科学导报
2024年1月19日 星期五
责编：赵彩娥
投稿：kxdbnews@163.com

延安时期中国共产党的劳动教育研究

■ 张智尊

摘要：2020年5月，中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，提出劳动教育的总体目标是：通过劳动教育，使学生能够形成马克思主义劳动观。劳动教育在中国共产党革命斗争期间发挥了重要作用，为革命队伍人才培养作出了显著贡献，这一时期所积累的丰富经验，对当前劳动教育工作的开展具有积极推动作用。对延安时期中国共产党的劳动教育发展历程与特点进行研究对新时代开展劳动教育培养时代新人具有重要的指导意义。

关键词：劳动教育；延安时期；中国共产党

延安时期的劳动教育取得的成果是极为丰硕的，真正意义上促进了延安青年自身的可持续发展，为党的革命事业的成功奠定了坚实的基础。在延安时期，毛泽东同志就明确指出学习和生产是同等重要的，他深入一线动员师生到生产实践当中去吸取经验，在学习各种理论基础的同时，在实践当中进行沉淀。党中央与边区政府通过广泛带动边区全体军民参与劳动并进行劳动教育，提高了边区物资生产效率，并使边区人民通过劳动战胜困难，练就强健的体魄和形成坚强的意志。

一、劳动教育简述

（一）劳动教育的内涵

马克思认为“全部人的活动迄今都是劳动”[1]。马克思认为劳动是人区别于自然界其他动物的本质特征。人因出于其意识作用而产生的物质活动改造世界，人在改造世界的物质活动中也脱离了自然界的联系性从而独立了自身，即向自然界指明了人的意识存在的独立性。列宁也在其《哲学笔记》一书中论述了世界不会满足于人，人决定以自己的行动来改变世界。

劳动教育这一概念的界定众说纷纭，尚未有一权威表述。但劳动教育实践则自古有之，其发展至今按照教育内容可概括为生产技术劳动、生活服务劳动等，而其实践的基本目的则普遍存在两点，即培养劳动生产技能以及思想品德教育。延安时期中国共产党的劳动教育也围绕着培养劳动生产技能以及思想政治教育展开。

（二）马克思主义劳动教育观

劳动教育的概念在马克思主义经典著作中就有所论述，劳动教育观与马克思主义理论的重要概念劳动概念一脉相承，马克思本人在其著作中就曾指出“正是在改造对象世界中，人才真正地证明自己是类存在物。人不仅像在意识中那样理智的复现自己，而且能动的、现实的复现自己，从而在他所创造的世界中直观自己”[2]。在《德意志意识形态》中，马克思和恩格斯提出，“人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身”[3]由上述材料能够证明，马克思主义理论是十分强调劳动教育的，劳动教育是马克思主义的鲜明特色，劳动教育不仅对于青少年的成长培育十分重要，也对于广大社会成员具有十分重要的作用，是保持革命队伍纯洁性先进性群众性的重要途径，同时也是人类群体由必然王国向自由王国迈进的重要前提。作为以马克思主义为指导思想的中国共产党，其领导的教育体系必然要重视劳动教育，必然要将劳动教育摆在重要位置。

二、延安时期中国共产党的劳动教育实践

劳动教育是中国共产党在新民主主义革命时期开展起来的极具特色的革命活动，其重点在于应对当时中国旧社会人们所普遍存在的“劳动下贱”观念以及广泛存在于知识分子群体中的“万般皆下品，惟有读书高”的落后观念。劳动教育在于改造当时民众的精神思想，使其体会到劳动价值和劳动光荣，从而改造旧社会人民的旧思想，令民众更好地团结在党的领导下，共同对抗敌人。

同时，在延安时期党进行劳动教育是根据地经济社会发展的必然要求，随着抗日战争进入了困难的战略相持阶段，根据地经济形势遭到了极大挑战，一方面国民党消极抗日，导致日本侵略者将进攻方向由正面战场转向由共产党领导的敌后战场，致使陕甘宁边区及其他抗日根据地面临着巨大的战争压力，另一方面日伪军在其间施行“清乡”“扫荡”运动，导致根据地无法获得稳定的物质生产环境，造成资源短缺。1938年，毛泽东在后方军事系统干部会上说：“我们几万人下一个决心，自己弄饭吃，自己搞衣服穿，衣、食、住、行统统由自己解决。”[4]党中央通过带动边区全体军民开展广泛的劳动生产活动，随后党中央号召全体边区军队及群众开展生产运动，不仅极大缓解了根据地物资短缺的问题，也培养了一批生产能手和劳动人才，为后续革命活动创造了坚实的基础。

（一）教育理念

延安时期的劳动教育具有鲜明的理念支撑，其要破除“劳动下贱”观念以及“劳心者治人，劳力者治于人”的落后观念，树立和发扬劳动光荣的理念并对军民做出的劳动成果给予肯定和鼓励。要改造旧思想培养全面发展的革命新人，就必须让体力劳动和脑力劳动相结合，党在进行理论宣传的同时也开创性地使领导人起到示范带领作用开展劳动光荣理念的普及，在大生产运动开展当中，党中央领导人率先示范，毛泽东亲自开荒种菜，周恩来参与纺织生产，朱德工作之余拾柴拾粪等等。党中央领导人们与基层指战员站在一起同吃同穿同住，用自己的亲身行动诠释了劳动光荣的理念，提供了有力的思想论证材料，极大地激发了人们的劳动热情。党中央还通过组织政治学习，树立劳动模范，通过榜样影响激励民众积极投身到劳动生产活动中去。

（二）教育内容

延安时期共产党开展劳动教育的内容主要为传授生产知识与生产技术并提升劳动技能。边区开展劳动教育目的在于解决边区人民生产技能落后与生产意识不强以及生产效率低下等方面问题，为提高边区军民生产技能水平，加强生产意识，提高生产效率，边区劳动教育主要从两方面入手开展工作：一方面，边区政府组织由劳动模范带头开展展览会和表彰会，树立典型劳动模范榜样，劳动模范将自己掌握的先进的生产技术和劳动方法分享给广大生产人员，传授先进的生产技术并启发广大劳动人民发挥主观能动性改进生产工艺，提高生产效率；另一方面，边区政府还积极组织生产技能竞赛，通过良性竞争的方式，提高了边区军民的生产积极性，也增强了边区生产人员的生产技能。通过以上方法，边区军民在较短时间内改进了落后的生产劳动方式，大大提高了生产效率，缓解了边区经济压力。延安时期劳动教育内容显著体现了党中央及各地方政府实事求是、因地制宜的工作作风。

（三）教育渠道与方法

延安时期党领导边区政府积极开展劳动教育，通过多渠道、多角度、多途径共同作用，力图覆盖最广大的边区群众，使边区群众接收到广泛的劳动教育。

学校教育向来是教育作用的主阵地。在延安劳动教育事业开展期间“产教结合”原则贯彻始终，各学校都尽可能地发展自己的生产事业。如当时的抗日人民军政大学组织本校学生盖窑、平操场等，自力更生参与生产实践活动，为解决大学师生自身的物质生活困难问题贡献自己的力量。

劳动模范表彰与模范村建设也是延安时期劳动教育的重要组成，随着各根据地广泛开展了大生产运动，涌现出了不少劳动英雄，也出现许多模范村。模范村和劳动英雄的榜样树立，极大地促进了边区人民的生产劳动热情，也针对性地将“二流子”等具备劳动能力却不参与劳动的部分群众发动起来，投入到大生产运动中去，极大缓解了边区经济压力，改善了当地居民生活水平。

三、延安时期劳动教育的现实意义

劳动教育在任何一个社会时期都需要得到高度重视，在建设社会主义现代化强国的过程中，需要注重青年一代德智体美劳的全面发展，不断吸收和借鉴延安时期的历史经验，为新时期劳动教育的有序开展提供思想理论基础。

（一）实事求是完善劳动教育体系

中国共产党在延安时期的劳动教育取得了喜人的成绩，同时也对劳动教育实践的经验积累起到了显著的推动作用，为新时代开展劳动教育工作提供了宝贵经验。延安时期开展劳动教育的重要贯彻原则之一就是坚持实事求是的思想路线，延安时期党中央与各地方政府根据生产实际、生活实际和革命斗争实际开展劳动教育，广泛开展各类生产实践活动。新时代，教育者要从实际出发开展劳动教育，完善劳动教育体系，组织各类劳动实践活动。

（二）强调成长过程中的劳动教育

延安时期生产劳动作为谋生手段以及生活乐趣而存在，人们在进行劳动作业过程中积极乐观地将生产劳动当作实现人生理想的重要推手，在这一时期涌现出一大批先进人物。也有部分居民在劳动过程中认为很多知识青年并不能够做好活计从事农业生产，但随着劳动教育工作的推进，青年学子们所收获的物质和精神财富都是极为丰富的。随着劳动活动的有序开展，延安受教育者真正感悟到劳动创造世界的真理，在劳动过程中磨练了意志，形成了优秀的思想观念。在当时战争背景之下，通过劳动教育在解决经济问题的同时，凸显出来的教育意义是极为深远的，劳动教育真正培养出一大批革命的中坚力量，让他们接受更加深刻的教育，为受教育者走上革命道路营造了良好的氛围。

（三）提高劳动教育针对性

延安时期结合丰富多样的形式来促进劳动教育工作的推进，结合各个不同年龄阶段的学生，所采取的劳动教育方法也都各有不同，例如通过劳动任务的分化在教育中明晰受教育者的生理特征，例如女生具备力气小、心思细等特征，因此在延安时期开荒工作则不需要由女生来承担，他们可以通过开展织毛衣以及制棉服等其他活动，来为革命事业作出贡献。延安时期的劳动教育，是以手工业为主的体力劳动，这些劳动教育工作，不仅能够让学生在面对困难时更加的从容不迫，对于他们无产阶级思想情感的培育也起到了重大的促进作用。

结语：

延安时期的劳动教育内容丰富，实施科学，成果斐然，不仅在当时边区遭遇日本侵略者与国民党反动派的双重压力下，为边区经济生活改善做出了极大的推动作用，同时也积累下了宝贵的劳动教育经验。纵观历史，延安时期中国共产党开展的劳动教育活动所积累的经验与获得的成绩亦是十分耀眼的。在新时代新征程的伟大事业中，吸收好运用好延安时期劳动教育的宝贵经验，实事求是地开展新时代劳动教育，是培养新时代人才，助推新时代发展的必由之路。

参考文献：

[1]马克思，恩格斯.马克思恩格斯选集：第42卷[M].北京：人民出版社，1979：127.

[2]马克思恩格斯列宁斯大林编译局.马克思恩格斯全集第四十二卷[M].北京人民出版社.

[3]《马克思恩格斯选集》第1卷[M].北京：人民出版社，2012年，第158页.

[4]中共中央文献研究室.毛泽东年谱（中卷）[M].北京：人民出版社，1993:99.

（作者单位：大连交通大学马克思主义学院）

溺爱带给小学思政课的新挑战及对策

■ 黄富宁

一、关于思想政治教育

（一）定义定位

思想政治教育的定义是什么？思想政治教育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，遵循品德形成规律，采用言传、身教等有效手段，通过内化和外化，发展受教育者的思想、政治、法制和道德几方面素质的系统活动过程。

思想政治教育的定位是什么？习近平总书记于2016年底，为思想政治课的课程定位做出指示——在众多课程中，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。

（二）相关国策大事记（部分）

2001年，教育部印发《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准（修订）》；

2004年，中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》；

2016年，教育部办公厅发出《关于2016年中小学教学用书有关事项的通知》。为贯彻落实党的十八届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求，从2016年起，将义务教育小学和初中起始年级《品德与生活》《思想品德》教材名称统一更改为《道德与法治》。

（三）小学思想政治教育的特点

1.小学生特点

（1）经过改革开放40余年的经济社会发展，特别是进入了新世纪，出现了独生子女潮。

根据风笑天等人《一个时代与两代人的生命历程：中国独生子女研究40年（1980~2019）》的研究，这个群体不只是小孩这一辈，甚至是大规模的父母辈，整体大约2亿人。两代人都没有兄弟姐妹，日常没有一个小集体生活，难以形成集体意识，没有礼让谦让、团结协作等较为全面的经历机会，且个性突出，我行我素，自认自“理”——这是当前家庭教育冲突频发的众多导火索中的一根，带着鲜明的时代烙印，是当代小学生群体最明显的第一个特点。

（2）这部分独生子女群体跟祖辈父辈相比，除了儿童一般共性都是普遍活泼好动爱模仿，不爱抽象纯理论的学习内容外，大多在物质生活上有了极大的代际改善。这就形成了一个明显的代际新特点——物质需求大大弱化，精神需求大大增加。

这一群体基本实现了衣食无忧，而且看电视娱乐不再是一个问题，甚至开始显得“落伍”，智能手机或平板电脑大多做到孩子人手一台或二者兼有，且容易获得来自祖辈父辈的双重溺爱，衣食无忧，“想啥来啥要啥来啥”，导致他们易出现情绪化、以自我为中心化、抗挫能力偏弱的特点；纪律团队意识偏弱，缺乏良好的非智力品质和坚定的理想，也存在跟前几代人相比，更为明显的厌学逃学反抗抵触的心理；也正因为有了溺爱的苟且纵容导致的种种，加上物质条件的代际改善，使得他们更具备顺利实现厌学逃学反抗抵触的内、外部条件。

2.课程现状及存在问题

（1）“分数”“内卷”“升重点中学率”等一系列民间普遍存在的家校共识导致小学思政教育课效果不尽如人意。其课程能量大打折扣，科目地位在家长眼里等同于可有可无的，甚至某种程度上说比音乐课美术课还要不受重视的“副科中的副科”——课程未得到充分发展，何谈作用？

（2）小学思政课沿袭传统“填鸭漫灌式”教学模式。这使得授课过程较为僵化单一死板，当代小学生并没有多少上课的兴趣，只是完成任务式的“当一天和尚敲一天钟”而已，下课就忘、回家就忘，反正家长既不关心也不过问，何谈入脑入心出效果？

（3）小学思政教育师资队伍机械式地执行教学安排，较为教条。这个现象有很大可能是因为近5~10年来家校矛盾愈发尖锐，有“怕犯错”“但求无过”的心理暗示束缚着，特别是思政课这一涉及敏感意识形态的科目上，所以更不敢把精力放在当代小学生新时代新变化带来的新问题以及解决这些新问题上。

二、关于溺爱

（一）定义

甘肃人民出版社，《犯罪学大辞书》，1995：父母对待子女的一种错误情感态度和教育方法，是导致教育失败和家庭悲剧的重要因素……父母必须矫正溺爱与娇惯行为，这是一种完全错误的教育方法。

浙江科学技术出版社，《心理咨询大百科全书》，2001：全心全意地沉湎于对某一对象的爱护、宠爱过甚而无节制。通常指父母长辈对子女的过分宠爱。

华夏出版社，《诊断学大辞典》，2004：照顾者和儿童之间的关系的一种特征。此时照顾者（通常是母亲）庇护孩子，同时也妨碍孩子试图做出独立行动的任何努力。同：过分保护。

四川辞书出版社，《现代汉语用法词典》，2010：过分宠爱（自己的孩子）。含贬义。

（二）特征

（1）溺爱是家庭内部事务，是血缘的，天然排外。某种情况下的压力触发不仅具有对外攻击性，还具有内部攻击性，走两个极端；

（2）父母对小孩，祖辈对孙辈，“上对下”的指向；

（3）溺爱是是非不分、主次不分、轻重不分、长幼不分的，是感性的，甚至是伦理混乱的“长幼无序”的状态。从某种意义上讲，是长辈自己在“纵欲亲情”；

（4）溺爱是明显越界的，非正常的，过度的，无节制的；

（5）溺爱往往包括物质方面和精神方面叠加；

（6）溺爱是不自知、不自觉、不受控的。从某个角度来说，溺爱是人们对社会压力的应激反应；

（7）溺爱是贬义的，结局往往与悲剧联系起来。

三、溺爱现象带给小学思政教育的新挑战

主要谈两个方面：

挑战一：小学思政课师资队伍没有做足准备应对中国历史上首次出现的新变化——独生子女潮与“溺生代”叠加的新形势。

该队伍没有觉察出当代家庭已经出现的，之前没有过如此大规模的，较为普遍的，大约2亿人的独生子女群体，以及溺爱现象产生的代际变化，导致了学生课程理解上的鸿沟断层现象的出现，课程效果不佳。当代小学生普遍想什么来什么，要什么来什么，容易得很；甚至手上都有选择要这个还是要那个的“幸福的烦恼”，不费吹灰之力……这是在中国历史上的任何一个朝代、阶段都没有出现过的情况。

挑战二：小学思政课师资队伍没有意识到当代小学生新出现的“感统失调”（SID）对于正常教学所形成的“教学相耗”“教学冲抵”的消极影响，认识不足。

根据教育部人文社会科学研究规划基金项目（项目号：19YJA890033）李哲等3人的研究，儿童感统失调的抽样检出率达到了26.33%，重度失调率2.55%。这是一组令人感到不安的数据。

小学思政课堂是否据此做出了一些适应性的应对和调整？还是说仅仅是沿袭之前的“填鸭式”“漫灌式”的偏重知识性的教学模式？小学思政课效果是否达到了课标的基本要求还是说家长从不过问孩子这一科的情况？

四、对策

（一）重新定义小学思政课中“以人为本”“以学生为中心”基本理念的内涵

小学思政课中“以人为本”“以学生为中心”的基本理念，应以弄清楚“当前的小学生群体产生了怎样的新变化”为出发点之一。小学思政课的现状之一就是机械地僵化地执行教学安排、推进教学内容，与当代小学生并没有多少切身的实际的连接点，造成学生的“思政学困”以及家长不重视的双重困局。因为那些新变化衍生的连接点没有被挖掘出来，没有融入课堂，何谈针对这些连接点做教学设计，不接思想的地气、新变化的地气，始终有“教学脱节”的感觉，无法入脑入心，何谈与时俱进？何谈“科学思政”？

（二）帮助小学生认识自己及家庭的特殊性

这里的特殊性主要体现在：两代人独生子女多；感统失调学生多；溺爱综合征学生多；网络（自媒体短视频）影响增多。中国历史上从来没有出现过这些叠加的新情况。

（三）针对当代小学生及其家庭的新变化，针对性地进行思政课程设计

我们可以从以下几个角度进行课程融合设计：

1.什么是独生子女？我是不是独生子女？什么是我国的独生子女潮？规模多大？独生子女有着怎样的性格特点？我多大程度上符合？

2.什么是感统失调？感统失调自测。如果我们出现了感统失调，怎么办？

3.什么是溺爱综合征？溺爱综合征自测。如果我们出现了溺爱综合征，怎么办？

4.网络里的自媒体短视频与思政课的异同。我们如何看待相互冲突的信息？我们如何融入主流社会价值观中？

（作者单位：湖北师范大学）

新时代“大思政”格局下的高校志愿服务与思政课实践教学融合机制探究

■ 黄乐远 束 凯 梅陈龙 汪思博

摘要：本文紧随新时代“大思政”工作格局，深入分析志愿服务和思政课实践教学的耦合关系以及融合的难点，为现今高校提供志愿服务与思政课实践教学融合开展的现实路径，创新推进高校思政工作开展。

关键词：高校；志愿服务；思政课实践教学；融合机制

高校思政课实践教学有着传统思政课堂不能比拟的灵活性和实践性，是落实立德树人根本任务的必要环节，《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》明确提出，“要制定实践教学大纲，整合实践教学资源，拓展实践教学形式，注重实践教学效果”。如何在当今“大思政”格局下如何建立志愿服务与思政课实践教学融合推行的制度机制，是当今思政工作研究的重要现实课题。

一、高校志愿服务与思政课实践教学融合开展的可能性分析

（一）二者兼具以思想引领为主的培养目标

高校志愿服务是一种将社会需求和学生实践相结合的以服务为宗旨的教学活动，思政课实践教学本质上是一种以思想引领为核心教学目标的教学活动，二者在开展形式上不一样，但二者均注重培养学生的家国情怀和社会责任感，在思想引领这一核心教学目标上不谋而合。

（二）兼具以实践育人为主的培养特点

高校志愿服务与思政课实践教学都以让学生走出传统课堂，走进社会实践为主要教学方法，二者都旨在引导和鼓励青年学子开展形式多样、内容丰富、课堂学习和社会锻炼紧密结合起来的实践活动，运用专业知识、提升实践能力，在社会实践中受教育、长才干、作贡献。

（三）二者在教学形式上的高度统一

让学生参与社会实践是二者在实际开展教学时都会使用的教学方法，因此类似参观红色基地、名人故居、历史纪念馆等形式均可成为二者开展教学的平台，开展文化服务、献爱心等实践活动。

二、高校志愿服务与思政课实践教学融合开展的困境分析

（一）整体受重视程度偏低

青年大学生对于实践类教学活动的认识程度和主观能动性，直接决定高校志愿服务课程和思政课视角教学的教学实效，但是这也取决于高校整体、教师及思政工作者对于实践育人本身的思想认识程度的深度。部分高校教师团队及机关部门不会认识到将二者结合开展的优势所在，导致志愿服务与思政课实践教学存在“两张皮”的问题。

（二）缺乏系统的组织实施机制

现今高校一般现状是志愿服务由学校团委牵头开展，思政课实践教学隶属马克思主义学院负责落实，鲜有高校将二者资源整合以期联动开展，尚未形成部门互动、人员联动、环节互补、资源互通的联动育人格局，在实际开展过程中的教学覆盖面、教学效果都难以保证。

（三）尚未形成系统育人合力

就目前来说，高校各个部门之间联动育人开展不多，教务、马院、团委各忙一块；负责思政实践教学的教师多由马院老师兼任，可能由于主体教学任务繁重、科研压力较大等原因，不重视实践教学的开展。同时，团委在开展志愿服务课程时大多依照上级文件，导致活动开展缺乏理论支撑和专业课教师力量做指导，育人效果不佳。

三、建立大学生志愿服务与思政课实践教学融合机制的对策建议

（一）强化多元融合主体，加强协同合作育人

一是要将融合基础打牢。高校及校内相关部门必须对二者高度重视，认识到志愿服务和思政课实践教学相融合是推动落实立德树人根本任务的重要举措。二是要引导教师转变传统教学观念。教师应抛弃传统教师的角色定位，创新实践教学内容、创新设计教学环节。

（二）发挥“工学协同”优势，形成实践育人合力

一是建立强大师资队伍。二者融合的重点目标之一就是为实践育人活动提供专门的思政课教师力量作指导，高校应为二者融合开展打造一支高质量的“双师型”教师团队。二是调动校内各部门力量，形成育人合力。学校层面应牵头将团委、马院、教务、学工等部门的壁垒打通，打造全员育人新格局。

（三）建立长效联动机制，优化实践育人效果

建立长期高效的联动机制是实现思政课实践教学与志愿服务的最关键一步。高校党委应牵头整合校内资源，从顶层设计层面制定相关政策，将组织实施、课程项目、记录考核、价值应用等体系一一建立，确保不同部门、层级、资源主体能够相互支持互补。

参考文献：

[1]石艳芳.高校志愿服务与思政实践教学融合创新：以南宁师范大学师园学院为例[J].时代报告，2020(4)：184-185.

[2]李博涵，柏宏媛.以社区服务为特色的思想政治理论课校外实践教学基地建设研究：以广州松田职业学院为例[J].湖北开放职业学院学报，2020(3)：82-83.

[3]徐波，方鹏.党史学习教育与思政课教学有机融合的重大意义及实践探索. 辽宁师专学报（社会科学版）.2021(05)：54-56.

[4]王雁.新时代大学生志愿服务联动机制优化研究[J].党政坛，2021(1)：52-54.

基金项目：本文系共青团中央青年志愿者行动指导中心2022~2023年度大学生志愿服务课题“新时代‘大思政’格局下的高校志愿服务与思政实践教学融合机制研究”研究成果（课题编号：2022ZYLX28）。本文系2023年度安徽工业大学国家级大学生创新创业训练计划项目“新时代‘大思政’格局下的高校志愿服务与思政实践教学融合机制研究”（项目编号：202310360131）。

（作者单位：安徽工业大学）

煤矿企业工会做好职工思想政治工作的探究

■ 朱 芮

本文旨在分析新时代煤矿企业工会思想政治工作的提质增效问题，并提出相应的解决方案，有望为煤矿企业思想政治工作提升效率、优化运作提供有益的参考和指导。

一、煤矿企业工会思想政治工作主要职能

传授理论知识是工会思政工作的基本任务，但单纯的理论灌输容易让职工感到枯燥乏味。因此，在讲授理论知识的同时，教师应当引导职工将所学知识与实际情况结合起来，可以通过案例分析、实地考察等活动或者开设一些与职工实际生活相关的指导模块，如职业规划、创业就业指导等，帮助职工将所学的思政知识应用到实际生活中，使职工对理论知识的应用性有更深刻地认识。另一方面，教师应当鼓励职工表达自己的观点和看法，并通过讨论等方式促进职工之间的交流与合作，可以引导职工思考人与社会、人与人之间的关系，激发他们的社会责任感和参与意识。煤矿企业工会应将职工的思想政治表现、道德素养、综合能力等因素纳入评价指标，以全面了解职工在工会思政工作中的学习效果和素质发展，通过丰富的评价手段，能够更好地评估职工的工会思政工作学习效果。

文化建设在煤矿企业工会中扮演着重要的角色，涉及企业的价值观、行为准则以及组织文化的塑造。通过明确企业的核心价值观，煤矿企业工会能够为员工提供明确的工作导向和行为规范，从而使员工能够更好地履行工作职责。例如，通过强调团队合作、创新精神和客户导向等核心价值观，煤矿企业工会可以营造积极向上、奋发有为的工作氛围。煤矿企业工会可以通过打造企业特色文化，强化组织内部的文化认同感，可以举办企业文化活动、制定特色劳动节目等，增强员工的团队意识和凝聚力，提升员工对企业的认同感和归属感，激发员工的工作热情和积极性，提高员工的工作效率和绩效。在进行文化建设时，要注重企业的社会责任感和可持续发展价值，通过践行企业的价值观，建立良好的企业形象和品牌信誉。例如，在企业文化建设中强调环保意识和社会公益，通过开展环保活动、参与社区建设等，提升企业形象和品牌价值，获得社会各界的认可和支持。

二、煤矿企业工会做好职工思想政治工作的方法探究

（一）创新思想教育方式，提升员工思想意识

企业可以根据员工的个人需求和职业发展目标，制定个性化的思想教育计划，通过了解员工的优势和发展方向，帮助员工更好地认识自己的能力和潜力，激发员工的积极性和创造力，使他们更有动力去实现个人目标。企业需要选择具有丰富经验的思想教育讲师，能够为员工提供有价值的思想教育内容，讲师应具备良好的沟通能力和教学技巧，能够激发员工的思考和讨论，促进他们对工作和职业发展的思考；还应关注员工的个体差异，根据不同的学习风格和需求，采用多种教学方法和工具，提供多样化的思想教育体验。在线学习平台可以使员工灵活地安排学习时间，社交化学习工具，如在线讨论论坛和团队合作平台，可以促进员工之间的交流和学习互助，这种方式既提供了便捷的学习平台，也增加了员工间的互动和协作，促进知识的共享和交流，从而提升员工的思想意识和综合素质，推动企业的发展。

（二）建立完善的思想教育考核机制

首先，思想教育考核机制应与企业的战略目标和发展方向相连接。企业应该明确自己的战略目标，并确保思想教育计划和考核指标与之保持一致，通过了解企业目标的具体内容以及与员工所需技能和知识之间的联系，可以将思想教育作为实现战略目标的有效工具。企业还应该定期评估和更新思想教育考核机制，以确保其与企业战略的持续匹配。

其次，进行全面的需求分析。企业需要了解员工的思想教育需求、岗位职责和技能要求，通过调查、面试、员工反馈等方式收集信息，可以识别出员工需要提升的关键技能和知识。在分析这些需求时，企业应该考虑不同岗位和员工之间的差异，确保思想教育计划和考核指标的个性化和精准性。

另外，思想教育考核机制应该设定明确的考核指标和评估方法，指标应该是具体的、可衡量的，并与思想教育目标和期望结果相一致。企业可以采用多种评估方法，如测试、作业、案例分析、实践项目等，以评估员工在思想教育过程中的学习成果和能力提升程度。

（三）利用信息技术开展网络思想教育

企业可以建立在线学习平台来提供网络思想教育，该平台以网站或应用程序的形式存在，员工可以通过登录账号访问学习资源，平台可以包括在线课程、教学视频、教材文档等多种学习资源，员工根据自己的需求选择学习内容。例如，通过在线考试来评估员工在思想教育过程中的知识掌握情况，并提供相应的认证证书，确保考试的公平性和准确性。通过收集和分析学习平台的数据，企业可以了解员工的学习进度、学习成绩等信息，并据此对思想教育过程进行调整和改进，帮助企业评估思想教育的效果，提高思想教育的针对性。

结语：

总之，新时代背景下，煤矿企业工会思想政治教育的作用日益凸显，需要相关人员不断创新思维、提升自身信息化素养；企业也需要不断完善思想政治教育制度、加强精细化管理，以推动思想政治工作提质增效。

（作者单位：晋能控股煤业集团马道头煤业有限责任公司）