### 延安时期中国共产党发扬党内民主的基本经验及现实启示

摘要:延安时期中国共产党为适应中 国革命战争的必然要求和增强中国共产 党自身生机与活力的内在要求,坚持从实 际出发,解放思想,充分发扬党内民主。主 要为坚持民主集中制的根本原则,将党内 民主贯穿于领导机构产生、决策监督等方 面;强调"四个服从""四个尊重"的基本原 则;注重党内民主制度化建设,增强全党 的民主素养。这启示我们新时期党要始终 坚持和健全民主集中制,加强党内民主制 度化建设以及重视党员民主意识的培养, 从而使党永葆生机与活力。

关键词:延安时期;党内民主;基本经 验;现实启示

充分发扬党内民主是延安时期党巩 固和发展的活力源泉,毛泽东同志提出 扩大党内民主,应看作是巩固党和发展 党的必要步骤,是使党在伟大斗争中生动 活跃,生长新的力量,突破战争难关的一 个重要的武器。"同顾和总结延安时期中 国共产党充分发扬党内民主的基本经验 对新时期增强党的生机与活力,巩固全党 团结统一具有重要音义

一、延安时期中国共产党充分发扬党

内民主的必要性

中国共产党落脚陕北后,在相对稳定 的社会环境和不断扩大的党组织规模中意识到了充分发扬党内民主的必要性,在 民族民主双重任务的紧迫要求下,充分发 扬党内民主是适应中国革命战争的必然 要求,也是增强中国共产党自身生机与活 力的内在要求。

(一)适应中国革命战争的必然要求 1935年中国共产党落脚陕北之后,国内形势依然十分严峻,全国人民将希望寄予延安的中国共产党,然而当时党内危机

四伏,主要危险是关门主义。对此,中国共 产党以巨大的勇气进行自我革命,提出发 扬党内民主这一突破战争难关的重要武 器。中国是小农经济为主的国家,封建专 制主义思想根深蒂固,极度缺乏民主生 活。中国共产党要领导人民完成推翻帝国主义、封建主义、官僚主义的重任,就必须 通过充分发扬党内民主这一武器来增强 党的力量,组成一支战斗力强的干部队 伍,以适应中国革命战争的要求。

(二)增强中国共产党自身生机与活 力的内在要求

延安时期,大多数党员出身于农民和 小资产阶级,文化素质、受教育程度普遍偏低。他们习惯了自由散漫,关注个人利 益多于集体利益,自由主义之风盛行,严

重束缚党内力量的发挥。毛泽东在《反对 自由主义》 一文中主张克服自由主义,通 过提高党员的思想认识和文化水平,恢复 党内的生机与活力。1938年 10 月毛泽东进一步提出了实行党内民主生活化的 要求,要求领导机关、党员干部都应充分 发扬民主。对党内同志的不良工作作风 生活习惯提出批评,对党内同志的良好 作风进行表扬,并以"有则改之无则加 的端正态度对待其他同志的监督批 评。在党内民主扩大化下,党内政治生态 良好,全党从上到下积极性提高,党员民 主权利得以保障, 党内呈现一片生机与 活力的良好景象

、延安时期中国共产党充分发扬党 内民主的基本经验

延安时期中国共产党妥善处理各项 重大事件,获得了人民群众的支持与信 任。中国共产党在延安时期的理论和实践 的不断探索,形成了发扬党内民主的成熟

(一)坚持民主集中制原则,将党内民主

贯穿于领导机关产生、决策、监督等方面 延安时期,中国共产党继承了马克思 主义的民主传统,在坚持民主集中制 的前提下正确处理党内民主与集中的统 -关系,将党内民主贯穿于领导机构产 生、决策、监督等方面。刘少奇对党的各级 领导机关及其负责人提出"要恪尽自己领 导的职责,要采用尽可能的方式去实现党 内的民主生活,要有充分民主的工作精神"。由此可见,在民主基础上由党员群众 选举出来并给予信任的领导机关能更好 地发扬党内民主,避免山头主义、结党营 私等情况出现。1945年七大通过的党章明 确规定中国共产党是"按照民主集中制建 设起来的",是在民主基础上的集中和集 中领导下的民主,充分体现了中国共产党 对党内民主的重视。

(二)坚持"四个服从"与"四个尊重 有机统一,营造浓厚党内民主氛围

延安时期中国共产党提出了充分发 扬党内民主的基本原则,即"四个服从"和 "四个服从"保证了党内民主 是在遵守党内纪律的基础上实行的,"四 个尊重"则在最大程度上保证党内民主, 者相辅相成,为充分发扬党内民主提供 了基本条件, 营造了浓厚的党内民主氛 延安时期,中国共产党在作出决策之 间。是实内别,一百次,是在15日次末之前会广泛听取同志意见,而在决策形成后则要求绝对服从。党中央在落脚陕北后, 曾针对党向何处发展的问题进行过讨论,

最后党中央综合大家的意见制定了东征的战略。战略形成后,各级组织服从指令, 配合党中央做好准备,为革命胜利奠定基 础。此后西安事变的和平解决、皖南事变 的妥善处理等都是充分发扬党内民主的 良好成果。

(三)加强党内民主制度化建设,增强

全党民主素养 延安时期中国共产党通过制定程序 法规规范党内民主,加强党内民主制度化 建设。1938年党的六届六中全会提出 内民主生活化的要求,颁布了《关于中央委员会工作规则和纪律的决定》《关于各 级党委暂行组织机构的决定》等文件 党内民主生活化要求以制度的形式得以确定。1942年9月1日党中央颁布了《关 于统一抗日根据地党的领导及调整各组 织间关系的决定》,规定了上下级领导关 系及报告制度。1945年七大以常童的形式 规定了党员的权利和义务,使党内民主的 主体及权力行使得到了制度保障。对党内 民主进行了制度化建设,改进党内选举制 度,健全党内监督制度,使党内权力的运行在制度的监督下得到有效救济,防止和 纠正党员遭受严重侵权等各种问题

、延安时期中国共产党充分发扬党 内民主的现实启示

在世界百年未有之大变局和中华民 族伟大复兴战略全局相互交织的激荡时 期,充分借鉴延安时期发扬党内民主的成 熟经验,对新时期中国共产党永葆党的生 机与活力具有重要的现实启示

(一)坚持和健全民主集中制是充分 发扬党内民主的根本前提

在全面建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴中国梦的历史时期, 坚持和健全党的民主集中制,充分发挥党 的各级组织和全体党员的积极性和创新 精神以应对改革发展的各项风险挑战具 有重大历史意义。中国共产党是一个拥有 9600多万党员的大党,只有坚持民主集中 制原则,保障党员的选举权、被选举权、表 决权、知情权和监督权等基本权利,尊重 和体现党员意志,才能充分发挥党员在推 动党的各项工作以及进行党的建设等事 业中的主体和骨干作用。人民群众是党的活力的重要源泉,只有全面贯彻民主集中 制、建立良好的党群关系,充分反映和代表 人民群众的根本利益,才能获得人民群众的

信任与支持,进而增强党的生机与活力。 (二)加强党内民主制度化建设是充 分发扬党内民主的重要保障

延安时期,中国共产党以制度化的形 式使党内民主得以保障和落实,对新时期 充分发扬党内民主提供了有效借鉴。党的 十八大以来,以习近平同志为核心的党中 央高度重视民主集中制,提出了一系列加 强党内民主制度化建设的任务,如完善党 的集体领导制度、请示汇报制度,建立健 全述职制度,完善各级党组织党委统一领 导制度。与此同时,党中央将严肃党内政 治生活摆在更加突出的位置,先后通过了 《关于新形势下党内政治生活的若干准 则》《县以上党和国家机关党员领导干部民主生活会若干规定》等,通过制度保证 党内政治生活的廉洁。此外,全党还高度 重视以民主集中制为基本原则优化组织 人事机制。总之,党的十八大以来,党中央 高度重视党内民主制度化建设,这为充分 发扬党内民主,建设一支充满年轻活力的 马克思主义政党提供了重要保障。

(三)重视党员民主意识培养是充分 发扬党内民主的重要条件

党员能否正确认识和把握党内民主 权利是充分发扬党内民主的重要前提,因此党员民主意识的培养是充分发扬党内 民主的重要条件。党的十七大鲜明提出 "尊重党员主体地位"的重要命题,从此在 党内营造了浓厚的民主氛围。然而时至今 日,一些党员还存在着民主意识不强、民 主素质和能力不高、缺乏民主习惯等 系列问题,这些问题严重影响党内民主 的发展,损害党员的主体地位。新时期通过党校培训、民主生活会、主题教育等形 式教育和引导党员培养民主意识,增强 党员的主人翁意识,加强党员干部对民主 权利的重视 充分认识民主权利对党的自 身建设和党的事业发展的重要作用。同时 提升党员的民主意识,增强党员的组织认 同感和归属感,营造充分发扬党内民主的 良好氛围

参考文献:

[1]《马克思恩格斯选集》第 4 卷,人民 出版社 1972 年版,第 196 页. [2]《中共中央文件选集》第 3 册,中共

中央党校出版社 1989 年版,第 141 页. [3]《毛泽东选集》第2卷,人民出版社

1991年版 第 529 页 [4]《毛泽东文集》第3卷,人民出版社

1996年版,第198页. [5]《刘少奇论党的建设》,中央文献出

版社 1991 年版,第 345-346 页. (作者单位:中国青年政治学院马克

## 间的影响,想让所有学生掌握全部技能是

# 合作式教学模式在初中足球教学中的应用

摘要:伴随着我国社会经济的快速发 展,我国教育水平也随之而提高,但是由 于目前在世界范围内形成一种经济政治 发展全球化趋势。因此在我国开展教学过 程中,这种趋势也产生了较大影响。目前 我国初中足球教学作为体育课程开展的 -个重要组成部分,对学生的身体和心理 发展具有重要影响。 关键词:合作式教学;初中足球;教学

引言:在初中足球教学过程中,各个 学生之间存在明显差异化。尤其是足球知 识理论和足球技能方面也存在区别,因此 传统的足球教学模式无法满足现阶段各 类学生的个性化需求。因此体育教师需要 针对学生知识掌握能力强弱编制教学内 容、安排课堂教学,激发学生学习积极性 以及主动性。引用合作式教学可以将心理 学的合作模式有效渗透到教学中,从而提高学生创造性思维,将学生不同背景和个 性化差别有机结合,分为若干学习小组,并将组内竞争提升为各个组之间的竞争。 提高学生之间的交流沟通能力以及自主 学习能力。

一、分析学生特性组建异质小组

在将学生作为课堂的主体重点发挥 学生主体性原则,通过改变教师在课堂中 的角色,使得教师和学生在课堂中处于平 等关系,强调学生在学习活动中发挥个体

优势,培养学生自主学习意识。具体教学 期间,教师要谨记学生是课堂主体,在教 学中也要面向全体学生,而为了解决学生 中存在个体差异,考虑组建异质小组提升 教学质量。足球运动就是团体性运动,需要多人配合、传球等才可以完成比赛,所 以想要实现合作式教学,就必须以小组为 单位,通过分组的形式进行足球运动。 此期间技能掌握不足的学生需要加强基 础性训练,因为教学时间有限,无法实 现为了部分学生改变整个教学计划,至 此需要通过将不同层次的学业水平、能 力不同的学生分成一组,实现取长补 短,平均小组能力。但是需要重点关注 在教学过程中必须以促进学生协 同发展为教学目标抑制分组要具备固定 性避免随机组合临时组合的现象发生。 同时教师还要通过定期对小组内各成员 知识掌握实际情况和学习进步情况进行观察,采用竞争的方式来对进步较大的 学生提出表扬,通过该方式鼓励其他学 生紧随其后努力学习

二、深化学生之间交流

在大力推动素质教育的浪潮中,对初 中足球教学形式的改变也形成一定的冲 击,所谓的改变主要体现在初中足球教学 中引用合作式教学形式,合作式教学要求体育教师在教学中注重师生、生生之间的 交流与沟通,有效提升初中足球教学现

状。从学生的角度入手,根据学生特性抑制分组,还需要深化学生之间交流。教师 在授课时,还应对足球理论知识进行讲解 以此培训学生足球技能,通过对教学内容 的合理安排确保一些足球技能掌握较弱 的学生,也可以跟上教学速度。再对各个 小组进行教学时,针对不同小组的学生要 按照小组学习实际情况,制定教学内容 将合作式教学作为强化学生交流的有效 渠道。将合作式教学作为强化学生交流 的有效渠道。除此之外,颠球是足球考试中的重点内容,只是由于颠球难度相对较大,部分学生掌握不扎实,还有以 往接触足球的学生颠球部位不正确等, 班级内部学生数量较多,体育教师无法 对每名学生的动作进行纠正。对此,教师需要激发学生之间的合作交流,从学 生的角度出发,让学生认识到目前体育 知识掌握上的不足之处,然后相互监督练习,通过多种训练方式参与到足球训 练当中, 学生之间也可以深入沟通,实 现足球素养的整体提升

三、课后的合作性学习

在素质教育大力推行的背景下,考虑 采取合作方式对学生进行技术性指导,随 后使学生以合作式探讨、交流学生内容,最后教师再对学生探讨内容进行总结、纠 正,增加学生对这些技能的掌握程度。在 进行体育课堂教学时,由于课程数量和时

无法实现的,教师在对基础动作进行讲解 后,需要对各小组实际学习情况下发作业 内容,与此同时,小组组长可以在课后时 间组织小组成员完成体育作业。在课后完 成作业时,通过学生之间相互学习、相互 交流,不但可以拓展学生对于问题思考的 角度,也能让学生之间保持良好的合作关 在课后学生合作学习遇到困难时,小 组长可以和教师进行沟通交流。重点足球 技巧进行点播讲解,避免学生遇到无法解 决的困难而影响到学习进度。在作业完成 之后,教师也可以及时的评价各个小组的 学习情况,考虑采取合作式方式对学生进 行技术性指导,随后使学生以合作式探讨、交流学生内容,最后教师再对学生探 讨内容进行总结、纠正,增加学生对这些 技能的掌握程度。

结语:

综上所述,合作式教学在初中足球教 学中的应用可以明显提升初中足球教学质量以及效率,作为初中体育教师需要注 重合作教学模式的应用,选取合理适当的 教学内容,激发学生学习兴趣以及主动 ,为合作式教学模式提高教学质量夯实 基础。

参考文献:

[1]马金花.合作式教学模式在大学健 美操课中的运用分析 [J]. 当代体育科技, 2017.7(26):142+145.

[2]姜斌,张大伟.合作式教学模式在高 校公共体育课程中的实践[J].现代商贸工 业,2016,37(30):175.

(作者单位:广州市绿翠现代实验学校)

摘要: 国有企业作为国家经济发展的领航者, 发挥好党建在领导和促进国企建设方面的作用至 关重要。与此同时,国企企业文化作为国有企业的 根与魂,将党建工作融入企业文化建设,有助于企 业以党的建设理论为指导,并将其"内化于心、外化 于行、知行合一",促进国有企业的发展,真正实现 强根铸魂的目标,进而在党的引领下焕发出蓬勃的 发展活力

关键词:党建工作;国企企业文化;深度融合 -、坚决履行党建工作责任,充分发挥党建对 企业文化的导向作用

首先,坚决履行党建工作责任制,是实现国有 企业可持续发展的关键一环。要明确党组织在企业 中的核心领导地位,确保党建工作成为企业各项工 作的龙头,建立健全党组织工作制度,明确工作职 责,切实履行党建工作责任,使党的领导贯穿于企业 发展的始终";其次,深入推进思想政治工作,不断 提升党员干部思想水平,组织开展形式多样的学习 活动,使企业员工深刻领会党的指导思想,将党的 理念融入企业文化中;最后,构建激励机制,通过奖励激励员工积极参与企业发展和党建工作,激发广 大员工的积极性。与此同时建立科学的绩效考核体 系,将党建工作纳入考核范畴,以提高党建工作的 吸引力和感召力。此外,要加强党建与企业发展战略的对接,确保党的建设理论与企业战略目标相一 致,并制定明确的发展规划,将党建工作与企业文 化建设融入战略规划的各个环节,使之真正成为企 业发展的强大动力和引领力,更好地适应和引领企 业的发展方向。

、建立党建和企业文化融合机构,助推党建 融入企业文化

国有企业的党建工作和企业文化融合工作有 较强的复杂性,因此,为促进两者的有机融合,可以 成立专门的融合机构,设立党建与企业文化融合部 7,负责规划、组织、推动党建工作与企业文化的有 机结合,且机构应配备党务人员、文化专家和企业 管理者等人员,组建专业团队以确保两者领域的有 效协同四。在此基础上,融合机构经过定期的会商和 研讨,深入了解企业的实际情况,制定详细的融合 计划和工作方案,以确保党建制度有序、全面地融 入企业文化中。此外,融合机构应搭建信息共享和沟 通渠道,例如:通过定期召开联席会议、报告制度和 建设信息共享平台等方式,及时沟通发现和解决问题,以实现两者工作的紧密衔接,促进融合工作的顺 利进行;另外,完善监测与评估机制,对党建与企业 文化深度融合的效果进行定期评估,科学设定考核 指标,如员工满意度、企业绩效提升等,通过考核指标反馈评估融合机构的工作成效,并对其做出及时 凋整和改进,实现党建工作与企业文化融合的可持 续发展。

三、借助企业文化增强党员模范价值,注重党支部和党员 作用的发挥

在企业文化中深化党员的模范作用,制定荣誉制度,表彰 先进党员,将先进党员事迹融人企业文化之中,并设立典型党员的展示区域,通过文字、图片等形式,向全体员工展示先进党员的家国情怀和为企业发展所作出的突出贡献,引导员工 深入理解体会社会主义核心价值观, 使之成为企业文化的精 髓門:借助内部刊物、企业宣传等媒介,发布党员的事迹报道。学习心得等文章,以便员工了解先进党员的优秀品质和为人 处事原则,突出党员在践行核心价值观、引领企业文化的典范 作用,激发员工的共鸣与认同。另外,加强党支部建设,注重发 挥党员在支部内的先锋模范作用,设置角色明晰、任务清晰的 工作机制,定期组织党员活动和座谈交流,增进企业党支部内党员活动和座谈交流,增进企业党支部内党员之间的团结与合作,营造正能量的团队氛围,并鼓励党员 在企业内发挥模范带头作用,带领其他党员和职工积极参与 企业文化建设[4]

四、借鉴民营企业融合成功经验,创新党建与国企文化融合思路 民营企业通常具有开放的企业文化理念,关注年轻员工的 兴趣需求,为此,国有企业可以尝试引入民营企业注重创新、敢 于尝试的文化理念,鼓励员工提出建议和创新点子,营造开明 包容的企业文化氛围,激发国企员工的创新活力,从而推动党 建工作与企业文化的深度融合。此外,在组织架构方面,可以借 鉴民营企业精简高层组织结构、减少层级等经验,引入扁平化管 理的理念,使国企决策更加迅速灵活,以帮助党建工作更好地贴 合企业的实际运作需求,促进党组织与企业文化的紧密结合的。

结语:在新时期,推进党建工作与国企企业文化建设的深 度融合是实现国有企业可持续发展的必由之路,通过紧密结合 党建和企业文化,能够使国有企业在坚持党的领导的同时,激 发企业活力,形成积极向上的企业文化,为国企提供强大的内 生动力,推动企业不断创新发展模式,适应新时代发展要求,以 更好地服务国家经济发展大局。

参考文献:

[1]马列.新时代国企党建和企业文化建设融合发展的必要 性及对策研究[J].现代商贸工业,2020(16):118

[2]蔡博.新时代国企党建和企业文化建设融合发展的必要 性及对策研究[J].现代商贸工业,2020(26):20-21.

[3]侯富中.新时代国企党建和企业文化建设融合发展的必 要性及对策研究[J].法制与社会,2021(1):150-151.

[4]马尚尚.新时代国企党建和企业文化建设融合发展的必

要性和对策[J].现代企业文化,2023(3):7-9. [5]王欣.新时代国企党建和企业文化建设融合发展的必要

性及对策研究[J].活力,2023(1):52-54.

(作者单位:中国矿产资源资源集团)

摘要:随着各个学科教学改革的广泛深入。 高校国际贸易专业也开始实施新的人才培养计 划。为了进一步促进学生的全面发展,国际贸易 专业教师开始进行教学能力提升的相关探索 介绍了新时代下高校国际贸易专业的 主要发展趋势,进而在此基础上对国际贸易专 业教师教学能力的提升进行了途径探索

关键词:国际经济与贸易专业;教师教学能 力:中国高校

引言:新时代下,我国已经进入了中国特色 社会主义发展的新阶段。为了促进社会经济的 讲一步发展. 国际贸易专业需要为行业输送更 多具有创造性思维的实践型人才。在整个行业, 学界等发展的推动下, 国际贸易专业教师的教 学水平也成了发展的重点。建立起高质量的师 资队伍,促进专业实践教学的改革和发展,对培养新时代国际贸易专业人才有重要作用。

新时代下的国际贸易专业

长期以来,国际贸易专业都是在应用经济 学分类下的二级学科。国际贸易专业人才的培 养也偏重实践课程,比如:外贸英文函电、外贸 谈判和贸易结算等等。由此可以看出国际贸易 专业的实务性很强,研究型人才无法有效推动 行业的持续发展,因此培养实践型、创新型人才 是非常重要的。为了加快落实新的人才培养计 划,在职教师就要不断提高自身教学水平,还要 向综合实践能力较强的行业专家学习,从而提 升自己的专业实践指导能力門。随着经济全球化 的不断加快,我国的对外贸易发展越来越成熟, 与国外公司合作对接的项目越来越多, 类别也 越来越广泛,为了适应时代发展,国际贸易人才需要多方面提升自己的能力,因此国际贸易专 业要在传播专业知识的基础上促进学生实践能 力与创新思维的培养和提高,从而全面提高学 生的综合素养。在具体的教学改革中,教师是改革的主体和重点。加强对国际贸易专业教师的 培训,切实提高教师的实践指导能力和教学能

中国高校国际贸易专业教师教学能力提升探究

力,对促进国际贸易专业人才培养、提高国际贸 易专业教学水平有重要作用四

二、国际贸易专业教师能力提升路径 (一)加强师德建设,提高国际贸易专业教 师素质

在新时代的影响下, 我国教育事业的发展 速度越来越快。教师是学生学习的重要指导,教 师的师德对引领学生建立正确的世界观、人生观和价值观有很大的影响。因此,教师师德建设 是我国教育发展的重要任务。在党的十九大报 告中明确提出了加强师德建设的重要性。 高素质、专业性强的教师团队对促进学科发展 深入贯彻落实教学改革有重要作用。习近平总 书记强调教师要先受教育,成为优秀文化的传 播者和践行者,这样才能更好地促进学生的成 长。因此对国际贸易专业教师来说,加强自身师 德建设是势在必行的。高校可以制定规范教师 职责的相关制度,促进师德考评体系的建立,将 教师的日常教学表现与师德表现纳入对教师的 常规检查之中,从而引导专业教师以身作则、以 德立学, 形成国际贸易专业教师团队良好的师 德风尚[3]。另外,还可以加强对教师的道德培训, 定期组织教师参加思政教育, 让教师能够在思 政教育的影响下提升自身师德规范,从而促进 教师思想道德修养的提高。

(二)加强国际贸易专业教师教学培训

要想提升国际贸易专业教师的教学水平, 需要加强教师教学能力培训,优化和改革教师 的日常教学方式。具体来说,高校可以组织国际 贸易专业教师团队进行新媒体技能培训, 提高 教师的新媒体应用能力; 教师团队内部可以分 成不同的教学小组,不定期进行教学交流,教师

团队也可以定期举办教学研讨会, 在经过共同 讨论之后,制定出新的切实可行的教学计划, 从而实现学科教学水平的提升。另外,在具体 的教学实践方面,学校可以加强教师层面的校企合作,让教师深入企业进行实践探索,之后 可以将新的实践经验传授给学生,这样可以提 高专业教师的实践能力,从而更好地指导学生 的专业实践活动。比如:学校可以通过对国际贸易专业中比较热门的 POCIB 系统进行完 善,实现校企合作的深度融合,然后在国际贸 易专业的教师中挑选骨干和精英进入企业实 践和学习,在教师实现实践能力提升之后就可 以带动同队伍中其他专业教师实现实践教学

(三)优化国际贸易教师教学方式

随着新媒体技术的不断发展,我国进入了万物互联的时代。如今各行各业都在进行"互联 网+"改革,旨在促进行业与互联网的融合发展 (4)。对教育来说,也应紧跟时代潮流,实现"互联 网+教育"的发展和转变。因此,教师应该在实践 教学能力提升的前提下进行教学方式的革新。 教师要充分依托互联网平台,将互联网技术与 日常教学方式融合起来。教师可以进一步促进 网络教学的开发与创新, 为学生实现自主学习 提供相应的技术保障, 比如可以在教学过程中 加入很多相关的音视频,尤其是在进行实践教 学时,可以在网上收集相应的企业实践视频,让 学生更加直观地理解实践过程。此外,教师也可 以建立线上专业问答平台,学生有专业问题可 以直接在平台上留言, 教师在收到留言后进行 及时解答,这样可以帮助学生查缺补漏,也可以 促进师生交流。

(四)建立国际贸易专业教师团队

促进高校国际贸易专业教师水平的提升, 还需建立起专业化的教师团队。首先,高校可以 把专业教师进行学历、职称、年龄等的梯度划分 之后,形成"一带多"的教师管理团队。其次,高 校可以向外招募,为教师团队引进更多的高素质人才,提高教师团队整体的教学水平。第三, 学校可以定期组织教师进行职业培训与教育培训,多方位提升教师的教学水平。教师团队还可 以在不断发展和演进过程中吸纳更多的专业研 究人员, 专业研究人员可以在学科和行业发展 的基础上给予教师教学方面的相关建议,从而 促进教师教学观念的不断革新,使教师团队的 整体思维能够紧跟时代的步伐的。最后,教师团 队在进行相关学科项目研究团队的组建时要注意年轻教师与经验丰富的老教师的合理搭 配,这样可以让年轻教师在实践和研究过程中 快速成长,从而有利于国际贸易专业打造出数 量适宜、结构合理、综合素质高、创新能力强, 能够较好地满足新型国际贸易专业人才培养 需要的教学团队

(五)加强教学基地建设,提升国际贸易专 业教师实践教学水平 促进高校国际贸易专业教师实践水平的

提升,可以加强校内外教学实践基地、人才培 养基地和研究基地的建设。通过加强国际贸易 专业体系化实践教学的建设,能够促进科研反 哺教学的发展,促进专业教师团队教学质量的 提升和实践教学的发展的。目前很多高校的国 际贸易专业已拥有包括商贸领域、政府部门、 企事业单位和社团组织等涵盖四大类别的数 量充足、职责明确、长期稳定的国际贸易专业

实习实践基地, 这些实习实践基地为学生专业 能力的培养提供了广泛的平台。此外,许多高 校国际贸易专业还与20余家外贸相关企业建 立了长期、稳定的实习基地合作协议,不仅促 生字践能力的提高. 还有利于 生的就业压力。由此可见,进一 作能够为国际贸易专业的教育教学提供强大 的资源和平台,能够促使教师团队在实践活动中进行专业课程的科学化、合理化设置,从 而有利于加快国际贸易专业的教学改革进 有利于为我国的外贸经济发展提供更多 的人才支持。

参考文献:

[1]姜长宝.论国际经济与贸易专业教师实 验教学能力及其提升途径 [J]. 教育研究与实 验,2009(S1):83-86.

[2]曹文献."双师型"教师队伍建设研究与 -以湘南学院国贸专业为例[J].中国经 贸导刊(中),2019(08):136-137.

[3]蔡冬青,马辛,数字经济下的国际经贸专 业本科教学团队建设 [J]. 对外经贸,2019(10):

137 - 140.140. [4]孙文远,江琛.新时代高校教学团队建 ---以南审国际贸易专业 CDIO 教学团队 建设为例[J].中国教育技术装备,2020(04):25-

27 + 32[5]申姗."互联网+"思维下国际经济与贸 易专业创新性改革 [J]. 计算机产品与流通, 2020(07):215.

[6]王成刚,张丽丹.专业集群视角下国际 贸易学专业课程改革路径探究[J].黑龙江教育 (高教研究与评估),2020(12):38-39.

课题项目:河南大学本科教学改革研究与 实践项目"理解中国、沟通世界背景下高校青 年英语教师素养提升路径研究"(项目编号:

HDXJJG2022-088). (作者单位:开封文化艺术职业学院)