

中共八大对社会主义法制建设的探索及启示

马明茹

一、八大对社会主义法制的探索

八大法制建设探索成果具有两个鲜明特点:一,以马克思主义法治理论为基础。既有对马克思主义法治理论的继承,更有对其在新的时空条件下的创新性发展。二,坚持问题导向。既有对同一问题认识的不断深化,也有对面临的新问题所产生的具有阶段特色的新的认识。

(一)对党与国家机关关系的探索
邓小平在《关于修改党的章程的报告》中明确了党的执政地位。八大通过阐述党与法、党与国家政权这两个关系,对中国当时情况下的依法执政问题做出了自己的回答。

1.党与法的关系
刘少奇在八大政治报告中提到:“党的这个总路线……记载在中华人民共和国宪法里面”。党的总路线记载在宪法里,党的意志自然被写入宪法,由此,党的主张得以通过国家立法机关获得实现。

另外,邓小平在修改党章的报告中讲,“向人民群众宣传党的主张,把它变为人民群众自己的主张……”。法是统治阶级意志的体现,在社会主义制度下法律则是全国人民意志的体现。“变为人民群众自己的主张”实际上指立法过程,党的主张转化为法律。

2.党与国家机关在职能上的关系
新中国成立初期,以党代政的问题广泛存在,导致党过多干预政府事务,却疏于管治党。对此,刘少奇批评:“现在是不应该管的管了,应该管的没有管”。直接通过党组织管理国家,意味着把无产阶级先锋队组织降为国家机

关看待,“会削弱党对国家机关应有的政治领导”。再者,作为执政党,若直接通过党组织贯彻主张,则表明其将自身与不掌握国家政权,只能通过下属组织来贯彻主张的非执政党等同,缺乏自觉的执政意识。

针对这一问题,党的八大政治报告指出,党对一切工作的领导,并非“应当把一切都包办起来,对一切都进行干涉”。邓小平在《关于修改党章的报告》还提出党不应直接去指挥国家机关的工作;不能混淆党的工作和国家机关工作的界限。这就对如何处理党政关系作出了基本定位。基于这一定位,《关于修改党章的报告》对党如何领导国家提出了设想。

(二)对国家机关与人民关系的探索
八大政治报告的决议强调:“一切国家机关和国家工作人员必须严格遵守国家的法律”,董必武在发言中更为明确提出了“依法办事”的思路,并进一步展开为“有法必依”的要求。八大之后,毛泽东也多次强调这一命题,“不管是敌我矛盾,还是人民内部矛盾,如果触犯了法律,那就应该依法处置”。

八大政治报告着重强调人民监督的重要性,要求“必须加强人民监督和机关中的下级工作人员对于国家机关的监督。”毛泽东在1956年底《再论无产阶级专政的历史经验》中继续论

述了这一问题,要求“健全社会主义法制,加强人民对于国家机关的监督”。

(三)对党与人民关系的探索
董必武总结重要法律、法令的制定路径,即遵循在党的领导下,“经过调查研究……发动广泛的群众讨论……再由国家立法机关审议通过,才成为正式的法律、法令”。这一制定方式鲜明体现了“党领导立法”的要求。

在守法上,强调“必须教育全体人民遵守宪法和法律,以保证表现人民意志的法律在全国统一施行”。关于党员干部严格遵守国家的思想,邓小平在修改党章的报告中着重指出要对全体党员一视同仁。八大党章将经常检查和处理党员违反国家法律案件明确规定为各级监察委员会的职责,显现出以党纪促法制的思路,并指出要重视“来自人民群众和党外人士对于我们党的组织和党员的监督”。

二、八大法制探索的深远影响

(一)对党领导法治建设的深远影响
八大强调要加强党对法制工作的领导。十一届三中全会以来,历次党代会始终坚持党的领导这一原则。作为当代马克思主义者在法治领域的最新理论成果的习近平法治思想,其核心要义的十个坚持中,居于首位的也是“坚持党对全面依法治国的领导”,并且进一步强调“党

的领导是社会主义法治之魂”,这些都回应了八大的主张,也进一步印证了这些主张的科学性。

(二)对依法治国理念的深远影响
党的十五大“依法治国”方略的提出以及当前四个全面战略布局之一“全面依法治国”的确立都跟“依法办事”有相当密切的关系,都是对八大“依法办事”原则的继承与创新发展。

(三)对法制建设方针的深远影响
董必武在八大发言中所提“有法可依、有法必依”的原则,为改革开放之初我党迅速提出法制建设“十六字”方针进行了必要的理论论证和观念启蒙,新时代表治建设的“十六字”方针又是对老“十六字”方针的系统构建和全面展开,他们跟八大这一原则之间的继承关系也是不言而喻的。

(四)对党依法执政的深远影响
八大对党依法领导国家政权的探索,为十六大正式提出依法执政提供了理论基础。八大对党法关系、党政关系的内容,包含了我们当前对这两个关系认识的重要内容。八大提出党的主张法律化,与当前“善于使党的主张通过法定程序成为国家意志”这一要求遥相呼应。

三、中共八大法制探索的启示

(一)大力发展生产力
顺利推进法治建设,必须正确把握社会主义主要矛盾。党的十九大作出社会主要矛盾转移的

论断。主要矛盾这一政治判断变化,解决矛盾的方式自然要同时调整。解决生产力发展不平衡不充分的主要矛盾只有大力发展生产力,由此社会主义法治建设才能顺利发展。

(二)坚持全面深化改革
法治建设要求不断理顺和调整生产关系。改革开放40多年来,我国生产力得到了极大的发展,但也逐渐积累了新的矛盾,为解决与生产力的矛盾,中国面临着新的生产关系的调整,而这调整必须在深化改革中实现。

(三)坚持全面从严治党
办好中国的事情,关键在党。党领导作用发挥充分与否,直接影响法治建设的进程。要充分发挥党对法治建设的领导,就要在“全面、严治”上下功夫,把自身建设得更加坚强有力,确保法治建设始终沿着正确方向稳步前行。

(四)坚持全面依法治国
就法治本身建设规律而言,推进法治建设,做好顶层设计,夯实法治国家建设的制度基础;完善具体制度,着力抓好法治政府建设,确保政府在法治轨道上开展工作;妥善抓好法治社会建设。注重法治文化建设的培育,凝聚法治共识。

本文为滨州市2022年社会科学规划课题政法类专项“中共八大对社会主义法制建设的探索及启示”(22-ZFZX-18)的研究成果。(作者单位:中共滨州市委党校)

新发展阶段国企党建高质量发展研究

徐立志

摘要:坚持党的领导、加强党的建设一直是我国国有企业的光荣传统。然而,当前我国国有企业存在党员对党建设工作缺乏重视、国有企业内部党建工作缺乏创新性、国有企业内部监督评价体系不健全等问题。新发展阶段下,要采取强化国有企业思想政治建设、有效增强党建工作创新意识、建立党建工作监督评价体系等措施,推动国有企业做优做强。

关键词:新发展阶段;国有企业;党的建设
党的十八大以来,中国国有企业严格落实习近平关于国有企业党的建设总指示,推动国有企业改革和发展取得重大成效。然而,随着时代的发展和社会的进步,国有企业党建理论和实践也在不断变化和更新。在新发展阶段,国有企业既要已有的工作方法和策略进行调整,还要更加紧密地结合党建工作来促进国有企业做优做强,以更好地应对国企改革日益变化的新形势、新问题。

一、当前国有企业党的建设面临的困境

(一)国有企业党员对党建设工作缺乏重视
党建工作由于其特殊的性质与特点,使其难于在短期内直接提升国有企业的经济效益。在一些国有企业中,出现了只关注业务而忽视党建的现象,经济效益过于突出,党的领导和市场经济规律也被对立起来。即便某些企业已经开展了相应的党建工作,一些党建负责人未能深入学习和研究习近平有关国有企业党建的总指示,缺乏与党建工作相适应的知识和方法,从而不可避免地使党的建设陷入形式主义,未能真正在国有企业的发展中发挥引领作用。

(二)国有企业内部党建工作缺乏创新性
国有企业党组织在应对企业改革创新时,面临着系列的新问题、新情况。一是部分国有企业党组织负责人在面临新情况时倾向于采取保守态度,为贪图省事和避免承担责任,继续沿用旧的党建方式和管理模式,缺乏与时俱进的积极进取和创新精神。二是部分国有企业党员干部对党建新载体、新理念、新方法的接受度较低,长期以来难以充分发挥党建在国有企业中的应用价值和作用。这致使党组织选派党员队伍参与教育活动时,可能出现活动内容滞后以及创新性不足等问题。这样,尽管资源和精力投入较多,党建成效仍显不足。

(三)国有企业监督评价体系不健全
目前,一些国有企业党建工作似乎脱离了企业的核心,未建立一套完整的监督评价体系,制约了国有企业的高质量发展。其一,部分领导和党员持传统观念,不愿意将党务工作向外公开,甚至有一些对信息化建设存在畏难而不肯担责的情况,这就导致基层党组织信息传递和接收的滞后,许多党建信息和资源无法共享。其二,部分基层党组织经费不足,保障体系不完善。

一般说来,党员交纳党费后,上级党组织会按相应比例返还党费。但实际情况中还存在未返还的情况,这对基层党建工作的正常开展产生负面影响。

二、促进国有企业党建高质量发展的路径

(一)强化国有企业思想政治建设
思想政治工作是国有企业的传家宝,它不仅是国有企业改革发展稳定的有力保证,还承载着深厚的党的科学理论传统。进入新发展阶段,国有企业党组织应当深入研究和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,严格落实习近平关于国有企业党的建设讲话精神。第一,突出抓好“关键少数”和年轻干部的思想政治工作。这类群体在国有企业的发展中扮演着关键角色,需要持续加强理论武装与政治思维的培养。第二,国有企业党的建设要与完善的生产经营有机结合,“必须通过生产经营的优化和完美来提高国有企业的实力,稳固国有企业的地位,从而为国家经济发展创造更多的利益”,让党与党建与企业发展同频共振、相得益彰。

(二)有效增强党建工作创新意识
在国有企业转型与发展过程中,必须不断创新党建工作思路,以适应新的发展形势。第一,把党的建设纳入企业转型稳定发展和深化企业改革之中,充分发挥党组织的政治领导和监督作用。第二,党的建设要围绕国有企业的实际工作开展,充分发挥党组织的服务性和凝聚力。第三,党建工作要与企业文化建设相结合。国有企业应积极探索以党的建设统领企业文化建设,实现两者良性互动的新模式,把企业文化建设作为党建工作的主要载体,在党建工作中充分发挥企业文化的优势,从而更好地实现企业的可持续发展。

(三)建立党建工作监督评价体系
党的建设顺利开展离不开监督评价体系的支撑,这也是党的建设规范化的基本要求。一方面,要抓好党建主体责任的落实。在国有企业党建工作中,要强化党组织(党委)书记的主体责任“责任田”,通过领导班子成员带头遵纪守规、开展党员干部集中轮训等不断增强党委主体责任意识与领导干部廉洁自律意识。另一方面,要推动国有企业加强党务工作者的培育与组织,“建立健全党务干部培训教育信息库,摸清底数,有针对性地开展系统培训”,从而把国企党建各项工作做得更加扎实、更加细致、更加有效。

参考文献:
[1]陈平,王泽盛.国企党建工作与生产经营深度融合过程中的四个不等式[J].山西财经大学学报,2022,44(S1):38-41.
[2]唐喜军,王雄鹰.有效落实国企党建工作责任制的路径探索[J].人民论坛,2022(17):71-73.

(作者单位:吉林大学马克思主义学院)

双减视域下的小学数学教学活动的实施

董玉霞

指导和帮助,帮助学生调整学习策略。通过采用这些优化方案,可以更准确地对学生的数学水平和综合素养进行评价。

三、采用灵活评估的教学策略的结果

采用弹性评估的教学策略可以在教学中产生多种效果。评价方式的灵活性可以减轻学生的心理压力,增强他们的学习动力。当前的应试评价方式只注重学生的考试分数,给学生带来了巨大的压力和焦虑。灵活评价注重学生全面发展和实际应用能力,为学生提供了更多展示和发挥自己特长的机会,从而激发了学生学习的兴趣和动力,进而影响他们的学习效果和成绩。除此之外,以测试成绩为主的传统评价方法不足以全面评估学生的数学素养和能力发展,并且无法激发学生的创新和探究精神。小学数学教学需要优化教学策略,原因是受到双减政策的影响和面临的挑战。优化教学策略有助于培养学生的实际应用能力,提升他们的数学素养水平。调整教学策略有助于减轻学生的学业压力,增加他们学习时的兴趣和动力。

二、优化灵活评估的教学策略

(一)通过引入口头答辨、小组讨论和项目展示等多种形式,可以让学生展示他们在数学学习中思考和解决问题的能力,评估他们的综合能力和实际应用能力。演示文稿和口头报告的应用学生可以选择以作品形式展示他们在数学学习中所取得的成果,这些作品可以包括设计数学模型、制作数学游戏或进行数学现象演示等方式,旨在培养他们的创造力和表达能力。

(二)及时反馈和引导的重要性
教师应定期对学生的学习进展和不足进行反馈,明确指出他们的学习成果和需要改进的地方,帮助他们加深理解并取得进步。

(三)为了提高学生的学习效果,教师可以根据学生的特点和需求,提供个性化

的应对措施。教师能够运用启发式教学与问题解决教学法,引导学生发展自主思考和自主学习的能力。为了帮助学生在自主学习中选择和探索,我们需要给予他们合适的学习资源和工具。

(二)强化教师自身专业能力建设

教师专业发展得到了支持,以帮助他们适应适合灵活评价的教学策略,以提高他们的教学水平和评价能力。学校和教育部门有可能通过提供专门的培训和支持来协助教师理解和应用灵活评价的理念和实践能力。教师可以通过参加相关的培训课程、研讨会等方式来不断更新教育理念和教学方法。他们可以积极获取相关知识和技能并运用到教学实践中。学校可以组建教学团队,以加强教师之间的沟通和合作,共同提高教学质量。

教师需要得到支持来提升他们的教学水平和评价能力,以适应灵活的教学策略。学校和教育部门可以提供培训和支持,帮助教师更好地理解应用灵活评价的理念和实践能力。作为应对培训,教师可以积极参与与其工作相关的培训课程、研讨会等等,以使自身的教育观念和教学方法得到不断地提升和更新。学校可以组建教学团队,以推动教师之间的相互交流与合作,共同提高教师素质。

结语:实施灵活的评价策略对学生的学习和教师的教学效果都有正向影响,通过提供给学生自主学习的机会和采用多样化的评价方式,可以激发学生的学习兴趣和动力,提升他们的学习成绩。同时,弹性评价可以全面评估学生的能力和发展,挖掘和培养学生的潜力和优点。灵活的评价对教师而言具有重要作用,它能够及时给出反馈并提供个性化的指导,从而帮助教师更好地了解学生在学习上的进展和遇到的问题,从而提高教学的质量。因此,采用灵活的评价策略是提升学生学习成效和教师教学水平的重要手段。(作者单位:山东省郓城县实验小学)

融媒体语境下如何提高新闻作品的共情传播力

牛琪

情绪的共鸣,形成共鸣内核,让观众“自然而然”地感同身受,提高新闻作品的宣传质效。

新闻作品创作者要注重挖掘身边的事例,讲出选定主题对普通人、普通家庭的意义及影响,凸显人物追寻自我梦想和实现个人价值的过程及内心感受。2020年2月6日,长治日报刊登的《王杨周,生日快乐》,内容讲述了2020年2月5日的我,远在湖北省潜江、天门、仙桃三市的我市援助湖北第一批医疗队的其他7名成员,通过微信视频群聊的方式,为队友王杨周送上生日祝福。讲述了在疫情期间的白衣战士身边的暖心故事,内容一经刊发受到了读者和网友的一致好评和转载。平凡生活中的闪光点,暖心点,成为爆款新闻的“新闻点”。

扩大共情群体,增加共鸣机会

新闻作品要能满足观众强烈的好奇心,激起观众的满足感和分享欲,通过观众向亲朋好友的继续分享推荐,让新闻作品的目标受众群体数量产生裂变,从而极大地拓宽共情共鸣人群范围,增强新媒体作品的宣传质效。

如何刺激观众转发分享?2022年7月1日,i长治微信公众平台推送了文章《长治这个外卖小哥火了!大雨中,他突然停下车……》,文章讲述了在夏季突如其来的一场暴雨中,一名外卖小哥徒手将路边

排水口的树枝清理干净的一幕,内容运用了视频与图文相结合的方式,让大家看到了外卖小哥在大雨停下脚步为他人带来便利的一则新闻。文章一经推送就引来了广大网友的纷纷点赞转发。认为这位外卖小哥很暖心,并隔空喊话:“请点餐的朋友耐心等待”。移动互联网中的“共情”不仅仅局限于媒体和观众之间,也体现在观众和观众之间,增加新闻作品的互动性,在传播新媒体作品时可开启弹幕或者互动,增大新媒体作品的分享机会。共情是手段而非目的。新闻作品的创作者在寻求共情传播的同时,必须具备独立意识,注重价值观念的传递,避免产生失败的共情,引发舆情。

融媒体环境下,媒体格局、传播方式发生了很大变化,但受众对信息内容的追求是不变的,新闻工作者要坚持正确政治方向,创新方法手段,弘扬主旋律,传播正能量,要强化互联网思维,具备良好的政治素养,善于学习的能力,勇于创新的意识,熟练运用新理念、新技术、新手段,从形式、内容等多方面思考,生产出符合融媒体传播的信息内容和产品,发出准确、权威、专业的声音,让我们的新闻作品有更高的共情传播力,成为全媒体时代的全能新闻工作者。(作者单位:长治日报社)

大单元视域下的小学语文教学

王素秋

小学语文教学是培养学生语言表达能力和阅读能力的关键环节,而大单元作为语文教材体系中的一个重要组成部分,具有重要的教学意义。本文将探讨在大单元教学中如何应用大单元整体教学,以提高学生的综合语文素养。

一、大单元整体教学的概念

在大单元语文教育中,大单元整体教学方法是一种重要的教学策略,旨在帮助学生更好地理解和掌握语文知识。本文将探讨大单元整体教学的概念,包括其中的问题和挑战,并提出改进的建议。

问题1:重知识传授,轻语文素养培养
在当前一些学校和课堂中,教师可能过于注重知识的传授,涵盖了各个方面的教学意义。本文将探讨在大单元教学中如何应用大单元整体教学,以提高学生的综合语文素养。

建议1:培养综合素质
教师应该在大单元整体教学中注重综合素质的培养。这可以通过多种教学方法来实现,例如鼓励学生进行小组讨论、开展文学活动、进行写作练习等。学生需要被引导去思考、分析、表达,而不仅仅是死记硬背知识点。

问题2:过度功利化的倾向

由于教育体制和家长的压力,一些学校可能过于注重提高学生的考试成绩,导致教学过于功利化。在这种情况下,教师可能倾向于将大单元整体教学用作迅速提高成绩的手段,而忽略了语文教学应该培养学生的全面素质。

建议2:寻找平衡

学校和教师需要寻找平衡,将考试成绩与语文素养培养相结合。大单元整体教学可以提供更广泛的语文教育,涵盖了各个方面,有助于提高学生的综合素质。同时,应该通过合理的评估和测试来确保学生的知识掌握,但不应过于强调应试。

问题3:缺乏趣味性和启发性

大单元整体教学的目标应该是激发学生对于语文的兴趣,培养他们的创造性思维。然而,一些课堂可能过于单调和机械,缺乏趣味性和启发性的教学方法,使学生对语文失去兴趣。

建议3:创意教学

教师可以采用创意教学方法,包括角色扮演、实验活动、文学赏析、创作比赛等,以激发学生的兴趣。在大单元整体教学中引入趣味性的元素,可以让学生更好地参与和探究,培养他们的创造性思维。

二、大单元整体教学在小学语文教学中的应用

在小学语文教学中,大单元整体教学方法的运用是为了更好地促进学生的语文素养和综合能力。下面将探讨大单元整体教学在小学语文教学中的应用,包括引导

学生解读教材、鼓励学生提高表达能力和从活动中实现融会贯通的三个重要方面。

(一)引导学生解读教材。在大单元整体教学中,引导学生解读教材是非常关键的一环。通过深入理解和分析教材内容,学生可以更好地掌握知识,培养阅读理解能力。这一过程包括以下几个方面:1.主题和结构分析。教师可以帮助学生识别教材的主题和结构。这有助于学生更好地理解教材的重点和框架。例如,通过讨论一个大单元的主题和故事结构,学生可以更有针对性地阅读和理解教材。2.关键词汇和短语识别。学生需要学会识别教材中的关键词汇和短语,以便更好地理解文章。教师可以引导学生一起挖掘教材中的生词和特殊表达,帮助他们扩展词汇量。3.阅读策略培养。教师应该指导学生各种阅读策略,如预测、提问、总结等。这些策略可以帮助学生更深入地理解教材,提高阅读理解能力。

(二)鼓励学生提高表达能力。在大单元整体教学中,学生的表达能力是非常重要的。除了理解教材,他们还需要能够清晰地表达自己的想法和观点。以下是提高学生表达能力的方法:

1.书写练习。鼓励学生进行书写练习,包括写作小短文、日记、作文等。这有助于他们提高书面表达能力,培养写作技巧。2.口语表达。学生应该有机会进行口语表达,如小组讨论、演讲、口头报告等。这可以帮助他们更好地表达自己的观点,提高口头表达能力。3.文学赏析。通过文学赏析活动,学生可以学会分析文学作品、诗歌、散文等。这有助于培养他们对文学的感知能力,并提高文学评论能力。

(三)从活动中实现融会贯通。大单元整体教学强调将各个语文领域有机地结合在一起,通过跨学科的方法来教授知识。这种方法有助于学生更好地理解知识之间的联系和应用。以下是实现融会贯通的方法:1.跨学科项目。学校可以组织跨学科项目,如历史与文学结合的活动、地理与语文的合作项目等。这有助于学生将语文知识应用到实际情境中。2.教材衔接。教师应该确保各个大单元之间的教材有连贯性和衔接性。这可以通过精心设计和教材的教学活动来实现,使学生更容易理解知识之间的关系。3.学科交叉讨论。鼓励学生进行学科交叉讨论,例如让他们分析历史事件的文学描写,或更深入地理解文学作品的背景。这可以帮助学生更深入地理解各个学科。

结语:总的来说,大单元整体教学在小学语文教学中具有重要的意义,有助于提高学生的语文素养和综合能力。然而,我们也意识到一些问题存在,需要教育界和教育者的共同努力来解决。希望未来可以有更多的改革和创新,以进一步完善这种教学方法,为学生提供更多有趣味和启发性的语文教育,培养更全面的公民。(作者单位:山东省菏泽市郓城县西关小学)

随着移动互联网的飞速发展,手机成为人们获取信息的主要途径,舆论主阵地已经转移到移动互联网上,融媒体产品成为提高党的新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力的最重要载体。融媒体时代,如何提高新闻的共情传播力呢?笔者认为,要以情感为突破口,在新闻作品制作中合理使用共情传播手段,让观众产生情感共鸣,从而塑造主流舆论新格局。

选准共情主题,夯实共鸣基础

新闻作品要想引发共情、实现共鸣,必须破除“谁写谁看,写谁谁看”的传统媒体宣传流量困境,在海量新闻作品中杀出重围,成为观众最爱的“一瓢饮”。而能否成为这一“瓢饮”,很大程度上取决于新闻作品的主题。因为,主题的大众小众,将直接决定共情的程度和范围。所以,新闻作品创作者必须精心策划,选准作品的主题,寻找共情的连接点,为内容的有效传播奠定基础。

热点进行有创意的选择与策划,将会使选题更加精准,从而吸引点击,增加曝光机会,提高作品流量,形成多圈层传播。

打造共情内容,锻造共鸣内核

主题确定后,新闻作品创作者要寻找那些情绪强汇集点,打造激发高唤醒

置小组长,再对每个成员进行职责分工,确保每个成员都能施展自身所长,为所在小组贡献自己的力量,最终实现共同参与、集思广益。

二、组织自主讨论适时引导

传统教学模式的弊端明显,之所以要在教学中开展小组合作学习,最主要目标是提高学生的主动性和积极性,同时他们的团队意识和合作能力进行培养。在小组合作学习具体应用的过程中,高中英语教师要尊重学生的主体地位,提供自主讨论的机会与时间,同时还需要扮演组织者和引导者的角色,全程观察各组的讨论学活动,在必要的时候提供适时引导,既要避免“冷场”,也要确保“活而不乱”,通过有效组织与调控,促使全体学生都能在讨论学习中活跃起来,将他们的探究学习逐渐引向深入,从而推进小组合作学习能够有效、高质量开展。比如,“Travel journal”这部

小组合作学习在高中英语教学中的应用

徐涵

内容的教学中,就可以布置任务分组制定旅行方案,组内每个成员分别研究不同内容,如“Where are you going on holiday?”“When are you leaving?”“How are you going to there?”教师可以提醒学生充分考虑与旅行相关的各个方面。

三、公平恰当评价合作学习成果

对小组合作学习的成果进行公平恰当评价,可以激励学生在以后更加积极地参与合作探究,因此教师要注重教学评价这个必要环节,在评价的时候应该确保全面公正,把握语言评价的尺度,一般应该以正面鼓励为主,还可以引入组内自评、小组互评的形式。

总之,小组合作学习是一种创新化的科学教学方法,高中英语教师在实践中要积极探索其应用策略,确保真正发挥学生的学习主体性与创造性,构建良性教学机制。(作者单位:建始县第一中学)