

新时代好青年的“四维度”内涵解析及其价值意蕴

李太军^{1,2} 邢瑞娟¹

摘要:新时代好青年这一重要论述从有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗四个维度出发,详细地界定了新时代好青年的具体特质和成长目标,精准地回答了新时代培养什么样的青年的重大时代课题。“新时代好青年”的“四维度”是一个既各有侧重,又相辅相成,既各有鲜明的指向,又融汇贯通的整体。新时代,培育青年的首要任务,就是促进当代青年树立坚定理想信念,勇于担当历史使命,发扬吃苦耐劳优秀品质,弘扬艰苦奋斗的光荣传统,从而在中华民族伟大复兴的征程中更好地发挥出自身力量,将人生的美好蓝图一步步实现。

关键词:新时代好青年;四维度;内涵解析;价值意蕴

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“广大青年要听党话、跟党走、怀抱理想又脚踏实地,敢想敢做又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”^[1]习近平总书记的这一重要论述充分体现了党和国家对青年培养的高度重视,反映了我国社会对新时代青年成长的殷切期望和拳拳重托。

一、新时代好青年“四维度”的内涵剖析

每一个时代的青年都有每一代青年的使命担当,当前,青年的使命责任发生巨大变化,原有的青年培育方式与要求已然不能适应新时代发展的客观需要,国家对青年的培养目标也必将随着时代需求的变化而改变。面对世界百年未有之大变局,新时代青年面对的机遇和挑战远胜于从前,为了更好地助力新时代青年担当历史重任,肩负时代使命,新时代好青年这一重要概念应运而生,顺势而生,“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”势必成为新时代好青年的必备特质。其中,有理想是新时代好青年的立身之本,敢担当是新时代好青年的成长之基,能吃苦是新时代好青年的成功之要,肯奋斗是新时代好青年的成才之道。

(一)有理想:坚定理想信念是新时代好青年的立身之本

理想是人的精神之钙,是人生的指路明灯,在新时代好青年的四个维度中,坚定的理想信念是新时代好青年的立身之本。“青年的理想远大、信念坚定,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。”^[2]回顾党的奋斗历程,我们看到一代又一代青年人坚守初心使命,坚定理想信念,矢志不渝跟党走,在党带领全国人民创造的一个又一个人间奇迹中书写了青年人的最美华章。理想信念高于天,立足新时代,面对百年未有之大变局,新时代好青年理想信念的树立应当包含以下几个方面:首先,新时代好青年要坚定马克思主义信仰,牢固树立远大的共产主义理想,立志为整个人类的解放奋斗终生;其次,新时代好青年要牢固树立中国特色社会主义的共同理想,不断深化对社会主义核心价值观体系的认同、思想认同、价值认同和情感认同,增强“四个意识”、坚定“四个自信”,做到“两个维护”,捍卫两个“确立”;最后,新时代好青年要树立正确的人生理想,青年要把人生目标、价值追求融入中国特色社会主义的伟大实践中,努

力奋斗,为下一个百年奋斗目标的实现贡献青春力量。人的一生只有在正确的理想信念指引下才不会迷航,青年人的职业追求各有不同,人生意义的理解会有所差异,但只要树立了正确的科学的理想信念,只要将个人的人生理想、价值追求与国家、与社会、与集体的发展融合在一起,与时代同频,与社会共振,才能让人生在担当作为中出彩,才能让青春在艰苦奋斗中绽放。

(二)敢担当:担当使命责任是新时代好青年的成长之基

新时代好青年的四维度中,敢于担当使命责任是新时代好青年的成长之基。每一代人都肩负着自己的时代责任与使命,由此将历史接力棒代代传承。1845年,马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^[3]人的本质是由多方面的社会关系所规定的,并随着社会关系的变化而变化的,是具体的、历史的,而不是抽象的、永恒的。因此,每一个人都离不开社会群体,每一代人也将肩负起相应的历史使命。每当祖国和人民有需要的时候,中国青年总是担当在前、冲锋在前、奉献在前,有的甘愿做人民服务的孺子牛,有的甘愿做创新发展的拓荒牛,有的甘愿做艰苦奋斗的老黄牛,主动肩负起青年的使命责任。2019年,习近平总书记在纪念“五四运动”100周年大会上指出:“新时代中国青年要珍惜这个时代、担负时代使命,在担当中历练,在尽责中成长。”^[4]为此,新时代好青年要积极主动精神,迎难而上,勇挑重任,勇于接过中华民族伟大复兴而永续奋斗的接力棒,敢于担当、善于担当,在面对重大挑战、攻克重大难关、克服重大难题的过程中茁壮成长,练就过硬本领,长成中国人民与中华民族的脊梁。

(三)能吃苦:吃苦耐劳的优秀品质是新时代好青年的成功之要

吃苦耐劳是我国五千年优秀传统文化的重要组成部分,也是中国共产党人的优秀品质之一,吃苦耐劳的优秀品质更是新时代好青年的成功之要。劳动是人类区别于其他动物的有目的活动,恩格斯在《自然辩证法》中指出:“劳动创造了人本身”^[5],劳动是人与动物相区别的第一个历史活动,劳动创造了人与人类社会,推动了人类历史的向前发展。中华民族历来就有吃苦耐劳的优秀传统,在璀璨星河的中华文明史中,中华民族秉承着惜风沐雨、砥砺前行、艰苦奋斗,创造了博大精深、源远流长的璀璨文化,孕育了国人“只要功夫深、铁杵磨成针”的吃苦耐劳品质。近代以来,中国共产党人更是秉持吃苦耐劳、享乐在后的精神,带领中国人民突破了一个又一个娄山关、翻越了一座又一座娄山关。虽然,不同年代、不同地域吃苦的形式会有所不同,但是吃苦耐劳的品质却一脉相承。当前我国社会主义建设取得了举世瞩目的成

就,中国人民也实现了站起来、富起来、强起来的伟大飞跃,但是城乡收入差距大,发展不平衡、不充分的现象依然存在。面对这些现状和困难,新时代青年仍然需要继续发扬吃苦耐劳的精神,仍然需要坚决做到真抓实干、埋头苦干,仍然需要积极践行吃苦之道、享乐在后的可贵品质,才能克服这些困难与挑战,才能在中华民族伟大复兴的赛道上有所作为,才能走出成功的人生之路。

(四)肯奋斗:艰苦奋斗的光荣传统是新时代好青年的成才之道

奋斗是新时代好青年最美的底色,奋斗能扬起新时代好青年人生理想的帆,能促进民族复兴伟大使命的实现,艰苦奋斗的光荣传统更是新时代好青年的成才之道。几千年来,无数的风风雨雨都没有击垮伟大的中华民族,中华民族秉承艰苦奋斗的优良品质,砥砺前行、接续奋斗战胜了无数的苦难,磨炼了我们的伟大意志。青年所处的时代各有不同,但奋斗精神一脉相承,无数人的实践反复证明,青年要想成长成才,艰苦奋斗是唯一途径。当前,中国共产党带领中国接续奋斗,顺利完成了第一个百年奋斗目标,人民生活水平得到了很大提升。但是,中华民族的伟大复兴不是轻轻松松就能实现的,势必会有艰难曲折,也会遇见大风大浪,新时代青年必将肩负异常艰巨的任务,这就需要新时代青年在担当使命中奋发图强、艰苦奋斗。习近平总书记指出:“新时代中国青年要勇做走在时代前列的奋斗者、开拓者、奉献者。”^[6]因此,当代青年要从身边的小事做起,从经手的每一项任务、每一项工作做起,稳扎稳打,在奋斗中体察人民群众的客观需求、现实需要,从而在实现中华民族伟大复兴的新征程上锚定坐标、找准位置,以筑就艰苦奋斗、发愤图强的青年成才之道,实现自己的人生理想与追求。

二、新时代好青年“四维度”的价值意蕴

在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上,习近平总书记首次对“新时代好青年”作了重要论断,他指出:“共青团要增强引领力、组织力、服务力,团结带领广大团员青年成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。”^[7]这一概念一经提出就得到了全社会的广泛认同与关注。在党的二十大报告中,习近平总书记对“新时代好青年”这一重要概念作了进一步深化与扩展,这一重要论述是契合时代发展需求形成的培育青年新要求,为青年工作的开展提供了科学指南,必将助力新时代青年形成共同的价值追求。

(一)是契合时代发展需求形成的培育青年新要求

“青年的命运,从来都是同时代紧密相连”^[8],新时代好青年这一重要概念的提出是契合时代发展需求形成的培育青年新要求。中国共产党自成立以来,就非常重视对青年的培养,中国

共产党的创始人之一李大钊提出“青年者,国家之魂”^[9];新中国成立后,毛泽东主席在接见中国新民主主义青年团第二次全国代表大会主席团时号召全国青年做“身体好、学习好、工作好”^[10]的三好青年,大会一致决定将“三好”作为今后青年团的工作方向;改革开放以后,在1985年全国共青团思想政治工作会议上提出培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”^[11]的四有新人。这些都充分说明在各个历史时期,我们党对青年培养虽然侧重点有所不同,但都是适应时代发展需求作出的详细部署,都是结合我国的具体发展情况与需求作出的重大调整,都是根据青年的详细特征与承担的社会责任而制定的成长成才规划。新时代,习近平总书记党的二十大报告中勉励青年立志“做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”^[12],这一重要论述是在过去青年培育目标的基础上,根据新时代发展的客观需求,而提出的全新的培育标准与培养指南,是党和国家重视青年发展,寄望青年成长成才,依靠青年担当时代重任的重要体现。青年的培育是一个不断向前发展的现实过程与历史过程,新时代好青年概念的提出也必将使党和国家培育青年的规律性认识得到重大丰富和发展。

(二)为青年工作的开展指明了前进方向

国家未来的前途、民族的命运寄托在青年身上,教育青年、培养青年在任何时候都是国家的一项重要工作。毛泽东主席1957年在苏联访问期间,接见中国留学生时指出:“世界是你们们的,也是我们的,但是归根结底是你们们的。”^[13]这一论述充分地体现了青年肩负的历史使命与责任,无论在哪个时代,也无无论在哪个国家,培养青年成长为一定社会、一定阶级的接班人和后继者始终是青年工作开展的首要目的。今天,中国正处于历史上最好的时代,也是最接近中华民族伟大复兴的时代,党和国家殷切期盼新时代青年早日成长成才,担当历史重任。新时代好青年重要概念与相关理论的提出,是党和国家关爱青年成长的必然结果,是给予新时代青年历练机会、促进新时代青年快速成长的重要体现。同时,这一重要概念的提出是新时代好青年培育工作历史的、具体的统一,是坚持厚爱与严格的统一,并为接下来青年的培养工作指明了方向。

(三)有助于新时代青年形成共同的价值追求

新时代好青年概念的提出将助力广大青年形成共同的价值追求,并为青年的成长成才指明奋斗前行的必然道路。首先,历史唯物主义认为人民群众是历史的创造者,杰出人物对历史的发展起着促进作用,但并不能改变历史发展的基本方向和整体进程,历史的发展归根到底是人民群众所推动的。新时代好青年这一重要概念也不是针对青年中的某一群体或某一个体提出的,而是党和国家对广大青年成长成才的

交叉学科研究生培养机制研究

——以南京航空航天大学数学学院为例

贺斌心

“交叉学科研究生人才培养是一种创新性的、特殊性的”人才培养机制。^[1]根据《交叉学科设置与管理暂行办法》等相关文件,南京航空航天大学瞄准“一流工科、卓越理科、精品文科、特色交叉”的高标准学科布局,加快推进交叉学科研究生培养机制的发展。根据学校党委的统一部署,南京航空航天大学数学学院交叉学科研究生的培养,形成交叉学科研究生培养机制。据调查问卷显示,当前,数学学院的研究生共有130余人,愿意接受或正在接受交叉学科教育的研究生大约有90余人,占总人数的70%。

一、合适的招生生源是交叉学科研究生培养机制的首要前提

构建交叉学科研究生培养机制,具有交叉学科背景的本科生生源是首要前提。南京航空航天大学数学学院开设两个交叉专业,为信息与计算科学专业、应用统计学专业。2022年,数学学院招收信息与计算科学本科生61人、应用统计学本科生25人,占全部本科生的26%,为交叉学科研究生提供招生生源。由于跨学科人才培养模式的难度高、时间长,所以交叉学科研究生的招生机制应当放宽标准,并不能单单只以“是否优秀”来作为衡量是否录取的重要标准,还要以“是否合适”来作为衡量是否录取的重要标准。学生的知识水平、学习品质、兴趣态度都应该包含在交叉学科研究生的选拔标准之内。在这些标准之中,兴趣态度是首要的。正如张明玉教授所说:“一个人在一个领域能否取得成功,并不是取决于他在那个领域读了多少年的书、获得了什么学位,而在于他对所从事的领域有没有真正的兴趣,有没有悟性,有没有天赋。”^[2]即使学生并没有特别扎实的知识基础,但在自身兴趣的内在驱动下,学生能够花费大量的时间与精力去弥补知识素质的不足,并进一步成为交叉学科的合格人才。

二、明确的培养目标是交叉学科研究生培养机制的根本导向

在交叉学科研究生运行机制的体系中,其培养目标及要求具有一定的指向性和目的性,促进学生在知识水平与能力素养等方面得到持续提升。南京航空航天大学数学学院的研究生培养目标亦是如此。首先,在思想品德方面,具有交叉学科背景的研究生不仅要坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导,深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,而且要有严谨的科研精神和出色的敬业精神;其次,在知识水平方面,具有交叉学科背景的研究生不仅要掌握坚实的数学基础理论和系统的专业数学知识,而且要积极学习像统计学、教育学等相关学科的基础知识与基本方法,开阔知识视野,增强自身的认知能力;第三,在实践能力方面,具有交叉学科背景的研究生应具有独立的科研能力,坚持理论与实践相结合,把扎实的理论知识运用于具体实践之中,提高自身的综合实践能力。

三、合理的导师配置是交叉学科研究生培养机制的基本要求

在交叉学科研究生运行机制的体系中,合理的导师配置是促使研究生在交叉学科的背景下能够学有所成的关键因素。那么,由于交叉学科的特殊性,以配置导师数量为划分依据,导师配置一般有两种配置方式。第一,学生只有一位导师。该导师本身就具有交叉学科的背景,并在交叉学科的领导做出了一定的研究成果,能够为学生提供相对成熟的指导。第二,学生有多位导师。基于学生的多重学科背景,学校会给学生配备多位在自身领域取得一定成就的导师,用于匹配学生所学习的多种学科。数学学院在师资队伍方面做出了新的尝试,多措并举,不仅坚持“全员引才”与“靶向引才”的方式

打造“一流工科”与“卓越理科”,而且通过“以才育才”与“学术引才”的途径构建“精品文科”与“特色交叉”,为数学学院的交叉学科研究生提供了丰富的师资力量。例如:数学学院的年度报告总结显示,2022年的数学学院引进了2名副研究员,4名全职博士后。并且,数学学院成功获批教育部自然科学二等奖2项、福建省自然科学二等奖1项、江苏省科学技术二等奖1项。

四、完整的培养环节是交叉学科研究生培养机制的核心要素

交叉学科研究生的培养环节要重视课程学习与实践能力的锻炼。为了提升学生交叉学科的综合能力,南京航空航天大学数学学院始终聚焦“三航”领域的基础科学问题,围绕发动机气动高性能计算等主题,举办首届南航数学与交叉学科研究论坛,充分发挥学生的积极性,并取得了不错的效果。同时,为了促进数学学科与文科学科的交叉渗透,数学学院与航空学院、马克思主义学院结对共建成立学院“课程思政教学研究中心”。另外,数学学院为了贯彻党的二十大精神,平时每一周进行1-2次主题教育,截至目前共进行了31次主题教育。除此之外,交叉学科研究生的课程设置也相当重要。正如吴志功所说:“如今综合性或跨学科课程的数量与水平已成为衡量研究生课程水平高低的重要标志之一。”^[3]因此,数学学院要重视交叉学科的课程设置,在设置高等数学等专业课程的同时还要设置马克思主义基本原理概论等文科课程,不仅要满足交叉学科学生的选课需求,而且要合理组织课程结构,兼顾基础课程与专业课程,合理分配两者之间的比例关系。研究生期间,数学学院学生每周要上至少4节文科课程,致力于培养文科思维,提高自身知识能力与素养。

五、优秀的毕业论文是交叉学科研究生培养机制的检验标准

“对于交叉学科的研究生来说,也许最直接的成果产出,以及直接标明其交叉型人才身份的就是毕业论文了。”^[4]首先,研究生要找到交叉学科范围内适合自己的学术点来作为自己的论文选题进行深入研究;其次,研究生要运用多种学科的研究方法与研究思路对论文选题的内容进行逻辑分析;第三,研究生要结合具体实际,站在交叉学科的视角下对所研究的问题进行探析、归纳、总结与概括。同时,研究生要及时与导师进行沟通与协商自己的写作进度,以便导师能够更有针对性地进行指导。南京航空航天大学相应学位论文内容要求是,“硕士学位论文研究内容应符合相应学科内涵,能够表明作者具有科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力,反映作者在本门学科上掌握坚实的基礎理论和系统的专门知识。因此,数学学院在培养交叉学科研究生的毕业论文环节中,要根据学校硕士学位论文的要求,结合交叉学科研究生的自身特点,帮助交叉学科研究生确定选题、写作论文、完成答辩,进而帮助交叉学科研究生取得相应的硕士学位。

参考文献:

- [1]张文义.交叉学科视角下研究生培养模式创新机制改革研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(04):125-126.
- [2]张明玉.应提倡多学科综合培养研究生[J].中国高等教育,2001(1):29,30.
- [3]吴志功.国外研究生教育发展趋势[J].学位与研究生教育,1997(1):69.
- [4]伍红军.交叉学科研究生培养机制研究[D].南京农业大学,2011.

(作者单位:南京航空航天大学数学学院)

深化数学教学实践,促进文理交叉渗透

——以南京航空航天大学数学学院为例

李冉冉

优秀的教学实践不仅能够帮助学生拓宽知识的广度与广度,而且能够强化实践能力,还能够培养优秀的道德品质。因此在交叉学科的教学实践下,南京航空航天大学数学学院需要深化数学教学实践,加快促进文理交叉渗透,增强数学学科的综合性和交叉性。

一、积极壮大学院师资力量,积极促进文理交叉渗透

优秀的师资队伍是学生学有所成的基本保证。就目前情况来看,要想推动交叉学科的发展,加速促进文理交叉渗透,积极壮大教师队伍势在必行。随着交叉学科的不断新发展,许多学校都在不断补充教师队伍,增强任职教师的交叉性。南京航空航天大学数学学院积极与学校党委的统一部署,与2个文科学院、2个理工学院开展联合学习的活动,还聘请3名文科教授进行授课。数学学院不仅与经济与管理学院、计算机科学与技术学院、人工智能学院软件学院、人文与社会科学学院党委理论学习中心组举办“学习贯彻党的二十大精神,创新机制促学科交叉融合,提升服务社会经济”^[1]“党的二十大精神”专题辅导,还邀请经管学院马绍红教授“如何提高领导力——学习、实践和修炼”^[2]主题培训。

二、合理分配学院课程课时,优化文理交叉的协调性

要想加速促进文理交叉渗透,南京航空航天大学数学学院合理分配文科课程课时与理科课程课时至关重要。“合理优化地课程设计和课时分配往往能收到事半功倍的效果。”^[3]课时的多少意味着学生上课时间的多少,也意味着学生能够在有限课堂时间内学习多少知识。所以,教师在制定课程计划和安排课时的时候要充分考虑上课效果等诸多因素,并根据具体情况制定合理的课程计划。为此,数学学院要根据学院的学科侧重点与具有情况,按照一定的比例去分配文科课程与理科课程。目前,数学学院基础课程与专业课程的课时比例占全部课时的70%,文科类课程占全部课时的30%。同时,数学学院的交叉学科研究生每周至少要学习4节文科课程,大约占每周课程的20%。

三、大力创新学院教学方式,加强数学教学的吸引力

随着时代的快速发展,数学教学方式也要与时俱进。随着各种因素的变化发展而发生变化,与时俱进,在不抛弃传统教学方式的同时创新教学方式、形成新的教学方式,增强数学教学的吸引力与说服力,促进文理交叉渗透。第一,要充分利用多媒体等科学技术来创新教学方式,以浅显易懂的方式帮助学生掌握晦涩难懂的知识。据调查问卷显示,90%的数学学院教师在运用多媒体上课的同时注重课堂内容枯燥的问题。所以,数学学院的教师要根据讲课内容运用多媒体,使上课效果达到“1+1>2”。第二,要充分运用案例教学法、驱动式教学法等多种教学方法,根据课堂的整体框架来选择最合适的教学方法。据调查问卷显示,95%的数学学院教师只会运用单一的教学方式进行授课。因此,数学学院的教师要综合运用多种教学方法。第三,课堂教学要具有多样性,不能局限于“教师授课、学生听课”的单一教学模式,可以通过专题辅导等多种教学方式增强课堂的多样性。据调查问卷显示,85%的数学学院教师限于课堂教学的单一教学方式。为此,数学学院的教师需要增加课堂的多样性。当前,数学学院确实在这方面做了一些尝试。按照学校党委的统一部署,数学学院围绕学习贯彻党的二十大精神等主题开展党委理论学习中心组集中学习,从而增强学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想

共同要求和希望,中华民族的伟大复兴也不是靠个别杰出青年的奋斗就能够完成的,势必要依靠全社会青年的广泛参与,接续奋斗才能够实现。其次,新时代青年“相较于立意更为深远、表达更为抽象的时代新人,新时代好青年的提法更加注重宣传上的通俗性、大众化,也更加契合当代中国具体实际”,是全社会青年都矢志努力的方向。”^[4]最后,新时代好青年的评价标准言简意赅,内涵表达明确而深刻,内容更加具象化,更容易使新时代青年广泛接受和深刻认同相应的价值观念。要而论之,新时代好青年这一重要概念的提出将助力新时代青年形成共同的价值追求,进而促进广大青年凝心聚力于中华民族伟大复兴的中国梦的实践过程中,促使新时代青年在全面建设社会主义现代化国家的征程上绽放青春力量。

言以蔽之,新时代好青年这一重要论述是顺应历史发展要求、契合时代前进步伐提出的培育青年新目标,其四项维度的具体要求必将促进新时代青年形成共同价值认同和价值追求,自觉以新时代好青年的标准来严格要求自己,始终践行有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的人生信念,从而在推动中华民族伟大复兴的过程中实现青年的人生理想与价值。

参考文献:

- [1][11]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].《人民日报》,2022-10-26(001).
- [2]习近平.习近平谈治国理政第三卷[M].北京:外文出版社,2020:334.
- [3]马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读编写组.马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读[M].北京:人民出版社,高等教育出版社,2012:86.
- [4]习近平.习近平谈治国理政第三卷[M].北京:外文出版社,2020:335.
- [5]马克思、恩格斯.马克思恩格斯文集(第9卷)[M].北京:北京教育出版社,2009:550.
- [6]习近平.习近平谈治国理政第三卷[M].北京:外文出版社,2020:336.
- [7][8]习近平.在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[N].《人民日报》,2022-05-11(002).
- [9]中共中央文献研究室编.毛泽东著作专题摘编上册[M].北京:中央文献出版社,2003:1108.
- [10]中共中央文献研究室编.十二大以来重要文献选编(中)[M].中央文献出版社,2011:133.
- [11]共青团中央,中共中央文献研究室.毛泽东邓小平江泽民论青少年和青少年工作[M].北京:中央文献出版社,中国青年出版社,2000:225.
- [13]刘鸿涛.新时代好青年的科学内涵与培育路径[J].新生代,2023(03).

基金项目:贵州省2022年高等学校教学内容和课程体系改革项目“马克思主义经典阅读融入高校思政课的理论与实践探索”(2022169)阶段性成果。

(作者单位:1.遵义医科大学马克思主义学院;2.遵义医药高等专科学校)