

博物馆社会教育工作的探索与实践

——以黔西南州博物馆为例

■ 毋静帆 胡梦心

摘要:博物馆作为历史文化的重要载体,在教育领域起着十分重要的作用。如何利用自身丰富的馆藏文物资源优势,实现社会教育效能最大化,是当下博物馆值得深入研究的重要课题。黔西南州博物馆社会教育起步较晚,面临诸多问题和挑战,为提高社会教育效能,一直在探索中寻求发展。本文以黔西南州博物馆作为研究对象,阐述博物馆为教育工作所做的努力、实际工作中出现的问题以及问题解决路径的一些思考。

关键词:博物馆;社会教育;探索实践

黔西南州博物馆基本情况
黔西南州博物馆于1993年成立,现有馆藏文物4000多件(套),大部分为黔西南地区考古出土的文物和传世的历史艺术类藏品,出土的历史文化有东汉铜车马、摇钱树和连枝灯等,传世的历史艺术类藏品。

1993年-2016年,这期间黔西南州博物馆受限于建设资金、展览场地、设施设备等多方面的不足,主要的工作和职能大多数是围绕馆藏文物的保管保护与收藏研究进行的,陈列展览和社会教育职能未能充分履行。

2017年8月,黔西南州博物馆新馆对外开放,收藏在库房中的馆藏文物得以向世人展出。依托于代表当地区域文化的馆藏珍贵文物,黔西南州博物馆的社会教育工作开始在实践中探索,并不断寻求发展。

二、黔西南州博物馆社会教育工作的现状分析

2015年3月20日起正式施行的《博物馆条例》中,将博物馆从过去的“研究、教育和欣赏”调整为“教育、研究和欣赏”。2017年3月1日起施行的《中华人民共和国公共文化服务保障法》。2017年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》。2021年开始,国家出台的一系列相关规划和指导意见中,社会教育质量和公共文化服务水平成为博物馆的核心指标之一。这些直接影响博物馆事业未来走向的顶层设计中,博物馆社会教育职能的重要性凸显。

在当今时代新形势下,黔西南州博物馆依托本地区考古发掘出土的历史文物,采用“馆校结合”“博物馆进校园”“文化沙龙”“沉浸式参观”等方式,与中小学校、高等院校、公司企业等

社会团体和组织联合举行各种活动,且不间断发挥党员、专家学者、儿童讲解员的作用,为不同年龄段和不同需求的观众提供服务。在节假日期间举行各类社会活动,积极传承中华民族优秀传统文化,深入挖掘文物的文化内涵,充分发挥文物的文化价值。

(一)社会教育工作开展情况
黔西南州博物馆2017年开始对公众进行开放,社会教育工作主要立足于本馆藏文物,旨在传承和弘扬区域文化,活动类型尽可能多样化。在宣讲教育方面,以语言讲解为主,并有一批较高素质的讲解人员。在公共文化方面,出版了具有一定教育意义和艺术价值的文物图册与文化创意类产品。随着博物馆的各项工作有序推进,博物馆每年的接待人次逐年上升,参观群体也呈现多样化。

从2019年-2020年,参观人数逐年有所增长,但整体数量偏少,社会教育活动和对外交流工作开展次数较少,规模较小。造成这一现象的原因,一方面由于新馆建立不久,实力较为薄弱,缺乏社会知名度和宣传力度。另一方面,基本陈列的扩容提升和数次调整,间断性的闭馆影响了群众参观博物馆的积极性。

2021年开始,博物馆的接待总人次开始有较大突破,社会教育活动的总体次数与规模较以往都有了很大提升。例如五一、国庆期间与金州国学读书会、富兴琴馆联合举办“博物馆奇妙夜”活动,在活动中增加古琴演奏、诗词朗诵等即兴表演的互动形式吸引观众。与各研学机构共同开发研学课程,并逐步走向常态化。与各中小学校和高等院校保持密切的合作关系,不间断地举办历史文化类讲座、实践教学等活动及相关课程的制作。

(二)黔西南州博物馆社会教育工作存在的不足

近5年来,黔西南州博物馆在教育 and 公共服务方面取得了诸多成绩,但仍然存在以下不足:

首先,开展的社会教育活动未成体系,多数活动是围绕着基本陈列进行参观,尽管也增加了一些沉浸式体验项目和文化沙龙之类的配套活动,但并没有形成一系列教育延伸活动,例如名师专题讲座、相关系列专题课程和趣味游戏的开发等,这就使得观众除了对部分珍贵藏品的基本内容进行了了解外,自身无法形成展陈所呈现的整体的历史脉络,无法对展出文物的价值和内涵深入理解和挖掘。

其次,馆校合作形式化,活动内容与形式较为单一。在与中、小学校和高等院校开展教育活动时,没有与各个学校形成长期紧密的合作,也未设置常规化系统性的统筹、协调、合作关系,除了对基本展陈的参观活动,缺少专业性、研究性的课程开发。活动安排与讲解内容也不够全面和灵活。活动的开展也过分依赖线下活动的举办,对自媒体、公众号、网络直播平台等线上手段利用不够充分。

第三,观众研究工作不足,反馈信息收集不够充分。黔西南州博物馆针对观众开展的研究工作,主要通过意见簿、调查问卷以及活动过程中讲解员与观众的简短交流这三种方式。针对具体的某项教育活动调查研究较少,也没有制定相应的观众调研报告,无法准确定位不同观众群体的参观需求。在面向大众提供服务时,博物馆需要重视观众对管理和服务体验的信息反馈,比如通过微博话题讨论、微信公众号留言、线上调查问卷等形式,加强与公众的交流与沟通,及时了解不同参观群体的差异化需求,提升博物馆公共文化服务质量。

三、博物馆社会教育工作的几点思考

(一)结合教育相关理论,让博物馆成为“另一所大学”

从教育含义的层面来看,“教育是培养人的社会活动,狭义的教育指学校教育,广义来看,凡是影响人们思想品德和增进知识技能的生活

动,都属于教育,通常指学校教育、家庭教育和学校教育。”这三种教育中,博物馆所涉及的主要是社会教育。根据《博物馆学概论》对博物馆教育的定义“博物馆教育是一种交往行为,它是以博物馆‘物’为根本媒介而进行知识、情感、态度、观念的交流和对话,以形成相互‘理解’与‘非强迫性’‘共识’的行为”。

由此可知,博物馆教育不是简单的知识传递,而是通过互动交流,观察思考,让学习者主动探索学习积累知识。比如黔西南州博物馆多数将藏品按照历史年代顺序进行陈列展出,利用文字说明牌进行知识传递,也会运用图片、音频、视频、投影仪等声光电设备和多媒体互动设备,刺激、强化观众的学习和探索需求。为了更好的让观众进行主动思考和学习,教育活动还要注重参与性。比如“博物馆奇妙夜”活动中,在代表性藏品“抚琴俑”旁,增设古琴表演和少儿吟唱,增加观众的沉浸式体验和代入感。

在新时代背景下,博物馆社会教育工作,仅做到这些显然是不够的。习近平总书记任在广西考察工作时就曾强调“一个博物馆就是一所大学”,这就要求博物馆不仅要成为学校教育的补充和延展,也要思考如何在公共文化服务方面实现惠及全民的理念,积极寻求打造和拓展公共文化服务的平台,大范围的为社会公众提供优质服务,特别是近些年博物馆研学活动的兴起,也有越来越多年轻人追求和热爱中国传统、统文化,博物馆当适时进行变革和创新,满足不同群体的文化需求,正确地引导价值取向,以达到教育的目的。

(二)运用科技手段提升展陈效果及公共文化服务能力

博物馆的基本陈列一直以来在博物馆都占据着至关重要的地位,特别是一些力量较强的地方博物馆,基本陈列常居于核心位置。如黔西南州博物馆的多项主要工作是围绕基本陈列《夜郎的疑问·贵州汉代历史文物展》进行的,展

陈的内容主要以文字、图片等静态的呈现方式为主,有少量的信息化、数字化的技术手段作为动态的呈现形式,展陈方式较为单一,藏品与观众之间始终有着距离与隔阂,且由于黔西南州博物馆的服务对象主要以本地居民为主,传统的展陈方式会让观众逐渐失去兴趣和参观意愿,影响博物馆社会教育质量和公共文化服务水平,而运用科技手段丰富展陈呈现方式,一定程度上能够解决这一问题。

一是文物展示方面的数字信息技术。先进的信息技术如大唐西市博物馆的镇馆之宝“人民昌,中国强”汉代铜镜,利用全息式展柜对文物进行展示,观众点击不同区域可查看铜镜上的纹饰、铭文等细节和相关文字介绍,另一侧玻璃上的圆环是手势互动区域,观众可以通过这一区域观看文物的立体影像,支持触屏保存文物整体或局部图案,下载至手机或现场打印带走。

二是虚拟技术的运用,打造虚拟展览,打破参观空间的限制,其次是虚拟技术的运用,基于数字化设备和技术的应用,搭建数字化虚拟博物馆,打造虚拟展览平台,打破观众参观空间的限制,方便受众群体自由进入虚拟空间参观文物藏品,搜索和提取有用信息。

此外,博物馆还可以联合技术类企业,开发具有一定智能性辅助功能的小程序或APP,观众可以在手机等移动设备下载,进入博物馆参观过程中,观众能够利用手机上的参观路线和智能讲解服务,获取自身感兴趣的内容,实现自主式博物馆参观体验。

简言之,黔西南州博物馆的社会教育工作,在一代又一代博物馆人的不懈努力下,经历了从无到有、从少到多、从单一到多样的过程,这一过程显示了博物馆社会教育事业的蓬勃生机与活力。着眼当下,随着物质生活的极大丰富,群众对于精神文化的需求日益强烈,为博物馆的教育工作带来了诸多挑战与发展机遇。博物馆理应顺应群众的实际需要,适时进行变革与创新,在对馆藏文物充分保护和研究之际,充分发挥自身馆藏资源优势,深入挖掘博物馆社会教育和公共文化服务价值,使博物馆成为人民群众生活中密不可分的重要组成部分和社会主义精神文明建设“助推器”。

(作者单位:贵州省黔西南州民族文化中心)

“双减”教育背景下初中英语阅读教学创新分析

■ 刘 特

摘要:“双减”政策提出对英语教师明确了改革方向,因此作为初中英语教师应加强对“双减”政策的深度研究,对现有英语教学模式进行创新,在英语阅读教学中注重学生核心素养培养,将提升英语教学质量作为重点教育目标,以此促进“双减”政策的有效实施。

关键词:“双减”;初中英语;阅读教学;创新一、转变阅读教学理念,培养学生核心素养

基于“双减”背景对当前初中英语阅读教学进行改革,需要教师改变传统教师为主的教学模式,提升对学生主体学习地位的重视,根据学生身心特点,进行设计英语课程,加强英语环境创建。例如在讲授《Food Festival》时,教师可以改变传统的直接进行课堂知识讲解的方式,可以尝试运用新时代化教学手段授课,将英语知识制作成为“Traditional food”相关的教学课件,并在英语课堂中为学生播放关于“Chinese Mid-Autumn festival”传统习俗。需要运用信息技

术为学生播放关于不同国家事物的英语视频,加强学生听力锻炼,可以为学生派发卡片,学生根据小卡片中的问题与答案进行小组探讨,以此提升学生英语写作与阅读能力,促使学生在积极探究与讨论中核心素养得到提升。

二、结合现代信息技术,提升阅读教学实效

随着网络科学技术不断应用与发展,与传统英语阅读教学相比,运用信息技术进行阅读教学,更具视听优势,能够将英语阅读内容以生动、形象的视频、音频形式呈现,使英语课堂更具吸引力。例如在讲授《Would you mind teaching me?》时,明确文章的核心思想,教师可以在课堂中以身示范,让学生在对该部分内容有深度的理解,实现知识的有效应用,引导学生将英语知识运用于实际生活中,实现知识迁移与内化,学生则根据教师的描述进行模仿与训练,为了能够提升英语教学效果。首先,教师可以将课堂教学

中的重点内容进行罗列,将其制作成为预习视频,其次,教师可以把制作课堂学习清单上传到网络上教育平台中,让学生在观看教学视频的过程中理解英语阅读内容,使学生在课堂学习之前对英语知识有深入的理解,以此培养学生阅读思维能力。最后,教师还可以让学生根据阅读内容进行对话训练与表演,创新英语阅读教学模式,来提升英语课堂教学效率。

综上所述,在“双减”教育背景下创新初中英语阅读教学,应改变传统教育理念,能够将提质增效作为教学目标,在实际英语阅读中重视学生英语核心素养培养,注重信息技术等多元教学手段的应用,提升英语阅读教学效果,践行“双减”教育目标。

参考文献:

[1]蔡鹏宇.“双减”背景下初中英语自主学习阅读的方式思考[J].天津教育,2022(36):3.

(作者单位:辽宁省沈阳市兴东中学)

“双减”背景下农村小学作文生活化

■ 吴梅琴

随着社会的不断发展,教育改革也在不断推进。近年来,“双减”政策成为热议话题,旨在减轻学生过重的课业负担和校外培训压力。在农村小学语文教育中,如何将作文教学与生活化相结合是落实“双减”政策的有效措施,有助于提高作文教学质量。

一、作文素材生活化

在“双减”背景下,农村小学作文生活化的策略变得尤为重要。为了激发学生的写作兴趣和提高写作水平,教师可以采取一些措施。首先,应该注重作文素材的生活化。传统上,农村小学的作文题目往往与农田劳动、家庭琐事等相关。然而,在当今社会中,学生所接触到的信息更加丰富多样。因此,教师可以选择一些与他们日常生活密切相关的话题来进行作文训练,如“我的暑假经历”“我最喜欢的电影”等。这样一来,学生就能够更好地理解题目,并且有更多真实可信的素材可供运用。其次,在教学过程中引入具体例子也是非常有效的策略之一。通过给予学生具体事例和情境,他们能够更好地理解抽象概念,并将其转化为自己独特的、有趣的文章内容。例如,在讲述环保主题时,教师可以给予他们一个关于垃圾分类或者节约用水方面的实际案例,并鼓励他们从自己的角度出发,写自己对环保的理解和行动。

二、情感表达生活化

在“双减”背景下,农村小学作文生活化是非常重要的。通过鼓励学生他们在作文中住在情感表达生活化,能够帮助他们更好地理解语言和运用语言,并培养他们对社会和环境问题的思考能力。这不仅有利于提高作文水平,也有助于培养全面发展素质优秀的新时代农村小学生。首先,教师可以鼓励学生他们在作文中表达自己真实的情感和体验。例如,让他们写一篇关于自己最喜欢的季节的作文。学生可以描述春天里绽放的花朵、夏天里清凉的河水、秋天里金黄色的稻田以及冬天里洁白的雪景。通过这样具体而真实地描绘自然景观,学生能够更好地表达出对大自然美丽与变化无穷之处的热爱之情。其次,在教育过程中引导学生关注身边

发生的事情,并将其融入到作文当中。比如,让他们写一篇关于家乡变化或者社区活动经历的文章。学生可以描述家乡新建起来了一个公园、社区组织了一场植树活动等。通过这样亲身参与并记录下来,不仅能够增强学生对家乡和社区发展变化之间联系性和归属感,同时也能够培养他们对社会事务的关注和思考能力。此外,鼓励学生通过作文表达自己的情感和心情。比如,让他们写一篇关于自己最喜欢的食物或者最难忘的一次旅行经历的文章。学生可以描述自己品尝到美味佳肴时的幸福感受、或者在旅途中遇到困难时坚持不懈的勇气与毅力。

三、作文评价生活化

在“双减”背景下,农村小学作文生活化的实现需要做到作文评价生活化。为了让学生更好地理解和运用所学知识,教师可以通过作文评价来引导他们将抽象概念与日常生活相结合。在评价作文时,教师应该注重对细节描写和情感表达的肯定。例如,当一个学生用形象、具体而有感染力的语言描绘出自己与父母共同耕种庄稼时的场景时,教师可以给予积极评价并提供进一步指导。这样做既能激发学生对于写作兴趣的热情,也能够帮助他们更好地理解 and 运用修辞手法。另外,在评价作文时,教师也要注重培养学生的创新思维和独立思考能力。例如,当一个学生在作文中提出了自己关于环境保护或者农村发展的见解时,教师可以给予肯定并鼓励他们进一步深入思考和研究。这样做既能激发学生对于社会问题的关注和思考,也能够培养他们独立思考和创新意识。

“双减”政策对于提高教育质量、促进全面发展起到了积极的推动作用。在落实政策时需要充分考虑到农村地区的特殊情况,并采取相应措施解决实际问题。对于农村小学作文教学来说,只有将作文融入日常生活当中,并给予学生更多实践机会和指导支持,才能真正激发他们对写作的热爱,并培养出一批具有良好表达能力和创新思维的人才。

(作者单位:江苏省高邮市送桥镇天山小学)

农村初中英语教学中学生的学习力提升研究

■ 朱 慧

随着社会的发展和进步,英语已经成为一门必修课程。对于农村初中生来说,掌握好英语不仅可以拓宽他们的视野,还能够为他们未来的发展打下坚实基础。然而,在农村地区,由于资源匮乏和师资不足等原因,农村初中英语教学质量面临着诸多挑战。如何提高农村初中学生的英语学习力成为了一个亟待解决的问题。农村初中英语教师应该立足初中生的学习实际,以英语课堂教学为平台,创新教学方法,助力学生学习的提升。

一、贯彻以生为本,提升学习力

在农村初中英语教学中,贯彻以生为本的理念是提升学生英语学习力的关键。教师应该始终以学生为中心,发挥学生的主观能动性,让学生体会到英语学习的乐趣。具体来说,教师可以通过创设情境、激发兴趣和培养实际运用能力等生本教学方式来提升学生的英语学习力。以牛津译林版《Natural disasters》这一课为例。首先,在引入新课时,教师可以通过展示图片或视频等多媒体资料来创设一个真实的情境。比如,在介绍自然灾害时,可以播放一段关于地震或洪水的

视频,并让学生观察并描述所看到的场景。

二、注重实践教学,增长学习力

在农村初中英语教学中开展多元化实践教学是非常重要的。通过多媒体资源展示、小组活动、讨论和写作练习等实践教学方式,可以激发学生的兴趣,提高他们的英语学习力。以牛津译林版《Wild animals》这一课为例。首先,在引入新课时,教师可以通过图片、视频等多媒体资源向学生展示各种野生动物,并让他们尝试用英语描述这些动物。例如,“This is a lion.It has a big mane and sharp teeth.”(这是一只狮子。它有一头大鬃毛和锋利的牙齿。)其次,在听说读写四个方面进行综合训练时,教师可以设计一系列与野生动物相关的活动来巩固知识点。比如组织一个小组游戏,在规定时间内让同学们互相问题,回答问题。例如,“What is the fastest animal in the world?”(世界上最快的动物是什么?)这样的活动不仅能够提高学生的听力和口语能力,还能够培养他们合作与竞争意识。此外,在阅读理解环节中,教师可以引导学生进行小组讨论,并鼓励他们用英语表达自己的观点。例

如,“Do you think it's right to keep wild animals as pets?Why or why not?”(你认为把野生动物当宠物好吗?为什么?)通过这样的讨论实践,学生不仅可以提高阅读理解能力,还能够锻炼他们的思考问题、分析问题和表达观点的能力。最后,在写作环节中,教师可以要求学生以“如果我成为一只野生动物”为题目写一篇短文。例如,“If I were a wild animal,I would be a dolphin. Because dolphins are intelligent and friendly.”(如果我是只野生动物,我会选择成为海豚。因为海豚聪明友好。)通过这样的写作实践,学生不仅可以提高英语写作水平,还能够发挥想象力和创造力。

随着农村教育的发展,越来越多的农村初中开始开设英语课程。然而,由于各种原因,农村初中英语教学中面临着一些挑战。英语教师应该把提高学生的学习力作为英语教学的重点,在课程实践中坚持以生为本,为学生提供优质学习环境和良好的学习条件,促进学生英语学习力的增长,并和学生共同进步。

(作者单位:江苏省泰州市白马初级中学)

浅谈让学习在语文课堂真实发生的策略

■ 时秋丽

摘要:课堂教学对达成教学目标、提高教育教学质量有着至关重要的作用。然而,现实却是“虚假繁荣”式的浅显问答和“目中无人”式的个人表演充斥在日常的语文课堂教学中,学生无兴趣去学,更不知如何主动开展学习。

关键词:教材研读;学情了解;情境创设
40年间,课程目标从“双基”到“三维”再到“核心素养”,实现了两次重大跨越,但无论如何演化,学习的真实发生都是衡量“一堂好课”的关键标准。

苏联教育家阿莫纳什维利曾言:“儿童单靠动脑,只能理解和领会知识;如果加上动手,他就会明白知识的实际意义;如果再加上心灵的力量,那么认识的所有大门都将在他面前敞开了,知识将成为他改造事物和进行创造的工具。”若想让学生在语文课堂真实发生,教师就要尽力激起学生的求知欲,让学生主动开展学习。

那么,如何才能激起学生的求知欲呢?语文教师要以下三个方面着手。

一、语文教师要认真研读教材

于漪老师曾深刻指出:“教师要凭借教材教学生,教师自己对教材就必须有透彻的认识,深入的理解,知之深,运用起来才能得心应手;如若若明若暗,教材的作用就不能充分发挥,学生学习就会受损失。”以《沁园春雪》为例,学生很难从文本

中读出作者的故国之思。此时语文老师则可以“以意逆志”,通过文本中的“反常处”引导学生体味作者的情感。如,作者所记之事发生在1632年,即文本中的“崇祯五年”。但其创作时间为1647年,即清顺治四年,按惯例,作者应在文本中用清朝的天聪七年,他为何不改?再如,作者在文中问两人姓名,两人的答为何却是籍贯?偏偏还是旧都金陵?巧合,还是有意为之?作者和舟子一同前往,在首段为何用一个“独”字?最后学生得出的答案都是相同的,但学科核心素养的培养程度却大相径庭。

二、语文教师要深入了解学情

教育家萧承慎提出:“最优良之教法是教师审度自己之才智、学生之个性、教材之性质,而取其在三者方面皆能产生最大之效率者。”语文老师要综合考量学情,自身特长和教材(课程标准)要求才能打造高效课堂。以诗词鉴赏课“作者及作品背景介绍”为例,教师是否一定要将此环节设置在上课伊始?为何不能在学生思学受阻时再给“支架”?设置此环节是便于学生理解文本,而非仅为让学生记住几个知识点。王尚文先生曾提出要“把语文课堂从‘基于教师教的学’转变为‘基于学生学的学’”,正是此意。

因此,教师不仅要掌握各种检测(含提问、作业等)了解学情,更要了解学生核心诉求,对症开方。比如,备课时就要考虑,教学环节

的设置对学生语文核心素养养成有何帮助?需要给出学生什么“支架”才能帮其顺利完成学习任务?……

三、语文教师要创设真实情境

《普通高中语文课程标准(2020年修订)》提出以语文学科核心素养为纲,将学生的语文实践活动为主线,设计语文学习任务群。“真实的语言运用情境”对于落实基于学习任务群的专题学习至关重要。与之相应,语文老师应注重设计引发学生进行多样化语文学习活动的“情境任务”。

以高中统编教材必修下册第三单元为例,基于单元标准的要求和单元学习任务,教师可将单元情境设置如下:

每年9月第三个公休日是国家科普日,复兴中学准备开展科普征文比赛。征文需为说明文,话题为“常识中的‘理’”。年级一等奖获得者“专家偶像”的宣传画像将被学校网站收录并在科普宣传网页上登出。 “专家偶像”需与征文为同一领域,其宣传画像需由获奖者自行设计制作。

倘若你是复兴中学高一学生,你该如何为自己的“专家偶像”赢此殊荣呢?
参考文献:
[1]任务情境:让语文学习真实发生——《任务情境·答问》课例思考[J].袁晓毅,语文教学与研究,2021(12).

(作者单位:新疆生产建设兵团第二中学)

小学数学智慧课堂的构建对策

■ 黄 军

摘要:随着科技的不断发展,教育领域也在逐渐融入智能化的元素。小学数学作为基础学科,其教育方式和手段也需要与时俱进。本文旨在探讨小学数学智慧课堂的构建对策,包括智慧课堂构建的作用以及可采用的方法。

关键词:小学数学;智慧课堂;构建对策;教育方式

如今,信息技术已经深入到我们生活的方方面面,而教育领域也开始积极探索利用科技手段提升教学效果。小学数学作为培养孩子逻辑思维和问题解决能力的重要学科,在智慧课堂的构建中具有重要意义。

一、小学数学智慧课堂构建的作用

(一)提升学生学习兴趣
小学生对于数学常常存在着抵触情绪,认为它枯燥无味。然而,在小学数学智慧课堂中,教师可以借助多媒体、互动游戏等方式,将抽象的数理知识转化为形象、有趣的内容,从而激发孩子们的学习兴趣。例如,通过数学游戏、数学竞赛等活动,使得学生在娱乐中获得知识,激发他们对数学的热爱。

(二)实现个性化教育

每个孩子的智力和学习方式都存在差异,传统的课堂教学往往无法满足不同学生的需求。而小学数学智慧课堂则可以依据每个孩子的特点和能力进行个性化教育。通过智能化教育软件和平台,教师可以根据不同学生的水平设置不同难度的题目,并提供针对性的辅导和指导。这种个性化教育模式能够更好地满足每个孩子的需求,提高他们的数学水平。

二、小学数学智慧课堂构建的方法

(一)引入互联网技术

在小数学教育中引入互联网技术,可以极大地拓宽教育资源,提升教育质量。因此,在智慧课堂构建中,教师应注重互联网技术的引入与应用。首先,教师可以通过整合优质的在线教学资源,如数字化教材、网络课件、电子图书等,在智慧课堂中进行多媒体展示和交互式学习。这样可以丰富教材内容,增强趣味性和知识获取的直观易懂。其次,教师可以利用互动式教学工具,如

智能白板、投影仪等,在课堂上展示实时数据、演示问题解决过程。通过让学生参与到问题解决中来,培养他们的思辨能力和团队合作精神。

(二)应用虚拟实验技术

通过使用虚拟实验软件,让学生在虚拟环境中进行实际操作和观察,提高他们的实践能力和问题解决能力。在数学智慧课堂构建中,教师可以尝试使用虚拟实验软件,实现课堂教学的优化。比如,教师可以利用虚拟实验室为学生提供了一个自主学习的环境,让他们可以在虚拟场景中进行探索和实践,根据自己的需求和兴趣选择不同的实验项目,并通过互动操作来加深对数学知识的理解。以三角形面积计算为例,教师可以通过使用虚拟实验室软件,在模拟场景中展示不同类型三角形,并引导学生观察、分析和推理,最终帮助他们掌握计算三角形面积的方法。

(三)在线学习平台的运用

在线学习平台在小学数学智慧课堂构建中发挥着重要作用,它能够提供优质教育资源和有效的教学方式,促进小学生数学思维能力和创新能力的培养。比如,教师可以根据每位学生的不同水平和需求,灵活安排数学智慧课程内容,并在线上学习平台提供相应的教材和练习内容。而在在线学习平台能够记录每位学生的答题情况并及时给予反馈,同时为教师提供全面准确的评价数据,便于针对性指导。

综上所述,小学数学智慧课堂的构建是适应时代发展的必然选择。通过构建智慧课堂,可以提升学生对数学的兴趣和理解,促进个性化教育,并培养合作意识和团队精神。在实施过程中,可以引入互联网技术、虚拟实验技术、在线学习平台等方法,相信随着科技不断进步,小学数学智慧课堂将为孩子们带来更加丰富多彩的学习体验。

参考文献:

[1]李群艳.小学数学智慧课堂的创意构建[J].学院教育,2023(16):17-18-21.

[2]汤智福.基于智慧课堂的小学数学教学优化策略[J].当代教育实践,2023(10):94-96.

(作者单位:湖北恩施市施州民族小学)