

为使学能深刻体会大禹的责任担当,把周公作为“立德立功立言”的楷模,学习孔子的“仁”之德行,培养学生的人道精神;学习孔子的“礼”之精神,塑造学生的健康人格,笔者以《史记》中的《夏本纪》《鲁周公世家》《孔子世家》《管仲列传》《屈原列传》五篇为文本,详细地谈谈如何将《史记》中的“德”文化渗透到具体教学中当。

一、巧用导语
作为课堂教学的开端,课堂导语是至关重要的一个环节,直接关系到课堂教学的质量。设计巧妙的导语,可以让学们产生情感共鸣,调动他们学习的积极性,使之快速进入到教师创设的情境当中,实现课堂教学中道德教育渗透,从而提升课堂教学效果。设计课前导语,必须要以激发学生兴趣为导向,以教学实践为目的,尽力采取不同的设计,使课堂导语始终具有新鲜感,提升学生的兴趣,使课堂教学效率更佳。例如在进行《孔子世家》的教学时,教师以抢答孔子经典语录的方式引入课文,以此调动学生学课文的积极性。

二、介绍时代背景
高中语文教材所收录的课文,通常都极具健康积极的道德元素。教学时,了解作者所处的时代背景,将作品中所蕴涵的“德”文化以介绍作者时代背景的方式进行渗透。教师讲解作者所处时代背景时,让学生由浅入深地对其有所了解,使学生从中接受道德品质教育。例如《夏本纪》教学中,学生在了解文中时代背景的同时,逐渐感受古人的人格特质,受到情感熏陶,从而达到道德教育的目的。

《史记》中的“德”文化及在教学中的渗透路径

■ 顾婷

三、引导学生多元解读人物形象
学习《史记》时,可以通过学习各类人物的形象实现道德教育。向学生介绍作者自身所蕴含的精神品质,从而有效促进道德教育目标的实现。例如,介绍司马迁,让学生了解其在狱中遭受的苦难。他强忍身心的残缺,为了崇高的理想,为了遵守孝道,压下心中的悲愤,将个人荣辱抛之脑后,以坚韧不拔的精神创作出了《史记》。从中可体会其坚定不移的心志和伟大的爱国情怀,学习他身上不顾艰险勇于面对和挑战的精神。同时,也让学生们懂得少年立志对未来发展的重要意义。当前社会中,想要做出一番事业体现自我价值,就必须要与这些伟大人物一样,具有大气魄、大胸怀以及大无畏精神,同时还必须要具有强烈的社会责任感以及历史使命感。《史记》中的人物,如孔子、屈原、管仲等人身上,也都具有值得学生学习的珍贵品质。孔子的“三人行,必有我师焉”教导我们要始终怀着谦虚的学习态度;管仲的“道德当身,不以物惑”教导我们道德修养之道;屈原的“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”教导我们要矢志不渝地追寻和探索真理。学生通过这些人物身上珍贵的品质,反思自己,质疑自我,如何成为一个对社会有用的人。从而实现对《史记》中的“德”文化潜移默化地渗透到道德教育当中的目的。《史记》当中的人物形象个性鲜明,学生通

过正面人物形象的分析,从中感受到他们身上特有的人格魅力和人性光辉;对反面人物形象的分析,能够激发学生对于丑恶的批判精神,使之形成知是非对错、辨忠奸美丑的能力和品质。例如,教师可选取《孔子世家》中的“孔子琴瑟”,来强调孔子勤奋好学善于思考的特质;选取“孔子游说列国”,了解孔子怀才不遇的困境,对其遭遇困境的根源进行剖析,使学生能更直观形象地感受到孔子这位儒家圣人的形象。

四、创设情境
情感审美教育是教育教学当中不可或缺的一部分。对比其他学科,语文对学生的情感审美教育更加具有优势。将“德”文化融入到文化传承教育当中,通过创设情境的方式进行渗透,陶冶学生的情操,提升他们的审美情趣。在语文教学中渗透“德”文化的道德教育,教师要高度重视学生的情感体验,充分利用语文学科在道德教育上的优势,潜移默化地对学生进行道德教育。例如,教学中根据具体班级、学生的具体情况,制定相应的学习活动方案。对于不同学习能力的学生,教师所布置的学习任务难度也要有所区别。通过多元化学习活动的组织开展,将学生学习的积极性充分调动起来。不管是课前搜集整理《史记》相关的资料和文献,或者是灵活运用课堂教学当中所学习到的具体内容,还是课堂教学之后学生自己组成的兴趣小

组,这些活动的开展都是学生获取中国传统文化知识及“德”文化的重要方式,通过这种从获取知识到深入思考的学习方式,能够将《史记》中的“德”文化充分融入到道德教育当中。

随着科技的不断发展,教学中教师可以充分利用多媒体技术,为学生带来身临其境的感受,充分激发学生的创造思维,将艰涩难懂的道理具象化,使枯燥无味的知识变得更加有趣,使学生产生积极学习的兴趣和欲望。例如,《屈原列传》教学的过程中,导入环节可使用多媒体来播放《离骚》这首音乐,再适时加以语言渲染,使课堂氛围变得充满激情,不管是对课文知识还是屈原的思想品质,学生们都有了极为深刻的印象和理解,取得了良好的道德教育效果。

五、提出问题引发思考
高中语文新课标中明确指出,要加强培养学生的思维能力。语文课程教学过程中,要对学生有效的引导,启发学生独立思考,通过课堂讨论及分析进一步掌握课本知识,实现课堂中“德”文化的道德教育。《史记》中的文本大都蕴含着丰富的哲理。学生们在课堂上对文章进行讨论,以自己的理解体会文章的深意,同学间展开分析和探讨,通过辩论学会辨别是非对错的能力,潜移默化地使学生形成自己独特的思想价值框架,培养学生形成正确的人生观、价值观以及世界观。

核心素养下的小学体育大单元教学探究

■ 钱旭威

摘要:在核心素养背景下,小学体育教学中要在提升学生身体素质的同时,促进学生情感态度与价值观的培养,充分引导学生身心健康发展。教师要结合学生的认知特点,采取有效的措施,实施大单元教学模式,激发学生体育学习兴趣,促进学生对身体知识的深入学习。本文主要针对核心素养下的小学体育大单元教学进行研究,提出相关建议。

关键词:核心素养;小学体育;大单元教学

一、设置有效的大单元教学目标
在新课改背景下,小学体育教学实施大单元教学模式有助于学生核心素养的培养。教师要设置有效的大单元教学目标,结合学生实际情况,采取合理的教学方式,激发学生体育学习兴趣。

三、做好自我反思与评估
在小学体育大单元教学中,教师要能鼓励学生进行自我反思与评估,以此来让学生更好地认识自己,从而提升学习能力。以足球教学为例,在实施大单元教学时,可以让学生制定一个反思日记,记录下日常的训练情况,以及自己在训练中的表现情况等。同时让学生结合自己的情况制定出短期学习目标,在每周的学习之后,学生要能针对自己所学习的体育技能项目进行反思与评估,了解掌握情况,同时可以小组之间相互探讨,吸取建议,以此来更好地完善自身的学习模式。在大单元教学之后,教师可以让学生写一篇学习总结,记录自己在足球大单元中所学习的知识进行反思,将自己的经验,并建立下一步的学习目标。这样学生在反思与自我评估中完善自身的学习结构,了解自身存在的优缺点,从而来进行改正,充分提升自身学习能力,养成良好的体育学习习惯。

二、采取游戏化教学模式
核心素养背景下,小学体育大单元教学中有效实施游戏教学模式,能激发学生体育学习兴趣,促进学生课堂参与度的提升。以“篮球”教学为例,教师在实施大单元教学时可以设置游戏教学模式,以篮球比赛的方式来开展教学,让学生自由地选择队友,并组成篮球队。学生结合比赛目标,来在日常中进行训练,自行进行战术的安

排,结合教师所讲解的篮球技巧来进行训练,从而来更好地完成日后的比赛。并让学生在比赛中激发团结意识以及竞争意识,促进学生体育学习兴趣的激发。在大单元教学实施中,教师也要做好因材施教、分层教学,针对篮球可以开展篮球比赛,而针对女生则可以举办排球比赛,或是让学生选择自己喜欢的运动项目来开展游戏竞赛模式。教师要结合学生的日常训练情况等设立一个完善的评价机制,让学生在比赛之后,选出表现最佳的小组以及球员等,举行一个小型的颁奖模式,这样利用游戏化的教学模式来实现大单元教学,让学生以游戏比赛为目标,做好各项训练工作,从而来促进学生体育技能的提高。

二、实施实践教学活动模式
在小学语文习作教学中,教师不仅要注重课堂教学,同时也要引导学生走出课堂,参与课外实践活动,让学生在实践活动中进行习作知识的学习与掌握,丰富学生的习作素养。教师要更新教学理念,结合学生的实际情况,合理开展实践活动,以此来引导学生积极参与其中。在实践活动中能丰富学生习作的深度以及广度,并让学生在在社会中感受生活,增加生活经验,从而来为自己的习作奠定基础,丰富自身的习作资源库。在社会实践活动中感受风土人情,激发学生的习作灵感,从而来提升学生自主习作能力,促进学生综合素质的提升。如教师可以带领学生走出课堂,走进大自然,去观察大自然中的花草树木,去观察四季的变化以及不同等,从而来让学生针对自己所观感进行习作,在提升习作能力的同时,充分促进学生德育素养的提高,丰富学生的情感体验,促进学生语文核心素养的提升。

三、设置有效的评价体系

新课改背景下小学语文习作教学创新策略

■ 解维丽

摘要:随着新课改的深入推进,在小学语文教学中习作教学作为重要内容之一,直接影响到学生对语文知识的应用水平,以及学生的口语表达能力。基于此,教师要重视对学生习作能力的培养,结合学生的认知水平,采取有效的措施来激发学生的习作兴趣,促进学生养成习作的习惯,从而来提升习作能力。本文主要针对新课改背景下小学语文习作教学进行研究,提出了相关建议。

关键词:新课改;小学语文;习作;创新策略
前言:在小学语文习作教学中,教师要改变自身的教学观念,利用创新的教学模式来吸引学生参与习作课堂,充分提升学生的习作水平。小学习作具备一定的难度,教师要选择学生感兴趣的有效开展习作教学,提升学生的习作热情,有效完成习作任务,促进学生语文核心素养的提高。

一、创新语文习作题材
新课改要求下,小学语文习作教学中,教师要丰富习作内容,做好语文习作题材的创新,以此来激发学生的习作兴趣。习作题材主要是学生能结合自身的生活实际等来进行文章习作主题的规划以及人物塑造,充分将自身的情感态度与价值观表达出来。有效拓展习作题材范围及内容,对于习作创新教学具有重要意义。教师要结合学生的思维素养,选择符合学生认知特点的题材,能吸引学生、主动发教学生思维能力,从而实现习作教学。以“我所敬佩的人”习作教学为

例,教师可以引导学生去结合自己的生活去进行思考,让学生寻找到自己身边所敬佩的人。之后教师可以让学生在小组之间进行探讨,相互阐述自己所敬佩人具备的品质,而在他的身上哪些方面让自己钦佩。这样学生在交流之后进行创作,从而来充分保证自身所写作的内容贴近生活,包含学生内心深处的情感,从而来提升学生的习作水平。

二、实施实践教学活动模式
在小学语文习作教学中,教师不仅要注重课堂教学,同时也要引导学生走出课堂,参与课外实践活动,让学生在实践活动中进行习作知识的学习与掌握,丰富学生的习作素养。教师要更新教学理念,结合学生的实际情况,合理开展实践活动,以此来引导学生积极参与其中。在实践活动中能丰富学生习作的深度以及广度,并让学生在在社会中感受生活,增加生活经验,从而来为自己的习作奠定基础,丰富自身的习作资源库。在社会实践活动中感受风土人情,激发学生的习作灵感,从而来提升学生自主习作能力,促进学生综合素质的提升。如教师可以带领学生走出课堂,走进大自然,去观察大自然中的花草树木,去观察四季的变化以及不同等,从而来让学生针对自己所观感进行习作,在提升习作能力的同时,充分促进学生德育素养的提高,丰富学生的情感体验,促进学生语文核心素养的提升。

三、设置有效的评价体系

新课改下优化小学英语教学的策略研究

■ 黄娟

摘要:随着新课改的深入推进,在小学英语教学中,教师要采取多元化的教学策略来促进学生主动参与到英语课堂,培养学生的英语学习习惯。本文主要针对新课改下小学英语教学进行研究,提出了相关优化策略。

关键词:新课改;小学英语;教学策略
一、激发学生英语学习兴趣
新课改下,小学英语教学要以兴趣为主,由于英语具备较强的抽象性,学生存在一定的难度。基于此,教师要保证课堂教学的趣味性,吸引学生的注意力,让学生在主动参与到英语课堂的学习中。教师要利用丰富的教学资源以及多元的教学形式,给予学生更多的学习体验,让学生在英语知识的学习中拓展思维,并提升学生语言表达能力。如教师可以利用多媒体辅助教学技术,刺激学生感官意识,以此来让学生更多的观看中掌握英语知识,提升学习积极性。

二、实施情境教学法

情境教学作为一种有效的教学模式,是新课改的重要产物。合理的情境设置能让学生在情境中思考,在情境中分析。教师要结合学生认知特点以及教材内容,设置合理的教学情境,保证教学情境能将英语重难点知识呈现出来,让学生结合情境增强学习体验感,更为深入地学习英语知识。教师要在课堂之上为学生构建对话情境,让学生在相互交流,在交流中提升英语表达能力。在情境的创设中要能多样化以及丰富化,如教师在针对“fine”单词的教学中,其意思代表“好”,然而在进行口语交流中,“fine”也可以代表“好吧”“好的”,有着不同的意境含义。所以,教师在情境创设中,要能创设多种情境,让学生了解同一个英语单词或句子在不同情境中的应用,以此来更好地提升学生的英语学习理解与记忆能力。

三、实物演示
小学英语教学中有效利用实物演示的方

教学中,教师提出问题,学生进行思考,教师要求学生针对具体的问题相互之间进行辩论,积极发表自己的理解和看法,取长补短,逐渐引导学生进入到问题的核心当中,将问题的重点展现出来,将讨论推向高潮,通过充满激情的课堂学习,学生们不但学习到了课文知识,还受到了深刻的思想教育。例如,《鲁周公世家》教学中,教师提出问题:通过对《鲁周公世家》的学习,说一说自己的感悟?学生在回答问题时,要求其根据自身经历,谈一谈应该学习周公身上的哪一种品质,继而问学生如何具有这些优秀品质,并将其转化为自身的精神财富。在这一环节中,必须留有足够的时间和空间给学生思考问题的答案,还要采取引导和鼓励的方式引导学生对问题进行深入的思考。课堂教学要以学生为本,使学生积极参与到问题讨论当中来,以此实现“德”文化在道德教育中的渗透。

总之,《史记》当中蕴含着丰富的哲学思想以及伦理观念,是提升学生道德修养的一剂良方,通过对《史记》所蕴涵的“德”文化渗透到课堂教学中,让学生在以古照今,从学习古人优秀的品质,获取生命的力量,明确自己的人生目标,提升自己的道德修养水平。而对于高中语文老师而言,必须要与实践相结合,不断改进教学方法,将道德教育充分融入到课堂教学当中,为国家培养优秀人才贡献自己的一份力量。

本文系山西省教育科学“十四五”2021年度课题“培养学生‘文化传承与理解’的高中语文课程思政的策略研究”的阶段性成果之一,课题编号GH-21133。

(作者单位:山西省孝义市第二中学校)

幼儿园语言教育游戏化的实践研究

■ 张云霞

摘要:幼儿期是语言发展的关键阶段,但传统的语言教育方法往往缺乏趣味性和互动性,难以激发幼儿的学习兴趣和积极性。而游戏化的教学方法将学习与游戏相结合,为幼儿提供了一个愉快的学习环境。因此,本研究旨在探索幼儿园语言教育中游戏化的实践效果,以期对幼儿语言教育提供有效的教学策略。

关键词:幼儿园;语言教育;游戏化;语言表达;交际能力

引言:幼儿园语言教育一直受到广泛关注,因为语言是幼儿认知和社交发展的基础。然而,传统的语言教育方法往往使幼儿缺乏兴趣和动力,难以全面提升他们的语言表达和交际能力。而在幼儿园语言教育中引入游戏化教育的概念,能够为幼儿提供了一个充满乐趣和互动的学习环境。同时游戏化教育与幼儿的天性相契合,还可以激发幼儿的学习兴趣、积极性和创造力,有助于提高他们的语言表达能力和交际能力。因此,幼儿教育人员应意识到这点,并加强相关研究。

一、幼儿园语言教育游戏化教育的意义
幼儿园语言教育的游戏化教学具有重要的意义。首先,游戏化教学能够激发幼儿的学习兴趣和积极性。对于幼儿来说,学习应该是一种愉快的体验。通过引入游戏元素,语言教育可以更贴近幼儿的生活经验和兴趣,使学习活动变得有趣、具有挑战性。这样的学习环境能够调动幼儿的积极性,提高他们的学习动力,从而更好地吸收和掌握语言知识。其次,游戏化教学能够提升幼儿的语言表达能力和交际能力。在游戏化的教学环境中,幼儿有更多的机会参与到语言活动中,积极表达自己的想法和情感。通过角色扮演、对话互动等形式,幼儿能够锻炼自己的口语表达能力,拓展词汇量,提高语音语调和语法运用的准确性。此外,在团队合作和竞争中,幼儿也能够学会与他人进行合作、协商和交流,培养社交技能和沟通能力。

二、幼儿园语言教育游戏化教学的策略

(一)选择合适的语言游戏教学
选择合适的游戏,可以激发幼儿的学习兴趣,增加他们的参与度和积极性,提高语言教育的效果。首先,选择合适的语言游戏教学需要考虑幼儿的年龄和发展水平。幼儿的认知、语言和社会能力在不同年龄阶段有着明显的差异。因此,游戏的内容、难度和形式应该与幼儿的发展阶段相匹配。例如,在幼儿的早期语言阶段,可以选择一些简单的语音游戏,如韵律儿歌和语音配对游戏,帮助他们发展语音识别和发音的能力。在幼儿的后期语言阶段,可以选择一些更复杂的游戏,如故事角色扮演和情景对话游戏,以促进他们的语言表达能力和交际能力。其次,选择合适的语言游戏教学需要考虑游戏与教学目标的契合度。语言游戏应该与教学目标紧密相结合,能够帮助幼儿实现预期的学习目标。例如,如

果教学目标是教授词汇和句型,可以选择一些与词汇和句型有关的游戏,如记忆卡片游戏和句子构建游戏。通过这些游戏,幼儿可以通过反复练习和使用语言材料,巩固并掌握所学的词汇和句型。

(二)整合语言教学游戏资源
通过整合丰富多样的游戏资源,可以为幼儿提供多样化的语言学习体验,丰富他们的语言输入和输出,提高他们的语言表达和交际能力。首先,整合语言教学游戏资源需要广泛收集和筛选适合幼儿的游戏资源。游戏资源可以包括各种纸质游戏,如卡片游戏、拼图游戏和迷宫游戏,也可以包括各种电子游戏和在线教育平台。在收集和筛选游戏资源时,需要考虑游戏的适龄性、趣味性和教育性。资源的种类和形式应该多样化,以满足不同幼儿的学习需要和兴趣。其次,整合语言教学游戏资源还需要注重语言学习和游戏的融合。游戏不仅是一种娱乐活动,更是一种有效的语言学习方式。在选择和设计游戏资源时,需要充分考虑语言输入和输出的机会,并与语言学习活动相结合。例如,可以设计一些角色扮演游戏和情景对话游戏,通过让幼儿在游戏中运用语言进行交流和表达,提高他们的语言表达和交际能力。

(三)提供及时的指导与反馈
通过及时的指导与反馈,可以引导幼儿的学习,纠正错误,提高他们的语言表达和理解能力。首先,提供及时的指导可以帮助幼儿理解游戏规则和目标。在引导幼儿参与语言游戏之前,教师可以简单地介绍游戏的规则和目标。通过清晰的指导,幼儿能够更好地理解游戏的玩法和要求,避免混淆或困惑。其次,提供及时的指导可以引导幼儿正确地使用语言。在幼儿进行语言游戏时,教师可以及时指导他们正确使用语言,如正确发音、正确语法和用词等。通过指导,幼儿可以纠正错误,提高语言表达的准确性和流利性。此外,提供及时的反馈是帮助幼儿反思和改进的重要途径。在幼儿完成游戏任务或活动后,教师可以给予及时的反馈,指出他们的优点和不足之处。通过正面的肯定和针对性的建议,幼儿可以积极评估自己的语言表达,并努力改进和提高。

三、结语
综上所述,通过引入游戏元素,幼儿园语言教育能够更好地满足幼儿的学习需求,促进其语言能力的全面发展。因此,在幼儿园语言教育中推行游戏化教学方法是一种值得推广的教育策略。

参考文献:
[1]林婉欣.幼儿园语言教育游戏化的实践方法[J].读写算,2023,(16):86-88.
[2]刘晓珍.幼儿园语言教育游戏化的实践策略[J].甘肃教育,2022,(17):125-127.
[3]刘晓燕.幼儿园语言教育游戏化的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2022,(03):180-182.
(作者单位:山西省运城市临猗县猗氏镇翟村幼儿园)

情境教学法在小学语文识字教学中的应用探析

■ 孙静静

摘要:本文旨在探讨情境教学法在小学语文识字教学中的应用。通过分析现有研究可以发现,情境教学法能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。本文将利用现代化信息技术,开展趣味性教学活动和优化课后识字教学这三个方面,探讨如何运用情境教学法来提升小学语文识字教学的效果。通过本文的研究,旨在为小学语文教学提供一种新的教学策略,以促进学生识字能力和语文素养的全面发展。

关键词:小学语文;情境教学;教学策略
前言:语文识字是小学语文教学的基础,也是学生语文素养发展的重要环节。然而,传统的语文教学往往存在着单一的教学模式和学习方式,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此,如何有效运用教学策略来提升小学语文识字教学的效果成为一个亟待解决的问题。本文将情境教学法为基础,探讨如何利用现代化信息技术,开展趣味性教学活动和优化课后识字教学等方式来改进小学语文识字教学的现状。

一、利用现代化信息技术
信息技术的应用对于小学语文识字情境教学具有重要的意义。随着现代化信息技术的快速发展,教育领域也逐渐将其引入到课堂教学中。在小学语文识字教学中,利用现代化信息技术可以帮助学生更加直观地理解和掌握汉字的意义和构造,提高识字效果。

首先,现代化信息技术可以提供丰富的学习资源和多样的教学手段,为语文识字情境教学提供了良好的支持。通过利用电子书籍、网络资源和教育软件等多媒体工具,教师可以将识字内容呈现得更加生动有趣,从而激发学生的学习兴趣。同时,多媒体技术还可以将抽象的汉字概念通过图像、声音等形式具象化,使学生更加直观地理解汉字的意义和结构。以部编版小学语文一年级上册中的《识字1》为例,教师可以通过利用多媒体技术来构建情境,帮助学生更好地理解

固识字知识。

三、优化课后识字教学
优化课后识字教学对于小学语文识字情境教学具有重要意义。课后作业是巩固和拓展学生学习成果的重要环节,而优化课后识字教学能够进一步加强学生对汉字的理解和应用能力。

一方面,优化课后识字教学可以提供更加多样化和灵活的学习方式。通过设计线上包含视频音频的识字作业,学生可以通过观看视频和听音频的方式更加直观地理解和掌握汉字的意义和构造。相比传统的纸质作业,这种方式能够营造更高的学习情境,能够更好地激发学生的学习兴趣和,并且让学生更加生动有趣。另一方面,优化课后识字教学可以提供更加个性化和针对性的学习资源。通过线上平台,教师可以根据学生的学习情况和需求,为每个学生量身定制适合他们的情境教学识字作业。这样可以确保每个学生都能够获得合适的挑战和支撑,从而提高学习效果。此外,优化课后识字教学还可以提供更多的学习反馈和评价机制。

结束语:通过本文的研究可以得知,情境教学法在小学语文识字教学中具有重要的应用价值。通过综合运用合适的策略,教师可以促进学生语文素养的全面发展。然而,情境教学法在实施过程中还面临一些挑战,需要教师和学校共同努力来解决。希望本文的研究能够为小学语文识字教学提供一些借鉴和启示,为改进教育教学质量作出贡献。

参考文献:
[1]朱霞.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].文存阅刊,2019(22):83.
[2]齐惠英.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].鸭绿江,2019(20):77.
[3]林付莉.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].读写与,2019,16(28):47.
(作者单位:山东省惠民县第三实验学校)