地方红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设的初步探讨

■ 余孜欣 谷松岭

摘要：遵义市红色文化资源具有深厚的历史底蕴与丰富的文化内涵，立足遵义本土红色文化资源优势，发挥红色文化资源的育人功能，针对大中小学不同学段的教学差异性，积极构建形式多样、内容丰富、内涵深远的“思政课堂”，加强红色文化资源与大中小学思政课一体化建设融合力度，更好地提升思政课的实效性、连贯性，从而落实立德树人的根本任务。

关键词：红色文化资源；大中小学思政课；一体化

习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会的讲话中强调：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。”如何推动一体化建设的进一步发展是值得深入研究的问题。将遵义红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设，能激发青少年爱国主义情怀，弘扬、传承具有中国特色的先进文化，丰富、拓展、深化思政课的教学方式。

一、遵义市红色文化资源在大中小学思政课一体化建设中的价值

遵义市是一座拥有光荣革命传统的历史名城，红色文化资源非常丰富。这些红色文化资源具有多样性、综合性、完整性，成为能够为青少年提供丰富、生动、实践的宝贵的教学资源。在推动大中小学思政课一体化建设中，坚持循序渐进、螺旋上升地融入遵义红色文化资源，能使思政课堂真正“活”起来。

一方面，遵义市红色文化资源对于本地土生土长的学生来说相对更加熟悉、亲切并且更容易产生兴趣去接受、学习，从而使学生建立起对红色文化价值的认同感，对于教师来说，基于熟悉的地理环境与专业知识的基础上，更能有时间、空间去钻研教学方式的创新，不再将思想政治教育完全束缚在课堂上，从而提高思政课的生动性；另一方面，立足遵义红色文化资源可以使学生在寓教于乐中受到润物细无声的熏陶，来达到传承、弘扬红色文化资源的目的。

例如，大中小学的学生可以通过参观红色遗迹遗址、人物塑像、革命先烈旧居、革命纪念馆等领略红军留下的红色印记和文化地标；触摸身边的一草一木、一砖一瓦，感受到这片红色沃土承载的深刻的红色文化、感悟那段烽火连天的斗争岁月与当下幸福生活的来之不易；另一方面，学校可以创建红色文化一角，并定期更新其内容，举办红色文化相关竞赛、活动，使学生在校内就可以受到红色文化的耳濡目染，从而激发他们的爱国主义情怀、树立坚定的文化自信，使青少年能够主动地去学习、接受红色文化的熏陶与理想信念的教育。

二、遵义市红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设中的路径

精准把握各学段思政课的定位，深刻秉承红色资源的思想政治教育特征，善于运用遵义市红色革命遗址、红色革命人物、红色革命精神，循序渐进地推进思政课教学，提升思政课教育教学质量，增强思政课的感染力。

基于遵义市革命纪念馆、革命遗址等建立的爱国主义教育和思想政治理论课实践教学基地，充分体现了红色革命遗址的育人功能。例如，可以针对不同学段创办“行走的思政课堂”。对于小学阶段的学生，适合进行距离较短、理论内容较少、场景较为丰富的研学，位于遵义市市区的红色革命遗址具有交通便利、距离适中的特点，例如遵义会议会址、红军烈士陵园、毛泽东故居等都是具有直观体验的著名遗址。通过参观这些遗址，能够使学生更加深刻地了解史实、感受革命岁月。对于中学阶段的学生，学习任务较为繁重，参观红色革命遗址的时间更为有限，更提倡学生利用节假日参观具有代表性的革命遗址。例如娄山关红军战斗遗址、遵义市茅台渡口红军四渡赤水纪念塔等。对于高校，大学生思想行为更为成熟、学习时间也更为灵活，学校可以组织进行一些远距离的红色研学活动以及社会实践活动，从红色文化中汲取力量，升华只靠书本学习到的理论知识。

遵义的多彩是以红色作为底色的，它在中国革命的每一个历史阶段都没有缺席，都有自己的杰出人物登场，这些英勇奋斗的青年用自己的方式在遵义播下了一个个为中华之崛起的火种。例如红军烈士陵园里埋葬着的一位闻名乡里的“红军菩萨”——龙思泉。红军卫生员龙思泉通过参加“百色起义”当了红军，因略懂医学而成为红三军团五师十三团二营的一名卫生员。1935年初，龙思泉所在的部队进入了遵义，为了救治百姓，耽误了部队出发的时间，他追赶红军大部队时，中途被国民党反动派杀害了。群众悲痛万分，将龙思泉移葬于桑木垭，现在“红军菩萨”传至全国，这名普普通通的红军卫生员就这样永远留在了人民群众的心理。通过教师或学生对革命人物的深入了解，更能深刻体会到他们披荆斩棘、顽强奋斗、舍己为人、坚韧不拔的优秀品质。因此，充分挖掘遵义市红色革命人物作为课堂教学的榜样，引领青少年了解历史、了解英雄事迹，从而使红色精神在心中生根发芽，促进学生健康成长。

今天我们追寻红军在遵义的足迹，就是追寻红军留下的红色印记和文化地标，就是追寻红军留下的宝贵的光荣传统、优良作风与革命精神；就是要继承和发扬长征精神、遵义会议精神，就是要充分利用遵义丰富的红色文化资源，对青少年进行爱国主义和革命传统教育。将遵义市红色革命精神作为大中小学思政课教学引领，由教师将抽象化的红色革命精神在课堂上具体化为学生们熟悉的一个个本土红色革命精神，将理论资源与现实资源相结合，更能使学生感受到中华人民的坚定意志和崇高品质。

大中小学思政课一体化建设覆盖面广、贯穿程度深，在不同学段运用遵义市红色文化资源需要精准分类、有效衔接，是一项具有复杂性、长期性的教育工程，因此，在运用过程中有待进一步的研究、思考和需要完善的地方。针对将地方红色文化融入大中小学思政课一体化建设中是新时代教育提质增效的需要，是赓续红色血脉、传承红色基因的需要，也是我国培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的需要。借力遵义红色文化资源使大中小学思政课一体化更具连贯性、生动性、层次性、实践性，使“红色思政大课堂”走进学生生活、深入人心，使大中小学学生坚定文化自信，自觉强化自身为之远大理想而奋斗的信念。

参考文献：

[1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.

[2]胡杨,汪勇.略论红色文化资源融入高校思想政治教育的路径[J].学校党建与思想教育,2020(8):77-78.DOI:10.3969/j.issn.1007-5968.2020.08.026.

[3]赵少伟.唐山红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设研究[J].警戒线,2022(46):102-106.

（作者单位：遵义医科大学马克思主义学院）

小学数学课堂上进行数学思维训练的方法

■ 张 诚

摘要：在当今竞争激烈的社会中，数学思维的培养已经成为小学教育的一项重要任务。小学阶段是孩子思维和认知发展的关键时期，也是培养他们良好数学思维习惯的黄金时期。本文旨在探讨小学数学课堂上进行数学思维训练的方法，以帮助教育工作者更好地满足学生的需求，培养具备数学思维能力的新一代公民。

关键词：小学数学；数学思维；数学课堂；教学方法；思维训练

引言：数学是一门重要的学科，不仅仅是在学校中学习的一门科目，更是一种解决问题、推理和创造的思维方式。在小学阶段，培养良好的数学思维能力对孩子的终身学习和职业发展至关重要。然而，许多学生在数学学习中遇到了挑战，部分原因是数学课堂教学方法未能有效地培养他们的数学思维能力。

一、现有教学方法的局限性

现有的小学数学教学方法虽然在一定程度上能够满足教育需求，但也存在一些明显的局限性。首先，传统的教学模式往往侧重于灌输知识，忽视了培养学生的数学思维和创造性思考。这种单一的知识传授方式容易使学生产生对数学的抵触情绪，认为数学只是死记硬背的题目。其次，教材和课程设计可能过于繁重，导致学生缺乏时间去深入思考和探索数学问题。这会限制他们发展问题解决和探究的能力。此外，教师在应对大班级的教学时，难以个性化地关注每个学生的数学思维发展，因而存在差异化教育的挑战。另外，传统的评估方法往往过于强调标准答案，而忽略了学生解题思路和过程的价值。这可能阻碍学生在数学思维方面的积极探索，使他们过于追求正确答案而忽视了数学问题背后的思考和启发。因此，我们需要更加灵活和创新的教育方法，以克服这些局限性，更好地培养学生的数学思维。

二、创新的教学策略

（一）问题驱动学习

问题驱动学习（PBL）是一种创新的教学策略，它通过将问题放在教学的中心，鼓励学生积极参与问题的提出、探索解决方案、合作讨论等方式，促进了深层次的学习和数学思维的培养[1]。特别是对于一年级上册的学生，以10以内数的认识为例，可以使用问题驱动学习的方法来进行教学。在这个情景下，教师可以提出一个问题，比如：“如果有5个苹果，你可以怎样用不同的方法分给你的3个朋友？”这个问题会引发学生的兴趣，激发他们思考和讨论。学生可以互相分享自己的分配方法，并尝试不同的组合，如3+2、2+3、1+4等。在这个过程中，他们不仅仅学会了数的组合和分拆，还培养了解决问题、合作讨论的能力。通过问题驱动学习，学生能够主动参与，自主探索，形成对数学概念的深刻理解，而不仅仅是被动地接受知识。这种教学策略还可以促进学生之间的互动和合作，培养了团队精神，这对小学生的全面发展至关重要。同时，教师可以在学生的探究过程中提供引导和反馈，帮助他们更好地理解和应用数学知识。

（二）个性化教育

个性化教育将学生置于教学的核心，要尊重他们的学习风格和能力差异，以更好地满足他们的学习需求。在三年级上册的《克、千克、吨的认识》一课中，可以采用个性化教育方法。首先，教师可以开始这个课程时，通过简单的测验或课前讨论了解学生对于重量单位的基本了解程度。根据学生的不同水平，可以将他们分为几个小组，每个小组可以有一个不同难度的任务[2]。例如，对于那些已经了解克、千克和吨的学生，可以给予他们更复杂的问题，如将不同重量的物品按照规定的单位进行排序。对于那些需要额外帮助的学生，可以提供更多的示例和实际操作的机会，以帮助他们建立起对重量单位的理解。这种个性化的教学方法允许每个学生在适合他们自己水平的情况下学习，减少了学生对学习内容的挫败感，同时也能够更好地促进他们的数学思维。此外，在小组合作中，学生可以互相协助，共同解决问题。这不仅有助于他们培养合作精神，还能够促进思维的碰撞和交流。教师可以在小组合作中提供指导和支持，确保每个学生都能够取得进步。

（三）数学游戏和挑战

数学游戏和挑战是一种令学生乐在其中的教学策略，它可以激发他们的学习兴趣，培养他们的数学思维能力。在一年级上册的《认识位置》一课中，可以引入数学游戏和挑战，让学生在娱乐中学习。例如，教师可以设计一个与空间位置相关的数学游戏，让学生通过实际操作来理解和应用课程中的概念。在游戏中，学生可以被要求找到教室内不同物体的位置，比如书桌、椅子、黑板等，然后描述它们之间的相对位置，如在、下、上、前、后、左、右等。这个游戏既让学生积极参与，又能够帮助他们理解和应用课堂上学到的概念，如空间方位和相对位置。另外，可以引入数学谜题，如迷宫问题，要求学生通过指令来引导一个角色在迷宫中找到目标。这个谜题可以帮助学生锻炼方向感和逻辑思维，同时增加了学习的趣味性[3]。

结束语：数学思维能力是小学生终身学习的基础，因此在小学数学课堂中进行数学思维训练至关重要。通过采用创新的教学策略，如问题驱动学习、实际应用、探索性学习和个性化教育，可以更好地培养学生的数学思维能力。教育工作者和家长应积极参与并支持这些教学方法，以确保小学生在数学领域取得成功，同时也具备强大的思维能力，能够应对未来的挑战。通过共同努力，我们可以为下一代提供更好的数学教育，帮助他们成为有创造力、解决问题能力强的数学思维者。

参考文献：

[1]方云龙.小学数学“思维训练式”概念教学模式构建探索 [J]. 基础教育论坛,2023(06):62-63.

[2]张宜辉.小学数学逻辑思维训练方法初探[J].教师博览,2023(03):66-67.

[3]蔺景雨.小学数学思维训练方法[J].数学大世界(下旬),2022(11):65-67.

（作者单位：山东聊城颐中外国语学校）

伟大建党精神融入高职思政课实践教学路径研究

■ 刘祖强

伟大建党精神是中国共产党经过百年奋斗形成的，包含党的理想信念、初心使命、责任担当、为民情怀的精神凝聚。伟大建党精神融入高职思政课教学，能够为其提供强有力的精神支持，成为引领高职院校思政课教学高质量发展的精神动力，从而激励大学生弘扬伟大建党精神，赓续红色血脉，传承中国共产党人优秀的政治品质和良好的道德修养。高等职业教育在我国教育体系中扮演着重要的角色，其目标是培养具有高素质、高技能的应用型人才。思政课作为高职教育的重要组成部分，对于培养学生的人文素质、职业道德和社会责任感具有不可替代的作用。然而，当前高职思政课实践教学存在一些问题，如教学内容单一、教学方法陈旧、教学资源不足等，这些问题制约了思政课实践教学的效果。因此，本文旨在探讨伟大建党精神融入高职思政课实践教学的路径，为提高高职思政课教学质量提供参考。

一、伟大建党精神融入高职思政课实践教学的重要性

（一）从学生的角度来说，有助于引导学生全面深入地理解伟大建党精神。将伟大建党精神融入高职院校思政课教学，对于高职学生全面深入理解伟大建党精神具有重要意义。首先，可以帮助学生深入分析伟大建党精神的内涵和生成。其次，可以帮助大学生全面理解伟大建党精神中蕴含的时代价值。

（二）从教学的角度来说，有助于提升精神谱系与思政课教学的融入水平

将伟大建党精神融入高校思政课教学对思政课教学本身而言十分重要，它可以有效推进中国共产党的精神谱系与思政课教学的全面融合。这种融入涵盖广度与深度两个方面。在广度方面，教师在探索伟大建党精神融入高校思政课教学的实践过程中可以积累一般性的教学经验；在深度方面，将伟大建党精神融入高校思政课教学，可以实现精神谱系深度融入高校思政课教学。

（三）从社会的角度来说，有助于在全社会弘扬伟大建党精神的激励功能

将伟大建党精神融入高职思政课实践教学，可以促进伟大建党精神在全社会的弘扬。首先，这种融入并非仅融入高校思政课课堂教学，实践教学更是融入的重点，将伟大建党精神融入思政课实践教学，可以引导学生学会传承和弘扬伟大建党精神的方法，既能严格要求自己，也能充分影响他人。其次，青年大学生是国家和民族的未来，将伟大建党精神融入高职思政课，可以通过润物无声的教学，培养大学生成为伟大建党精神的弘扬者、传播者，当大学生从学校进入社会，由学生转变为社会主义劳动者，伟大建党精神将会随着他们的角色转变深刻影响着社会的各个阶层和领域，进而激励全体劳动者为实现中华民族伟大复兴持续奋斗。

二、高职思政课实践教学过程中存在的问题

（一）教学目标的设计与学生的实际情况不吻合。在高职思政课的实践教学中，目前存在着对学生理论认知、情感发展以及思维能力提升需求的不足理解。这导致实践教学与学生需求之间的匹配程度不高。学生对于实践教学目标的理解往往偏重于活动的趣味性，而忽视了实践对其理论知识和思想认识的深化作用。这种偏差影响了学生在实践活动中的参与感和成就感。要强化伟大建党精神在实践教学中的应用，就必须全面考虑学生的理论基础、认知水平和情感培养，从而更有效地提升思政教育的效果。

（二）教学内容设计没有把握好理论性与实践性的关系。在将伟大建党精神与高校思政课实践育人相融合的过程中，一些高职院校对实践教学内容的理论性与实践性之间的关系有待进一步厘清。主要表现为：首先，教学内容单一。思政课与其他课程的联系不够紧密，导致教学内容缺乏系统性和完整性。其次，教学方法陈旧。思政课实践教学的方法陈旧，缺乏创新。许多教师仍然采用传统的讲授方式，难以激发学生的学习兴趣和积极性。同时，缺乏现代化的教学技术和手段，无法满足学生的需求。最后，教学资源不足。高职思政课实践教学存在教学资源不足的问题。一方面，学校对实践教学的投入不足，导致教学设施不完善；另一方面，教师数量不足，质量不高，无法满足实践教学的需求。

三、伟大建党精神融入高职思政课实践教学的路径

将伟大建党精神融入高职院校思政课教学，并不只是融入教材、融入课堂教学，同时还要融入思政课实践教学之中。所谓思政课实践教学是“以课堂理论教学为前期教学基础、并具备教学大纲、教学实施计划等完备教学要素的教学行为”。将伟大建党精神融入实践教学，可以让学生在实践中养成弘扬伟大建党精神的习惯，最终“落脚于教育对象正确世界观、人生观、价值观的塑造和养成”，对此，需要着力构建“学校主导”“教师主教”“学生主学”的“践行体”。

（一）要充分发挥好实践教学的作用

在高职思政课的框架下，将理论知识转化为实践行动是一个关键环节，旨在促进学生知识的实际应用。为此，应坚持“开放式思政教学”的理念，拓宽思政课的教学范畴，有效地利用校园内外充满思政元素的教育资源。通过这种方法，伟大建党精神不仅被融入课堂教学中，而且能够在学生的日常生活和实践活动中得到全面的体现和应用，从而实现思政课程的深入和广泛传播。

一是校园主题实践教育教学活动。在高职思政课程的实施中，应强化“第二课堂”的教育作用，将伟大建党精神与学校的特色校园文化和历史资源相结合。利用图书、校内博物馆等多样的教育资源，融入以爱国主义为主题的教育和教学活动中。可以组织丰富多彩的实践活动，如举办红色主题讲座、文艺演出、经典诵读、诗歌朗诵和党史宣讲等。这些活动旨在引导学生在认知与情感、理论与实践之间实现有机地结合，从而最大化思政教育的效果。通过这种方式，学生可以在校园内就实现从理论学习到实践应用的转变，实现思政教育的深入和广泛传播。

二是暑期社会实践教育教学活动。为了有效地将伟大建党精神融入高职思政课程中，应当将其内容和理论特征贯穿于实践活动的各个阶段。这包括实践主题的选定、方案设计、初期的调查访问、中期的报告撰写，以及最后阶段的心得总结。通过这种方式，伟大建党精神的核心价值和教育意义能够在实践教学中得到体现，并通过学生的自我实践活动，将这些价值观融入他们作为大学生的社会角色形成过程中，从而实现理论知识与实践行动的有机结合。这种教学方式旨在促进学生在思想和行动上达到一致，深化理解并实践伟大建党精神。

三是实践教学基地教育教学活动。在高职思政课程中，通过体验式和沉浸式的教学方法，将爱国主义的校外实践教育基地与思政理论课程紧密结合起来，是一种有效的做法。通过在红色文化教育基地中进行生动且接近学生实际的教学，如博物馆、党史馆、烈士陵园和纪念馆等地的参观学习，可以在实地授课和具体实践中深化学生对伟大建党精神的理解。这样的教学模式不仅能够激发学生的积极性和主动性，还能增强他们的参与意识。引导学生将理论知识转化为实践行动，使他们在心灵和情感上得到触动，并以具体行动实现对伟大建党精神的践行。

（二）运用案例式教学模式，构建红色话语体系

在融入伟大建党精神至高职思政课程中，教学与实践的结合至关重要。在重视思政课堂教学的主要作用的同时，也需强化实践教育的效果。这包括充分利用红色资源、研究平台和红色文化等实践教育手段，以不断增强伟大建党精神在思政教育中的应用实效。通过运用生动实例，将伟大建党精神的深厚内涵整合进思政课的实践教学，引领学生深入理解该精神的理论基础、宗旨、意志和品德。此举旨在以红色精神磨砺学生的灵魂，滋养他们的初心，并让红色基因渗透他们的血脉，培育出中国特色社会主义现代化强国的未来建设者和领导者。对于思政课教师而言，这是实现“为国育人、为党育才”宗旨的关键步骤。

（三）充分发挥虚拟实践教学的优势与作用

在高职思政课程中，利用互联网和科技手段实施虚拟教学，为学生提供了一种仿佛亲身经历的学习体验。可以定期组织学生参与虚拟模拟的红色革命展览，通过这种方式，学生仿佛穿梭于历史的不同时期，直观地感受历史事件、革命英雄和革命经历。这种结合沉浸式体验与互动的教学方法，旨在让学生在探索党史、国史、改革开放史、社会主义发展史以及中华文明的过程中，更深刻的理解伟大建党精神的重要性和核心地位。通过这样的历史、现实与未来相结合的虚拟场景，可以有效地展现思政理论课的情感吸引力和独特的教育功能。如此，借助现代科技，高职思政课可以更加生动地将伟大建党精神传达给学生，使其在虚拟与现实的交汇中更加深刻地感受和理解这一精神的深远意义。

（四）改善教学评价，提升伟大建党精神融入思政课教学的质量

为了确保伟大建党精神在高职思政课实践教学中的有效融入和教学质量，关键在于建立一个针对性的评估系统。首先，需要设立清晰的评估标准，专门针对伟大建党精神在思政课实践教学中的融入情况，并将其作为衡量整体教学成效的关键指标。其次，要构建一个多元化的评价体系，集合不同评价主体的观点，以形成一个全面的评估机制。此外，评估过程应特别强调伟大建党精神融入高职思政课实践教学的发展性特点，从而确保评价过程不仅是对教学方法的审视，也是对学生学习成效的综合评估。这样的评价机制应逐步从仅关注教学方法的形成性评价转变为同时关注教学和学习的发展性评价。通过这种方式，评估结果可以为教学方法的调整和改进提供及时的反馈，从而增强伟大建党精神融入思政课实践教学评价的实际效果。这种评估体系的建立对于促进思政课教育的深化和提高其实效性至关重要。

结语：

思政课实践教学是对大学生进行马克思主义理论教育、实现立德树人根本任务的重要途径，伟大建党精神作为中国共产党在建党、兴党、强党的百年奋斗中生成和发展的精神之源，能够为其注入丰厚的精神滋养。推进伟大建党精神融入高职思政课实践教学，在提升思政课教学质量的同时，也帮助大学生从中国共产党的理想信念、使命担当、斗争精神、为民思想中汲取精神力量，在精神上筑牢思想根基，为全面推进中华民族伟大复兴贡献青春力量。因此，伟大建党精神融入高职思政课实践教学，既是激励高职学生传承伟大建党精神、赓续红色血脉的时代要求，更是提升思政课教学育人效果的现实之策。

本文系2022年度广东省高校党建研究会课题“伟大建党精神有效融入高职思政课程实践教学的路径研究——以‘习思想概论’为例”（项目编号：2022GZ066）；2022年度广东南华工商职业学院党建课题“党的二十大精神融入高职院校思政课实践教学路径研究：以‘习思想概论’课程为例”(项目编号：2022DJ02)的研究成果。

（作者单位：广东南华工商职业学院马克思主义学院）

以“六个坚持”为根本遵循 推动军队档案工作高质量发展

■ 郭 媛 冯俊平

一、坚持人民至上，提高军队档案为人民服务水平

全心全意为人民服务是我军的根本宗旨，也是我军的本色所在，军队档案工作虽然姓军为战，但也兼具为人民服务属性，要树立以人为本的思想，把为民服务、为官兵服务作为一项重要职能。

一是要转变服务方式。全军档案部门要加紧领会“7·6”重要批示精神，转变等靠服务思维，加紧分建平时、战时军队档案服务模式，通过与各业务部门之间建立良性双向供需协作关系，以多方协同、新技术运用、手续便捷的合作方式，全面提升军队档案服务工作响应能力。

二是要扩展服务对象。军队档案与地方档案有着千丝万缕的关系，尤其是革命历史档案与地方党政档案关联性强，军队档案部门可以为当地方单位、团体或人员举办展览、编史修志等工作提供档案资源服务。

二、坚持自信自立，发挥军队档案存史资政育人功能

坚持自信自立，是源于对“中国化时代化的马克思主义”的深刻理解，是对马克思主义理论同中国实际结合、同中华优秀传统文化结合的深刻把握。

资政需要坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观方法论，透过军队档案的历史性记录信息，按照客观事物的本来面貌认识事物，把握事物内在联系和发展规律，发掘出能够服务于军队建设和发展的隐性知识资源，让军队档案资源在“总结经验、认识规律”中发挥参考咨询作用；“育人”，就要聚焦备战打仗的中心任务，确立为战向战的鲜明导向，强化为战服务的职责使命，为筑牢强军之魂发挥军队档案的教育作用。要把军队档案开发编研成果与党性教育、“四史”教育、革命传统教育和爱国主义教育结合起来，引导广大官兵学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，传承红色基因，赓续红色血脉，筑牢红色军魂。

三、坚持守正创新，大力推动军队档案事业创新发展

党的二十大指出，“守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。”军队档案事业要创新发展，就要把握好守正与创新的辩证关系。

守正，就要坚持档案姓党的政治属性。党的集中统一领导是军队档案工作的根和魂，是做好一切档案工作的根本保证。要深刻把握“档案工作是一项利国利民、惠及千秋万代的崇高事业”的地位，履行“为党管档、为军守史、为战服务”的职责使命，确保军队档案的真实可靠、维护军队档案的完整与安全。

“创新”，就要主动地进行档案工作创造。一是实施“让历史说话，用史实发言”档案文化精品工程，形成一批传承革命精神、滋养理想信念的军队档案文化精品；二是开辟军队档案宣传新方式，宣传军队档案文创成果，激发官兵参与档案活动热情、提升官兵对档案工作的认知度，逐步提升全军各级对档案工作的重视程度。

四、坚持问题导向，着力补齐军队档案事业发展短板

以问题为导向，就要聚焦军队档案工作面临的新情况新问题，破解军队档案事业发展的短板弱项，不断提出解决问题的新理念、新思路、新办法。

一是完善军队档案相关制度规范，确保军队档案工作始终在法治轨道上运行；二是加快档案科技创新，加快推进数字档案馆室建设，构建档案信息资源共享平台，加大科研任务的攻坚克难力度，推动军队档案数字转型和智能升级。三是加大档案人才队伍建设，通过三位一体新型军事人才培养体系，增强从业者的专业技能，加强档案工作者对军队档案工作涉及的法律、科技、历史等方面内容的学习，建成顶层以军队档案专家智库引领、中层以专业人员技术支撑、基层以业务人员精干务实的军队档案人才队伍梯队。

五、坚持系统观念，加快构建军队档案事业发展体系

运用系统观念指导军队档案工作实践，就是要善于运用基础性思维和工作方法，通过历史看现实、透过现象看本质，构建起服务新时代军队建设发展的档案体系。

推进军队档案治理体系建设，增强各军兵种档案部门的谋划协调能力、职责履行能力、依法治档能力，形成高效、科学、长效的军队档案工作机制；推进档案资源体系建设，要通过“拓宽档案来源、丰富档案类型、严把资源入口、加快数字转型”优化军队档案资源结构；推进档案利用体系建设，军队档案部门要抓住军队档案保密性和开放性的矛盾关系，破解制约军队档案开放的瓶颈问题；推进档案安全体系建设，军队档案安全是军队档案工作的生命线，要贯彻总体国家安全观，统筹发展和安全，压实安全责任，完善军队档案安全管理责任制度。

六、坚持胸怀天下，加强军队档案对外交流合作

新时代的军队档案工作，要秉承人类命运共同体理念，在国际上讲好中国故事、塑造好中国文化品牌形象，助力国家实现“遗产大国”向“遗产强国”的转变：一方面，坚守中华文化立场，提炼展示我军军人精神标识和文化精髓的档案资源；另一方面，立足国家发展战略需求，开创军队档案工作新局面。国家档案事业“十四五”发展规划提出“深入推进档案对外交流合作，提升国际影响力和贡献力”的要求，军队档案在服务国内建设发展需求的同时，也应积极融入国家档案事业发展潮流，为国家战略全局和军事外交发挥作用。

基金项目：武警后勤学院科研课题“武警部队数字档案室‘一体化’建设研究”编号：（WHY202206）。

（作者单位：天津市武警后勤学院）