

摘要: 党的二十大报告强调,“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。国有企业是经济社会发展的重要支撑力量。国有企业要走出一条高质量发展道路,必须加强党的领导和党的建设,聚焦主责主业,以高质量党建引领保障高质量发展。

关键词: 党建引领;文化自信;系统观念;高质量发展

2023年是深入学习贯彻党的二十大精神的关键之年,是实施“十四五”规划的关键之年,山西新华书店集团坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,深入贯彻党的二十大精神,以推动高质量发展为主题,坚定文化自信,坚持守正创新,自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务,以实际成效开创书店集团高质量发展新局面。

一、旗帜引领方向,在加强政治建设上做实功
“以史为鉴、开创未来,必须坚持中国共产党坚强领导。办好中国的事情,关键在党。”过去五年的工作和新时代十年的伟大变革充分证明,习近平新时代中国特色社会主义思想是指引全党全国人民有效抵御重大风险考验、克服重大阻力、解决重大矛盾、不断推动党和国家事业阔步向前的科学世界观和方法论。新时代新征程,我们要深入贯彻落实党的建设总要求,坚持和加强党的全面领导,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,教育

引导党员干部不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,更加深化对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,更加自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

前进道路上,要旗帜鲜明坚持正确政治方向。作为宣传文化战线上的重要阵地,我们要严格落实“第一议题”制度,更加自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、主动服务学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,全力做好相关政治理论读物的宣传发行工作。要持之以恒加强阵地管理,以社会主义核心价值观为引领,弘扬主旋律,传播正能量,把更多优秀出版物送到人民群众手中,切实用精品力作统一思想、凝聚力量。

发展过程中,要扎扎实实压实管治企政治责任。必须充分发挥党组织把方向、管大局、促落实的领导作用,切实推进党的领导与公司治理有机融合,推动党组织前置研究讨论事项、“三重一大”事项、董事会经理层决策事项、授权管理事项衔接配套、有机统一,确保党的领导贯穿

集团经营管理和改革发展全过程。

二、坚定文化自信,在践行使命任务上干实事
2023年5月16日,习近平总书记在运城博物馆和运城盐湖考察调研时的重要讲话,让我们再一次感受到他对中华优秀传统文化的深厚感情。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,关乎国家和民族在风云激荡的国际环境中的竞争耐力和精神定力。党的二十大报告指出,“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”,为出版发行在建设社会主义文化强国中坚守什么样的道路、秉持什么样的立场、朝着什么样的方向、通过什么样的路径、实现什么样的愿景等作出了战略擘画,进一步坚定了我们做好做优出版发行工作的信心和决心。

以巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论为着力点,紧紧围绕党和国家中心工作,充分发挥主阵地、主渠道、主力军作用,统筹做好马列主义经典著作、党的二十大重要文件及相关学习读物特别是阐释习近平新时代中国特色社会主义思想等重点主题出版物的宣传发行工作,源源不断把党的创新理论送入“寻常百姓家”。突出把社会效益放在首位,持之以恒加强阵地管

理,切实把好政治导向关、价值取向关,以优质文化供给弘扬主旋律、传播正能量。

以践行出版发行宣传工作者的职责使命为宗旨,深入贯彻以人民为中心的发展思想,聚焦精神文化需求,高质量推进全民阅读。统筹制定实施全民阅读行动计划,创新开展好书荐读活动,丰富高品质文化供给。大力开展各具特色的阅读推广活动,打造具有山西新华特色的阅读品牌;健全阅读推广长效机制,加强“阅读推广人”队伍建设,与开展流动文化服务有机融合,通过举办读书活动、公益讲座等形式,引导群众参与到阅读中来,助推形成“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围。

三、深化系统观念,在聚力高质量发展上求实效

万事万物是相互联系、相互依存的。“必须坚持系统观念”“必须坚持守正创新”,是党的二十大报告提出的“六个必须坚持”中的两项重要内容,是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论以及贯穿其中的立场观点方法的重要体现。新时代新征程,我们只有以系统观念看问题、作决策,以守正创新干事创业、推

动改革,才能从容应对各类风险挑战,不断推动各项工作高质量发展。

要始终坚持推动高质量发展的目标要求,统筹推进党建与经营管理工作深度融合,着力增强各级党组织发挥战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,深入推进“四强党组织”建设,做优做实政治类图书和一般图书发行;加快推进门店转型升级建设,着力解决改革发展难题和历史遗留问题,进一步推动“我为群众办实事”常态化长效化,不断把党的组织优势转化为发展优势。

要保持战略定力、坚定信心、苦练内功、危中寻机,全力提高经营发展能力和服务水平。在巩固发行主业上务求实效,在推动辅业经营上下硬功夫,深化做好服务大教育工作;在做实业态转型上持续用力,加快构筑数智支撑,以更加便捷的文化服务消费体验为引领赋能增效。要主动融入现代公共文化服务体系,加快构建以连锁门店为中心,以校园书店、农村发行网点为骨干,以机关书屋、党建书房、社区书店、企业书房、公园书店等特色书店为延伸的实体书店网络布局,建设高质量阅读阵地。

新时代新征程,要不断从习近平新时代中国特色社会主义思想中汲取砥砺前行的智慧和力量,熟练掌握其中蕴含的领导方法、思想方法、工作方法,以肯干事的担当、会干事的能力、干成事的本领,奋力开创企业高质量发展新局面!

(作者单位:山西新华书店集团有限公司)

试析影视资源在初中语文教学中的应用

张丽香

摘要: 随着科技的发展,影视资源在教育领域的应用越来越受到重视。本文试析了影视资源在初中语文教学中的应用价值和策略,并探讨了如何充分利用影视资源提高学生的语文素养和教学效果。

关键词: 影视资源;初中语文教学;应用价值;应用策略

随着信息技术的飞速发展,多媒体教育已经成为现代教育不可或缺的一部分。而作为最具感染力和表现力的艺术形式之一,影视资源在初中语文教学中具有广阔的应用前景。因此,初中语文教师应对影视资源的应用价值形成正确认知,并积极探索影视资源的应用策略,提升语文教学有效性。

一、影视资源在初中语文教学中的应用价值

影视资源作为一项视觉素材,在初中语文教学中有着较高应用价值,具体表现为以下几点:一是提升兴趣和激发情感。通过观看优秀电影、电视剧等作品,可以吸引学生对语文内容产生浓厚兴趣,激发他们对于文字背后情感和思想内涵的理解;二是拓宽视野和增强阅读理解能力。通过观看不同类型的影视作品,学生们可以更好地了解社会、历史、文化等方面的知识,提高他们的阅读理解能力和综合素质;三是培养审美意识和表达能力。优秀的影视作品能够培养学生对于美感的敏感度,提高他们对于语言艺术的欣赏水平,并进一步促进学生的表达能力。

二、影视资源在初中语文教学中的应用策略

(一)精心选择影视资源
影视资源作为一种视听媒介,能够给学生带来直观的感受和体验。在教学过程中,可以播放与文学作品相关的影视片段,引导学生观看并思考其中的细节描写、人物形象等。同时,可以组织讨论和互动环节,让学生分享自己对影片的理解和感受,进一步激发他们对于文学作品的阅读兴趣。比如,对于《三国演义》这样一部经典作品来说,可以选取与之相关或类似主题的影视片段或完整作品,通过展示历史背景、人物形象等内容,可以帮助学生更好地理解文学作品的内涵和情节发展。

(二)设计多样化的教学活动

通过设计多样化的教学活动,可以激发学生的学习兴趣 and 积极参与。因此,在初中语文教学中,教师应充分利用影视资源,并根据具体情况设计相应的教学策略。比如,《三国演义》是中国古代历史上一段极具戏剧性的故事,它讲述了刘备三次登门拜访诸葛亮,最终成功请到了这位卓越智者。通过对《三国演义》的教学活动设计,可以使学生对三国历史有更深入的理解和欣赏这个经典故事。首先,在观看电影版《三国演义》时,学生可以通过视觉形象来感受刘备、诸葛亮等角色的形象塑造。然后,通过小组讨论和分析,学生可以进一步探究导演对场景设置和人物形象的改编与选择。接着,在角色扮演活动中,学生可以亲身体验并表演出剧中人物的情感与思想变化。最后,通过撰写观后感或读后感,让学生结合自己的理解与感悟来进行表达,并展示个性化的见解。

(三)引导思考和批判性思维
利用影视资源进行讨论时,引导学生从不同角度思考问题,可以培养他们的批判性思维能力,提高他们对于影视作品中语言和情感的理解。以《三国演义》为例,在选取《三国演义》中的经典影视片段,教师可以引导学生进行赏析,从不同人物角度对该事件进行解读,培养他们对文学作品的理解和批判思维。

综上所述,充分利用影视资源,可以提高学生对于语文内容的理解和兴趣,拓宽他们的知识面,并培养他们的审美意识和表达能力。同时,在应用过程中需要注意选择适合的影视资源,并设计多样化的教学活动,引导学生进行思考和批判性思维。只有这样,才能真正发挥影视资源在初中语文教学中的积极作用,提升教育质量。

参考文献:
[1]李奕武.影视资源在初中语文教学中的应用[J].学周刊,2023(12):129-131.
[2]任浩.影视资源在初中语文教学中的应用策略研究[J].中华语文教育(教师版),2022(05):93-95.
(作者单位:山西省吕梁市汾阳市海洪中学)

新课标初中道德与法治课堂教学中时政内容的渗透及融合研究

吴云平

时政是指最近一段社会和国家间发生的事情,能够充分准确的体现党和国家的发展路线、方针、政策以及国际形势的变化。时政课程与其他课程相比,具有思想性和政治性,优质科学的时政教育,能够提高学生分析问题以及观察能力。基于此,本文通过对时政内容融入初中道德与法治课堂教学的重要性以及有效渗透方法展开进行分析,以期对初中道德与法治课程相关的教师提供借鉴,进而促进学生的全面发展。

一、初中道德与法治课堂教学中渗透时政内容的重要性

1.有利于完善道德与法治课程内容
在新课标改革还未落实时,教师在进行道德与法治课程教学过程中,缺少对我国国情与社会发展趋势的实时教学,导致初中学生的思想观念跟不上时代和国际形势的变化,学生处于被动状态,使其课堂不活跃,教学氛围枯燥无味,导致学生学习积极性与主动性不高。然而,受新课改不断深入与发展的影响,时政内容逐渐融入并渗透到初中道德与法治课程教学中,完善了传统的道德与法治教学内容。由于时政内容丰富多彩,能够增强学生的学习兴趣,进而提高道德与法治课程教学的质量和效率。

2.有利于提高学生明辨是非的能力

在信息网络技术高速发展的背景下,为

学生带来便利的同时也给学生带来了生活和学习上的困扰。各种各样的信息弥漫在学生的学习和日常生活中,不健康的信息不仅会分散学生的学习注意力,降低学生学习的积极性,甚至还会对学生的人生观、价值观与世界观的树立产生消极影响。将时政内容融入初中道德与法治课堂教学中,能够让学习进入到一个具体案例当中,对其进行分析与研究,进而提高学生判断信息的水平,增强明辨是非的能力。

二、新课标初中道德与法治课堂教学中时政内容的渗透方法

1.转变教学观念,引导学生学习时政内容
时政内容与初中道德与法治课程是相辅相成的关系,初中道德与法治课程中的政治理论知识可以帮助学生充分认识与理解时政内容的深层含义,时政内容也可以帮助同学更好地掌握政治理论。因此,初中教师应转变传统的教学观念,深刻认识到道德与法治教学和时政内容之间的相互作用。教师应自觉养成关注时政内容的习惯,提高自身思想政治素养,同时还要积极引导培养学生养成随时关注时政政治的良好习惯。

例如,教师鼓励学生通过观看新闻联播、关注微信公众号以及一些有时效的APP等,合理充分地利用互联网技术,通过多种途径学习并掌握时政政治内容。在道德与法治

教学中,教师根据不同的教学内容,向学生讲述与教学内容相符、有关的时事政治信息,将政治理论知识与时事政治信息紧密连接起来,使学生能够更准确地理解与掌握教学内容,进而不断地加强学生对时政内容的关注。

2.开展多种教学活动

初中道德与法治课堂教学中融入及渗透时政内容时,教师需充分发挥学生的主体地位,科学有效地发挥教师在课堂中的引导作用。时政内容融入道德与法治课程要以学生实际情况为基础,坚持“贴近实际、贴近未成年人”的原则,在提高学生学生道德与法治课程积极性的情况下,通过开展多种教学活动,让学生在放松的课堂氛围中认识与理解时政内容,并将时政政治中到的精神或道理应用在生活和学习当中。

综上所述,时政内容在初中道德与法治课程的融入与渗透,可以激发学生学生热情,充分发挥学生的主体地位,培养学生的综合能力,增强学生的社会责任感使命感,进而促进学生的全面健康发展。在教学过程中,教师应积极转变教学观念,开展多样的教学活动,加强对时政内容的重视,通过时事热点引导学生进行有效的学习,提高学生学生的观察与判断事物的能力,实现学生全面发展的教学目标。

(作者单位:江苏省丹阳市正则初级中学)

浅谈初中历史史料实证的实际运用

——以“马克思主义的传播”的教学为例

王卓婷

摘要: 在初中历史教学中,教师结合历史素材,引导学生结合历史材料,穿越历史时空,穿梭时空,进入到特定的历史时期,通过对历史信息材料的全视角、多领域的分析和研究,在形象生动的感性体验和理性分析等有效结合的基础上,培养学生的时空观念,发展学生的历史意识。发展学生的科学解释能力,促进学生在具体的历史解释和分析的过程中科学的唯物史观的培养和发展。

关键词: 初中历史;史料实证;马克思主义的传播

《义务教育历史课程标准(2022年版)》中指出,历史课程要培养的核心素养包括“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面”,这个五个方面是相辅相成、共同发展的,学生能够结合历史素材、社会背景、相关条件等多种信息,去挖掘和判断事实和信息材料的科学性和可信性等。在积极的材料分析和能动的学习研究等有机结合的过程中,促进学生历史史料实证能力的有效提升,促进学生历史素养的科学提升。

一、结合史实,融合媒体,多元探索

在初中历史教学中,教师结合多元的数字技术媒体,为同学们在学习活动中,围绕学习主题,呈现多方面的历史信息内容。在同学们对历史现象和问题的前因后果、来龙去脉科学分析和理解的基础上,展开对历史知识的学习积累,形成对历史问题的科学认知理

解。在创造性的学习活动中,促进学生的多元理解和史料实证能力。

因此,在《马克思主义的传播》学习中,教师结合当时的旧中国所面临的社会状况:清政府的洋务运动、求富、自强等运动,都以失败告终;太平天国、义和团运动、辛亥革命……到处都是失败,到处都是碰撞,中国人快要陷入绝境的时候,1917年,俄国十月革命的胜利,为中国送来了马克思主义;而此时的中国,在清政府、西方列强和本国一些实力派的作用下,开设的工厂企业,为中国工人阶级的产生,提供了土壤。工人运动一旦与科学的思想相结合,就必然会生产无穷的力量。中国迎来了科学的马克思主义思想,中国的社会面貌便有了巨大的变化。马克思主义的传入,到中国共产党的成立,中国共产党从一个只有十几个人的小团体,到今天将近一亿的党员数量,中国共产党用实际行动、用事实说话,在数字媒体对历史事实的科学加工和历史线索的科学梳理过程中,帮助学生形成知识体系,促进学生知识框架结构的科学形成,促进学生史料实证能力的积极提升。

二、结合实际,融合史料,科学解释

在初中历史教学活动中,教师结合史料实证过程,为同学们提供积极的学习情境氛围,引导同学们在历史学习的过程中,积极主动地探索实践,在科学的史料研究和证实等

的过程中,促进学生对马克思主义在中国传播的科学能动的认识。

因此,在马克思主义传播部分的学习中,教师引导学生结合自身的特点,去感受和体验学生在五四运动中所发挥的作用。因为学生是接受新事物、新思想最容易、最迅速的群体,他们具有科学性、组织性和系统性的特点,在遇到问题的时候,能够有效地组织和规范自己的行动。因而,在看到祖国受到如此不公正的待遇的时候,有血有肉的青年人,怎能不奋起反抗?作为战胜国的中国,没有享受到应有的待遇,巴黎和会成了帝国主义的“分赃会”,作为有血有肉的中国青年,他们懂得拿起武器来反抗不公正的待遇,在强烈共鸣感和共情感的驱动下,激发学生的家国情怀,激发同学们的社会责任意识,促进学生科学解释历史的能力,发展学生强烈的民族责任意识等。

总之,在初中历史教学中,教师利用多种手段,为同学们的史料实证提供积极的现实基础,在积极的知识信息和能动的情感资源等科学分析和研究的过程中,促进学生的史料实证意识的有效提升。

参考文献:
[1]赵永盛.初中历史教学中史料实证素养培育的思考[J].中学史地教(教学指导),2023(06).
(作者单位:江苏省常州市武进区前黄实验学校)

初中数学教学中小组合作学习模式的构建刍论

田晓芳

摘要: 在素质教育背景下,小组合作作为一种有效的教学方式对于学生动力的激发有重要价值。小组合作学习模式能激发学生的内在动力,教师要明确小组任务,合理分工,坚持以小组学生为基础,引导学生掌握有效的学习方法,实现自主学习,提高数学素养。本文主要对初中数学教学中小组合作学习模式的构建进行研究,提出相关建议。

关键词: 初中数学;小组合作;策略

在新课改背景下,初中数学教学要培养学生综合素养,引导学生提升创新思维,小组合作学习能让学生相互交流,在讨论中深入理解数学知识,并让学生之间互相分享,实现思维上碰撞,促进学生数学思维的形成。

一、充分发挥教师的引导作用

在初中数学课堂教学中,小组合作模式开展的前提是坚持以学生为主体,因此需要教师加强对合作学习模式的深入研究,保证学生都能参与到数学课堂中。在课前教学中,教师要针对数学内容进行分析,将合作学习模式渗透其中,为学生提供有效的探讨方向,并设定合作学习目标,以此来让学生结合目标相互探讨,加深理解。而在课堂讨论过程中,教师要避免对小组学习过多的干扰,要能让学生正常进行思考探讨,从而来锻炼学生的发散性思维。教师要结合学生讨论的实际情况,来适当指导学生,帮助学生解决讨论中遇到的矛盾。以“平行四边形”教学为例,教师在教学中可以运用数形结合思想为学生进行教学,让学生掌握数学思维。教师可以为每组学生准备一些教具,如七巧板等,让学生合作实践,利用教具对本单元的内容重点有一个了解。让小组学生利用七巧板中的三角形来拼凑出平行四边形,让每个学生都发挥自己的思维能力,看看能拼凑出多少种不同的平行四边形。之后让学生对拼凑的平行四边形进行整理,看看是否存在特殊的平行四边形(如长方形或者正方形),这样学生在经过动手实践中,将会对平行四边形的概念有一个更为深刻的了解,提升学生的学习质量。

二、因材施教,分层教学

初中数学教学中,教师要做到因材施教,分层教学,科学合理地分配学习任务,结合每一位学生的认知特点来进行合理分工,坚持“组间同质、组内异质”的原则,保证分配的合理性,充分激发学生的数学思维。以“反比例”教学为例,针对一些学习基础较弱的学生,教师可以为其分配一些简单的基础性任务,如掌握反比例函数的公式以及概念。而针对学习能力较强的学生,教师可以利用问题导学的方式,提出一些具有思考性的问题,引导其自主学习。而在小组合作中,教师要能引导学生学习基础强的学生带领学习基础弱的学生共同学习,高效完成数学任务。教师要引导小组

学生实现自主学习,为各个小组设置不同的任务,并且任务要结合小组成员的认知特点,针对不同层次的学生设置不同的任务,之后让每一位学生都能选择适合自己的任务进行思考,并相互之间进行汇总,从而做到数学知识的交流,实现思维的碰撞,在锻炼学生思维表达能力的同时,充分加深学生对数学知识的深入掌握,培养学生的数学核心素养。

三、设置实践性小组合作活动

针对初中数学教学,教师对于学生的教学不能仅仅依赖于课堂,同时也要设置有效的学习任务,来引导学生实现数学学习。实践是检验真理的唯一途径,在实践活动中,学生能对所学习的数学知识进行巩固与完善,同时加强数学与生活之间的联系,提升学生的数学知识应用能力。在数学活动中,学生能相互合作去解决实际问题,在提升知识理解的同时,增进学生之间友谊。以“调查统计”教学为例,在教学之后,教师可以鼓励学生以小组合作的方式,在课后去调查一些自己关心的社会问题,如校门口车流流量情况,或者是公园商场等不同时间段的客流量等。另外教师也可以让学生合作去做一些简单的调查采访,并将自己得到的数据绘制成统计图,从而来进行分析,实现对数学知识的高效应用。

四、完善小组合作评价体系

在初中数学小组合作教学中,教师要能注重对各个小组之间的评价,有效的评价是激发学生数学学习动力的关键。小组合作学习的目的在于培养学生学习兴趣,激发学生独立思考,培养学生数学思维,从而来让学生利用数学的眼光去看待生活中的问题。因此在利用小组合作过程中,教师同时也要制定完善的评价体系,对小组中学生的表现情况进行综合评价。如小组中哪位学生提问最为关键?哪位学生解决问题最为高效?以及每一位同学问题解决能力以及小组参与能力如何?之后对于表现突出的学生提出表扬,而表现能力不强的学生则要对其进行鼓励,从而来提升合作学习的质量。

小组合作作为一种有效的教学模式,能充分提升学生数学学习的信心,激发学生自主学习能力。教师要结合学生的认知特点,合理设置小组模式,带领学生主动参与到数学课堂学习中,培养学生的综合素质。

参考文献:
[1]戴永刚.小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[J].教学学习与研究,2022(34):125-127.
[2]吴永福.运用小组合作学习提升初中生数学教学实效[J].数理天地(初中版),2022(17):78-80.
[3]刘金凤.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].数理天地(初中版),2022(16):45-47.
(作者单位:江苏省苏州市第一初级中学)

形成性评价在高中英语词汇教学中的应用

刘丽萍

摘要: 词汇作为英语的基础构成,其教学的重要性不言而喻。而能够影响高中英语词汇教学效果的因素,除了教学模式和方法不够科学合理,学生缺乏足够的学习兴趣和动力之外,终结性评价模式也是其中之一,为了改变这一现状,教师可以引入形成性评价模式将其取而代之。

关键词: 形成性评价;高中英语;词汇教学;应用策略

以往的高中英语词汇教学中,教师习惯性采用终结性评价模式,一味关注学生的学习成果,却全然忽视了学生的学习过程,从而无法及时发现学生在英语词汇教学中存在的问题和不足,也就无法为学生提供针对性的教学指导和帮助,最终的结果就是学生记了忘、忘了记,反反复复却停滞不前。

而形成性评价则与之不同,教师可以将更多的注意力放在学生的词汇学习过程中,随时了解学生的学习情况,及时接收学生的反馈意见,并以此为依据来调整教学计划,改进教学方案,在实现课程目标的同时,激发学生的学习兴趣,端正学生的学习态度,纠正学生的学习方法,促进学生的思维发展,提高学生的学习效果。

一、引导学生进行自我评价

精准的自我评价可以帮助我们规避很多学习过程中的盲区。因此,高中英语教师在词汇教学中实施形成性评价时,首先就是要引导学生以自身为主体,对自己的学习态度和

学习效率等进行自我评定,清楚地意识到自己在英语词汇学习过程中存在的缺点和不足,并且对自己的词汇量有一个清晰的认知,可以结合教学内容和自身的发展需求,灵活调整英语词汇的学习方法,提高自身的英语词汇学习效果。

例如,在一学期英语教学的最后,教师可以组织学生围绕本册教材的词汇表进行直接测试,并为学生制定明确的评价标准,让学生能够通过精准的自我评价,来清楚地了解自己的英语词汇量,准确定位自己今后的努力方向。

二、鼓励学生进行互相评价

所谓的学生互评指的就是学生基于同伴之间的交流、互动,从同伴的角度出发,依据评价标准对其他同伴的学习过程和结果进行评价,可以让学生在展现或享受同伴的尊重的同时,明确认识到自己与同伴之间的差距,从而有一个更明确的发展方向,还能够汲取同伴的优秀学习经验来取长补短,最终实现学生之间的互相促进。

首先,教师可以将学生划分为若干个学习小组,并为其布置具体的学习任务,然后在小组合作学习结束后,鼓励同伴的学生以口头评价的方式来互相点评对方在合作学习中的表现。其次,教师也可以结合教学内容选择一位学生熟悉或感兴趣的话题,组织学生进行头脑风暴,并要求学生将自己的观点以写作的方式记录下来,之后再行同伴互评,将同伴在词汇拼写、运用、表达等方面的精彩表

现以及存在的问题,以书面点评的方式记录下来,方便学生彼此借鉴。

三、注重教师的最终评价

在高中英语词汇教学中,教师的评价一般用作收尾,是在观察过学生的实际学习情况后做出的精准点评,能够更客观地指出学生在英语词汇学习中存在的问题和不足,并就其中的普性问题和个人性问题做出针对性的分析和指导,从而有效改善学生的学习现状。在此过程中,教师需要肯定学生的积极学习态度,增强学生学习英语词汇的兴趣和自信,让学生在进入自我反思、自我调节的同时进行自主学习,并从中总结出最适合自己的学习方法,真正强化学生的学习效果。

综上所述,鉴于词汇教学在高中英语教学中的重要性,教师要积极探索更高效的词汇教学策略,形成性评价方式就是其中之一,大大改善了传统终结性评价造成学生学习兴趣不高、效率低下的现状,通过对学生英语词汇学习过程的观察、记录、分析和点评,来给予学生更有效的教学服务,提高学生的英语词汇学习效果。

参考文献:
[1]李晓凤.形成性评价在高中英语词汇教学中的应用[J].海外英语,2022(05):177-178.
[2]陈嘉欣.刘志芳.形成性评价在高中英语词汇教学中的应用研究[J].现代教育,2019(4):159.
(作者单位:山西省方山县高级中学)