

摘要:高中阶段是学生概念认知、创新意识、自主能力形成的重要阶段。以人教版《运动与力的关系》教学为例,探索高中物理教师培养拔尖人才三点要点:改革创新教学理念,培养学生科学思维能力、落实因材施教的培育模式。
关键词:理念更新;科学思维;运动与力的关系;因材施教

高中物理是自然科学领域的一门基础学科,其课程目标要求培养学生具有创新意识和创新能力。创新素养是拔尖人才最重要的素养,高中物理教师应从教学观念的更新、学生科学思维的培养、因材施教的落实三个方面积极探索拔尖人才创新素养提升的实践路径。结合高中物理教学实际,探索与研究拔尖人才培养的高中物理课程教学策略。

1.更新教育理念,培养拔尖创新型人才
2022年习近平主席提出基础学科拔尖人才培养战略。国家一直重视自然科学基础课程教学领域拔尖人才的培养。顺应时代需要,培养物理拔尖人才首先要要求高中物理教师更新教学观念。

1.1 融入思政教学理念
物理课堂不仅在于学科知识与技能的传授,更在于对学生思想政治与道德品质的培养。依据物理学科特点,充分挖掘物理教材中思政素材,融思政教育于物理教学中,将学生培养成兼具家国情怀、批判性思维、科学思维、创新思维的拔尖人才。物理学的理论和实践蕴含着丰富的辩证唯物主义思想教育因素,在教学中展示伽利略的立场和思维方式,研读伽利略、笛卡尔、牛顿等科学家的科学研究史实材料,引领学生建立为中华民族屹立于世界科技高地而献身物理科学研究事业的远大胸怀。

1.2 改革创新课堂教学模式
拔尖创新人才的培养对课堂教学模式及理念提出了新的挑战。具体表现在开放型的课程内容、丰富多样的课程类型、学生自主的课程选择、研究型课程教学、利用探究式课程教学方式为其打下牢固的知识基础,通过情境思维训练

和解决实际问题培育学生的创新意识与应用能力。在教学中,“问题导思”重设计,即通过运动需不要力的问题设计来引导,激发学生思维,解决力的概念“学”的问题;“情境拓思”重应用,通过设置理想实验来拓展思维的广度、提升思维的深度,训练学生解决实际问题的思维能力,解决日常生活实践中“用”的问题;“对话启思”重合作,这种教学理念通过小组合作,以对话的形式展开碰撞、辨析、思考,培养学生的思维能力。
1.3 运用和发展“生活”课堂
科学理论知识从实践中升华而来,并应用指导于生活实践。对生活中的现象进行质疑与研究,有助于深入理解理论知识。生活中,学生发现:手持氢气球站立于公共汽车上的小女孩在汽车急刹车时运动方向与氢气球运动方向不一致,从而对牛顿第一定律产生了质疑。在探究过程中发现生活中有很多这样的例子,运用和发展好“生活”课堂,结合生活实践探索理论原理,需要教师呵护那些对运动与力的关系研究具有好奇心的少数尖子生,特别是那些对于伽利略斜面实验以及牛顿第一定律、牛顿第二定律提出质疑的学生,要倍加爱护,尊重他们的意见,鼓励他们的好奇心与批判性思维,与他们一起共同探讨、实践尝试。

2.探究推理,培养创新思维能力
科学创新思维是攻克科技难关必备的思维,具有客观性、预见性、可检验性。拔尖人才的科学思维培养更应该基于客观事物或现象基础上的探究性;基于归纳和演绎、分析和综合基础上的前瞻性;基于逻辑与历史相一致的实践检验性。
2.1 基于伽利略实验的探究性思维培养
受时空限制,高中阶段的物理实验只

能开展理想实验,设计理想实验。拔尖学生感兴趣的不仅是伽利略实验的过程,还有伽利略斜面实验的猜想依据、设计思路、推断结果等,在还原实验的过程中,实现对《运动与力的关系》中物理概念认知、物理原理的理解。
以牛顿第一定律为例,惯性概念虽然是探究运动和力的基础,但其抽象难懂。在解决问题的过程中需要运用理解惯性时,往往会产生困惑,主要原因是没有真正理解惯性的概念以及影响惯性的因素。尖子生通过体育运动中抛掷的铅球、立定跳远等项目的体验、观察、思考,去寻找不同学生抛掷铅球、立定跳远成绩为什么不同的原因,在实践中深度理解“惯性”的概念,深入探究、验证力和惯性的关系;反复的体验与观察思考,能自主发现物体惯性大小的影响因素,得出结论:物体自身质量是其惯性大小的唯一量度。

2.2 基于牛顿定律验证过程创新思维培养
物理尖子生善于在收集的证据之间探寻它们的逻辑性,善于运用分析与综合、比较与分类、归纳与演绎的思维方法,建立现象与原理之间的关系并通过推理得出自己的结论或提出自己的见解。给他们提供小车、砝码、打点计时器、传感器等实验室提供的实验器材,通过合作探究寻找物体的质量、力与加速度的关系时,他们会精心设计实验方案,发现小车不变,改变拉力,就会改变加速度从而会得出影响加速度的因素是物体受到的力。在实验过程中遇到如何排除摩擦力影响的问题时,有人提出利用传感器测出摩擦力后再进行实验,也有人提出用玻璃代替木板减小其影响,甚至提出磁悬浮、气垫导轨等办法,但也有人提出为什么要排除摩擦力,摩擦力的存在不影响理论结果,进而设计实

此次探究实验不仅理解了力与加速度的关系,而且各类创新思想层出不穷,各种辩论和思考光芒闪现。

2.3 基于现实情境的创新实践能力培养
创新思维助力尖子生从不同角度对问题进行分析与思考,并提出独特的、新颖的、有价值的观点,同时探索解决问题的科学方法、科学路径。普通高中物理学科概念认知与学生的生活紧密相联,如游乐场的漂流项目,由于漂流高度不够或者滑道摩擦力过大,导致漂流总是到了下一个滑口就停下了。一般学生会提出增加滑口高度或者减小滑道摩擦系数来解决问题,但尖子生往往会提出,增加漂流数量,减少漂流上的游客等切实可行的办法。教师应该为尖子生提供更多解决实际问题的机会,基于学生熟悉的生活实际,引导学生利用课余时间思考实际生活、生产中工具的改进,从自行车到摩托车,从摩托车到电动车,从火车、动车到飞机等交通工具的改进;从石子投河、瓦片漂水面到导弹升空;从人造卫星到宇宙飞船等,分析其与牛顿力学的关系,思考牛顿定律在生活、生产、国防等领域的重要作用,思考如何发挥牛顿定律在这些领域的作用,改进现有的工具,发挥更大的作用。

3.落实因材施教的培育模式
普通高中物理教学既要面向全体学生,体现教学公平性,又需要满足学生个性的学习需求,注重拔尖人才的培养。适时展现智力优势,引导尖子生优化自己的综合素质,培养物理尖子生适应未来社会发展需求的关键能力。

3.1 适时激发物理思考热情
物理尖子生对物理学科的探究和理解与众不同,要设法引导他们逐步走进物理科学研

之路,保护学生旺盛的好奇心、丰富的想象力、强烈的求知欲。这就要求物理教师高度关注他们物理的学习方式,引导他们运用科学研究的基本方法探究,运用物理知识。一位尖子生喜欢研究智能手机功能,提出是否可以用智能手机测量手机运动的加速度,并利用手机传感器测量出手机从一定高度由静止释放落到铺有海绵地面上的加速度,进一步拓展探究与地面碰撞中所受的最大弹力。教学中通过让学生展示其测量过程、测量工具、测量方法以及测量数据收集,最后引导分析数据,得出结论,验证结论,将理论知识付诸实践,从而适时激发物理思考热情,引导学生自主思考,落实因材施教的培育模式。

3.2 因势展现拔尖人才创造优势
高中物理教学中对拔尖学生应该顺势而为,保护他们物理学科探究的兴趣的同时,要引导他们进一步体验物理学习的成就感。充分调动每个学生成为“尖子生”的欲望,结合学生主体的学习情况和具体实际来制定教学方案。如在竞赛习题中出现迎风前进的帆船,拔尖学生认为理论与实际不相符,现实中帆船逆风不能前行。课后鼓励学生动手制作帆船,吹风机制造逆风,结果发现,在合适角度下,帆船能逆风行驶,实现理论与实践的印证,既加深了知识的理解增强了动手能力,又实现从理论知识到产品的转变,充分展现出拔尖人才的创造优势。

总之,拔尖人才培养的基础在基础教育,普通高中物理教师要积极探索尖子生的培养途径与方法,积极更新教学理念,着重培养学生科学思维能力,因材施教,为国家培养拔尖人才战略奠基。

参考文献:
[1]中华人民共和国教育部.普通高中物理课程标准(2020年版)[M].北京:北京师范大学出版社.
[2]叶晟波,余涌.物理实验教学培养拔尖人才创新素养的探索[J].物理教师,2022(04).
(作者单位:江苏省南京市中华中学)

例析情境教学法在《前滚翻》教材中之运用

■ 高学东

前滚翻属于低年段体操教材,因低年级学生的有意注意时间短,如果教师一味地讲解技术动作,强调练习要求,极易使学生产生厌倦情绪。基于此,可通过不同方式方法的引导激发发学练积极性,提高学练效果。

1.创设情境调动学生学练兴趣
唤醒激活环节可通过创设小刺猬进入森林的情景,以模仿各种动物行走的游戏形式代替传统徒手操,学生在欢快的音乐中模仿动物走与跳,不仅很好地活动了身体部位,还有效锻炼了学生的模仿创造能力。在专项准备中,针对前滚翻对颈部的特殊要求,可设计小刺猬观察危险的情景。在团身技术的学习中,可创设黄鼠狼抓小刺猬的情景,让学生在情景中模仿学习原地团身及垫上团身来回滚动。

在团身翻滚过垫的学习中,可创设“小刺猬逃生秘籍”学习的情景,让学生在同学的帮助、老师的引导下学习团身翻滚过垫技术,并通过道具苹果创设小刺猬运苹果的练习来进一步强化技术。最后通过“运苹果游戏”来实现对该技术的熟练运用同时又对下肢活动量进行一定补充。

纵调整堂课,小刺猬进入森林一小刺猬遇到黄鼠狼原地团身一大刺猬教授原地团身秘诀一小刺猬学习遇到黄鼠狼的逃生秘籍一小刺猬运用秘籍躲避黄鼠狼运苹果一完成任务做跷跷板游戏,每一个情景的创设皆不是单一的,

而是有机联系的整体,学生在一个完整的故事中学练了前滚翻技术动作。

2.情境中给学生创造学习和展示的机会
在学练团身翻滚过垫的技术环节中,可先让学生根据“小刺猬逃生秘籍”分组自主体验,后请学生示范,充分运用情景的创设提问,鼓励学生自我评价、组内评价,引导学生思考技术重难点。如此锻炼了学生的创造性和敢于展示自我的精神,亦可加深学生对技术动作的理解。

3.情境中养成团结合作的意识与能力
在“小刺猬逃生秘籍”的情境学习中,每个学生都需要在组内其他学生的保护与帮助下完成学练任务。学生自主学习、合作学习的能力得到了提高,团结协作的意识与能力得到了发展,体育学科核心素养得到了培育与升华。

此外,情境教学中可穿插一些趣味游戏,针对低年级学生思维发展的特点,在教学中运用情景嵌入以及苹果道具来启发学生模仿小刺猬逃生来学课前滚翻,并以正确的示范、生动的语言、优美的画面和教具进行教学。

情境教学应充分考虑具体教材内容、学生年龄特点等来设计,情境的设计要能够吸引学生,抓住学生的注意力,从而提高学练积极性,让学生主动参与进来,以收到良好的学练效果。

(作者单位:江苏省南京市雨花外国语小学花神庙分校)

生命教育视野下高校心理健康教育体系的构建研究

■ 洪雪芳 庄锡钊

摘要:随着社会的发展,高校教育的使命不仅仅是传授学科知识,更是培养全面发展的人才,关注学生身心健康,使他们具备积极的情感状态、自我认知和职业规划能力。心理健康教育在高校教育中的地位愈加重要,其目标不仅是消除学业压力、减轻焦虑,更是培养学生的心理弹性,使他们能够适应社会的快速变革,拥有健康的心理素质。基于此,文章旨在探讨生命教育视野下高校心理健康教育体系的构建,以满足学生全面发展的需求,实现高校教育的更高层次目标。

关键词:生命教育;高校心理健康教育;教育策略

高等教育培养具备专业知识和综合素养的人才,这些人才不仅能够在各领域取得优异的成绩,还能够适应多样化的社会环境和不断变化的挑战。然而,现代社会对大学生的要求已经不再仅限于专业知识,还包括社会适应能力、情感管理技能、职业规划和道德素养等方面的需求,这些方面与心理健康教育密切相关,因此,心理健康教育成为高校教育中不可或缺的一部分。

一、转变教学理念,关注学生生命发展
转变教学理念意味着我们需要更加深刻地理解学生的需求,关注他们的整体成长,提供支持和资源以满足这些需求,从而构建一个更有益、更全面的心理健康教育体系。为此,需

要深入了解学生的不同生命阶段和发展需求。不同的年龄段和生命经历会影响学生的心理健康状况,大学新生可能会面临适应新环境的挑战,而即将毕业的学生可能会经历职业规划的焦虑。因此,心理健康教育需要根据学生的不同年龄和发展阶段制定相应的教育方案和资源,以满足他们的需求。同时,鼓励学生的自主学习和自我反思,学生应该被激励的去主动参与心理健康教育,积极寻找资源并主动解决问题,教育者可以提供机会,让学生参与实际案例研究、小组讨论等,以培养他们的自主学习能力和问题解决能力。自我反思也是关键,因为它有助于学生更好地了解自己的情感需求和成长历程,从而更好地管理自己的情绪和行为。

二、创设情境教育,唤醒学生生命意识
情境教育是一种基于实际经验和互动的教学方法,通过模拟真实情境,让学生在具体环境中学习和成长,在生命教育视野下,情境教育成为培养学生全面素养和生命意识的有力工具。首先,学校心理健康教育老师可以通过组织各种实践性活动和实地考察来创设情境,学生可以参与社区服务、义工活动、文化交流等,亲身体验不同情境下的生活和人际交往。这些活动不仅有助于培养学生的社会责任感,还能让他们更深入地了解自己的情感和价值取向。其次,通过角色扮演和模拟情境,学生可以置身于不同的情境中,体验和理解不同角色

的生活和情感,这种教育方法可以帮助学生发展同理心和情感智慧,更好地理解他人的需求和情感体验。例如,学生可以模拟职场情境,了解职业决策的挑战,或者扮演家庭成员,理解家庭关系的复杂性。最后,情感故事和案例研究是另一种创设情境的方法。教师可以鼓励学生分享真实的情感故事和案例,学生可以更深入地了解情感体验和心理健康问题,还可以邀请专业人士或校友分享他们的生活经历,让学生从中汲取启发和智慧。这种教育方法有助于唤醒学生的生命意识,使他们更加珍视自己和他人的生命。

三、结语
综上所述,生命教育视野下高校心理健康教育的构建是一项重要的工作,它有助于提高学生的心理健康水平,培养具备情感智慧和社会责任感的未来领袖。希望本研究能够为高校心理健康教育改进和发展提供有益的参考,使教育更加贴近学生的生活和需求,为他们的未来健康和成功奠定坚实的基础。

参考文献:
[1]崔慧慧,严飞飞.生命教育视野下高校心理健康教育体系的构建[J].科教文汇(下旬刊),2021(12):171-173.
[2]王晓.生命意义观视角下高校心理健康教育体系的构建[J].北方工业大学学报,2016.
(作者单位:广东创新科技职业学院)

立足核心素养,提升阅读效率

■ 孙静静

摘要:在小学语文教学中,阅读一直是十分重要的一环。小学语文教育作为培养学生综合素养的重要组成部分,在提高阅读效率方面扮演着关键的角色。如何提升语文阅读效率成为一个重要问题。而随着社会的发展,小学语文教师需要更好地适应新媒体时代的语文教育,探索更加具有效率的教学方式,培育学生文化自信,提升学生思维能力,并强化学生语言运用、强化学生阅读能力。

关键词:小学语文;核心素养;阅读效率
为了实现在核心素养背景下阅读效率的提升,教师可以从以下三点进行引导:结合新媒体丰富阅读、采用问题探索式阅读以提高学生思维能力,以及如何通过阅读分享与积累来强化学生的语言运用能力。基于此,本文就以小学语文为例,对核心素养下的学生阅读效率提升展开研究和分析。

一、结合新媒体丰富阅读,培育学生文化自信
文化自信在小学语文核心素养中是不可或缺的一点。培养学生的文化自信,树立起正确的民族观、国家观、文化观是一个需要从小学培养的教育工作。通过阅读数据、网络上的文章等将学生的文化自信建立起来。而在数字化时代,新媒体已经深刻改变了人们获取信息和进行阅读的方式。小学语文教育需要紧跟潮流,将新媒体融入阅读教学,以培育学生文化自信。新媒体不仅包括电子书、网络文章、社交媒体,还有音频和视频等多种形式。教师可以巧妙地运用这些资源,丰富学生的阅读体验,建立起各方资源印证下的文化自信。

例如小学语文教师在部编版三年级下册的《纸的发明》这一课时的教学中,就可以借助新媒体、借助网络给学生展示中国古代四大发明之一的纸的发明历程,让学生看到灿烂的中国古代文明。与此同时,教师还可以引入现代中国的成就如“天眼”望远镜的建立、复兴号展示的中国速度、嫦娥系列火箭的成功登月等等文章供学生阅读,以此来展示中国的伟大成就,建立起学生对于中国、对于中华文化的自信与自豪。而在精神层面,教师可以运用新媒体进行阅读展示,例如小学语文教师在部编版六年级下册的《草叶集》这一课时的教学中,就可以组织学生通过观看相关视频、影视作品等向学生介绍这个事件,让学生从这样的事件中看到中国人民伟大的爱国主义。

二、问题探索式阅读,提升学生思维能力
阅读不仅仅是文字的被动接受,更是对思想的主动探索。小学语文教育应当鼓励学生进行问题探索式阅读,以提升他们的思维能力。问题探索式阅读意味着学生不仅仅是读文字,还要提出问题、探索答案、进行批判性思考。只有带着思考去阅读才能够从阅读中汲取营养,在丰富见闻的同时提升学生自身的思维。这样

的阅读教学无疑是收获满满的、高效率的。

例如小学语文教师在进行部编版六年级下册的《马诗》这一课时的教学中,就可以在阅读之前,提出问题引导学生去思考,如“作者全诗只字未提‘马’字,是如何进行马的描写的呢?”“诗中作者表达了什么情感?”“这首诗与作者的生活经历有什么关联?”……通过提出问题,学生需要仔细阅读文本,寻找线索来回答这些问题。这个过程不仅提高了他们的阅读理解能力,还锻炼了他们的思维和分析能力。

三、阅读分享与积累,强化学生语言运用
语言运用是语文教育的核心目标之一。通过阅读分享与积累,可以强化学生的语言运用能力。这种方法强调学生不仅要读书,还要积极分享自己的阅读体验,与他人交流讨论,从中汲取更多知识。比如小学语文教师可以组织建立“阅读小俱乐部”,鼓励学生每周分享自己的阅读体验,推荐好书给同学,或者讨论某个热门话题。通过这种方式,学生将不仅仅是接收信息,还要主动参与和信息的生产与传播中,这有助于培养他们的表达能力和批判性思维。阅读积累也是强化语言运用的有效手段。学生可以建立个人的阅读笔记,记录下自己从阅读中学到的新词汇、句式、修辞手法等,然后尝试在写作中运用这些元素。通过不断积累和运用,学生的语言表达能力将得到显著提升。

例如小学语文教师在进行部编版六年级上册的《少年闰土》这一课时的教学时,就可以在“阅读小俱乐部”中举办一个“鲁迅先生作品《故乡》”阅读交流”主题活动。在这个活动中,学生不仅可以互相交流阅读鲁迅先生的文学作品中的思想魅力,还可以从中感受到其语言魅力。比如学生之间可以交流分享对于某一句话的深刻含义的猜想等。教师还可以鼓励学生去去学习鲁迅先生的文笔,积累语言运用素材,培养能力。通过阅读会的形式丰富阅读,强化学生的语言运用能力,也是一项十分有效的办法。

结语:
小学语文教育应当立足核心素养,以提升阅读效率为目标。通过新媒体丰富阅读,可以培育学生文化自信;而问题探索式阅读有助于提升学生思维能力;而阅读分享与积累则能够强化学生的语言运用。通过这三个方面的努力,我们可以更好地满足学生的阅读需求,培养他们成为综合素质高、思维能力敏捷、语言能力强、文化自信坚定的优秀生。

参考文献:
[1]张洋.小学语文阅读核心素养培养策略初探[J].情感读本,2019(20):111.
[2]肖春霞.浅谈小学语文阅读核心素养的落实[J].语文课内外,2019(20):229.
(作者单位:山东省惠民县第三实验学校)

“德”文化在高中语文教学中的渗透路径

——以《孟子》《论语》为例

■ 李丽

信,这是《论语》的核心。《孟子》当中的《滕文公下》《公孙丑上》《告子上》《尽心上》《尽心下》《梁惠王上》《离娄下》,皆是提倡的自我反省、存心养性、知行统一、仁义之心、仁政等。在《论语》《孟子》这两部作品当中,主要对世人宣扬的道德修养,可以从提炼出的思想有许多。

第二,挖掘出作品中的道德元素。在《论语》《孟子》当中蕴含着丰富的教导世人“仁义”处世的道德元素,如“不义而富且贵,于我如浮云”,教导世人要采取仁义的方式来获取富贵名利;还具有较多的修身养性的道德元素,比如“匹夫不可夺志也”,是教导世人要勇于面对艰难困苦,始终保持自己的志气,极大地鼓舞了具有大抱负和理想的人们。孟子具有极为明显的以自我人格为核心的坚毅性格,从“圣人自我同类”“万物皆备于我”中不难看出他独立的自我意识,从“天将降大任于斯人也”中可以看出他所具有的使命感 and 责任感,从“当今之世,舍我其谁”能够看出他的一身浩气正气等等,通过这些能够对其思想进行提炼出两点来进行概括,即正直的品格和矢志不移的精神。

第三,从作品思想本质出发,明确德育的具体目标。在课堂教学当中,大部分教师都是以学习态度作为教学的主线内容,而为进一步渗透“德”文化教育,应该要强调学生道德修养的提升,这关系到学生的为人处世态度,也直接影响到学生未来的成长和未来发展。若是能够把《论语》《孟子》当中的“德”文化融入到高中语文课堂教学当中,必然能够对高中生的德育教育起到巨大的积极作用。

(二)细化教学环节
在确定具体的德育目标之后,继而要将教学环节进行详细的划分,从而在课堂教学当中逐渐的渗透“德”文化。教师要充分发挥自身的引导作用,促使学生能够把课文当中的思想精髓有效地提炼出来,确保“德”文化最大限度的渗透到教学整个过程中。具体步骤如下:

第一,对学生进行引导,使其深入了解孔子及孟子,深切体会到两位古人的人格魅力,为使学更加全面充分地解两位作者,在对教学进行设计的过程中,开展课前导入。可以以两位圣人在文化及教育上的贡献为视角,例如,教师可以以 PPT 来展示孔子首开私人讲学之风。

第二,辅助学生对课文进行整体感知,使学生能够受到课文中“德”文化的渗透和启发。在之前的深挖文本思想环节,学生们对《论语》

《孟子》当中的思想精髓已然有了一定的了解,因此,在这一阶段,就需要引导学生对作品的内涵进行深入的探究。例如,教师可以通过引导,让学生先进行朗读以及听读课文,继而将学生分成若干小组,对课文进行详细的品读,在细读之下,各个小组对自己所理解的课文大意展开分享及交流,对课文当中所蕴含的“德”文化进行感悟。

(三)开展实践活动
“德”文化的渗透是一个长期的工作,而课堂教学的时间较为短暂,所以,教学的难点就在于要如何如何在短暂的课堂时间内最大程度地渗透进“德”文化,根据学生的认知规律可知,学生通过实践可以对自己知识有更加深刻的印象和理解,因此,教师应积极开展实践教学,以此促进学生达到知行合一的目的。

第一,结合学生的实际学习环境,构建相应的问题情境。在学生充分了解作者及作品的内容后,教师应当以课堂情境的方式延伸“德”文化在教学中的渗透。比如可以构建以下几种情境:一是联合国教科文组织大力推广《论语》《孟子》当中有关“修身、齐家、平天下”的思想,让学生们根据现实生活具体情况,将自己对作品的理解进行阐述向联合国教科文组织进行投稿。二是学校组织开展《论语》《孟子》学生交流活动,让学生们整理好自身对两部作品的学习经验及体会,在活动开展时进行交流。三是开展班级活动,以“友、仁、爱、行、发、信”为主题开展演讲比赛。

第二,根据现实生活,构建相应的实践情境。若是仅仅依靠短暂的课堂来渗透“德”文化显然无法达到最佳效果,所以,必须要组织开展多元化的课外实践活动,进一步提升学生的道德修养。

总而言之,《论语》《孟子》当中蕴含着许多深刻的“德”文化元素,能够让一人受到诸多的启发,以上所述也仅是冰山一角。“德”文化在教学当中具有极为重要的意义和价值,对于语文教师而言,必须要以语文学科教学为基础,不断地进行探索教学方法及方式,对教材中所蕴含的“德”文化元素进行不断地挖掘和理解,在教学过程中从积极融入“德”文化,让学生从中得到启发,培养学生的健康人格,促进学生的健康成长和发展。

本文系山西省教育科学“十四五”2021年度课题“培养学生‘文化传承与理解’的高中语文学科课程思政的策略研究”的阶段性成果之一,课题编号 GH-21133。
(作者单位:山西省孝义市第二中学校)