

浅谈初中道德与法治单元教学设计的审议标准

李燕

(三)审议标准三——生,符合学生的认知规律与特点

当学生看到单元整体设计的时候,感觉“挺简单的”,但是在进行具体的课时设计时,学生又会进行深入思考,感到“不简单”,不管是导入环节、还是探究环节,从一而终都要“以学生为本”,把自己设想成“听课的学生”,会有怎样的反应和感受?师生之间进行“角色带入”或者“角色互换”?

崔允漭教授曾经提到“单元学历案”,它是教师为学生学好教材、以单元为单位开发的一种助学方案或支架,包括单元名称与课时、学习目标、评价任务、学习过程(含资源与建议)、作业与检测、学后反思六个要素。为学生搭建起“学习的脚手架”,学生做不到,老师帮助他“用力够到”,这也体现了“以生为本”。

(四)审议标准四——题,基于核心素养的主题探究单元教学设计

基于当前中考的需要,我们要设计“基于核心素养的单元设计”,而如何将核心素养落地、落实呢?需要将其细化、分解为学生的关键能力。也就是需要将单元设计分解为具体的课时设计,而每个单元都是围绕某个主题展开的,因此,我们要进行“主题探究的单元教学设计”,将上述两个方面进行融合,变成了——“基于核心素养的主题探究单元教学设计”。依托主题探究,实现知识的结构化。

截至目前,高密市推进了涵盖三个学部、六本教材的主题探究单元教学设计,我们对有的单元进行了课时顺序的调整、课时问题的整合

与归类,以及课时的重组。比如——七上第二单元《友谊的天空》、七下第三单元《在集体中成长》、七下第四单元《走进法治天地》、八上第四单元《维护国家利益》、八下第二单元《理解权利义务》、九上第二单元《民主与法治》、九下第一单元《我们共同的世界》。围绕“友谊”的继续与离开、集体角色冲突与处理、法治的作用与未成年人保护、国家利益的举例与维护、公民权利义务的面面观、民主法治的参与和要求、世界的特征与应对……这些主题有的距离学生生活很近,有的远一点。距离学生生活较近的主题,学生能够侃侃而谈,距离学生生活较远的主题,学生也能够进行情境分析。所以,我们的主题探究单元教学设计要给学生一种“简约而不简单”的感觉,这就涉及到每个主题的思考深度问题。

(五)审议标准五——深,大单元视角下的真实学习与深度学习

学生能够做到深度学习的前提是教师设计的问题能够层层深入、逻辑关联,设计有梯度的问题,让学生像走台阶一样,一步一步实现深度学习,实现思维的发散与碰撞。当然,这里的“深”,不是高深难懂的意思,而是基于一些“两难情境的选择、行动的取舍”去尝试“动摇”学生对问题的理解,然后通过学生小组合作交流,最终明晰正确的做法。大单元教学设计的“大”指的是“强而有力”,体现宏观视野、整体框架与系统思维,在这种宏观视野之下,学生能够在具体的某个情境当中,找到问题的切入点,进行分析,这也体现了分析能力和挖掘能力,二者并不矛盾。好的课堂,总有一种味道,让人想“反复咀嚼”。

如果一个教学设计,让人看后,有“果然如此”的感觉,将教学设计运用在我们的鲜活课堂之中,这节课给予学生的感悟或思考,能够让学生难以忘怀,甚至回味无穷的话,那么这节课是成功的。

(六)审议标准六——精,“样板房”“样板间”的精品课例打造

何为精品?从整体上看,单元整体教学设计打造成“样板房”,课时教学设计打造成“样板间”。参考崔允漭教授的高屋建筑,我们可以简单理解为:单元和课时之间是整体与部分的关系,如果说单元教学设计是样板房,代表整体,那么,课时教学设计是样板间,代表部分。部分融入整体当中,整体又能够体现部分,二者一脉相承、自成体系。单元教学设计能够把学生头脑中那些零散的知识点加以整合和加工,有助于解决知识的融合问题,学会对知识进行融会贯通、灵活运用。

坚持单元教学整体审议,充分发挥审议的诊断、激励和改进功能,促进学生发展和改进教师教学,增强课堂教学的实效性。

在初中道德与法治单元教学设计的审议工作之后,是加强教学改进,需要在注重教学反思的基础上进行再次完善,其间,我们要不断加强教学研究,改进教学实践。

参考文献:

[1]王春易.从教走向学——在课堂上下落实核心素养[J].

[2]尤小平,崔允漭.学历史与深度学习[J].

[3]刘宗豪.从“课时主题”到“主题单元”:教学设计的范式转换与实施策略[J].课程·教材·教法,2023(7):54-59.

[4]夏雪峰.项目化学习的实施:学习素养视角下的中国建构[M].2022(9):103-111.

(作者单位:山东省高密市知行学校)

运用积极心理学优化初中道德与法治教学

任姗姗

摘要:课程改革的深化下,初中教学理念与教学方法不断调整,相比于以往单一的教学形式,如今的初中教学过程中更加注重以学生的实际学习需求为核心,尤其是随着当前初中道德与法治教学不断被重视,不同于以往的教学过程,教师在开展初中道德与法治课程教学的过程中,更加注重运用积极心理学来优化教学形式,其目的就是要完善课程教学不足,通过积极心理学方法的运用,更好地帮助学生接受道德与法治教育,为学生构建出积极、和谐、健康向上的人格心理。

关键词:积极心理学;初中教学;道德与法治

在近年来的数据调查与数据统计中不难发现,我国青少年犯罪率逐年增长,所带来的社会影响十分严重,而有关青少年道德与法治教育也因此开始受到大众的广泛关注。面向处于初中阶段的学生来说,无论是年龄还是心理,正处于在成长的关键时期。因此,在初中教育工作开展期间,作为教师应更加重视对学生展开心理方面的疏导,通过运用积极心理学的方式,在优化初中道德与法治教学的同时,帮助初中阶段的学生建立起更加完善的道德与法治意识,从而真正促进学生的健康长远发展。

一、完善课堂教学内容,领悟积极心理学

教师在开展道德与法治教学时,更加注重以积极心理学来优化教学内容。可以说,积极心理学的应用对于学生的教育乃至社会的发展都具有重要的益处,尤其在道德与法治课堂教学过程中的优化应用,可以更好地挖掘、引导学生们的积极心理,并对自身潜在的建设性力量进行有效激活。所以说,如果能够将积极心理学方法更为有效地运用在初中道德与法治教学过程中,必然能够促进学生的全面发展。

例如,当教师在课堂上教学“中学时代”这一课时,教师应注意积极心理学方法的应用契机,通过积极心理学的代入,引导学生能够真正意识到中学时代是人生发展的一个全新阶段,意味着全新的开始,无论是学习、生活还是情绪,都要在这个新的阶段中奠定基础,同样中学时代也见证了有一个人从少年逐渐进入到青年的生命进阶中,只有良好的心态以及积极向上的心理,才能够更好地发展自身。

二、有效建立积极情绪,增强学生自信心

通过当前初中阶段的班级环境来看,整个班级群体不免会存在一些性格内向不擅于人际交往、相对封闭的学生,即便是在学习过程中,遇到困难也不会向其他同学请教或向老师求助,常常表现出缺乏自信,过于自卑或慌张、惶恐等状态,而这种状态的产生恰恰是初中阶段学生进入青春期的常见特征。面对这类情况,作为教师在开展道德与法治教学时,需要有效通过积极心理学的方法进行教学优化,在教学过程中

渗透积极心理学中有关于积极情绪的知识,从而引导学生在学习的过程中建立起积极的情绪环境,正确认识自我肯定自我找寻自我价值。

例如,当教师在课堂上教学“发现自己”这一课时,结合本课主题恰巧能够帮助这些学生认识自己重新建立自信尤其在积极心理学运用的过程中能够产生极强的引导作用。比如,教师可以结合本课主题开展课堂小活动,教师准备了一个小信箱,让每个学生拿起手中的笔在小纸条上评价一下同桌,并以匿名的方式将这些纸条全部收集,而教师在查看这些评价时,必然能够留意到学生们对于个别内向和沉默寡言的学生的看法,同时也能够通过这些评价了解到一些内向学生的优点。

有些沉默寡言内向自卑的学生,虽然日常不爱说话,但是这些学生却极为聪明,能够在同桌或其他同学有困难的时候给与帮助,只是不善于表达。对此,教师可以通过课堂这一活动,抓住这些内向自卑学生的心理,将其作为积极引导的突破口,专门开展一些能够让他们认识自己、找寻自我价值的组织活动,同时也要鼓励全班学生相互帮助、相互关爱。长此以往,那些自卑、懦弱、内向、不善于表达的学生也能够被积极的活动氛围和学习环境所感染,内心不再灰暗,日常的生活与学习中也能够充满自信。

三、塑造阳光健康心理,强化学生自愈力

初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,此时的学生内心十分敏感脆弱,再加上很多学生自身的生活阅历较少,面对家庭环境、考试成绩不理想、与其他同学之间的争执以及来自各科目教师的批评等现象,都有可能对他们造成严重的打击。

如果学生遭受受到心理打击或压力后,将会陷入到一种往复循环的矛盾世界,难以调整自我心态,诸多消极情绪以及厌恶生活的情绪随之产生,所造成的后果难以想象。对此,教师在开展初中道德与法治教学的过程中,要通过积极心理学的应用,帮助学生增强内心的抗压能力,让学生明白健康积极向上的心理状态,是自身在面对任何挫折时的希望。

综上所述,为了能够有效降低当代青少年犯罪率,在初中教学环境下,作为教师必须要更加注重新初中道德与法治教学的重要性,并有效运用积极心理学来优化初中道德与法治教学内容,帮助学生树立正确的道德意识以及法治意识,从而有效促进学生的心理健康成长。

参考文献:

[1]田英.积极心理学在道德与法治教学中的运用研究[J].成才之路,2019(35):2.

[2]王小平.积极心理学在初中道德与法治教学中的应用[J].读与写(教师),2021,000(001):1-1.

(作者单位:山东省曲阜市杏坛中学)

多媒体辅助幼儿园教学的现状与对策研究

缪涵平

摘要:随着移动互联网完成普及,数字化技术与信息化技术高速发展,功能越发全面,多媒体技术在幼儿教育环节拥有广泛的应用空间。在为幼儿教育带来创新发展动力的同时,也对幼儿教育活动提出更高要求。

关键词:幼儿教育;多媒体辅助;教学现状;优化策略

幼儿处于活泼好动的年纪,移动互联网完成普及及拓宽幼儿信息获取途径,同时也改变了学生的学习需求。需要注意的是,多媒体教学为幼儿教育活动的顺利开展提供了必要的助力与支持。

一、在幼儿教育环节引入多媒体技术的现状分析

首先,随着幼儿教育事业发展,国内幼儿园纷纷引进以多媒体技术为依托的现代化教学用具,满足时代创新发展需求,但在实际应用中,由于部分幼儿教师信息素养缺失,无法合理利用多媒体技术开展教学活动,多媒体教学工具应用效率低下,并未发挥应有的作用与优势。

二、借助多媒体技术辅助幼儿园教学活动的实践策略

(一)提升多媒体设备利用率

在借助多媒体设备开展教学环节,幼儿教师应当在各课间科学制作教学课件,充分发挥多媒体技术的教学优势。为实现这一目的,幼儿教师应当深度研读教材内容,对教材内容展开深度分析综合性考量,并且引入互联网

资源,将课堂教学内容与课外教学内容以更加生动形象的方式呈现出来,可以有效降低知识点理解难度。

例如:在借助多媒体开展幼儿园课堂教学环节,幼儿教师需要在传统教学模式的基础上做出优化与调整,不仅需要注重理论知识讲解,还需要合理引入多媒体技术与互联网资源,为学生带来多重感官刺激,确保幼儿在教师的科学引导之下,自主思考问题,自主解决问题,拓宽幼儿知识储备,构建完整的知识体系。

(二)加大师资队伍建设力度

师资质量会对学生的学习成效带来巨大影响,因此在幼儿教育环节,幼儿园领导需要加大师资队伍的建设力度。针对多媒体设备利用率低这一问题,在常规教学环节,需要对幼儿园内部教师开展职业化培训,针对性提升教师对多媒体技术的认知程度与理解程度。

总而言之,多媒体技术与幼儿园教学活动高度契合,二者之间具有诸多互通之处。在此形势下,通过提升多媒体设备利用率,积极转变传统教学观念等方式可以充分发挥多媒体技术的辅助功能,显著提升幼儿园教学效率与教学质量,在助力幼儿身心健康发展的同时,也为幼儿教育事业发展提供助力。

参考文献:

[1]纪家卉.幼儿园课程游戏化背景下多媒体技术的应用——以小班主题活动“甜甜的糖果”为例[J].家教世界·现代幼教,2022(6):32-33.

(作者单位:江苏省南通市东方岚谷豪庭幼儿园)

基于大概念的高中历史单元教学设计研究

刘东方

摘要:新时期,随着我国教育理念及教学方法的全面整改与深入推进,现代高中历史课堂教学受到诸多影响。它更为注重大概念教学及核心素养培养,旨在全面强化历史知识体系的系统性、内在关联性,帮助历史学生建立健全完善历史知识体系,从而培养学生学科核心素养、提升学生学业成就。因此,教师应整合单元内容、深度挖掘教学单元重难点的内在关联,将理论知识与现实实际进行有效融合,从而提高教学质量。

关键词:大概念;高中历史;单元教学设计;分析研究

所谓的基于大概念的高中历史单元教学设计,就是指以大概念为教学知识内容的核心、整合学科单元知识内容、构建系统性及整体性的历史知识体系,从而全面强化历史知识的内在关联,帮助学生宏观完善知识架构,促使学生全面透彻的掌握历史单元知识及重难点,以培养学生学科核心素养及综合能力。因此,教师应凝练单元教学内容,以具有代表性的词汇及概念为教学目标开展教学活动,从而构建高效历史课堂、提升学生学业成就。

一、提炼单元主旨,明确教学目标

基于大概念的高中历史单元教学应以模块为主体开展课程设计,教师应深度挖掘高中历史教材单元模块的共通点,以此为大概念单元主题进行教学设计,从而实现以知识点为主体,以强化历史知识内在关联及系统性为最终目的,涵盖价值观的历史思维方式,以提升学生历史基础技能与必备素质为根本要求的教育任务与活动结构化教学目标,以有效提高教学质量,提升学业成就,这对“时间紧、任务重”的高三历史教学尤为重要。因此,教师应提炼单元主旨、链接知识问题、推进知识任务、提升历史思维等要点结合起来,从而帮助学生在各个维度理解历史过程的全局及部分关系,

以切实提升学生学科核心素养。

以《源远流长的中华文化》教学为例,在基础知识内容讲解完毕之后,教师可以搭配第二单元的《世界文化的多元传统》开展联合教学。通过深入研究,我们得知,这两者之间的共通之处,即总体大概念在于文化交流与传播的中西异同,这是现代历史的教学重点。因此,教师可以以此为大概念主旨,通过互联网收集中外文化差异及文化内涵,将其以思维导图形式直观地呈现到学生面前,进而将单元重难点及基础知识框架化、综合化;教师也可引导学生通过合作探究、课外查阅的方式对这一主题进行探索研究,以促进学生全面了解单元重难点、明确认知中外文化差异及文化内涵,帮助学生构建健全完善历史知识体系。

二、做好单元内容的知识贯通工作

基于大概念的高中历史单元教学设计的主题起到承上启下、融会贯通的作用,这一点不仅能够将单元内零散分布的知识板块结合起来,形成一个系统性的教学主体,也能够将其他单元的相关知识点整合起来,形成一个贯穿性的教学体系。如此便能够促使学生有逻辑、有思路、有方法的展开历史学习,从而提高教学质量、提升学业成就、培养学科核心素养。

以《文化的传承与保护》教学为例。这一主题本就是对大概念的集中概括。因此,教师就可以以此为主题主旨,围绕“文化传承的多种载体及其发展”与“文化遗产:全人类的共同财富”这两个单元小节进行教学设计。教师在教学中主题确定完毕之后,也需对教学课时进行精细划分,从而确保整个历史课堂的教学节奏紧凑而完整。针对这一单元的教学内容,教师则可以“文化传承方式、传承载体”为引导引导学生进行合作探究、举例论证,并搭配第五单元《战争与文化碰撞》进行联合教学,促使学生发散思维、通过多元形式探寻文化传承的影

响因素及有效之道,从而帮助学生夯实学习记忆、提升学科素养。

三、设置研究问题,训练学科思维

新课标强调“高中学生历史文化课程内涵的进一步发展,绝不是取决于现成的史学结果的记忆,而是要在解答教学提问的过程中了解史学、在阐明自身对教学提问的态度中了解史学。”因此,教师应深度挖掘教材内容,凝练知识重难点,以此作为研究问题,让学生进行思索探究,以层层递进的问题驱动激发学生探索求知欲及学习兴趣,从而帮助学生透彻了解并掌握单元重难点,提高学生学业成就。

以《人口迁徙与文化认同》为例,教师可以以“不同时期人口迁移与文化统一、文化传承的内在关联”为整个单元内容的大概念研究课题,组织学生通过多元形式对单元内容进行基础学习及大致了解,并引导学生对这一课题问题进行论证探究,最后由教师对学生的讨论过程及单元基础知识进行归纳总结。进而将单元内容以大概念的议题形式集中体现出来,使教学内容结构化、全面化,让学生在教学中进行深度思考,从而促使学生养成多元多维历史思维,以提升学生核心素养、培育课程基本精神。

综上所述,基于大概念的高中历史单元教学已成为必然之势。教师应创新教学模式,凝练单元知识内容、提炼有效大概念主题,构建与学科知识及学生认知特点更为相符的教学深度与层次,帮助学生理解历史知识,培养学生历史素养,充分发挥大概念教学优势及价值,助力学生学业成长。

参考文献:

[1]黄海霞.基于历史学科大概念的单元教学设计[J].中学课程资源,2022,18(09):57-59.

[2]方颖.基于大概念的高中历史统编教材教学设计[J].福建基础教育研究,2021(1):13-15.

(作者单位:山东省郓城第一中学)

三湾改编的新时代回响

马红杰

摘要:秋收起义是毛泽东第一次带兵打仗,起义失利后,他率领余部到江西永新县三湾村,对部队进行了改编,使工农革命军精神面貌焕然一新。三湾改编之前,这支队伍人数离散、严重减员、组织涣散、成分复杂,一些长官和士兵对革命形势感到悲观纷纷逃离。深刻分析深入解读毛泽东在三湾改编中实行的党管军队、民主制度、支部建在连上等一系列的创造性举措,对新时代坚持党的领导、发挥民主优势、建强基层组织、捍卫“两个确立”具有重大现实意义。

关键词:三湾改编;党的领导;民主;支部建在连上

三湾改编是建设新型党的军队、人民军队的重要开端。抚今追昔,鉴往知来。在新时代,总结三湾改编的历史经验,感悟三湾改编的深远影响,不是为了从成功中寻求慰藉,而是为了进一步传承红色基因、赓续红色血脉、总结历史经验、把握历史规律,不断走好中国特色社会主义道路。

一、坚持党的领导,筑牢强军之魂

三湾改编时规定,全军由前敌委员会统一领导,部队的重大问题,都要党组织集体讨论决定。若回看我国近代军阀混战史,通常一个将领即即可拉走一个部队。南昌起义时,蔡廷锴任第十一军副军长兼第十二师师长,1927年8月4日,在江西进贤地区率部附了蒋介石,率部归附说明是“兵归将有”“兵随将走”,他一声令下就把5000余人的一个师(南昌起义总兵力2万余人)拉走投奔了蒋介石。刘伯承在《南昌暴动始末记》中认为,蔡廷锴在深入叛变,为后来起义失败的一种原因。废除“兵归将有”“兵随将走”是毛泽东在三湾改编中一个绕不开的问题。三湾改编中,毛泽东确定党管军队这一原则,抓住了军队的魂,把军队始终置于党的领导之下,防止了兵权被个人所掌握。

三湾改编之后,在“党的建军史上,凡是健全了党的各级领导制度的部队,就绝无此种现象。”1938年4月4日,张国焘借助祭拜黄帝陵的机会,坐上了国民党蒋鼎文的专机,叛党潜逃。张国焘叛变时将兵权曾寄寇若狂,他从旧军队“兵归将有”“兵随将走”的观念出发,认为这是对延安的致命打击,要戴笠很好地利用这个机会,对张国焘领导的原四方面军的部下进行拉拢策反,可是蒋介石和国民

军队。为了把他们训练成党领导下的新型人民军队,党组织就要深入工作;另一方面要做好普通士兵的思想教育工作;另一方面在打仗时党员带头先上,发挥先锋模范作用,其他人才能跟着冲锋陷阵。这样,党的组织和党员直接掌握了士兵,有力地发挥支部的战斗堡垒作用。何长工讲:“这是一个重要的带有战略意义的伟大措施。”

现代社会发展的总趋势是让基层社会融入社会的大共同体,真正构建现代化国家的着眼点是基层社会,而不是上层精英。在现代化的过程中,黄仁宇认为,蒋介石和国民党只是整合我国的高层机构。但这事没有完,接下来是要整合底层社会,我们党通过“支部建在连上”完成了这一历史使命。此后,这一设置原则成为基层建设和治理的规律性要求。可以说,支部建在连上,是新军队的开始;支部建在村上,是新社会的开始;支部建在楼上,是新城镇的开始;支部建在线上,是新时代的开始。

四、历史选择领袖,核心领航伟业

三湾改编的大历史背景是大革命失败,由于敌人的迫害,党员数量由近5.8万人急剧减少到1万多人,党的事业发展遭受到了严重的挫折。在紧要关头红军、红色政权不能存在,不能发展?毛泽东领导的武装力量比南昌起义、广州起义都小,虽然经历曲折,受了损失,但在三湾改编之后上了井冈山,独立生存下来了。只有他在理论上,实践上正确解决了这个根本性的问题。黄克诚说:“大革命失败以后,毛主席在创建红军时期,为我们党建立了不朽的功勋。”沧海横流方显英雄本色,关键时刻凸显领袖作用,历史充分说明,一个国家、一个政党、一个军队,领袖核心至关重要。纵观早期党的“领导史”,自1927年7月12日陈独秀不管事起,至1931年10月18日博古上台,频繁地在更换,陈独秀、瞿秋白、向忠发、李立三、瞿秋白、王明、博古。所以,使年轻的中国共产党的事业遭到严重的挫折。邓小平在总结党史时就强调:“任何一个领导集体都要有一个核心,没有核心的领导是靠不住的。”新时代新征程,党和国家事业持续不断取得历史性成就,发生历史性变革,就要更加自觉地做到“两个维护”,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

(作者单位:中共运城市委党校)