两个字的的不同处,当学生正确掌

握生字时,教师可以激励性语言评价学生,肯定学生的付出与进步,增强学生的学习自信心。其次,语文教师在识字教学期间,应在课前、课中、课后展开反思。第一,课前反思。在设计识字教学内容时,语文教师要把握教学难度,根据学生的学习反馈调整教学环节,合理确定教学目标;第二,课中反思。在录制完线上识字课程中,教师要反复观看,找出视频可能存在的不足,并结合学生的学习水平预设学生问题,满足学生的真实学情;第三,课后反思。通过反思自身线上教学的不足,重构识字课堂的环节,以此提升语文课堂的整体质量^①。

综上所述,小学语文教师在识字课教学中,需明确低年级学生的身心发展特征,结合学生需求,认知规律等采取适宜的线上教学方法,合理规划线上教学时间,做好备课工作,不断优化教学方案,满足学生的个性化成长要求,提升语文教学成效,为小学生后续的学习夯实基础。

参考文献:

- [1]卢屹.如何提高低年级语文识字课线上教学的有效性[J].基础教育论坛,2021(11):87-88.
- 基金项目:江苏省教育科学研究院现代教育技术研究所2021年度立项课题《基于线上小学低年级识字教学的研究》,课题编号为2021-1R-92279.

(作者单位:江苏省邳州市铁富镇汤楼小学)

妊娠高血压的探究

■ 任云琴

妊娠高血压对孕妇和胎儿都会产生一定的影响。对孕妇来说,妊娠高血压会引起孕妇水肿、急性肾功能衰竭、急性左心衰和脑血管意外等症,约有8%的孕妇会有不同程度的凝血机制障碍,极易威胁自身生命安全;对胎儿来说,妊娠高血压会导致约15%的胎儿出现发育受限,胎儿会因缺血、缺氧而发生宫内窘迫。想要预防妊娠高血压,应做到以下几点:

- 1.定期自查。在妊娠的早期一定要定期监测血压、检查血常规、尿常规、尿蛋白、监测体重等。

- 2.注意休息。每天尽量多休息,在卧床休息时以左侧卧位最佳,利于血液循环,改善肾脏供血。

- 3.及时纠正异常情况。如果发现贫血症状,要及时补充铁质;如果发现下肢发生浮肿,卧床休息时小腿部垫一小枕头把脚抬高;血压偏高者要按时服药;症状严重的患者可以考虑终止妊娠。

- 4.合理运动。妊娠期适当锻炼可以保持孕妇的身体健康,避免因体重增加太快或体重减轻过度而影响孕妇及胎儿的健康。

- 5.保暖。在初春、秋冬季节,天气寒凉容易导致血管痉挛,毛细血管收缩,孕妇发生妊娠高血压和心脑血管等疾病的概率会增加,因此孕妇要注意保暖。

除了以上需要注意的事项外,想要更好预防妊娠高血压,还应在饮食方面多下功夫。

1.控制体重增长速度。肥胖是妊娠高血压

的重要危险因素,过度摄入能量就会导致肥胖,所以孕妇一定要以正常体重增加的标准来控制进食量。正常孕妇的孕前期体重,单胎孕妇孕中期摄入能量应该以每周增重0.3-0.5kg为准,而肥胖者每增重体重不应超过1kg。

- 2.减少脂肪的摄入。少吃糖类以及胆固醇过高的食物,限制动物内脏、动物脂肪、奶油的摄入,宜食用植物油,用量尽量控制在20-30g,少吃肥肉、零食、油炸食物,多吃海产品、禽类、瘦肉等动物性食品。

- 3.增加优质蛋白质的摄入。患有严重妊娠高血压的孕妇,如果尿中蛋白质丢失太多,可能会出现低蛋白血症,这时应该适当地摄入优质蛋白质和低脂食品。

- 4.控制钠盐的摄入。钠盐摄入过多可导致水肿滞留而使血压升高,因此控制钠盐是防治妊娠高血压的重中之重。建议妊娠高血压孕妇要限制钠盐的摄入量在3-5g/d以内,同时少酱油,避免腌渍食品,如咸菜、咸鱼、咸蛋等,避免高钠食品,如挂面、菠菜、萝卜、干枣、紫菜等。

- 5.多食蔬菜、水果,适当饮奶。每天摄入新鲜蔬菜不少于1斤,水果2-4两。绝大部分的新鲜蔬菜如土豆、香蕉、木耳、海带等和水果中含有丰富的钾,特别适合妊娠高血压患者食用。

- 6.目前,妊娠高的预防工作不仅需要广大医生高度关注,还需要每一位准妈妈积极配合,遵从医嘱,合理膳食,确保胎儿的安全以及孕妇自身的健康。

(作者单位:方山县人民医院)

小学语文教学与科学教育的结合

■ 熊晓芳

知道大象的耳朵耷拉着,可以驱赶蚊虫;蜈蚣有四十二只脚;小毛虫可以破茧成蝶……

二、丰富教学手段,激发孩子对科学的兴趣

任何兴趣都应该从小培养,科学兴趣更应如此。如果我们挖掘出教材中蕴藏的科教“珍宝”,却采用不正确的方法,比如枯燥的讲解灌输等,这样不仅不能激发孩子探索科学的兴趣,甚至将孩子的科学兴趣扼杀于萌芽状态。比如教学《乌鸦喝水》一文,我们与其反复讲解乌鸦是如何喝水的,不如当堂给学生来个小小的实验,准备一个小瓶子,装一些水,再准备一些小石子。当你拿出这些“装备”时,课堂气氛立马便会活跃起来,同学们会争着、抢着来当一次“乌鸦”。结果是书中的文字描述学生一下子就懂了“瓶子里的水渐渐升高,乌鸦就喝着水了”,更重要的是,激发了学生“动手试一试”的愿望,这便是对科学的“欲望”,甚至有些学生会产生“为什么石子投进去,水就会升高”的科学疑问。你看,改变一下教学方法,教学效果天差地别,竟可以让语文教学和科学教育实现“双赢”,何乐而不为呢?作为教师,我们应该多一些这样的“点子”,对于年纪尚幼的小学生来说,对他们的求知欲和探索精神都是很好的保护和培养。

三、把握书中人物,培养科学精神

在学习《空中生活趣事多》一文时,我们可

科教兴国是我国发展的战略思想,在当代教育背景下,培养什么样的人,怎样培养人,引起越来越多的专家、学者以及教育工作者的思考。作为一名小学语文教师,我也义无反顾地加入这个探索和研究的进程。《小学语文课程标准》中明确提出“现代社会要求,公民具备良好的人文素养和科学素养。”未来社会必定是一个科技高速发展的社会,我们的学生如果不具备科技素养,将无法跟上时代发展的步伐,因此,在语文教学,教师应该把语文阅读教学与科学教育结合起来,培养学生的科学素养。那么,小学语文教学如何与科学教育相结合呢?我认为可以从以下几个方面着手。

一、钻研教材,挖掘科技素材

国家在编写教材时,早已体现出学科间的整合,尤其是科学教育的渗透。翻开二年级语文,使用的是部编版教材。翻开二年级下册的语文课本目录,便会发现,《雷雨》《要是你在野外迷了路》《太空生活趣事多》等“明晃晃”的科教篇目。虽然文体各不相同,但本质都是科学教育,内容呈现丰富多彩,是为了增强孩子的阅读兴趣。再仔细看看,《大象的耳朵》《蜘蛛开店》《青蛙卖泥塘》《小毛虫》这些篇目,是生动有趣的童话寓言故事,但这些故事在给孩子于人生启迪的同时,何尝没有教给孩子科学的知识呢。阅读这些故事,孩子们就会

(二)即时性评价与总结性评价。整个课程实施中注重每一次有分组活动的紧密连接,关注活动过程中每一名幼儿体现出的动态细节。同时注重幼儿在活动中的情绪情感反应,针对课程活动中的突发状况和幼儿的实时反应进行客观评价,教师通过语言与肢体的反馈来鼓励幼儿的认知,并根据评价结果对课程进行优化与调整。总结性评价主要用于整体教学目标与任务,教师在课程结束后帮助幼儿和家长回顾活动细节,针对其中所展现出来的优势与劣势进行总结,确保下一次课程时对此进行调整与改善。

(作者单位:江苏省泰州市幼儿园)

“生活即教育”理念下的食育研究

——以“家乡的美食”为例

■ 王嘉雯

一、课程背景

区域游戏的时候,妍妍看着希希的黏土问道:你这做的什么啊?希希说:是我爱吃的面条。妍妍说:我早上吃的鸡蛋粥。两个人的谈话引起了飞飞的注意:你怎么每天都吃面条啊?希希说:因为我老家是山西的,山西就是吃面,还有刀削面,手擀面。紧接着,这几个孩子纷纷讲述自己的老家在哪里,都有哪些好吃的。其中讲的最多的就是泰州鱼汤面和靖江蟹黄汤包。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中社会领域目标提出具有初步归属感中,建议成人要运用幼儿喜闻乐见和能够理解的方式激发幼儿爱家乡爱祖国的情感。在幼儿园家乡文化创设的目标中也指出要加强幼儿的家乡情怀促进传统文化的传承。家乡的美食也是家乡文化的重要组成部分,幼儿从喜欢的美食认识江苏、认识泰州,认识海陵。成人应最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取生活经验。

二、幼儿视角下的生成性课程

(一)在本次活动中,组织幼儿紧紧围绕“家乡的美食”这一活动主题,认识和了解家乡的美食,在调查、参观、收集、为家乡美食设计产品包装和推广广告词等活动中,运用自己的知识去解决活动中遇到的一些实际问题。了解一些有关家乡美食的知识,在与他人的交往中,与同伴的合作中,在设计、制作产品包装和广告词的过程中,激发幼儿对家乡的热爱;从中发现问题,解决问题,体验成功,感受成长的快乐。

(二)新课标指出综合实践活动以活动为主要形式,强调学生的亲身经历,在“做、考察、实验、探究、合作”等活动中发现和解决问题,体验和感受生活,发展实践和创造能力。因此确定本次主题活动的目标如下:

- 1.了解家乡的特产品,能用自己喜欢的方式(绘画、制作、建构、介绍、表演)表达所见所闻,体验江苏人的归属感和自豪感。萌发爱家乡的情感。

- 2.深入体验一种泰州的特色文化,比如枣早茶文化,尝试与同伴、教师、家长一起进行项目化研究。在亲历探究的过程中感受泰州早茶