

**摘要:**在以往幼儿园一日生活中教师过多地设计与包办,幼儿在老师的设计中完成一日学习生活活动,缺乏学习的主动性与创造性,不能更好地与之年龄特点和身心发展需要相结合。在一次户外活动中,由“跳跳球掉进了下水道”引发了一系列的故事,充分发挥了教师引导者、支持者、合作者的身份地位,让幼儿作为事件的主角,如由自主想办法;通过借夹子、用夹子、夹夹子等办法成功将跳跳球从下水道里解救出来,从而引发了教师在户外游戏活动有效策略及反思,弯下腰、管住嘴、放开手,让孩子在自由、自主、愉悦、创造的环境下探索游戏。

**关键词:**wow时刻;户外游戏活动  
皮耶罗·费鲁奇说:“去倾听、去存在,让生活自发地发生,我们已经遗忘了这些沉思的态度——然而它们可以帮助我们重新发现爱和奇迹”。如果说活泼好动是幼儿的天性,那么游戏活动则是幼儿学习的生命。户外是一个开阔的天地,户外活动是幼儿在园一日活动的重要组成部分。《指南》要求幼儿每天的户外活动一般不少于两小时。在户外,孩子们可以自然地玩,自然地成长,自然地活动。户外活动的趣味性和自由度,不仅有利于发挥幼儿的积极性、主动性和创造性,而且更有利于教师因人施教、因材施教,及时发现幼儿在活动过程中的wow时刻,提供机会和资源,支持幼儿主动学习和探索。

**故事再现:老师,我的跳跳球掉进下水道里了。**  
一次早上户外时,孩子们有的在玩滚铁环,有的在玩弹球,有的三三两两在和小伙伴们聊天,一派生趣盎然!突然,帅帅小朋友跑过来和我诉:“老师,我的跳跳球掉进下水道里去了!我拿不出来了怎么办啊?”听了孩子的诉求,我不但没有直接帮助解决,而是退居二线,把问题又抛给了帅帅,你有什么好办法吗?帅帅跑去

## 基于幼儿园微课程开发与实施的有效组织策略

——以“夹子下的精彩时刻”为例

周华琴

和孩子们商量,试图用手把下水道拦给掀开,无奈边上已被水泥镶死根本拉不出来。

**一、激发经验,激起探索**  
这件事情恰巧勾起了安迪的已有经验,我们可以向门卫保安爷爷借那个夹子,上次还是保安爷爷帮我夹出来的呢!原来上次就有小朋友跳跳球掉进下水道,不过是保安爷爷帮助我们拿出来呢!孩子们便一拥而上,我们一起走向了保安爷爷那里!我一直站在孩子身后,引导孩子,你们自己跟保安爷爷说你们需要什么吧!应该怎么说?孩子们你一嘴我一舌地和爷爷说起来,大家一起说的爷爷也听不懂,安迪小朋友一边说一边用手比画着:“保安爷爷您好,就是那个用来夹东西的夹子!保安爷爷,你能借给我们用一下吗?谢谢!”真是个有礼貌的孩子,我们顺利借到了孩子们口中的“夹子”——长柄夹子。

在孩子遇到困难时,教师不能直接包办代替,剥夺他们探索的机会,而应该满足幼儿对过去关键事件或者经历的回溯和体验,提供机会,资源满足幼儿挑战自我。虽然只是一个小小的夹子,退居二线让孩子成为事件的主角,激发兴趣,自主学习,充分发挥幼儿学习的主动性。在短短的借夹子的过程中,也能帮助幼儿养成良好的语言行为习惯,结合情境提醒幼儿一些必要的交流礼仪,如“对长辈说话要有礼貌”“得到帮助要说谢谢”,并且帮助幼儿了解公共场所的语言文明,不能七嘴八舌一拥而上。

**二、主动担当,萌生规则**  
由于是帅帅小朋友的跳跳球掉进了下水道,

他主动担起责任,说要把跳跳球夹出来,于是我便把任务交给了帅帅小朋友,让他自己动手去解决问题。孩子们一个个看到了也都涌了过来,只见帅帅小朋友一手拿着夹子,弯着腰,小眼睛聚精会神地盯着下水道里的状况!由于夹子比较长,小手力量还不够,夹起来还是一件很不容易的事,一次又一次,总是失败……,帅帅小朋友夹了一会总也夹不住,一旁的孩子们都按捺不住了蠢蠢欲动,“让我来让我来!”,我一直在旁观察着孩子们,只见帅帅小朋友说:“你们谁不说话我就选谁!”孩子们在做这个精细动作时,声音太响会产生干扰,孩子们一个个都安静下来,紧接着帅帅小朋友又说“你们都在后退一点!”原来大家都哄在一起,夹夹子,这真是孩子们学习中的进步所在。孩子们不一会儿还是哄到一起,我也想试试,给谁试试呢?这么多人。没想到帅帅小朋友竟然说了孩子们自发学习的儿歌进行点名,“点兵点将,骑马打架,有钱喝水,没钱滚蛋,鸡蛋鸭蛋手榴弹,……就是你!”孩子们居然还会尝试用生活中的儿歌来选取谁作为下一个挑战者。第二次,孩子们又都想试一试,帅帅小朋友又用了“石头剪刀布”的办法,由于很多人一起石头剪刀布,幸运的是所有人都出了剪刀,只有史文汐小朋友出了布,帅帅夹子交到了史文汐手上,大家疑问“为什么反而输的小朋友有呢?”是的,

连我也觉得疑问,一般都是赢的小朋友优先选呀!可小朋友们来了一句:“赢的人那么多怎么选得出来啊!”是啊!有时候事情反过来想可能会更简单一些,举一反三,为小朋友们点赞!

孩子们一旦在坚持用夹子夹出跳跳球,即使满头大汗,帅帅小朋友和小伙伴都没有放弃,而是一鼓作气,旁边的小伙伴也一直在加油打气!坚持不懈的精神值得每一个小朋友去学习!同时小朋友们也学会了互相合作,当他们在游戏过程中发现,每次夹到出口的时候总是会掉下去,让他们学会了互相合作,互相帮助。正是因为他们相互帮忙互相合作,最终,成功地将跳跳球从下水道里夹了出来!欢呼声瞬间爆棚!

看孩子们聚精会神的样子,大家一起加油,一起想办法,一起去探究各种各样的夹法,当跳跳球到出口掉下去的样子,孩子们紧张而又小心翼翼,全场没有看到任何一个小朋友去争抢,一切都是那么井然有序,自己制定规则谁来试一试,坚持不懈,锲而不舍,这样的探究学习活动是最真实最有效的活动。

华东师范大学王振宇教授在《什么是游戏》一书中有这样的观点:“任何游戏都需要身体动作,没有身体动作就不是游戏。”孩子们虽然没有走、跑、钻、爬,但是一次又一次的夹的动作让手部的精细动作得到了很好的发展和锻炼,也让孩子们有机会学会使用各种各样的工具,我们需要明确,基本运动能力或身体活动能力是幼儿进行各类游戏的必要基础,所有的游戏活动都需要幼儿以身体活动来进行完成。

创设丰富多样,具有一定挑战的户外游戏环境,满足幼儿持续不断地进行各类游戏活动,正是提高幼儿基本运动能力和拓展运动经验的必要手段和途径。

**三、再遇问题,经验迁移**  
经过了夹子的事件之后,保安爷爷那里的夹子变成了我们教室的常客,东西掉进下水道上要找保安爷爷借夹子,羽毛球掉在了广告牌上也要找保安爷爷借夹子,正是因为有了前期的经验,孩子们在遇到问题之后都能回顾以往经验,并且自发自主地去解决问题。

“最高级的学习是同伴间的相互学习”。没有过多地去干预或者是替代,而是放手让孩子们自己去探索,自己去行动,我只是一个观察者,去观察、去引导,正是因为我的“管住手、管住嘴”,才有了孩子们这一番紧张而又欢乐的时光!从开始自己想办法——主动探索,到向保安爷爷借夹子——互相合作,到孩子们在过程中遇到问题——商议规则,到再次发现遇到问题——经验迁移,都是孩子们点点滴滴的成长,虽然只是一件很小的事情,但只要老师及时关注,管住嘴、放开手,让孩子们主动探索、互相学习。

“孩子,在你或动或静的身姿下,我能捕捉到你那蓬勃向上的生命能力;于是,我用微笑、抚摸、声音告诉你我的发现;进而,带着你或者跟着你,投入到一个个更有意义的活动中去。”

**参考文献:**  
[1]3-6岁儿童学习与发展指南。  
[2]张晖.江苏省课程游戏化项目六个支架的解读[J]。  
[3]吴亚英.回归生命本源的教育:基于幼儿行为观察的支持性课程[J]。  
(作者单位:江苏省溧阳市南京师范大学溧阳实验幼儿园)

## 情境教学法在初中地理教学中的应用

——以“欧洲西部”教学设计为例

孙聪

**摘要:**情境教学法是每一名教师的基本常规教学方法,但是如何创造有意义的情境教学是教育改革的重要要求。创设情境教学,在联系学生生活和吸引学生兴趣的前提下,解决教学中的重难点并且能够有效地启发学生,使学生成为课堂主体。本文以“欧洲西部”教学设计为例凸显基于地理核心素养的有效情境教学法。

**关键词:**初中地理教学;情境教学法;欧洲西部  
义务教育地理课程标准(2022年版)指出“地理课程以学生核心素养为宗旨,引导学生对生活有用的地理”,强调了生活与教育之间的连接。本文以“欧洲西部”教学设计为例,创设生活化的情境激发学生的学习兴趣,进而提升学生的核心素养。

**一、教学分析**  
(一)内容解读  
《欧洲西部》选自人教版七下地理,因为欧洲西半部的国家发达国家较多,具有地域上的相似性,所以在教材的编排上并不是介绍单一的国家,而是欧洲西部。《欧洲西部》由三个部分组成,本节课为第二课时,主要讲解现代化的畜牧业。  
(二)学情分析  
学生已经初步掌握了如何描述一个区域的地理位置,以及通过分层设色地形图来判读该区域的地形地势的方法。第一课时同学们也对欧洲西部的位置与范围、工业与服务业有了基本认识。

**二、情境教学法在初中地理教学中应用实例分析**

欧洲西部现代化的畜牧业这一节课重难点就是理解气候、地形等自然要素之间的相互联系,及其对人类活动的影响。因为这部分的知识多且杂,笔者设计了以同学们熟悉的阿尔卑斯奶糖为主线,通过探究阿尔卑斯奶糖从奶牛到牛奶再到包装机械化的过程,串联起来欧洲西部畜牧业发达的自然因素和社会因素。

(一)导入  
教师:课前在每个学生桌面上放一个阿尔卑斯奶糖  
简单介绍阿尔卑斯糖的发展并请同学们观察手中阿尔卑斯糖的配料表。  
(二)前世今生  
**活动一:牧草多 why?**  
教师提供多汁牧草与普通牧草对比表  
学生思考:

## 基于儿童绘本的小学美术特殊教育教学分析

金明

儿童绘本在小学美术特殊教育中具有重要的作用,不仅能够提高学生的艺术素养,培养他们的创造力,还能促进情感的表达和交流。因此,在今后的教学实践中,教师应该更加关注儿童绘本在特殊教育中的应用,并不断探索更多有效的教学方法,为特殊儿童提供更好的美术教育。

**一、基于儿童绘本培养学生美术学习兴趣**  
在小学美术特殊教育教学中,教师应用儿童绘本来培养学生的美术学习兴趣是一种有效而有趣的方法。通过选择适合年龄段、内容丰富、图文并茂的绘本,并结合模仿创作、展示艺术品以及手工制作等活动,能够激发学生对美术创造力和表现力的探索欲望,从而提高他们在美术方面的素养和技能水平。第一,教师可以选择一些内容丰富、图文并茂的绘本,如《小熊画画》《彩虹鱼》等。通过阅读这些绘本,学生能够感受到绘画的乐趣和创造力的无限可能。第二,在课堂上,教师可以引导学生根据绘本中的插图进行模仿创作。第三,在课堂上展示一些与绘本相关联的艺术品也是一个很好的方法。比如,在讲解完《彩虹鱼》这个故事后,教师可以向学生展示一幅以海洋为主题、色彩斑斓、形象生动的画作。通过观赏这些艺术品,学生能够更好地理解绘本中所描绘的场景和情节,并激发他们对美术创作的兴趣。

**二、基于儿童绘本丰富美术特殊教育资源**  
在小学美术特殊教育教学中,教师可以巧妙运用儿童绘本来丰富和拓展美术特殊教育资源。首先,教师可以选择与绘画主题相关的绘本,引导学生通过阅读理解和感受绘本中的情节、人物形象等元素,并将其转化为自己的创作灵感。例如,在进行动物主题的美术课时,教师可以选取一本关于动物冒险的绘本《小熊宝宝去旅行》。通过阅读这本书,学生能够了解不同种类的动物以及它们在大自然中的生活方式。接下来,教师可以组织学生进行创作活

①为何欧洲西部适合生长多汁牧草?从地形和气候的角度分析  
②从影响气候的因素来分析欧洲西部的气候优势  
预设学生回答:欧洲西部全年温和湿润适合牧草生长。

**活动二:草场广布 why?**  
教师:指导学生通过分层设色地形图分析欧洲西部的地形特点,并引导学生分析北美洲和欧洲西部山脉的走向,通过山脉走向的不同引导学生分析出地形对湿润气流进入内陆的影响。

(三)今生篇  
**活动三:农业自动 why?**  
教师:播放阿尔卑斯奶糖机械化生产视频  
1、同学们在视频中发现了哪些现象?  
2、通过上节课的学习,你觉得这种现象与什么有关?

**活动四:轮耕轮牧 why?**  
请同学们阅读材料约翰家的乳畜农场,思考当地牧场采用轮牧经营的原因  
教师指导学生填写学习单

(四)未来篇  
**活动五:广告达人 Try!**  
请同学们根据所学内容,为这段无音阿尔卑斯广告视频撰写广告词!吸引更多的顾客前来购买!

(五)总结  
要走出一条符合我们自己自然规律的,符合国情地情的路,自我开发,然后推广。

**三、教学反思**  
情境教学法相比传统讲授法让学生从被动听到主动探索,提高了地理课堂的趣味性、探索性、实践性。目前情境教学法使用得比较广泛,不过还存在一些一些问题,比如情境设计的过于繁琐、情境不能“一镜到底”、情境不是真实情景,去掉情境丝毫不影响课程等。笔者认为情境教学法应从生活化的情境入手,教师要深入分析教材和学情,创设贴近学生生活的情境,符合学生现阶段的认识,可以让学生感受到地理知识的价值,培养学生知识应用能力,提升学生的地理核心素养。

**参考文献:**  
[1]朱琪.情境教学法在西藏(校)初中地理课堂的实践——以《交通運輸》的教学为例[J].中学政史地(教学指导),2023(08):54-57.  
(作者单位:江苏省苏州工业园区星海学校)

**摘要:**本文旨在倡导项目化学习理念,并结合幼儿园主题活动实践,以“小小超市促销员”的方案设计为例,从生活情景问题出发,提出一系列项目化课程流程,以促进新课程改革,激发幼儿的深度学习和自主发展,从而提高幼儿的学习和实践技能,增强其综合素养。

**关键词:**学科项目化学习;生活情景;幼儿园  
为了突破幼儿园学习活动中时间、空间、资源和组织方式,以促进幼儿的自主学习为目标,教师的教育理念和教学方法正在逐步演变。据文献所述,教师已不再仅仅是传授幼儿学习技巧,而是通过资源整合与幼儿共同学习,引导幼儿掌握学习技能。本文将对近年来有关幼儿教育领域中关于“如何引导幼儿自主学习”这一课题进行梳理,总结出当前该方面的研究成果。尽管相关研究正处于起步探索的初级阶段,但我们仍有必要对幼儿的学习方式和特点进行反思,以便更深入地理解幼儿的学习方式。

**一、立足生活情境制定研修活动**  
在幼儿园的项目化学习中,除了提供身临其境的体验外,还需要激发学生的兴趣和知识认知,以促进其全面发展。这就要求教师必须根据不同阶段幼儿的特点进行设计与安排。在幼儿的日常生活中,我们将开展“小小超市促销员”这一项目的学习课程。为研究对象,通过对幼儿开展游戏式教学,培养幼儿对超市的感

## 教师学科项目化学习能力提升的区域研修行动探索

周优红

知力。为了深入了解超市内部的秘密,笔者策划了一场主题为“探寻超市内部的奥秘”的实地考察调研活动。通过实地考察及访谈,初步掌握幼儿生活中的商品使用习惯以及超市购物过程。在进行参观和交流的过程中,幼儿自发地获取了超市工作人员、物品摆放以及货物来源等方面的基本信息。随后对幼儿进行问卷调查和访谈调查。在本次调研活动中,幼儿教师秉持着以教师为主导,以幼儿为主体,以家园为参与对象,以发挥合力为目标的原则,立足于现实,挖掘出独具特色的内容。同时,针对部分幼儿存在的好奇心和好奇心强等特点,通过游戏方式让幼儿对超市有一定认识,初步培养他们观察事物、分析问题及解决问题的能力。在活动期间,笔者与家长共同带领幼儿参观超市,将其分为4-5人一组,要求幼儿仔细观察超市的设备、物品的分类、摆放等,引导其在参观过程中发现问题并向工作人员提出询问。

**二、制定学习计划明确评价准则**  
幼儿在周遭的世界中所经历的一切,都是幼儿通过学习不断成长的过程。因此,幼儿园应重视对幼儿进行科学教育。进行实地考察是幼儿深入了解主题对象、积累相关经验的至关重要的一环。在这个过程中,家长可以提供各种不同类型的资源供孩子参与,以促进幼儿对周围事物产生兴趣。在周末的时间里,家长可以引

## 小学班主任在学生心理健康教育中的作用研究

胡迪

健康教育的认知和期望,了解了学生的心理健康状况,以及面临的挑战。  
接着,我们与心理学和教育领域的专家进行交流,听取他们在小学心理健康教育方面的建议和意见。  
在调查和专家咨询的基础上,我们设计并实施了小学心理健康教育实践活动。根据学生的实际需求,选择了心理知识讲座、心理游戏等方法。

通过数据分析,我们对实践活动收集的数据进行了深入分析。评估了教育方法的有效性,以及学生心理健康的改善情况,并找出了教育方法的优缺点,为进一步优化和改进教育方案提供了参考。

**四、小学心理健康教育的方法**  
通过小学心理健康教育的研究过程我们得出以下教育方法:

1. 加深对小学生心理发展规律和心理问题的了解:小学班主任应该深入了解学生的心理发展规律,以及年龄前儿童、小学生和青少年在不同阶段的特点和需求。更要熟悉常见的心理问题,例如学习焦虑、社交困扰、自我认知问题等。  
2. 针对性干预和辅导:基于对学生心理发展的了解,班主任应该有能力进行针对性干预和心理辅导。他们可以通过个别谈话、心理测试等方式,帮助学生了解自己的情绪和需求,并提供解决方案。

## 数形结合思想在初中数学教学中的运用

王海涛 董雄然

利条件,提高数学课堂教学质量,推动初中数学教学工作顺利开展。例如:教师在进行备课时,可以有效运用数形结合思想使教学思路更加清晰明确,让学生能更直观地明白教师的教学目的并更好地配合教师完成初中数学的教学任务。首先,教师应当改变传统的教学观念和教学模式,深入理解数形结合思想并渗透到初中数学教学中去,让学生更好地掌握数形结合思想在数学中的应用方法,提高学生对数学的学习效率。

**二、创设真实情境,加深学生对数形结合思想的感受**

随着新课标的不断发展,传统的教学模式已经不能满足当代学生的学习需求,为了更好地满足学生学习需求,这就要求教师在初中数学教学过程中不断对教学模式进行改革和创新,以此来改变传统教学模式的单一、枯燥和乏味性,丰富数学课堂内容,增添数学学习的趣味性,激发学生学习数学的兴趣,调动学生积极性,提高学生对数学和教师教学质量。但是,由于部分学生对数形结合思想的概念比较模糊,不能很好地把握数形结合思想与初中数学知识练习到一起,因此,就需要教师在教学中不断探索和掌握学生对数形结合思想的掌握情况,创设真实情境,加深学生对数形结合思想的感受,满足学生的学习需求,促进数形结合思想在初中数学教学中的渗透。

**摘要:**数形结合思想的有效运用对初中数学教学具有十分重要的作用,因此,要求教师在教学中不断对数形结合思想运用的方式,让学生能够更直观地感受数形结合思想运用到初中数学教学中的重要作用,增强学生的逻辑思维能力,提高学生的学习能力,培养学生的数学感知能力和观察力,帮助学生运用数形结合思想解决数学问题,从而提高数学教学质量。  
**关键词:**数形结合思想;初中数学;数学运用

随着教育制度的不断改革,传统教学模式已不能满足当代学生学习的需求,因此,教师要不断创新教学模式,结合学生的实际情况,将数形结合思想广泛地应用到初中数学教学中,丰富数学课堂内容,激发学生对数学的兴趣,减少学生对数学学科的抵触心理,帮助学生深入理解数学学科内容,培养学生的数学逻辑思维,提高学生的数学核心素养,促进学生综合素质的提高。

**一、优化数形结合思想在初中数学教学中的备课环节**  
教师在初中数学教学中,要认真探索数形结合思想的具体特征,明白数形结合思想在初中数学教学中的重要作用,要不断优化数形结合思想在初中数学教学中的应用。教师在备课环节中要把数形结合思想渗透到数学教学过程中,不断优化备课环节,为初中数学教学中更好地渗透和运用数形结合思想提供有

3. 有效沟通与交流:良好地沟通能力是班主任心理健康教育的重要基础。通过开展定期的心理座谈会或交流活动,为学生提供一开放和安全的空间,鼓励学生表达内心感受。

4. 家校合作:家庭是学生心理健康的重要支持系统。班主任应与家长建立密切的联系,通过家校合作,更全面地了解学生,共同关注学生的成长和发展。

5. 心理健康教育活动开展:班主任可以组织开展多样化的心理健康教育,例如心理知识讲座、心理游戏等。这些活动既增强了学生的心理健康意识,又增进了学生之间的情感交流。

**五、结论:**综上所述,小学班主任在心理健康教育中扮演着不可或缺的角色。他们需要具备良好的心理知识和技能,良好的沟通能力和敏锐的观察力等。只有班主任的关怀和支持,学生才能在健康的心理环境中茁壮成长,实现自己的潜能。

**参考文献:**  
[1]张文雅.渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的研究[J].家长(上旬刊),2020.  
[2]郭振强.小学班主任工作中渗透心理健康教育的几点思考[J].教书育人(教师新概念),2020.  
[3]张静,赵明.小学生心理健康问题的调查与分析[J].心理研究,2018,20(3):68-76.  
(作者单位:湖北省荆门市东宝区洄河小学)

例如:在讲解(主视图、左视图、俯视图)这段内容时,教师可以把所学内容具体化,让学生都参与到数学活动中,组织学生把准备好的假山模型放到课桌上,让学生分别从不同的角度和方向进行观察,并引导学生对所看到的形状进行描述,增强学生的观察能力、语言表达能力和思维能力。在之后为学生讲解从正面看到的是主视图,从后面看到的是左视图,从上面看到的是俯视图,利用实际活动让学生感受到数形结合思想运用到初中数学教学中的重要性,强化学生在数学学习中应用数形结合思想的意识。

**结语:**数形结合思想是新型的、更加科学合理的数学教学模式,对初中数学教学十分重要,因此,教师要不断加强自身对数形结合思想的认识和理解,认真研读数学教材,探索数学学科的特点和运用数形结合思想的切入点,优化备课环节,创设科学合理的课堂情境,增强学生对数形结合思想的感受,让学生能够提升对数学的学习和运用能力,从而培养学生的数学学科核心素养,促进学生综合素质的全面发展。

**参考文献:**  
[1]赵春玉.初中数学教学中数形结合思想的应用探析[J].试题与研究,2023(20):46-48.  
[2]郭传海.数形结合在初中数学解题中的应用[J].地理天地(初中版),2023(13):39-40.  
(作者单位:江苏省淮安市沭阳县高级中学)