

逻辑、规律与实践： 红色基因传承的路径方法研究

■ 范占方¹ 刘富珍² 万佩佩³

摘要:“把红色基因利用好,把红色基因传统发扬好,把红色基因传承好”,是一项关系红色江山永不变色的战略性、基础性工作^①,是实现强国建设、民族复兴和个体融入政治社会生活的需要,也是中国特色社会主义新时代少先队工作更加鲜明的特征。

传承红色基因,在政策把握上,既要深刻理解少年儿童红色基因传承的内在逻辑,区分好理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑;更要以人为本,尊重少年儿童成长需求和成长规律。落实到具体工作中,要牵住牛鼻子,既要抓住队伍、阵地等基础性关键要素,又要抓住策划、实施等过程性关键要素;既要在大队、中队一级做好红色基因传承的认识和组织实施工作,更要做好市、区(县)少工委一级的谋篇布局工作。文章以青岛市“红色大讲堂”为例,对红色基因传承的重要性、具体做法、成功经验进行梳理,以期为少年儿童政治启蒙和价值观念塑造提供理论和实践启示。

关键词:少年儿童、红色基因传承、路径方法、红色大讲堂

一、逻辑:传承红色基因的重要性与必要性
(一)始终培养好少年儿童是一项关系红色江山永不变色的战略性、基础性工作

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出,中国人民和中华民族之所以能够扭转近代以后的历史命运、取得今天的伟大成就,最根本的是有中国共产党的坚强领导^②。少年儿童是祖国的未来,是中华民族的希望,也是党的未来。重视红色基因在少年儿童群体中的传承,是党的事业后继有人的需要,“对维护社会秩序、形成民族凝聚力和向心力起着十分重要的作用”^③。

(二)红色基因传承,是少年儿童政治启蒙和价值观念塑造的重要内容 and 方向,是个体融入政治社会生活的保障

人是社会化动物,在经济和社会生活中无时无刻不与周边发生互动,政治参与是个体融入群体、产生互动的重要场景。根据优先效应理论,少年儿童时期的政治启蒙和价值观念塑造过程完成的好坏,直接关系到成年以后的政治信仰、政治态度以及政治行为等。红色基因是一种政治资源,也是一种可学习、可借鉴、容易引发共鸣的朴素文化资源、精神资源,可成为广大青少年成长成才道路上强大有力的精神力量和动力源泉。

(三)红色基因传承是中国特色社会主义新时代少先队工作更加鲜明的特征

一百年来,中国共产党始终坚持用“党的政治信仰、政治纲领、政治主张组织动员、引领吸纳”少年儿童。传承红色基因,赓续红色血脉,是党赋予少先队新的时代责任和政治任务,既是党和人民培养认同党的主张、“听党话、跟党走”的社会主义建设者,又是为党和人民培养坚持中国特色社会主义道路不变的接班人。少先队要坚持“中国特色社会主义事业战略预备队的基本定位和促进少年儿童全面发展的工作主线”^④,切实做好红色基因传承工作,做好少年儿童政治启蒙和价值观念塑造工作。

二、规律:传承红色基因中政治性与儿童性的统一

传承红色基因是基于儿童主体性、自主性和成长需求、发展规律基础上,科学挖掘红色资

源、合理设计传承方式方法的一项工程,必须充分考虑少年儿童成长实际,坚持政治启蒙和价值观念塑造与少年儿童成长成才同频共振。

一是要尊重少年儿童现实需求。必须以少年儿童为本,充分挖掘红色资源,构筑少年儿童成长精神养料库。要把红色资源中,既能体现中国共产党优秀品质和良好作风的资源挖掘出来,又要结合时代发展需求、少年儿童成长需求,打造经得起时代检验和少年儿童检验的优秀红色资源作品。以直观的、感性的、形象的政治事务和政治行为作为学习对象,以服从和直接模仿为学习方式^⑤。要坚持形象化、情感化、榜样化、行动化、具体化、拟人化,多通过讲故事、浸润式体验等形式打造红色资源产品,避免成年化、教条化,坚持儿童化、生活化、时代化,保持少年儿童自己的特点和言行。

二是要尊重少年儿童身心特点。少年儿童政治启蒙和价值观念塑造一般以“政治认同、政治归属、政治忠诚、政治服从”等带有情感性色彩的政治认知和感情培养为主要内容,以认识、熟知、认同政治符号、政治人物、历史结论和现实为基础,以直观的、感性的、形象的政治事务和政治行为作为学习对象,以服从和直接模仿为学习方式^⑥。要坚持形象化、情感化、榜样化、行动化、具体化、拟人化,多通过讲故事、浸润式体验等形式打造红色资源产品,避免成年化、教条化,坚持儿童化、生活化、时代化,保持少年儿童自己的特点和言行。

三是要尊重少年儿童发展规律。少年儿童政治启蒙和价值观念塑造是从认识政治符号、培养朴素情感、做好道德选择发端的,而讲好红色革命故事是培养朴素情感的重要途径。“针对儿童接受政治观念是从情感、认知开始的特点,努力探索少年儿童以政治认知和情感为主的认同模式”^⑦,注意把握少年儿童对红色基因从情感到行为到认同的过渡,在“情感”“行为”和“认同”三个维度,有重点、有区分地介入。要更加“重视观念的形成与巩固,重视在社会生活中的道德选择与表达能力的培养”,通过志愿服务等力所能及的参与方式以及同辈群体互动强化政治行为。

四是要尊重少年儿童主体地位。要注意发挥少年儿童的能动性,通过激发少年儿童在红色资源发掘、学习过程互助、学习方式自主“三个能动性”,切实提高红色基因传承的自主性。要积极发动少先队员主动参与的意识,通过挖掘利用当地红色资源、“红色故事我来讲”等手段,以“童眼童言童心”的方式充实红色资源库。要结合儿童成长互动性特点,注重政治观念传导手段的多样化,多采用探究式、参与式的教育方式,处理好教育的形象化与政治引领深层次要求之间的关系。第三,要注重发挥自我教育的功能,充分尊重少年儿童自主性,注重培养和依靠少年儿童独立思考的能力,保证少年儿童主体性。

三、“红色大讲堂”品牌工程的主要做法
作为青岛市传承红色基因“工程”的品牌活动——“红色大讲堂”——是青岛市团委、市少工委和教育局共同发起和举办的一项品牌工

程。该品牌始于2018年4月,至今已经延续四年,已成为青岛市实现少年儿童政治启蒙的重要途径和方法。

(一)抓住关键因素:打造多元化宣讲团队

打造品牌化“红色教育宣讲团”,为“红色大讲堂”的可持续发展和高质量发展提供保障,也是“红色大讲堂”能否成功的关键因素。“红色教育宣讲团”组成人员主要包括以下几部分人员:一是革命者后代。革命者后代讲革命者的事迹,不仅更加真实,也容易鲜活。他们对革命先辈的言行比一般人的感受更加真切、情感上更加认同,宣讲也容易更有感染力。二是知名作家。作家一般都具有丰富的语言表达能力,从事革命题材写作的作家,比一般人更加了解革命历史,对红色基因的认知更加精准,他们的宣讲不仅善于运用语言艺术,还能引领孩子阅读有关作品。三是优秀的教育工作者。专业素养支撑的宣讲,能更好地针对青少年年龄特点,分层设计内容,使受党爱国主义教育更加深入人心^⑧。四是史学研究者和相关工作人员。他们以其掌握的丰富史料和独特的个性化资源,通过历史文献、历史物件、历史故事对少年儿童进行红色教育。五是先模人物。先模人物以自己的亲身经历为主线,给少年儿童讲述在不同岗位贡献建设力量的亲身实践,鼓励和引导少年儿童今天做党的“红孩子”。六是其他社会力量。依托校外辅导员联盟、街道少工委、社区少工委等常态化、制度化社会力量,打造渠道丰富、内容完善的宣讲团队。街道少工委等其他社会力量依岗位实践和志愿服务参与实践,结合街道、社区、学校对口少年儿童情况,因地制宜开展宣讲。

(二)抓好关键阵地:红色大讲堂“处处开花”

一是发挥学校主阵地作用,红色基因进校园生活、校园文化同繁荣。依托少先队阵地和学校宣传栏,打造“红色队角”“红色队室”“红色走廊”等红色文化宣传阵地,营造红色基因学习、弘扬良好校园氛围,因地因时积极开展红色基因传承活动。二是走出校外办活动,讲堂开在“阵地里”“乡间中”。走进农村、社区和各红色教育基地开展“红色大讲堂”活动;组织少年儿童开展实地寻访,做“小讲解员”讲述红色故事等形式不断创新、丰富活动形式;网上办宣讲,线上线下齐推进。为持续扩大红色基因传承范围,更好利用全国少先队红色基因传承资源,组织红领巾宣讲团“云宣讲”“云展播”。

(三)瞄准关键环节:推进“红色大讲堂”经验、做法制度化

一是精心设计宣讲课程,打造红色基因库。第一,发挥少年儿童主观能动性,以童眼童言童心讲述“我心中的红色故事”,让身边的人讲故事。第二,依托课本等教材,开展“课本里的党史故事”“课本里的先锋故事”等活动,加深学习效果。第三,注重邀请合适的人作为宣讲团成员,让有情怀的人讲故事,有故事的人讲故事,并注

意引导宣讲团成员深刻把握思想引领的手段、技巧,充分把握思想引领的实质内涵,在精心打磨课程的基础上,多素材、多角度呈现红色资源。

二是提升主题教育活动的契合度,建立红色基因传承活动的常态化机制。善于利用重要节点和热点,找准结合点,将“红色大讲堂”活动有效融入少先队日常工作。例如,利用学雷锋日、建党日、国庆节、建军日、六一儿童节等重要时间节点、纪念日以及仪式教育等主题队会,在扎实扎紧完成各项任务的基础上,有序开展开展红色基因的传承活动;再如,围绕少工委和少年儿童普遍关心的热点问题,开展“定制化”宣讲宣讲。

三是不断丰富活动形式,建立红色基因传承活动创新机制。“红色大讲堂”主题和形式不断呼应上级最新要求、现实需求和少年儿童特点的工作理念成为推动“红色大讲堂”不断创新的内驱力。组织者对基层关于活动能够实现教育目标和不增加负担呼声的回应,促使活动不断挖掘活动时间和内容的契合度,为基层工作者提供新视角和新思路;“红色教育宣讲团”“校外辅导员联盟”“辅导员联盟”“辅导员宣讲团”和“辅导员研究团队”等队伍对新鲜血液的持续不断吸收,不断带入新的讲授艺术和讲授形式,创新是保持“红色大讲堂”持续生命力的关键因素。

四是突出宣讲活动效果和育人实效,建立完善宣讲评估制度。从政治素养、专业能力、宣讲效果等维度建立“红色基因宣讲团”选拔、考核评估制度;从举办活动场次、少年儿童覆盖面、宣讲课程数量、宣讲成员多元化程度、校园红色文化阵地建设情况等维度建立宣讲评价体系。

四、“红色大讲堂”品牌工程的保障措施

一是坚持党建带团建、队建,建立红色基因工作的保障机制。发挥党团队一体化建设机制效力、整合资源形成工作合力都是红色基因代代传的重要保障,如利用建党纪念日、清明、抗战纪念日等关键节点发挥党团队一体化的工作机制,举办红色基因传承的大型和系列活动;将红色基因传承列入入团和入队教育的必选内容及将当地红色基因阵地建设纳入文化建设工程。

二是坚持系统思维,夯实红色基因工作共建共育机制。注重建立红色大讲堂工作共建共育机制,强化红色大讲堂工作宣传保障。广泛联系宣传、教育、街道少工委、社区少工委等各级组织,为红色大讲堂的顺利开展“保驾护航”。通过及时对接新时代文明实践中心、红色教育基地、爱国主义教育基地、德育教育基地、青少年宫、青年之家以及博物馆、专题纪念馆、民俗馆等场所,积极拓宽红色大讲堂宣传阵地。

三是坚持全局动员,建立红色基因工作队伍基础。采用“专业辅导员+志愿辅导员”形式,打造红色教育组织策划、指导和执行全方位队伍体系。从辅导员联盟中挑选“专业辅导员”,从校外辅导员联盟中挑选出“志愿辅导员”,作为

带您了解:心脏超声检查

■ 李普楠

随着我国居民消费水平及生活习惯的不断变化,心血管疾病日益成为我国死亡率最高的第一大慢性疾病,严重威胁了人民群众的健康水平。而心脏超声检查是目前常见的医学影像技术,被广泛应用于诊断和评估心脏疾病。但是,许多人对于心脏超声检查如何诊断心脏存在疑问。接下来带您了解心脏超声检查在确诊或排除心脏病方面的作用。

一、心脏超声检查的原理

心脏超声检查,也被称作超声心动图,它的原理基于超声波的物理特性。在心脏超声检查中,超声波将超声波传输到身体内部,超声波通过与组织中的不同结构发生反射、散射和透射来显示出心脏以及大血管的结构和功能。

二、哪些情况需要做心脏超声检查

- 心脏病的症状:**如果您出现了与心脏病相关的症状,例如胸痛、心悸、呼吸困难、乏力等,医生可能会建议进行心脏超声检查来排除或确认是否存在心脏疾病。
- 心脏病家族史:**如果您有家族中存在心脏病的亲属,尤其是一级亲属(父母、兄弟姐妹),那么您可能更容易患上心脏疾病。在这种情况下,医生可能会建议进行心脏超声检查来评估您的心脏健康状况。
- 心脏病危险因素:**一些心脏病的危险因素,如高血压、高血脂、糖尿病、肥胖等,都可能增加心脏疾病的发生风险。如果您有这些危险因素,医生可能会建议进行心脏超声检查来监测心脏的健康状况。
- 心脏病治疗监测:**如果您已经被诊

断出患有某种心脏疾病,例如心肌梗塞、心脏衰竭等,医生可能会定期进行心脏超声检查来评估治疗效果和疾病进展情况。

5.其他疾病监测:除了心脏疾病外,一些其他疾病也可能影响心脏的功能,例如甲状腺疾病、类风湿关节炎等。在这种情况下,医生可能会建议进行心脏超声检查来了解心脏是否受到影响。

三、心脏超声检查可以查出哪些疾病

- 先天性心脏病畸形:**心脏超声检查可以帮助医生检测到胎儿或婴儿是否存在先天性心脏病畸形,如室间隔缺损、房间隔缺损、动脉导管未闭等。
- 心脏瓣膜疾病:**心脏超声检查可以评估心脏瓣膜的开合情况和功能,以检测瓣膜狭窄、瓣膜反流等疾病,如二尖瓣狭窄、主动脉瓣反流等。
- 心肌病:**心脏超声检查可以评估心脏肌肉的结构和功能,以检测心肌病的存在,如扩张型心肌病、肥厚型心肌病等。
- 心脏肿瘤:**心脏超声检查可以帮助医生检测到心脏内的肿瘤,如心脏肌瘤或心脏转移瘤。
- 心包疾病:**心脏超声检查可以评估心包的结构和功能,以检测心包积液、心包炎等疾病。
- 动脉疾病:**心脏超声检查可以评估心脏周围的血管,如主动脉夹层等。

需要注意的是,以上列举的仅是一些常见的心脏疾病,心脏超声检查还可以用于评估其他心脏相关疾病。具体的诊断需要医生根据超声检查结果综合判断。

四、心脏超声检查能够确诊或者排除

心脏病吗

心脏超声检查可以提供有关心脏结构和功能的详细信息。帮助医生观察心脏的大小、形状、壁厚度、瓣膜运动等,并评估心脏收缩和舒张功能。这些信息对于初步判断心脏是否存在异常非常有帮助,但有时候仍需结合其他的检查和评估来最终确诊或排除心脏病。

五、如何确诊或者排除心脏病

- 病史询问和体格检查:**医生会详细询问您的病史,包括症状、家族史和既往疾病等。随后,医生会进行体格检查,包括听诊心脏、测量血压等。
- 心电图(ECG):**心电图是一种简单而常见的检查,可以记录心脏电活动。它可以显示心脏的节律、心脏肌肉的缺血或损伤等信息。
- 血液检查:**血液检查可以提供有关心脏健康的一些指标,如血液中的肌钙蛋白、心肌酶等。
- 心脏超声检查:**心脏超声检查使用超声波技术来评估和观察心脏的结构和功能。它可以帮助医生检测和评估许多心脏病。
- 冠状动脉 CTA:**是指经静脉注射造影剂后利用 CT 扫描,重建出冠状动脉成像的一种检查方法,对冠心病具有确诊的价值。
- 心脏核磁共振成像(MRI):**心脏 MRI 是一种无辐射的影像技术,可以提供高分辨率的心脏图像。它可以评估心脏的结构、功能和血流情况。

通常,医生会根据超声检查的结果结

合患者的临床症状、体征以及其他辅助检查结果(如心电图、血液检查等)来进行综合分析和判断。在某些情况下,医生可能需要需要进行其他进一步的检查,如心电图、心脏磁共振成像(MRI)、冠状 CT 等,以获得更全面的诊断。

六、心脏超声检查的注意事项

- 预约和准备:**提前预约心脏超声检查,以确保能得到合适的时间安排。在检查前,您可能需要遵循医生的指示,如饮食控制、水分摄入等。
- 穿着舒适:**在进行心脏超声检查时,请穿着宽松、轻便的衣物,以便医生更方便地操作超声探头。
- 检查过程:**心脏超声检查通常由专业的超声医师进行。您需要躺在检查床上,医师会将一种凝胶涂抹在您的胸部,然后将超声探头放置于胸前区,通过显示屏观察和记录心脏的情况。
- 检查安全:**常规心脏超声检查是一种安全、无创的检查方法,不会对您产生任何伤害。超声波是一种无辐射的技术,因此没有辐射风险。
- 注意医生的指示:**在进行心脏超声检查时,请注意医生的指示和要求。保持呼吸平稳,避免突然移动或咳嗽等干扰检查过程。

总之,心脏超声检查是评估心脏健康的重要工具之一,但有时不能仅凭超声检查结果来确诊或排除心脏病。最终的诊断需要由专业医生根据多方面的信息进行综合判断。

(作者单位:晋城市人民医院超声医学科)

教材是人才培养的剧本,课程改革落到实处是教材。在教育数字化战略行动全面推进、教材出版业态多元化发展的背景下,“融合创新”成为教材体系建设的关键词。教育部2018年发布的《教育信息化2.0行动计划》提出构建一体化的“互联网+教育”大平台,《国家教材委员会印发的〈全国中小学教材建设规划(2019-2022年)〉》提出建设“信息技术与教育教学深度融合、设计多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材”。相对于“落纸成书”的传统纸质教材而言,作为教育数字化转型重要支撑要素的新形态教材充分利用虚拟仿真等技术手段开发多层次、立体化的教学资源,更精准地诠释了“以学习者为中心”的理念,为“泛在学习”的实现提供支持和助力。在学科交叉融合的发展趋势下,以“数字+智能”为核心概念的智能化新形态教材代表教材未来建设方向,应从以下几个方面继续推动策划与研发进程,通过“技术赋能”重塑知识载体的传播机制。

依托大数据度身定制个性化的学习体验。新形态教材秉承“用户中心观”的编写原则构建全媒体融合系统,依托大数据网络完成对学习全过程的监控和学习轨迹的追溯;打破时空限制,无缝对接智能终端设备,精准捕捉学习行为的每一个触点,实现数据同步关联回传,通过信息对比、筛选和过滤,客观测评和剖析优劣势,生成智能报告;对学习者的思维模式、需求特点、研究兴趣、薄弱环节等因素予以即时反馈,以技术诊断提升学情分析的精确性,实现云端资源的个性化定制和精准推送,增强内容与学习个体的适配性;启智增慧,引导学生善思、活学,充分激发学习潜能,为翻转课堂建设注入驱动力,提升教材使用效度,做到因材施教,为“移动学习”“柔性学习”理念的实现提供技术支持和系统方法。

创新拓展高质量多维互动空间。虽然传统教材开发也历经调研环节,但受到时间、沟通等因素限制,编写者、出版者与使用者之间易产生认知信息差,影响教材建设成效。新形态教材依托智慧教育环境,灵活运用“互联网+”思维创新编写思路,采用“半成品式”的可编辑动态更新模式,建立多维互动渠道,关注前沿学科研究成果和热点资讯,保持与学科发展同步;拓展社文化、情境化学习路径,扩展教材承载容量,完善后续服务,提升使用者参与性和黏着度,变被动接受为主动建构,避免衔接脱节问题;通过云端资源共享共建提升教材的表现力、时效性及实用性,让教材鲜活起来,发展纸数一体化的交互立体教学生态系统,从授人以鱼到授人以渔,更有利于教师和学生对教材的深入理解和科学使用,优化混合式学习设计方法。

建立沉浸式纵深探索模式。新形态教材是学科信息化建设的引擎,注重场域实践教学设计,倡导“以虚带实”的沉浸式学习实践体验,致力于探索智能技术与学科专业内容的融合路径;借助 AI(人工智能)、AR(增强现实)、VR(虚拟现实)、XR(扩展现实)等技术,模拟打造全景式、多模态的智能学习空间,以可视化的资源集成、多介质的内容呈现启发学生深入钻研,体现“多元、沉浸、创新”的特质,确保教学效果与育人成效,在交互式、应用型、创新型学科领域有广阔的应用前景。

在知识高度综合化的信息教育时代,对复合型、应用型人才的要求,作为知识载体和教学工具的教材自然呈现更为丰富的形态。基于教学生态的重构需求,新形态教材的研发是学科建设的必由之路和应时势之举,已成为教育界和出版界的普遍共识。教材建设与课程体系建设、学科专业发展密不可分,应继续着力探索新技术融入专业学习的形式与路径,拓展数字化教材的广度和深度,推进数字教学资源供给侧结构性改革升级,走出具有各学科自身特色的教材出版实践之路,服务国家发展与学生成才需要,赋能智慧教学,培育新时代人才。

本文系广西医科大学2020年重点教材建设项目(Gxmuzdcj2018)阶段性研究成果

(作者单位:广西医科大学)

技术赋能新形态教材研发 智慧教学提升育人成效

■ 苏静 温颖茜

维、创造产品的目的。二是动员学生参加教师的科研项目。山西应用科技学院承担着各级各类纵向和横向项目,在老师指导下大学生开展实地调查研究、实验数据采集、小论文写作、实用新型专利和发明专利申报等科学研究。三是建立“小发明小创造”社团并纳入专业实践课,满足学生自主开展创新实验的需求,最大限度地发掘大学生发明创造灵感,让大学生们获得自由探索的真正乐趣。四是以“省级大学生创新创业训练项目”为基础,培养大学生开展创新创业的主动性和积极性,让他们在更大的舞台上展示山西应用科技学院学子创新创业的风采。五是以“中国‘互联网+’大学生创新创业大赛”为着眼点,在导师指引下组建团队,开展高水平创新活动,带着全新的发明创造成果和全国其他高校学子同场竞技。

特别是山西应用科技学院“小发明小创造节”,不仅是对全校大学生创新创业成果的检阅,也是对全校师生多年来创新创业工作的总结,承载着党和国家对培养更多高科技人才和大国工匠的殷切期望,真正肩负起国家和民族振兴的重大责任。

(作者单位:山西应用科技学院)

培养更多高技能人才和大国工匠

■ 张润平

习近平总书记指出:“大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路,培养更多高技能人才和大国工匠。”这不仅是对新时代大学生的殷切期望,也为我国高校人才培养提出了明确的要求,应用型高校更应该珍视这一教育观念,牢记这一社会责任,在教育教学中贯彻习近平总书记的指示。山西应用科技学院牢记习近平总书记的教诲,把每年十一月十五日定为全校“小发明小创造节”,通过对学校师生小发明小创造的表彰和奖励,激发全校师生科技创新的热情和发明创造的积极性,为培养高技能人才和大国工匠打下坚实基础。为此学校单独设立“三创学院”,从“做中学”“用中学”和“创中学”三个不断循环的过程中开展教育教学。

“做中学”就是按照陶行知先生提出的“行知合一”教育思想,遵循真人认知的逻辑逻辑顺序,把“做”放在重中之重,强

调“实践出真知”的重大意义。山西应用科技学院通过到企业“研学”的方式让学生了解所学专业领域,认识专业特点,然后再引导大学生进入相关专业知识殿堂。走进实验室是该校“做”的好方法,老师们带领学生一起做实验,通过观察和实际操作引导学生学习相关专业课程。模拟现场案例教学法也是学校“做中学”的特殊方式,老师们通过模拟教学再现生产现场,触动学生认知情感,激发出学生探求知识的热情,“做中学”为培养更多高技能人才和工匠打下了基础。

“用中学”是培养更多高技能人才和工匠的第二个阶梯,任何知识只有通过具体应用才能得以升华为“真知识”和“真本领”,尽管你满腹经纶,如果不用依然是仅仅停留在“肚子里”或“脑子里”的东西,别人不会了解,对社会也没有一点好处,这些知识也没有任何作用,实际上是一种理论和实践脱节的现象。作为应用

型本科高校,山西应用科技学院把“应用”放到校名里,突出强调应用的重要性。实习是“用中学”的一种方式,大学生在基本掌握相关专业基础知识后,学校组织大学生到相关企业等单位实习,以“主人翁”的身份参与到生产实践中,用自己“脑子里”的知识开展实践,进一步深化和印证已有的知识。同时学校扎实抓好大学生实训工作,按照人才培养规律和目标,对大学生进行职业技能应用能力训练,通过实训,每位大学生专业知识和技能于心、化于行,从而使大学生具备了社会需要的应用技能,应用型高校的培养目标得以达成。

“创中学”是学校培养更多高技能人才和工匠的亮点,也是最高级形式。学校强调在发明创造中学习,在发明创造中提高。山西应用科技学院“创中学”的途径很多,一是开展各类科创竞赛。科创竞赛以班级组织、以年级组织,也以全校组织,在科创竞赛中达到激发灵感、启迪思