

体系结构更加完善 类型特色更加突出 人才成长通道更加畅通

# 我国职业教育吸引力显著增强

科教聚焦  
kejiaojijiao

李丹

日前,由中国教育科学研究院牵头完成的《2023中国职业教育质量年度报告》发布。报告从人才培养、服务贡献、产教融合、发展保障等方面,向社会全面展示各层次职业教育提高质量的举措、经验和成效。报告显示,我国职业教育发展环境更加优化,体系结构更加完善,类型特色更加突出,人才成长通道更加畅通,社会形象逐步提升,职业教育吸引力显著增强。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。报告显示,2022年职业学校通过中高职贯通等多样招生拓宽学生成长成才通道。全国高职招生538.98万人,连续四年超过普通本科招生规模;职业本

科招生规模进一步扩大,由上一年的4.14万人增加到7.63万人。学生就业质量稳步提升,就业对岗度高,职业发展较好,2022届中职毕业生339.27万人,总体毕业生去向落实率为94.44%;高职毕业生495.69万人,总体毕业生去向落实率为91.88%;职业本科学校首批本科毕业生9220人,平均就业落实率达87.07%。3000余万名职教学子在校“有学头”、技能“有练头”、升学“有渠道”、就业“有质量”。

产教融合是职业教育基本办学模式,是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。报告显示,2022年,职业学校着力推动办学机制由单一模式转向多元互动,产教资源由分工合作转向互融互通,育人模式由同质化培育转向个性化培养,“双师”评价由学校单方自评转向校企双向认定,助力改革重心由“教育”转向“产教”,人才培养供给与产业需求匹配度进一步提高。高等职业学校开设专业数量对应一、二、

三产业比例分别为6.24%、40.84%、52.92%,与国家产业结构比例基本契合;专业服务人口高质量发展,面向“一老一小”民生紧缺领域新增专业布点328个。截至2022年,高等职业学校适应当地产业结构调整需要,建设253个国家级高水平专业群,吸引行业企业投入17.76亿元,建设2267个省级高水平专业群,带动社会其他投资339.70亿元,与行业企业形成发展合力。

服务贡献是职业教育的基本职能,也是影响职业教育社会吸引力和美誉度的关键因素。报告显示,2022年,职业学校凝聚发展合力,为产业转型升级等作出了不可替代的贡献。全国职业学校通过校企共建技术服务平台等方式,为企业开展技术服务到账金额达到51.61亿元,比2021年增长9.13%。高等职业学校横向技术服务到账金额在1000万元以上的学校有268所,比2021年增长9.84%,横向技术服务产生的经济效益中位数近1000万元;专利成果转化数量3300余个,是

2021年的2倍;专利成果转化到款额超1.63亿元,是2021年的2.41倍。

发展保障是职业教育提高质量、提升形象的重要基础。2022年,在各级党委、政府高度重视下,职业教育发展保障得到有效落实,经费投入持续增加,办学条件达标工程全面启动实施,质量保障体系建设深入推进,系列政策部署落实落地。报告显示,2022年,全国中等职业教育各类经费总投入3238亿元,比上年增长9.1%;全国高等职业教育各类经费总投入3392亿元,比上年增长10.5%。中等职业学校总体办学条件得到有效改善,全国层面,师生比、仪器设备总值、生均仪器设备值等3项重点监测指标达标率均超过80%;当前全国高等职业学校具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、生均图书等3项重点监测指标达标率,已分别达到96.97%、93.94%、81.67%,高等职业学校办学条件总体有保障。

科教热评  
kejiaoreping

为教育舆论场注入强大正能量

施昌魏

学习型大国建设、教育数字化、高校毕业生就业、学科专业调整优化、教育家精神……这一年,我们关注宏观层面中国教育的发展主线和重点领域,或约请专家撰稿,或以系列评论形式,解读重磅教育文件的深意,提出教育关键领域的破题之道,为指向未来的教育改革、关系国计民生的大事要事出谋划策。“统筹推进教育数字化与学习型大国建设”“加快调整优化学科专业”“教育积极应对人工智能挑战”等系列评论,以及《牢牢把握科技范式变革为教育带来的发展机遇》《把高校毕业生就业作为重要政治任务》等文章,即是让更多的人了解中国教育这艘巨轮的航行方向,使各个教育主体齐心协力为党育人、为国育才。

科学教育、校园食品安全、网游沉迷、学生课间活动、不良短视频、举报教师扩大化之风……这一年,我们也从微观层面社会热议的新闻事件,第一时间表明立场,引领舆论风向,陆续刊发了“全面加强和改进新时代学生心理健康”“推进科学教育工作落实落深”等系列评论,以及《筑牢校园食品安全三道防线》《防止网游沉迷需从供给侧雷霆发力》《对教师扩大化举报之风当刹》《流量的高地不能成为价值的洼地》等文章。的确,当下网络舆论的诸多乱象,严重影响了人们的思想和整体的社会舆论环境。在复杂多变的教育舆情面前,我们必须立场坚定、态度鲜明,及时发声、以正视听,有必要持续放大理性观点的传播半径,让具有建设性、科学性的声音传得更远。

以理性的声音穿越信息的迷雾,凝聚教育合力,明晰发展蓝图,教育强国的伟大征程才有望走得更自信、更从容;以睿智的思考消解网络的杂音,坚守教育常识,践行依法治教,才能最大程度地护佑每一个孩子健康成长,使他们享有出彩的机会,成为社会所需的有用之才。营造良好的教育舆论环境,也是为了更好地传承教育的优良传统,全面形成尊重儿童身心发展规律、尊重教育教学规律的行动自觉,让每位教师都践行有温度的、春风化雨的教育,让每所学校都成为师生从游的文化乐园。同时,营造良好的教育舆论环境,是为了中国教育更好地与时代融合、与未来对接,不断提高人才培养质量,为教育强国战略奠定坚实的基础,为中华民族伟大复兴作出新的贡献。

教育舆论场不仅是一个包含着各种知识、观点的信息传递系统,也是一个能促进每一个孩子健康成长的价值观传递系统,有着鲜明而独特的育人属性和价值取向。作为教育舆论引领的重要阵地,我们将尽心履职,以专业的智识、理性的探究、响亮的声音,为中国教育发展营造适宜的软环境,向广大师生的内心注入砥砺前行、唱响教育强国建设的主旋律。随着教育生态变得越来越好,势必推动中国教育持续攻克重点难点和关键问题,成为经济社会发展的基础支撑和关键力量,进而更好促成学习型社会、学习型大国建设,谱写中国式现代化的新篇章。

科教信息  
kejiaoxinxi

山西省中小学教师高级岗位比例大幅提升

科学导报讯 近日,山西省中小学教师有重大政策利好,优化完善了相关政策措施,提升中小学教师高级岗位特别是副高级教师岗位比例,落实乡村中小学教师倾斜政策,拓宽中小学教师职业发展通道,进一步加强中小学教师队伍建设。其中,高级中学副高级教师岗位结构比例由原来的18%~25%提升至最高35%;初级中学副高级教师岗位结构比例由原来的12%~15%提升至最高25%;小学、幼儿园副高级教师岗位结构比例由原来的3%提升至最高15%。中级岗位比例也提升了5~10个百分点。初级教师岗位则按需设岗、按岗聘任。同一县域内中小学教师岗位出现空缺的,教师可跨校评聘。 高建华

山西省教学成果奖公布 太原基础教育18个项目上榜

科学导报讯 近日,省教育厅公布了2023年山西省教学成果奖项目。此次公布的山西省教学成果奖中,太原基础教育共18个项目上榜,获得2023年山西省教学成果奖(基础教育)特等奖的有17项,包括太原的11项。获得2023年山西省教学成果奖(基础教育)一等奖的有21项,包括太原的7项。 张晓丽

第一届山西省博士后创新大赛收官

科学导报讯 近日,第一届山西省博士后创新大赛在太原市举行。这次大赛是山西省博士后工作领域的一次创新性尝试,也是山西省省级重点赛事之一,参赛项目多、创新性强、参与人员层次高,是山西省博士后工作的一次全面展示。大赛以“博揽青年英才,创新引领未来”为主题,共设创新赛、揭榜领题赛2个组别,分为新一代信息技术、高端装备制造、新能源新材料、生物医药与健康、现代农业与食品、其他行业等6个赛道。自大赛启动以来,山西省各个博士后科研流动站(工作站)高度重视,大力宣传,博士后积极参与,踊跃报名。经各单位推荐和初赛,共有155个博士后(团队)进入复赛。经过专家遴选和复赛,78个项目进入决赛。此次博士后创新大赛设一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名、优秀奖27名。同时,由大赛组委会从组织参赛的各单位中评出优秀组织奖5名。这些奖项的设立,将极大地激发博士后科研人员的积极性和创造力。 王佳丽



“廉”动校园 迎接新年

近日,太原市迎泽区迎东小学举办了以“童心向党 廉动校园”为主题的文艺汇演,广大师生通过一个个阳光温暖正能量的节目,展现了迎东学子朝气蓬勃、昂扬向上的风采。 晨晨光摄

科教人物  
kejiaorenwu

## 王亮:寓教于乐 做学生科技梦想的引路人

科学导报记者 魏世杰 杨凯飞 文/图

“心有所想,物及所致。在工作中,我经常严格要求自己,不能有一点瑕疵,否则对于我来说就是失败……”长相俊朗、笑容憨厚、谈吐随和——这是王亮老师给人的第一印象。2023年12月18日,记者走进他的实验室,其实就是一件只有50平方米的教室,屋顶上挂着大小不一的飞机模型,墙上琳琅满目的金属工具,几张不大的桌子上摆放着遥控直升机、3D打印机,让这个本就不大的屋子略显拥挤。

“我要让学生了解最前沿的科技发展,在科技创新实践课程中培养他们的兴趣,让他们学习知识,解决各种创新难题,点燃他们的科技热情。”王亮在太原外语科技实验中学已经工作了整整13个年头,因为父亲是山西省邮电学校的无线电老师,受家庭环境的熏陶,王亮从小就喜欢探索,酷爱发明,后来如愿当上了科教老师。在工作中,他用行动诠释了教师对教育事业的热爱与忠诚,在学生眼里,他风趣幽默、和蔼可亲;在同事眼中,他勤奋务实、严谨谦恭,他立志终身为科教事业而努力奋斗。

刚开始工作时,学生水平参差不齐,学校科教设施匮乏、缺少可供参考的成熟教材,这些困境令人望而却步,但迎难而上才

是王亮的本色。设备不足,那就自掏腰包购买科学器材,吸引学生做研究;教材不成熟,那就利用闲暇时间观看相关视频,不断提升自己的教学水平;为了提升学生的创新能力,那就利用课余时间为他们查漏补缺,通过训练来激发学生的创新意识,正是这样锲而不舍、无私奉献的精神,让很多学生爱上科学研究。

“一名优秀的科教老师,最主要的就是要有责任心、有耐心、有热情,更多地去启迪孩子自己去思考、去解决问题,我还在基础知识之外,引导他们利用科学原理、现象,学会举一反三。”王亮如是说。在辅导学生创作时,他经常鼓励学生要大胆创新,凭自己的兴趣、眼光去深入钻研,这样才能取得成功。

自从担任科教老师以来,王亮经常加班加点地工作,曾经最长的一次连续一个多月没有休息。一晃十多年过去了,他依然活力四射地奔走在自己的“实验室”里,将迎难而上、永不退缩的精神言传身教。

王亮通过社团的形式开展活动,对学生进行科技发明、专利申请、科技模型等方面的指导,每届的市级、省级、全国青少年科技创新大赛举行时,王亮会带领表现出色的学生去“征战”各类科技活动和比赛,为每个有科技梦想的孩子寻找属于自己的舞台。从赛前鼓励学生拿出原创到全程指导,他总是不遗余力地为学生搭建平台,帮

他们拿出让人眼前一亮的参赛作品,因此学生们获得了各类创新大奖。他个人也荣获“山西省优秀指导教师”“全国创新教育辅导员一等奖”“山西省创新型教师”“全国个人绿色创新奖”等荣誉,并拥有实用新型专利6项。面对各种荣誉,他仍然不忘初心,全心全意投身教学研究之中,不断提升自己的“境界”,向着专家型教师的方向而

努力。 师者匠心,止于至善,师者如光,微以致远。王亮在三尺讲台上,用细心、爱心培育学生,用无限创意带领学生体验成功的喜悦,为他们点燃了科技梦想,他全身心地投入到他热爱的科技教育工作中,用一种勇于开拓、不断进取的实干精神诠释了一名科技教育工作者的品质。



王亮为学生答疑解惑