

应用绘本培养智障儿童语言表达能力的实践与思考

刘晓静

摘要：在我国教育教学工作不断完善和发展的过程中，特殊教育作为重要组成部分实现了全面创新。特殊教育过程中智障儿童的占比相对较大，而且这一类儿童自身的思维力相对欠缺，也与同龄儿童有着较为强大的思维差距，所以日常语言交流过程中会存在非常大的困难。针对这一问题，教师就需要将绘本应用进来，侧重培养智障儿童的语言表达能力，并创新实践方向，在潜移默化中提升其社会适应能力，为未来社会化发展奠定坚实基础。

关键词：应用绘本；智障儿童；语言表达能力

对于智障儿童而言，不论是认知还是理解以及社交方面，都存在不同程度的缺陷和问题，为了促进其未来健康和可持续发展，特殊教育的教师就要立足于智障儿童的现实情况，采取科学的教学方法，不断提高其语言表达能力。其中绘本具备惟妙惟肖的特点，可以作为重要的培养素材应用进来，教师应把握好绘本的应用度，同时引导学生深入探索和发现，并给学生提供语言表达和交流的空间，才能达到理想教学效果。

一、绘本在培养智障儿童语言能力方面的优势

(一)通过绘本向智障儿童展示标准化语言

案例

对于绘本阅读而言，其最大的价值就是促进智障儿童语言层面的发展，这是因为绘本不仅内容非常丰富，还包含了非常多的语言技巧，可以为智障儿童的语言和书面能力科学表达，提供非常全面的语言案例。并且还实现了图画和文字的有机融合，文字占比相对较少，图画占比比较多，可以让纸张儿童边深入理解的过程中，提升语言能力。

(二)绘本为智障儿童提供语言表达情感

对于绘本而言，可以为广大智障儿童提供一个形象且直观的图画情境，引导学生进入到这一情境之中，并刺激智障儿童的多重感官，智障儿童还可以不断回归自身生活，获得丰富体验和感受，这就为其语言表达提供了丰富的情感基础。智障儿童可以在情感的氛围烘托下，自然而然地进行语言表达。教师在幼儿表达的过程中还需要给予其鼓励，提高智障儿童语言表达的积极性和信心，在积极且良好的氛围下，才能真正意义上提升智障儿童语言能力，促进其

未来可持续发展。当然，教师还可以立足于绘本的内容，将信息技术整合进来，通过视频或者是动画的方式，为学生营造一种全新的情境，提高语言能力。

二、应用绘本培养智障儿童语言表达能力的实践与思考

(一)图文并茂，增强理解

一个人在学习和成长的过程中，需要在人资的基础上进一步理解和表达，这三者具备层层递进的关系，对于智障儿童而言也是遵循这样的原则。所以教师必须要立足于这一点，科学应用绘本，同时展现出绘本的叙事性，利用图文结合的方式，对故事进行生动叙述，这两者之间还具备相互对照的特点。教师从这一角度出发开展针对性教学，可以加强智障儿童的理解，实现语言表达能力的全面提升。

举例来讲，在对《我爸爸》这一绘本进行教学的过程中，教师应引导学生站在图片的角度尽可能的理解文章表达的含义，并在理解基础上，适当地解析和表达自己的想法。在文中，其

中涵盖“从月亮上跳过去”“还会走高空绳索”等抽象化和夸张化的语句。教师引导智障儿童结合图画展现内容，对语句进行分析，通过拆解的方式，引导学生一步步理解句词的含义；其次，就是站在文字的角度来阐述图片，然后加深智障儿童对图的理解，例如，文章中提到的“吃得像河马一样多”“游得像鱼一样的快”等，这些比喻非常生动和形象，防腐爸爸就变成了一个小动物，此时文字的组合，可以加深智障儿童对于图的理解。在这样的理解基础上，教师可以引导智障儿童结合自己生活中看到的小动物，将爸爸比作这一小动物的什么行为，进而培养学生的语言表达能力。其在表达的过程中，教师需要给予其莫大的鼓励和安慰，确保其拥有自信不断表达，进而更加流畅，还能适当地展现自身思维能力。在这样循序渐进教学背景下可以达到事半功倍的教学效果。

(二)词句精析，有效仿说

很多智障儿童在表达的过程中，不知道自己该说什么，缺乏自己独立的思考能力，所以教

师就可以借助绘本，引导学生进行仿说，这样在不知不觉中就可以提升学生的语言表达能力。仍然以《我爸爸》这一绘本为例。教师可以着重找到绘本中对爸爸特点的词语，例如，高大和强壮以及聪明等，然后结合绘本中的图画内容，加深智障儿童对于这些词语的初步理解。教师也可以将多媒体技术应用进来，对绘本中图画内容进行动态化呈现，这样学生就可以初步掌握词语的意义。教师还要进行语句阐释，即其中“爸爸游得像鱼一样快”这一比喻句，教师就可以阐释为谁+怎么样+想什么+一样……这样的句型，让智障儿童进行仿说，在潜移默化中培养其语言表达能力。

总而言之，在特殊教育实施过程中，教师针对智障儿童的语言能力表达培养，就要充分深入到绘本教育之中，同时站在图文并茂和语句阐释的角度，引导学生深入理解和有效仿说，达到最佳教学效果。

参考文献：

[1]冯秋霜,刘飒.绘本阅读在智障儿童干预中的应用研究[J].绥化学院学报,2019,39(07):45-48.

本文系济宁市教育科学规划课题“运用绘本提高智障儿童语言表达能力行动研究”(课题编号:2022NG070)研究成果。(作者单位:山东省曲阜市特殊教育学校)

让赣教云点燃小学语文的视听盛宴

罗裙

摘要：教育媒体的春天已经来临，在各种媒体的参照和对比中，赣教云的媒体更加趋向完整和统一，能有效地辅助小学语文课堂教学，并对课堂教学的过程中呈现的视听效果很满意，很多学生表示能充分点燃学生的视听盛宴，促进学生课堂学习质量的提高，效果非常显著。

关键词：小学语文；赣教云；课堂教学

总有老师用戏谑的口吻说当小学语文老师的感受：衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。执教小学语文课堂，总是要比其他学段的老师多花更多心血。为了让小学语文课堂能在40分钟之内充分发光发热，提升智慧和成效，我总是会充分利用赣教云的区位优势，在课堂上做足赣教云的功课，让学生尽享课堂之福，让赣教云课件的视觉和听觉都能辅助的教学手段升华为助力学生学习进步的驱动力，从而把学生学习语文的热情点燃。下面我结合自己的教学体会，谈谈该如何让赣教云平台点燃学生课堂的视听盛宴的。

一、入门生字教学，夯实语文基础

凡是基础的，必然是重要的。语文的生字教学任何时候都是重点。而赣教云的动态生字教学模块，能用行云流水一样的书写笔顺，来动态地呈现汉字的书写规律，让学生在写生字有一个规范的指导。而这个规范指导最大的好处是能用动态图按先后顺序用深黑色笔全写一遍，给学生清晰的记忆烙印的同时，还能让学生感知汉字的书写的宽窄规律，撇捺占位规则。以部编版小学语文四年级上册第4课的《繁星》为例，在赣教云的“语言学习”这个板块，就出现了“坠”这个生字。这个生字的动画效果显示：在田字格中，“坠”的上半部分是“队”，这个上半部分，分别占了田字格的左上格和右上格，呈现左窄右宽的格局。而在上半部分写完上，下半部分的“土”字，又要稳稳当当地托住上面的“队”字，让“队”在“土”上落落大方，从容而“坠”，总体又呈现出上长下短的格局。当动画在不停地运笔流转的过程中，老师要顺势用语言手势来强调调汉字在田字格中的布局，这样学生在看完后，就知道应该如何下笔，应该如何布局了，写出来的字也就又会漂亮又规范了。而生字教学就是小学语文最基本最基础的知识，学好生字，为学习课文篇章奠定了不可磨灭的基础，是十分有必要的。

二、聆听朗读示范，陶冶听觉记忆

我们以前的教学媒体，在需要朗读材料的时候，总是要在网上大面积地搜索，才能找到一些素材。还有时候空手而归。逼得老师无奈之下，自己录音亲自作为教学之用，极大地增加了老师的课后负担。自从有

了赣教云同步电子教材，就像有了一个隐形的老师，躲在电脑的投屏上，默默地和老师同学们诵读课文，语音标准，字正腔圆。给学生朗读课文带来很好的语言行为示范。而最好的一个地方还可以对重点句段进行反复诵读，指哪里读哪里，这是以前其他朗诵素材无法企及的高度！特别是对经典篇目的朗读指导，学生在听讲的过程中，就可以进行反复的记忆，可以不开口而进行规范背诵，无论是从教师的教学还是从学生知识的获取方面来说，都是大有益处的。最主要的是在朗读的授课包内，居然还把情境朗读的课文分门别类地拆成了：跟读版，背读版和诵读版。三种不同的板块，可以针对不同能力范围的同学，进行不同地选择视听。如对朗读能力较弱的同学，选择跟读版，读一句跟一句，不跑偏，也不掉队，实在是再好不过了。对背读版，只需要聆听，不需要开口，就可以把需要背诵的部分轻松背出来。而诵读版对提升学生朗读的情感基础，声音声调和氛围的调节，也是有很多讲究的。这样的朗读教学，作为现代教育装备技术呈现出来的教学参考，我们是不是应该用膜拜的形式来感恩呢？

三、同步教学课件，抓住课文精髓

赣教云每篇课文都有好几个教学课件。老师在课前可以有计划地进行预览。预览过后，就可以有选择地把精品课件下载，添加到电子课文的插页之内。被选好的课件就在静静地等待中，如出征在战士一样，整装待发。当老师把课件调到精彩处，再调阅教学课件，课件就把文章中最重要的一部分呈现出来。要么是精美的句子，要么是关键的修辞，要么是重要的写法指导，总之是在恰到好处地为全体学生默默服务。课件无论是从声音还是画面上看都非常精美，用这样的呈现方式牢牢地吸引学生的注意力，把原本寂静的语文课堂点燃得烟花灿烂、声音悦耳。而教学课件最大的一个好处还在于课件制作的老师本来就是教育家，他们在精挑细选间把文章的精髓剔出来，让我们在课堂上享受到了长文短教的过程，把不是那么重要的地方进行简单地忽略，把重点图文进行细细品读，实现了小学语文课堂教育的最优化。在教学课件里，有很多非常经典的影视视频。这些影视视频是非常有可观赏的价值，用多媒体辅助小学语文课堂教学，让更多的人都加入到赣教云的媒介中来，共享优质资源，减轻劳动强度，用好赣教云，让它点燃学生小学语文的视听盛宴。

(作者单位：江西省上高县学园路小学)

基于课后服务下农村中学音乐社团现状与发展研究

李艳

摘要：本研究的主要目的在于探索在课后服务基础上，农村中学音乐社团的真实状态与发展策略。

关键词：课后服务；农村中学；音乐社团；现状；发展策略

在农村中学教育现况中，音乐教育仍面临着诸多挑战，如教育资源的短缺和师资力量的不足等。因此，如何有效推动农村中学音乐教育的进步，提升学生的音乐素养，已成为当前急需解决的问题。基于课后服务的农村中学音乐社团，被视为一种可行的解决策略。本文将探讨这种策略的现状，并对其未来发展提出策略建议。

一、基于课后服务下农村中学音乐社团现状

农村中学音乐社团的发展现状并不乐观，诸多问题和挑战亟待解决。首先，农村中学音乐社团的资金和设备严重不足。相较于城市学校，农村学校的音乐教育资源普遍较为匮乏。很多农村中学音乐社团缺乏基本的音乐器材和设备，如钢琴、吉他、鼓等，导致学生在练习和表演时受到很大限制。其次，农村中学音乐社团的师资力量不足。音乐教育对教师的专业素质要求较高，然而在农村地区，专业音乐教师却严重短缺。很多农村中学音乐社团的指导老师并非音乐专业出身，他们在音乐知识和教育方法上可能存在不足，难以对学生进行系统、专业的指导。

二、基于课后服务下农村中学音乐社

团发展策略

(一)改善活动场地和设备

为了促进农村中学音乐社团的健康发展，必须采取切实可行的措施改善活动场地和设备。首先，学校应加大投入，为音乐社团提供专门的活动区域。音乐社团需要一个相对独立、安静的环境进行排练和演出。学校可以在教学楼或操场附近为音乐社团划分一片专门的活动区域。其次，学校应根据音乐社团的实际需求，购置必要的音响、乐器等设备。

(二)加强师资建设

加强师资建设是促进农村中学音乐社团发展的重要措施之一。具体来说，可以从以下几个方面入手：一是提高音乐教师的待遇和地位。音乐教师是音乐社团发展的关键，因此需要提高他们的待遇和地位，吸引更多优秀的专业人才加入音乐教育行业；二是加强音乐教师的培训和进修。通过定期的培训和进修，提高音乐教师的教学水平 and 专业素养，使他们更好地适应音乐社团发展的需要；三是加强音乐教师的激励机制。通过建立音乐教师的激励机制，鼓励他们积极参与音乐社团的活动，提高教学质量和效果。

(三)丰富课后服务活动形式

为了更好地推动农村中学音乐教育的发展，丰富课后服务活动形式成为了关键。首先，学校应注重培养学生对音乐的兴趣。在课后服务活动中，可以组织不同类型的

初中语文教学中提升学生表达能力的路径研究

吕雯

摘要：初中语文教师在现阶段教学中可以采取有效的方法，着重提升学生的表达能力，可以让语文教学在新课程标准下执行的更有意义和价值，助力学生形成较强的核心竞争力。本篇文章主要对初中语文教学中提高学生的表达能力的路径进行分析。初中语文教师可以根据培养学生语言能力的积极意义，以及现阶段语文教学中存在的问题，开拓教学新路径，让学生借助逐渐所具备的良好语言表达能力，提高自信心，健康成长。

关键词：初中语文；教学；表达能力；路径

初中语文教师提高学生的表达能力，可以在学生实际表达的过程中条理更加清晰，逻辑更加正确，并促使学生在整体上强化人际交往能力。对此，初中语文教师可以通过激发学生表达的欲望以及构建良好的课堂教学氛围，让学生在良好的学习环境中敢于表达、正确表达，让学生在与其他学生或者教师进行良好交流的过程中，增强表达的说服力，培养学生的多元能力。

一、初中语文教师培养学生表达能力的积极意义

初中语文教师利用优化的教学方法提高学生的表达能力，可以让语文教学不再局限于要求学生理论学习知识，而是让语文教学着重培养学生的实践能力，确保学生以积极的学习态度对语文这门科目充满学习热情，保障学生的学习质量。另外，初中语文教师不断落实有效的培养学生表达能力的方法，还可以促使初中语文教学改革，让初中语文教学工作在课程新标准下达成相关的教学要求。确保初中语文教师可以采用创新的教学策略，根据学生学习需求表现教学改革效果，让学生感受到学习轻松感，构建高效率初中语文教学课堂。当然，初中语文教师培养学生的表达能力，还可以让学生在课堂上乐于表达自身的丰富观点，可以在此基础上加强学生的语言组织能力，教学学生在实际交流中减轻人际交往活动的交流负担。让学生在整体上朝着更好的方向发展。

二、初中语文教学存在的相关问题

初中语文教学存在教学模式比较落后，以及语文教学中缺乏良好的师生关系的问题。其中，语文教学中教学模式落后，会使教师在教学中比较注重提高学生的学习成绩，不断加大授课速度，不能为学生留出更多的时间开展实践练习，降低教学质量，给初中教育造成很大的负面影响。另外，初中语文教学中缺乏良好的师生关系，还会使教学工作者在不在意中重学生想法和不尊重学生个性发展的前提下，开展针对性不强的教学工作。并不能激发学生学习的积极性，也不能增强学生与教师之间的亲近感，良好的课堂反馈得不到体现。

三、初中语文教学中提高学生表达能力的有效措施

(一)语文教师不断激发学生表达的欲望

初中语文教师若想有效的提高学生的表达能力，首先要让学生善于表达。这样才可以通过激发学生表达的欲望，达到培养学生学习能力的目的。对此，教师可以依据自身是学习能力的模范和榜样，通过学习交流和实践练习，让自己成为善于表达的人，利用自己的表达为学生的表达提供动力。例如，教师可以在课堂导入环节，利用风趣幽默的语言与学生进行适当的对话，通过让学生感受到语文学习的生动性，激发学生表达的意识。另外，教师可以在授课环节，利用循序渐进提问的方式引导学生探索新知，这样不仅可以让学生在课堂上增多一些婉转的新奇问题，还可以让学生在练习回答的过程中，领悟不同表达方式的特点和适用情况。更为有力地激发学生表达的欲望，并提高学生的表达能力。

(二)语文老师要为学生营造良好的课堂氛围

良好的课堂氛围可以让学生感受到一定的轻松感，进而让学生更愿意主动的表达，确保学生的正确表达。所以，教师在探究如何为学生营造良好的课堂氛围的过程中，可以通过站在学生角度有针对性的为学生制定科学的学习方案和教学计划，做好营造良好课堂学习氛围的基础。其次，教师可以在课堂上鼓励学生在学习和生活中遇到问题时，要勇敢地向学生或者教师展开交流和沟通，让学生拥有轻松愉悦的学习状态，有利于逐步提升学生的语言表达能力。教师可以通过合理利用业余时间带领学生体验相关社会实践活动或者社会实践，通过增多实践教学环节，提高学生感知能力和情感书法能力，同样，也能营造良好的学习环境，并采用正确的教学方法促使学生正确的语言和情感表达。

总而言之，初中语文教师若想利用有效的课堂教学培养学生的表达能力，强化学生的综合素养，可以从围绕学生主体，以及围绕素质教育的教学目标，不断优化教学思想和落实有效的教学新方法。通过进一步为学生构建良好的表达环境和促使学生充分学习的平台，将学生的表达能力和多样学习力得到真实的锻炼和提升。最终，达成培养学生正确的情感与语言表达的目标，达成强化学生综合发展能力的教学目标。

参考文献：

[1]严丽刚.浅析初中语文教学中学生表达能力的培养[J].中华少年,2017(06):36-36.

[2]姜杨进.在初中语文教学中提升学生表达能力的途径分析[J].华夏教师,2018,113(29):35-36.

(作者单位：山东省曲阜市杏坛中学)

核心素养下小学生数学问题意识培养研究

陈雯

在新课程标准不断推进的背景下，小学数学教师应加强学生核心素养培养。为更好地提升学生的数学素养，教师应着重激发学生的问题意识，使得学生能够在问题推动下积极思考。作为小学数学教师，应不断优化教学模式，从小学生的课堂主体地位出发构建良好教学环境。

一、营造问题氛围，打造学习环境

在小学课堂教学教学中，营造良好的学习氛围和打造适宜的学习环境对于培养学生数学问题意识和核心素养至关重要。营造学习氛围的目的是激发学生的学习兴趣 and 积极参与感。教师可以设计富有趣味性和互动性的数学游戏和活动，如数学竞赛、团队合作、角色扮演等。通过提供具有挑战性的数学问题，鼓励学生探索和发现数学规律和解法。教师可以设计一些开放性的问题，引导学生主动思考和尝试多种解决途径，并鼓励学生表达他们的解题思路和策略。例如教师可以营造这样的学习小组，在班级里按照学习小组进行比赛，比赛规则是根据给定的数字，每个人通过特定运算得出答案，之后后面的同学根据前面同学的答案再进行计算，最终评比最后答案和解答时间。

二、利用问题引导，创新思维方式

在小学生的数学学习中利用问题引导学

生思考和解决问题，能够培养他们的数学问题意识和创新思维方式。教师可以提出一些开放性问题，鼓励学生探索和发现不同的解决方法。这样的问题没有特定的答案，能够激发学生思考和尝试多种可能性。同时鼓励学生解决问题过程中提出自己的问题，以培养他们的探究性精神和质疑能力。教师可以鼓励学生在学过程中提出自己的问题，引导他们对数学知识进行思考和探索。通过解答自己提出的问题，学生能够培养解决问题的能力 and 创新思维方式。例如教师在问答环节的提问可以提出这样的问题进行引导：1.小明正在做一道数学题，他需要用九个数(1-9)填充一个九宫格，要求每一行、每一列和每个3x3的子宫格的数字之和都相等。请问，有多少种可能的解法？2.小华的饼店每天要制作苹果派，她有50个苹果和一些饼皮，每个饼皮需要用2个苹果。如果小华最多可以制作20个派，问她还需要购买多少个饼皮？3.小红有一个问题，她观察到每当两个偶数相加后，结果是一个偶数，而当两个奇数相加后结果也是一个偶数。为什么会这样？请解释这个现象。

三、强化问题信心，鼓励学生回答

小学数学教师在教学过程中应强化学生的信心，鼓励他们积极回答问题，逐步培养他们的数学问题意识。教师在课堂中营

六年级学生分数计算能力的培养及其对分数应用能力的影响

王海凤

摘要：随着基础教育改革的深入，教学方法与学生学习能力的培养受到广泛关注。本文聚焦分数计算能力的培养及其对学生分数应用能力的影响，提出了针对性的教学策略，通过拓展教材内容、强化理解应用能力，可提升学生的分数计算与应用能力。同时，也对优化教学环境、提升学生数学素养具有重要意义。

关键词：数学教学；分数计算；能力培养

六年级是一个分水岭，许多六年级学生在升入初中后，尤其是学习分数运算后，其学习成绩呈现明显下滑趋势。反之，分数计算能力较强的学生，数学成绩和解题能力均有显著提高。因此，探究并改进当前分数教学方法，提高学生的在此关键阶段的计算能力，可为其未来数学学习的深入打下坚实基础，促进学生数学素养和综合能力的提升。

一、学生分数计算能力培养的教学建议

(一)拓展课本

教学过程中应超越课本提供的基本分数运算类型和习题，引入更加丰富和深入的教学材料。可以设计涵盖更广泛分数运算场景的教案和课后习题，使学生不仅限于掌握基础知识，更能深入理解和灵活运用分数的各种运算规则。此外，教师需介绍简便计算方法以训练学生运用优化思想的能力，通过让学生分析和使用简便运算，

不仅能提高其计算效率，还能促进其对数学问题的深层次理解和解决能力。在教学过程中，教师应重视引导学生探索和应用这些简便方法，鼓励学生在实际问题中灵活运用，从而提升学生的数学思维和解题能力。

(二)培养学生理解题意的能力

教师应总结和提炼应用中常见的加减乘除字眼或在分析应用题时，指出哪些关键词或句子暗示了特定的数学运算。“总共”意味着加法，“剩余”指代减法等等，帮助学生快速识别题目要求的基本运算类型。其次，可以提炼应用中常见的几类题型，引导学生理解并熟记相应题型中各个量之间的运算关系。例如，在处理比例关系题目时，明确指导学生如何建立比例方程，理解其中的乘除关系。此外，鼓励学生通过类比方法来解新问题。面对熟悉的数学问题时，学生可以借鉴以往的经验和理解来解决问题。对于完全新的题型，教师需要引导和示例，帮助学生建立新型的题理解框架，避免学生在解题过程中感到迷茫。

二、教学培训过程与方法——以分数与除法、分数的基本性质为例

分数乘法教学过程中，需确保学生能够准确掌握分数乘法的基本法则：分子乘分子，母乘母。首先，教师应引入真分数乘

造宽松、友好和鼓励的氛围，让学生感到安全和受欢迎，鼓励学生提出问题和分享自己的想法，并给予正面的反馈和鼓励，以增强学生的信心和积极性。同时，教师也要提供必要的指导，引导学生找到正确的解题思路。例如在返回问题的过程中提出问题，但解答思路不易把握。题目：小明准备去爷爷家玩耍，如果爷爷开车接小明的话，往返需要1小时。小明早上8时出发，先步行走，爷爷临时有事9时才出发。半路上遇到开车的爷爷，最后他们到爷爷家时间是9时40分。问爷爷开车的速度是小明步行速度的几倍？在面时，教师可以提示学生：“速度的比”和“行进相同距离所用时间的比”大小相反，即v₁:v₂=(S₁/t₁):(S₂/t₂)。之后，先计算爷爷正常开车半程用的时间(30分)和实际半程用的时间(20分)，两个时间相减得出节省的时间(10分)。这个时间也是小明在遇到爷爷前步行的距离，小明用时(9时40分-8时-20分=8分)，所以：8时:10=8:倍。

综上所述，小学生对未知事物有着浓厚的兴趣，这是激发问题意识的良好基础。教师在采取适宜教学策略的过程中，要注重培养学生的疑问产生，并对学生提出的质疑做出适时的鼓励，之后选择一些贴近学生实际生活的教学方式提升学生数学素养。

(作者单位：南京师范大学泰州学院)

造宽松、友好和鼓励的氛围，让学生感到安全和受欢迎，鼓励学生提出问题和分享自己的想法，并给予正面的反馈和鼓励，以增强学生的信心和积极性。同时，教师也要提供必要的指导，引导学生找到正确的解题思路。例如在返回问题的过程中提出问题，但解答思路不易把握。题目：小明准备去爷爷家玩耍，如果爷爷开车接小明的话，往返需要1小时。小明早上8时出发，先步行走，爷爷临时有事9时才出发。半路上遇到开车的爷爷，最后他们到爷爷家时间是9时40分。问爷爷开车的速度是小明步行速度的几倍？在面时，教师可以提示学生：“速度的比”和“行进相同距离所用时间的比”大小相反，即v₁:v₂=(S₁/t₁):(S₂/t₂)。之后，先计算爷爷正常开车半程用的时间(30分)和实际半程用的时间(20分)，两个时间相减得出节省的时间(10分)。这个时间也是小明在遇到爷爷前步行的距离，小明用时(9时40分-8时-20分=8分)，所以：8时:10=8:倍。

综上所述，小学生对未知事物有着浓厚的兴趣，这是激发问题意识的良好基础。教师在采取适宜教学策略的过程中，要注重培养学生的疑问产生，并对学生提出的质疑做出适时的鼓励，之后选择一些贴近学生实际生活的教学方式提升学生数学素养。(作者单位：南京师范大学泰州学院)

参考文献：

[1]李欣略论小学生计算能力的培养与提高[J].文化创新比较研究,2019,3(19):84-85.

(作者单位：江苏省无锡市东塘实验小学小学)