

《统一战线中的独立自主问题》的矛盾分析法的运用与重要意义

刘明远 董嘉洋 张清怡

《统一战线中的独立自主问题》是毛泽东于1938年11月5日在中国共产党第六届中央委员会扩大的第六次全体会议上提出的结论之一。矛盾分析法是一种思维工具和方法论,用于深入理解和解决问题中存在的矛盾。此方法以矛盾为核心,观察和分析事物内部的方方面面,从而深化对客观事物的认识,并寻求解决矛盾的路径,推动事物的发展和进步。《统一战线中的独立自主问题》这篇文章中蕴含着丰富的矛盾分析法原则,也是研究矛盾分析法应用在我国抗日战争时期和整个新民主主义革命具体实践中的重要参考文献,对深入发掘矛盾分析法的当代价值也具有一定的理论意义和实践意义。

一、结论以提出矛盾的方式出场
在整个抗日战争中,毛泽东坚定不移地坚持了独立自主的原则,这也正是他抗日民族统一战线思想的核心。毛泽东认为,大革命中第一次国共合作的失败以及土地革命统一战线中的许多问题都有一个共同的原因,那就是没有正确地理解和把握统一战线中的独立自主问题。

在抗日战争初期,王明在处理共产党与国民党的关系时过于教条主义,他过分强调与国民党的合作,忽视了中国革命自身的力量和发展,否定了党的领导地位和抗日民族统一战线中的独立自主原则,对于抗日战争的发展造成了消极影响。然而,毛泽东对于这些有着清醒的认识,在思想和行动上积极纠正了这种错误,坚决捍卫了党的领导地位和独立自主的原则,并为抗日战争的胜利作出了重要贡献。

《统一战线中的独立自主问题》这篇文章正是反映了这样的内容。这篇文章虽然篇幅较短,但结构比较清晰,总体上分为了三个部分,重点强调了一个界限的问题,就是说统一战线中的独立自主,到底以什么为界限。哪些做法是坚持了独立自主,哪些做法是违背了独立自主。

二、结论以分析矛盾解决矛盾的方式展开

(一)积极的帮助与让步居主导地位

“为了长期合作,统一战线中的各党派实行互助互让是必需的,但应该是积极的,不是消极的。”这些都是合作中做出的让步的界限。这些界限只是其中的一部分,实际操作中还有很多具体的方针是会有变化的。但是,根本原则只有一个,即让步一定是积极的,而不是消极的。什么是积极的让步呢?积极的让步意味着在双方能够更好地合作的前提下,我们自愿主动地在界限、原则和底线内做出让步。这种让步不是被迫采取的,也不是无奈之举,而是我们为了更好地团结而自愿主动去做的。这些原则也不违背我们的独立自主,因此我们可以说它们是积极的让步,而不是消极的。相反的,如果是消极的让步,也就是说让步是被对方逼出来的,是被迫的,那么我们就失去了主动权,容易逐步妥协,其后果将是非常严重的。根据当时的环境来看,一旦频繁发生妥协,就可能出现两种结果。一种是我们的敌人妥协;另一种是我们无法再继续发展,被束缚在“一切服从统一战线”的桎梏下,无法放手发动群众,武装自己。

这是坚持了用对立统一观点看待当时环境下发展革命的问题,具体体现了矛盾的统一性和斗争性在事物发展中的作用,在分析和解决革命的有关问题时,必须从对立中把握同一,

从同一中把握对立。积极的帮助与让步是利用合作与斗争的矛盾双方的发展使革命获得了发展,吸收了矛盾双方有利于自身的因素,既对立又统一,不断推进着革命事业的前进和发展。

(二)民族斗争与阶级斗争的共存与转化

抗日战争时期民族斗争是主要矛盾,人民革命战争时期主要矛盾转化为阶级斗争。“用长期合作支持长期战争,就是说使阶级斗争服从于今天抗日的民族斗争,这是统一战线的根本原则。在此原则下,保存党派和阶级的独立性,保存统一战线中的独立自主;不是因合作和统一而牺牲党派和阶级的必要权利,而是相反,坚持党派和阶级的一定限度的权利;这才有利于合作,也才有所谓合作。”

这里体现了矛盾普遍性与特殊性的辩证关系。无论是抗日战争时期还是人民革命战争时期都会存在着大大小小的矛盾,矛盾贯穿着一切事物存在和发展过程的始终,这时矛盾具有普遍性。但不同时期不同斗争的主要矛盾又是不同的,具体的和特殊的,并且每一个矛盾在发展的不同阶段又是各有特点的,这时矛盾具有特殊性。所以毛泽东指出要坚持民族斗争和阶级斗争的统一,坚持“两点论”与“重点论”的统一,以国共合作支持长期的抗日战争,以坚持独立自主保存我党的有生力量。

(三)是合作而不是混一,更不是投降

加强国有企业基层党建政工工作的思路

蔡军利

摘要:作为国家经济的重要支柱,国有企业在经济建设和社会发展承担着重要责任。加强国有企业基层党建政工工作,是提高企业党组织的凝聚力和战斗力,推动企业科学发展的关键。本文旨在探讨如何加强国有企业基层党建政工工作,提出一些关键思路和措施,以期为企业的党建政工工作提供参考。

关键词:加强;国有企业;基层党建;政工工作;思路
随着中国经济的不断发展,国有企业作为国家经济的重要支柱,承担着推动经济发展,维护社会稳定等重要责任。而加强国有企业基层党建政工工作,是提高企业党组织的凝聚力和战斗力,推动企业科学发展的关键。

一、强化组织领导

在加强国有企业基层党建政工工作中,强化组织领导是重中之重。国有企业党组织应发挥自身优势,合理配置资源,加强党的组织体系建设。对于企业具体的党支部和党员队伍,需要明确责任分工,建立健全的工作档案和党员信息管理系统,加强对党员队伍的管理和服务,做到统筹规划、精细管理,提高党组织的凝聚力和战斗力。首先,要明确党组织在企业中的领导地位。国有企业基层党组织是党的基层组织,具有指导和领导企业发展的职责和权力。要加强对党组织在企业中的领导地位的宣传和教育,使所有党员和干部都明确党组织在企业中的地位和作用,以增强他们的党性观念和责任心。其次,要确保责任落实到位。党组织是政治组织,党员是党建工作的主体。党组织要落实对党员队伍的日常管理责任,要建立健全党员教育管理制度,加强党员的教育、培训和管理,提高他们的政治理论水平 and 业务能力。党组织也要落实对企业工作的领导责任,理论上的党建政工工作指导和监督,确保党建工作与企业的发展相一致,实现党建工作在企业中的有效领导。

二、提高政治素质

基层党建工作需要党员干部具备高度的政治素质,才能更好地履行自己的职责和使命。因此,加强国有企业基层党建工作需要重点加强政治理论学习,培养党员干部的马克思主义理论素养。通过开展党员培训和理论学习活动,提高党员干部对党的路线方针政策理解和把握的能力,增强党员干部的政治责任感和紧迫感,做到心中有党、带头遵守党的纪律。首先,要开展有针对性的政治思想教育。通过开展政治思想教育,可以增强党员和干部的政治信念和组织观念,坚定理想信念,增强道德伦理观念和法律意识。可以通过举办党课、党员大会、座谈会等形式,深入解读党的理论和方针政策,引导党员和干部时刻保持与党中央保持高度一致,做到“知党情、听党话、跟党走”。其次,要加强理论学习。在加强国有企业基层党建政工工作中,理论学习是提高政治素质的的重要途径。可以组织开展书记述职评议会、专题讲座、座谈交流等活动,引导党员和干部学习党的理论和方针政策,提高政治理论水平。同时,要注重理论学习与实践相结合,将所

学理论应用到实际工作中,增强解决问题的能力和推动工作的能力。

三、培养专业能力

国有企业作为经济实体,需要党员干部具备一定的专业能力,才能更好地履行自己的职责。因此,加强国有企业基层党建工作需要重视培养党员干部的专业能力。通过开展专业培训、技能培训等形式,提高党员干部的专业素质和综合能力,使其在实际工作中能够更好地发挥作用,为企业的科学发展和提供更好的支持。首先,要加强专业培训。通过组织开展专业培训,提高党员和干部的业务水平和能力素质。可以采取内部培训、外部培训、跨部门培训等形式,引导党员和干部学习新知识、新技术、新理念,不断提升自身的专业能力。此外,还可以组织参观学习、实地考察等活动,为党员干部提供更多的实践机会,增强应对复杂问题的能力。其次,要加强经验交流。通过组织开展经验交流、经验分享等活动,搭建交流平台,促进党员和干部之间的相互学习和合作。可以邀请企业内外的专家学者、成功企业家等有丰富经验的人员举办讲座,分享在实践中的经验和教训。同时,可以建立专家团队,为企业提供专业咨询和指导,帮助党员和干部解决实际问题。

四、强化制度建设

国有企业基层党建工作需要科学健全的制度支撑。首先,需要完善党的组织结构和体制机制,形成科学合理、规范的组织体系。其次,需要建立健全党风廉政建设制度和党内监督制度,加强对党员干部的教育和监督,营造风清气正的工作环境。此外,还应加强制度执行和监督,严格执行党的各项规章制度,确保制度落地生根,发挥实效。首先,要加强党组织建设。基层党组织是国有企业党建工作的依托和核心。要完善基层党组织的制度建设和明确职责和权限,创造有利于党组织发挥作用的环境。党组织要注重确保领导班子的思想上政治上的高度一致,加强组织建设,形成战斗力堡垒,坚决维护党的先进性和纯洁性。其次,要强化基层党员教育培训。

五、推动党在基层的组织力量发挥更大作用

国有企业基层党建工作需要推动党组织在基层的组织力量发挥更大的作用。党员干部要以身作则,发挥党员先锋模范作用,引领广大群众积极参与企业的管理和决策,促进企业的发展和稳定。同时,要注重发挥群众工作的作用,加强基层党组织与员工之间的联系,广泛开展各类群众性活动,增强员工的归属感和认同感,形成良好的企业文化氛围。

结语:

加强国有企业基层党建政工工作是一个持续深化的过程,需要各级党组织和企业领导的高度重视和积极推动。通过强化组织领导,提高政治素质,培养专业能力,强化制度建设,推动党在基层的组织力量发挥更大作用,我们可以进一步巩固和发展企业党组织,促进国有企业的大发展和大作为。

(作者单位:山西焦煤霍州煤电集团物资装备经销分公司)

分层教学在高中化学教学中的运用

李习军

摘要:在高中课程中,化学课程是其中十分重要的内容,因此要把握新课改的具体要求,对于高中化学教学模式进行改进和创新。对此,可以充分融入分层教学模式,结合学生的不同层次实现针对性、可行性的教学,这样才能为学生的成长和进步提供必要保障。

关键词:高中化学;分层教学;问题;运用策略

在高中化学教学过程中,可以强化分层教学模式在其中应用力度,注重分层效果,为不同层次的学生提供不同的教学方案,促使学生科学详尽地掌握化学知识,确保高中化学教学质量得以提高。因此,老师要根据学生的个性特点和基础能力,为学生们制定不同的教学方案,对分层教学的主要环节进行明确,可以有效地提升课堂教学效率。

一、分层教学的重要性

在高中化学教学过程中,通过分层教学的有效推进,可以确保化学教学时因人而异、因材施教的基本原则,结合学生实际贯彻因材施教可行性的教学模式,且有效引导,这样可以使学生实现查漏补缺,在教师的指引下实现学习效果的切实提升。通过分层教学模式的开展可以有效打造合作探究模式,让学生在小组内进行有效沟通和优势互补,这样可以确保不同层次的学生可以在主动沟通,充分交流,协调合作的过程中实现同步成长和进步,在课堂教学中有效吸收相关知识并且灵活运用,从而体现应有的同步成长效应。

二、传统教学方式下高中化学教学存在的问题

大多数老师只会上课灌输书籍中的知识灌输给给学生,而忽略甚至是无视思想上的教学,无法更好地培养学生的分层教学。现在的许多教师在备课时进行教案的书写,他们的教案更多地是参考原有的资料,教学过程缺少创新,没有将分层教学融入化学教学当中,在评价学生的过程中,没有有关学科理解的评价。学生只得背诵书本上的知识,进行机械式的学习,对分层教学的理解不够深入,不能够从化学思想的角度来思考问题,更不能将化学思想进行迁移应用。大多数教师的教学方式固定,不懂得变通,没有创新,对于教材中的分层教学没有一个更加全面的了解,对于学科的本质缺少更深的理解,化学思想水平不够高。

三、分层教学的运用策略

(一)课堂提问分层

教师进行分层提问,根据优生和差生之间的情况设置合理的问题,避免差生回答不上来而产生的尴尬,会打击学生自信心,教师根据学生差异设置化学问题,在课堂上对于学生分批提问,对于学习困难的学生应该以基础的概念性为主,对于优生,提问要具有一定的综合性。

例如:在《基本营养物质》教学中,教师可以提问差生基本营养物质包含内容,对于优生,教师可以提问这些基本营养物质的化学组成分别是哪些。根据学生情况提问,学生都能回答出来,可以增强差生自信心,并且可以让优生更上一个层次,促进学生化学发展。

(二)根据学生掌握知识,进行学习任务分层

由于学生差异的存在,不同学生所掌握的知识也有所不同,这让让学生在完成学习任务时,学习成绩好的学生能够轻松完成学习任务,而学习相对较差的则较为吃力甚至无法完成。为此,教师在对学生布置教

会。这次会议不仅明确了毛泽东的领袖地位,确立了以毛泽东为核心的党的中央领导集体,还第一次提出了“马克思主义中国化”这一命题,坚持了马克思列宁主义和中国革命相结合的原则。

第三,从当代价值来看,矛盾分析法在任何时期都是认识问题、分析问题和解决问题的基本方法。它不仅能够解释现在,而且能预测未来。尤其是对宏观的、复杂的社会问题的分析和解决,有着独到的,甚至是不可替代的作用。面对当前国内外“两个大局”也更需要运用矛盾分析法来解决发展过程中遇到的困难和问题。无论是经济问题还是社会问题,矛盾分析法依然是解决问题的金钥匙,我们都应始终坚持并熟练运用矛盾分析法,借鉴古今、汲取经验、积极实践,使其在当代发挥重要价值作用,引领新时代党和国家事业蓬勃发展。

参考文献:

- [1]《毛泽东选集》第2卷[M].北京:人民出版社,1991:537-540.
[2]钟联国.论习近平对矛盾分析法的继承与发展[J].内江师范学院学报,2020,35(07):103-107. DOI:10.13603/j.cnki.51-1621/z.2020.07.019.
[3]张崇康,武文凤.马克思主义矛盾分析法的独特功能与当代传承[J].山西大学学报(社会科学版),2021,48(06):21-26. DOI:10.16207/j.cnki.1001-5957.20211018.003.
[4]赵芳义.“两个结合”中对矛盾分析法的运用与重要意义[J].佳木斯大学社会科学学报,2023,41(03):26-28.
[5]刘树燕.关于抗日民族统一战线中独立自主问题的分析[J].吉林省教育学院学报(中旬),2013,29(01):66-67. DOI:10.16083/j.cnki.jeijp.2013.01.029.

(作者单位:西安科技大学)

新课标背景下初中语文整本书阅读教学策略研究

李云鹏

摘要:新标书的提出,确立了整本书阅读在初中语文教学中的重要地位。整本书阅读有利于拓宽学生知识面,提高学生的认知能力与逻辑思维能力,丰富学生的精神世界,帮助他们在书中建立起自己的价值。本文根据整本书阅读的教学现状,从学校、教师、学生三个层面对于初中语文整本书阅读教学活动的开展进行探讨,以促进整本书阅读在初中语文教学中的进一步发展。

关键词:新课标;初中语文;整本书阅读

一、引言

整本书阅读与选读片段阅读相反,其是以整本书作为阅读对象的一种信息加工过程。整本书阅读首次出现在《义务教育语文课程标准(2011年版)》中,其中提到“少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书”。而在《义务教育语文课程标准(2022年版)》中,整本书阅读被设置为六大学习任务群之一,这就意味着在教学过程中整本书阅读要实现与其他课程内容的相融相通,互促相长,进而共同构成语文课程内容。新课标背景下,整本书阅读在初中语文教学中的实践,一方面可以鼓励学生进行开放性阅读,增加学生的知识储备量;另一方面还可以引导学生通过多样化的阅读方法,提高学生的逻辑能力及认知水平。本文通过对初中语文整本书阅读的教学现状进行分析,从中针对性地提出优化策略,以提高学生的阅读效率。

二、新课标背景下初中语文整本书阅读教学现状

新课标背景下,初中语文整本书阅读教学主要存在以下问题:首先,部分学校缺乏足够的资源来支持学生的整本书阅读,且对于整本书阅读教学的高度重视程度也普遍偏低;从教师层面来看,语文教师在教学过程中往往忽视自身对于学生的引导作用,且教学方式较为单一,缺乏与整本书阅读内容的结合意识;在学生层面上,部分初中生受到网络环境的影响,习惯了碎片化的阅读方式,对于整本书的阅读抱有畏难与排斥心理。

三、新课标背景下初中语文整本书阅读教学策略

(一)营造良好的校园阅读环境

良好的学习环境是学生学习与发展的必要条件之一。为此,要提高学生的整本书阅读水平,学校要营造良好的校园阅读环境。首先,学校要完善基础文化设施,为学生提供丰富的阅读资源。可以通过加强图书馆建设,并安排专业人员对图书馆进行日常的管理与维护来实现;其次,学校还可以充分利用黑板报、宣传栏、广播站的设施资源,鼓励学生进行整本书阅读,营造大家都在积极阅读的阅读环境,让更多的学生受到感染,融入整本书阅读的行列当中。学校还可以定期组织学生开展整本书阅读活动,引导学生互相推荐书籍,一起交流阅读感想,分享阅读方法,让学生

感受到阅读的乐趣,从而提高学生的文化素养与综合素质。

(二)强化教师整本书阅读的教学理念

教师是学生在学习道路上的引路人,也是学生学习与模仿的对象。因此,首先,在整本书阅读教学当中,教师要贯彻整本书阅读的教学理念,引导学生广泛阅读经典名著,并对整本书内容进行深度挖掘,帮助学生解决在阅读过程中遇到的困惑与难点,促进学生有效阅读;其次,教师要不断提高自身的文化素养与教学能力,利用各种平台资源进行学习,不断拓宽自己的知识层面,了解翻转课堂、在线教学等新兴教学方式,并将其运用到语文整本书阅读教学过程当中。此外,教师还可以加强与校外教育工作者之间的交流,了解他们的整本书阅读教学方法,吸取其优点与长处,从而不断提高自己的教学能力与水平。

(三)激发学生的阅读兴趣

兴趣是学生最好的老师,激发学生的阅读兴趣能够帮助实现学生从被动阅读到主动阅读的自觉转变。然而,由于受到网络碎片化信息的影响,学生越来越倾向于片段式阅读,这种阅读方式不利于学生对整本书的内容进行整体性把握,且容易使学生丧失对整本书的阅读兴趣。在这种情况下,教师要转变以往的教学方式,利用学生感兴趣的方式方法来引导其进行整本书阅读。例如在呼吁学生阅读经典名著《简·爱》的过程中,教师可以先播放《简·爱》的电影片段,激起学生对于故事情节的好奇心,从而引导其将兴趣转移到《简·爱》的书籍阅读上;其次,在整本书阅读过程中,教师还可以通过对学生进行引导式提问来激发他们的阅读兴趣。例如通过询问书中主人公最后的结局是怎样的,为什么会导致这样的结局等类似问题,来逐步引导学生进行深入阅读。

结语:

整本书阅读教学方式对于学生的成长与发展具有重要意义。因此,学校要完善校内阅读资源,注意营造良好的阅读环境;而教师则不断地探索整本书阅读的教学方式与方法,引导学生进行阅读,同时还要利用多元化的教学方式激发学生阅读的兴趣,鼓励学生进行深入阅读,进而推动整本书阅读在语文教学中的应用。

参考文献:

- [1]蔡清辉.试论高中语文整本书阅读的实施途径[J].当代家庭教育,2020(6):99.
[2]陈佳.混合式学习背景下小学整本书阅读拓展活动的策略探究[J].小学教育,2020(16):8-9.
[3]高子阳.让课堂教学充满“课标味”——论教学与课标的共生关系[J].中国教师,2022(7):6-10.

(作者单位:博兴县湖滨镇柳桥中学)

活动型学科课程在高中政治课堂中的应用认识

倪华坤

摘要:随着教育理念的更新和教学方法的不断探索,活动型学科课程在高中政治课堂中的应用越来越受到重视。在高中政治教育中,活动型学科课程有助于提高学生的政治积极性和效果,培养他们的公民意识和政治参与能力。

关键词:活动型学科课程;高中政治课堂;应用认识

引言:

活动型学科课程在高中政治课堂中的应用是在当前教育环境中的一项创新实践,是一种促进学生积极参与和主动学习的教学方式,能够提高学生对于政治知识的理解和应用能力,使学生在政治课堂中获得更全面的理解,认识到政治学科的现实意义和价值,并为他们的未来发展奠定坚实的基础。

一、小组合作学习与讨论

小组合作学习与讨论是一种常见的活动型学科课程教学模式,尤其适合高中政治课堂。教师可以将学生分成小组,每个小组负责讨论一个特定的话题或问题,并就此展开分享和辩论。例如在《文化与社会》这一课中,教师可以设定一些引导性问题,了解文化与社会的关系,引导学生深入思考和分析,同时也可以给予适当的指导和反馈,确保学生的讨论能够有意义地推动知识的探究和理解。

二、问题解决和案例研究

问题解决和案例研究也是一种常见的活动型学科课程教学模式,对于政治课堂来说尤为重要。教师

可以引入一些实际的问题和案例,例如:环境保护、社会公正等,让学生在小组或个人的基础上进行研究和讨论。通过讨论、辩论和争论来解决问题和案例。这样的实践能够培养学生的批判性思维和创新的能力,让他们不仅仅是被动地接受知识,而是能够主动思考和运用所学知识解决实际问题。

三、动手实践和模拟体验

动手实践和模拟体验在高中政治课堂中也有着很大的意义。例如,教师可以组织学生进行模拟选举,让学生亲身参与政治决策和实践,体验选举过程和民主原则。教师还可以通过组织模拟法庭活动,让学生扮演律师、法官和证人的角色,通过模拟审判过程来理解司法制度和法律的运作。此外,模拟联合国活动也是一种很好的实践方式,让学生扮演不同国家的代表,从全球视角来研究和解决重大的国际问题。

结语:

通过活动型学科课程在高中政治课堂的应用,学生们得以参与实践,合作和思考,丰富了他们的学习体验。优秀的教材设计使学生能够全面理解政治知识,并认识到政治学科的现实意义和价值,培养他们的思辨能力和公民意识,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]郝玉.高中思想政治活动型学科课程的实施策略研究[D].扬州大学,2022.
(作者单位:鲁东大学马克思主义学院)