

加强教研支撑 建设教育强国

科教聚焦
kejiaojijiao

杨昊

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大事、党之大计,作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策部署,推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。教研工作是保障基础教育质量的重要支撑,对推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展、服务教育决策等具有重要作用。

全国政协日前召开双周协商座谈会,部分全国政协委员、专家学者和相关部门负责同志围绕中小学教研体系建设中的重点难点问题开展协商议政。围绕助推中小学教研工作更好落实立德树人根本任务、建设高素质专业化的中小学教研队伍、不断提升中小学教研质量等议题,大家积极建言献策,广泛凝聚共识。

坚持和完善中国特色教研制度, 强化教研体系建设

中小学教研制度是中国教育体系的特色、优势和重要支撑。在全国政协委员、教育部原副部长、总督学郑富芝看来,这一制度有效保障了全国中小学最基本的教学质量,有力支撑了我国庞大的基础教育体系,为实现基础教育全面普及和推进教育教学改革作出了历史性贡献。

2019年,中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,对加强和改进新时代教研工作作出了明确规定。4年来,教研工作取得积极成效,但仍存在机构体系不完善、教研队伍不健全、教研方式不科学、条件保障不到位等问题,亟须加以解决。

如何坚持和完善中国特色教研制度,实现转型发展?郑富芝建议,将中小学教研体系作为构建高质量教育体系的重要组成部分,纳入国家教育治理体系,强化教研体系建设,推动形成多部门齐抓共管的良好局面。

“建议在国家层面设立中小学教研指导中心,发挥好国家级教研机构的专业引领作用。同时,将中小学教研队伍建设纳入教师队伍整体规划,将中小学教研工作作为构建基础教育教学质量保障体系的关键举措、质量评价的重要指标。”郑富芝说。

2019年,教育部印发《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》,明确提出进一步完善国家、省、市、县、校五级教研工作体系。全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇在调研中发现,一些地区存在教研职能泛化的现象,不少市、县教研机构承担了教育决策咨询、教育评估、教育行政管理等工作,教研体系存在短板。

“建议设立国家教学研究室,支持有条件的省、市、县独立设置教研机构,加快建立以国家、省、市、县四级教研机构为主体,以高校教育科研机构和民间教育机构、团体为两翼,以学校校本教研为平台的开放融合的中国特色的教研新体系。”张志勇说。

谈及高校和社会力量参与,全国政协委员、南京师范大学党委书记王成斌也有同感。在他看来,高校、科研院所、公益性教育组织等社会力量在科研、人才、资金等方面拥有优势资源,“各级基础教育各学科教学研究委员会要吸纳高校、公益性机构和企业的专家学者,各级教研机构要善于整合资源,推动中小学教研创新发展。”

当前,我国农村中小学教研工作薄弱,对农村学校教育教学质量、教师专业成长、学生全面发展的保障支撑作用不足。对此,全国政协委员、民进海南省委会主委潘惠丽提出,成立乡镇教研机构,在中心校设立乡镇教研室,适配专职教研员,保障农村学校教研工作。同时,建立县乡两级教研协同工作机制,推动乡镇教研、校本教研规范化、制度化、常态化开展。

把握教研服务方向, 强化学生核心素养的培养

座谈会上,委员们一致认为,加强中小学教研体系建设,要抓好教研自身改革,把握教研服务方向,聚焦建设德智体劳全面培养

教育体系,强化学生核心素养的培养。在全国政协委员、北京市第四中学校长马景林看来,新时代中小学教研工作的重要使命,是不断探索完善核心素养下学科教学的具体实施方式,为立德树人保驾护航。

“教研定位必须‘着眼于学生,着力于教师’。在‘着力于教师’的教研活动中,课程建设和教研方式都应该从‘着眼于学生’出发,才能切实增强教研活动的实效性。”马景林说。

马景林认为,一般教研部门的课程可分为学科类课程、年级类课程和综合素养类课程。年级类课程内容相对稳定,主要就日常教学开展持续且精细的研究与学习。学科类课程要关注到学科专业类和学科教学类的区别。一方面要重视学科专业教学过程中重点问题的分析解决,以及对学科前沿问题或学术动态的了解学习;另一方面要加强对学科教学过程中问题解决的培训和研究。

“综合素养类课程的丰富性是关键,要涵盖健康、审美、文化传统等方面内容,更要有学生心理、认知科学、学习科学、教育学等方面的内容。”马景林说。

校本教研是基础教育课程改革落实到课堂教学的重要桥梁。全国政协委员,北京史家教育集团党委书记、总校长洪伟认为,面对发展素质教育、全面提高基础教育质量的新形势新任务新要求,应进一步明确校本教研的价值定位,在目标、内容、方式等方面展开系统性、深层次变革。

“以整体思维重塑校本教研目标,进一步推动校本教研重心从‘学科教学’转向‘学科育人’,深入开展内容、策略、方法、机制研究,将德智体美劳全面培养的要求有机融入教育教学全过程,纳入教师继续教育学习计划。”洪伟说。

聚焦德智体美劳全面培养教育体系的建设,郑富芝建议,强化学生核心素养培养的研究,特别注重研究“双减”背景下如何提质增效。“改进服务方式,既注重单科教研,也注重各门课程整体育人功能教研;既注重教材教法的研究,也注重学生学内规律的研究;既注重统一性教学要求的研究,更要注重差

异性、个性化指导服务的研究,提高工作针对性。”

打造高质量教研队伍, 建立专业化培训体系

教研员在促进教师专业发展、提高基础教育质量中发挥着重要作用。全国政协委员、黑龙江省政协主席蓝绍敏在调研中了解到,目前中小学教研队伍存在数量不足、结构不优、待遇不好等问题。对此,蓝绍敏建议,国家层面应加强督导评估,推动各级教研机构足额配置、满编运行;设立独立的教研员荣誉体系和职称制度,提高职业荣誉感和社会认同度。

深圳大学教育学部二级教授、教师发展学院院长叶文梓提出,教研培训是推动教研员从非专业化走向专业化发展的关键环节,建立专业化培训体系是当前教研队伍建设的重点任务。“应加快建立完善国家、省、市、县、校五级教研员分层分级培训体系,加快教研员专业标准、培训经费标准、培训课程标准建设。由教育部制订实施教研员专业化研修三年行动计划,对各级教研员开展全员培训、骨干培训和领军培训。”叶文梓说。

全国政协委员、武汉市副市长孟晖建议,按照一定标准定期选拔一批优秀一线教师从事一段时间教研工作,即先担任兼职教研员,让这些教师能够从教研角度、全局角度看待教育教学,改进教学行为。经过一段时间教研工作后,再从兼职教研员当中选拔优秀的担任专职教研员。

全国政协委员、北京外国语大学党委书记王定华在调研中发现,当前我国中小学教研数字化进展较快,但各地思想理念、运用能力相差较大,尚未同教研高质量发展有机深度融合。王定华建议,加快制定国家数字化教研标准,构建国家数字化教研平台,启动国家数字化教研培训,推动数字化教研改革,让数字化更好赋能教研。

对此,教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅表示,教育部已建立国家中小学智慧教育平台,下一步将在平台建好用好在线教研栏目,进一步丰富平台教研资源建设,尽快启动数字化教研培训。



田间课堂

11月3日,稷山县稷王小学的学生在田间体验农事。当日,该校组织五年级全体师生开展以“追寻后稷足迹,体验农耕文明”为主题的劳动实践教育活动,学生们在老师的带领下,通过参与拉耩、播种、拉碾子等传统农事,体验劳动的艰辛,感受农耕文化的独特魅力。 栗卢建摄

科教人物
kejiaorenwu

徐国君:俯首三尺讲台 育得桃李馨香

科学导报记者 魏世杰

“一个人无论做任何事情,从事任何行业,都应该怀着一颗‘热爱’的心,这样才能全心全意投入其中,才会有不竭的动力。”正是这份热爱,让徐国君在教学和科研中不断收获、不断成长。

作为山西应用科技建筑学院的一名教师,她深知教师的责任与使命。参加工作的7年来,她一直勤教学、苦钻研,不图名利,脚踏实地、默默无闻地为教育教学事业奉献自己的“光”和“热”。

“上课时,我会营造出宽松、愉悦的课堂氛围,让学生保持良好的学习状态,只有这样才能达到好的教学效果。”徐国君始终坚信教学是一门艺术,需要用心揣摩,用耐心去坚持。站在讲台上的她总是充满激情且面带微笑,她会将一堂专业理论课模拟成真实的职业场景,锻炼学生的思维能力和判断能力;也会将最新的艺术资讯带入课堂分享讨论,培养学生的创新能力和实践能力,秉承着“让最好的老师讲好一门课”的理念,俯首三尺讲台为同学们传道、授业、解惑,因此她的课堂总是充满活力与生机。

德国教育家第斯多惠曾经说过:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”在教学过程中,徐国君会鼓励学生多参加各类设计竞赛和实践项目,并为他们提供专业的指导和支

持;也会注重学生个性化和差异化发展,面对不爱学习的学生,她会循循善诱引导学生爱上学习,突破自我,培养他们的自信心,并挖掘这些学生身上其他方面的才华,让他们意识到自身的价值,给他们提供展示自己的舞台。“我们都喜欢这个爱和我们唠家常的老师。”“我们的基础是徐老师‘手把手’夯实的。”“这个谈吐风趣、和蔼可亲、用粉笔为学生们板书、一笔一画地勾勒出清晰知识脉络的教师让同学们不住地称赞。”

“知识是活的,是学不尽的,每个人都要有激发和探索知识的欲望,要有终身学习的愿望。”徐国君指出,一个教师哪怕学富五车、才高八斗,如果知识得不到持续补充和更新,谁能保证日后不会储备不足?徐国君深知学习是终身大事,只有不断学习才能在思想上与时俱进、在业务上胜人一筹,才能做一名合格的教师。

热忱是工作的灵魂,甚至就是生活本身。在教学业务上,她严格要求自己,无论学校教学工作多繁忙,都要挤出时间与课程团队进行教研,进行知识点互补、经验互补共同获得成果,并通过反哺课程体系的构建,实现科研和教学的融合;在提升自己专业知识水平学习上,她会多方收集材料,阅读中外期刊,了解教育教改的新动态,努力申报科研项目,撰写高水平论文,只要听说哪儿举办学术讲座,她一定会积极前往参加,让自己学习的脚步永不停歇。

“作为一名老师要立德修身,潜心治

学,开拓创新,真正把为学、为事、为人统一起来,这样才能当好学生的引路人。”聪明的资质、充足的干劲、勤奋谦逊的工作态度和坚韧不拔的精神,让徐国君在工作中迅速成长起来。她主持的省级课题“山西晋中民居砖雕的数字化传播”,校级课题“字体设计课程的融入思政元素的路径探究”都已结题;撰写的8篇论文在国家级、省级、校级刊物发表;多次指导学生参加国家级、省级的学科竞赛并获得奖项。如今,她教过

的学生有的进入了更高学府继续深造,有的已经走上了工作岗位,在设计的道路上发光发热。

“克服重重困难就像征服了座座山峰,只有登上山顶才能看到更亮丽的风景。”正是这种未知、不确定的美好召唤和激励着徐国君,让她如同一个不知疲倦的攀登者,在科学教育领域不停“闯关”。以后,她会继续热忱投身于教学事业中去,“心中壮志常在,脚下须臾不停”。



徐国君老师和学生一起研讨 图片由受访者提供

科教热评
kejaoreping

完善全民终身学习 推进机制

吴丹

今年5月,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。建设学习型社会、学习型大国,是建设教育强国的重要方面。教育部印发的《学习型社会建设重点任务》明确提出,调动社会上一切可利用的学习资源,打通家庭教育、学校教育、社会教育各环节,完善政府统筹、教育牵头、部门协同、社会参与的全民终身学习推进机制,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。一系列举措和部署,对提高广大人民群众的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质,具有重大指导意义。

千秋伟业,人才为先。让14亿多人口整体迈进现代化社会,需要统筹协调教育、科技、人才一体化发展,以优质教育体系为科技创新、人才培养提供更多源头活水。当前,我国已经进入高质量发展阶段,对人力资源的要求从数量密集型向知识密集型、技术技能密集型转变。建设学习型社会,让人人享有公平的学习机会、优质的教育资源以及终身的配套服务,不仅能激活人才发展的一池春水,让每个人都获得人生出彩的机会,还能凝聚起创新发展的蓬勃力量,以教育之强夯实国家富强之基。

当前,全球正在进行新一轮的科技革命与产业变革,新技术、新观念、新产品层出不穷,新业态、新职业不断涌现。学历教育为个人发展奠定重要基础,但很难满足个人一生所需的全部知识和技能。联合国教科文组织的一项研究表明,上世纪80-90年代,许多学科的知识更新周期缩短为5年;进入21世纪,这个数字已经缩短为2-3年。知识迭代更新的周期在不断缩短。无论是应对“知识爆炸”还是对抗“知识老化”,唯有与时俱进地加快知识更新、优化知识结构、拓宽眼界视野,才能获得与时代同行共进的过硬本领。

党的二十大报告提出:“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”这一重要部署,充分体现了数字化在促进全民终身学习中的战略定位和重要价值。我国幅员辽阔、人口众多,构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系,数字化是必由之路。在资源共享方面,要不断夯实数字基础设施与平台建设,丰富数字化资源与内容供给,筑牢支撑“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会数字底座。在模式创新方面,要不断创新智能化、体验式的学习场景,把教育数字化作为推进学习型社会建设的“倍增器”,不断满足各类人群多样化的学习需求。

当前,我国学习型社会的“四梁八柱”逐步完善,课程互认、学分银行等举措更好满足了学习者不断变化的学习需求和发展目标。学习是人生成长之梯,是文明传承之途,是国家兴盛之要。从学历继续教育到非学历教育,从县域社区学习中心建设到学习型城市建设,从青少年读书活动到社区老年大学,不断完善的面向14亿多人口的终身学习体系将惠及更多人。

科教信息
kejiaoxinxi

山西择4所高校开展“三项改革” 试点推动科技成果转化

科学导报讯 近日,山西省将选择4所省属高校,试点开展职务科技成果单列管理、技术转移人才评价和职称评定、横向科研项目结余经费出资科技成果转化“三项改革”,推动山西省科技成果转化工作开创新局面。要求试点高校根据实际情况制定科技成果转化单列管理相关制度,包括决策制度、管理流程、公示程序等,形成全流程闭环制度体系。同时鼓励试点高校围绕山西省重点产业链关键技术、立足优势学科和团队,遴选优质科技成果在晋落地转化,省科技成果转化引导专项择优对落地转化的项目给予最高100万元的支持,推动优秀科技成果落地山西。 沈佳

2023山西留学人员创新创业大赛启动

科学导报讯 11月5日,“激发创新潜能,引领未来”2023山西留学人员创新创业大赛启动。大赛项目领域重点关注山西转型综合改革示范区的“2+1”主导产业体系以及其他高新技术领域和新业态企业。本次大赛将在11月中旬举办决赛,共设一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名。获奖后组委会将为其对接山西转型综合改革示范区内的主要企业,帮助其打通上下游产业链,有机会成为主要企业的产品技术供应商,或者被主要企业投资、并购等。 梁成虎

太原两名小学生 获“全国小小集邮家”称号

科学导报讯 11月2日,由中华全国集邮联合会和中国邮政集团有限公司联合发起,经各省、自治区、直辖市集邮协会推荐候选人,通过全国集邮联官网、微信公众号和中国邮票小程序开展评选的“全国小小集邮家”活动评选结果揭晓,太原市东岗小学陈政赫、张苏柳2名同学获“全国小小集邮家”称号。

太原市邮政分公司与太原市东岗小学共建了一所特色邮局——阳光少年邮局。创办两年来,阳光少年邮局定期举办集邮讲座、集邮展览、邮票绘画大赛等活动。陈政赫、张苏柳在丰富多彩活动的熏陶下,喜欢上了邮票,开始集邮,从集邮中增长了知识,开阔了视野。 杜鹏