

加强国有企业党建工作的策略分析

■ 王宇宇

加强国有企业党建工作时,企业廉政建设属于重点,着重关注反腐败工作,更好地适应经济体制社会。

首先,以廉政为主题开展深度学习与培训。根据企业各个阶段的经营特征,设置专题教育活动,借助企业资源落实实践活动,并发挥党委书记的带头作用,定期组织召开党委,与党员、职工展开专题讨论,让领导干部、群众加深对廉政的了解,明确廉政建设的重难点。

其次,采取多种廉政监督方式。借助企业职工的力量,从多个视角入手动态化监督党员干部廉政行为。如依托于完善的监督制度、创新化的工作措施、信息化的举报邮箱等,实现全方位监督。

最后,监督党员干部的廉政履职情况。参考国家有关规定,再结合国有企业经营现状,针对制定干部廉政评价体系,不仅能检验干部人员的工作情况,还能督促其自主学习,推动党建工作高效化开展。

三、优化党组织的内部结构
党建工作推进阶段,党的基层组织与相关制度属于重要前提条件。迈入新时代国有企业紧跟社会脚步,优化党组织的内部结构。实践操作过程中,先整理监督资源,有目的地优化党组织内部结构,加强对管理委员会、职工的监督

力度,构建可行性较高的制度体系,细化和明确党建工作主要路线。并持续化学习与探究,从多渠道入手增强党员力量,运用线上线下混合教育模式,增设定期考核机制,督促党组织成员自主学习新知识技能,完善理论体系结构。开展党员教育工作时,也应关注基础群众工作,凝聚党与群众的力量,凸显党组织的重要性,并融合党组织结构与国企部门结构,建立可行性较高的监督管理机制。

四、创新党建工作新模式
新时期,为持续提高国有企业党建工作质量,应从工作模式层面入手,学习并落实新模式,创新管理方式、班子建设、人才培养思路。

创新管理方式。党建工作中党员发挥着至关重要的作用,国企需更新与优化党员积分管理制度,加强党员管理力度,分别设置奖励积分与日常积分。其中奖励积分主要依据创先争优、实行量化考评,日常积分则包含党费缴纳、党建活动参与情况、日常工作等。

创新班子建设。定期组织领导班子进行课题学习,并设置“五抓五强五比”活动,强化管理水平,为国有企业党建工作顺利开展奠定基础。其中,五抓指研究、学习、发展、作风、实事;五强指担当、能力、意识、纪律、落实;五比指忠诚、本领、创新、效能、贡献。融入定期评价体系,

汇总改进意见与想法,明确班子建设思路与主要方向。

创新人才培养思路。国有企业应注重人力资源的培养,围绕党建工作设置多样化的人才培养活动,提升人才专业技能水平。首先,选择职业素养良好、经验丰富的人员担任班组长,再选择组员,提高服务水平,达到提质增效的目的。其次,制定人才周期性培训计划,参考党建工作重点,多层次人才进行技能培养,并设置技能导师、思想导师,针对新人实行系统化培训。同时,搭建人才储备库,建立比学赶超的良性竞争文化,通过参与实践项目检验人才能力。最后,引入云课堂、每周一学的信息化学习平台,满足党员与基层职工的学习需求。

五、加强企业人才队伍建设
国有企业运行期间,高层管理者属于骨干力量,也是增加国有资产价值的核心力量,还是企业政治核心骨干。鉴于此,推进国有企业党建工作时,应加强企业人才队伍建设。

一要建设敢于担当、政治过硬的人才队伍。在国企党组织中党务干部扮演着组织者、落实者的角色,应建设高素质、高水平的党务干部队伍。管理人才选拔期间,需明确用人导向,考验人才理想信念、政治立场、心理素质、担当能力等,使其为企业发展作出更大贡献。同时,依据

各个岗位、行业特征、层级等,制定多元化的培训计划,落实人才培养方案与选拔计划。

二要建设有活力、有知识的青年人才梯队,积极鼓励和引导青年干部进入一线岗位实践工作,树立正确的职业态度,成为有理想、敢担当的新时代青年。培育富有企业管理精神的青年人才,有助于加快国企改革脚步,为党建工作提供新鲜血液。企业采取岗位试用、招贤纳士等多种方式,选拔与培养企业需要的青年干部。

三要建设有干劲、敢拼搏、有热情的干部队伍。考虑到经济市场变化的不确定性,国有企业加重生产经营人才的管理,而忽略党建工作人员的引进与培养,导致党建工作缺少人才保障。鉴于此,国企应积极建设敢拼博、有热情的党建工作队伍,制定并实施激励机制与奖惩制度,记录人才日常工作表现,编制完整的人才培养报告。另外,整合党建资源,搭建动态化的成长成才平台,促使党建人才树立正确的三观,能够站在企业未来发展角度考虑问题,并能坚定政治立场。

总结:总而言之,在时代快速发展背景下,加快国企转型改革步伐,但受到市场经济的影响,转型改革期间存在诸多不确定性。故此国企应加强党建工作,将其作为思想引领,采取多样化的策略,加强企业人才队伍建设,创新党建工作新模式,优化党组织的内部结构,加强企业文化建设,注重廉政建设,促进国有企业持续化发展。

(作者单位:山西杏花村汾酒集团有限责任公司)

浅谈高中物理生活实践情境创设策略

■ 丁娟娟

摘要:在高中物理课堂当中创设生活实践的情境,能够加强教学与生活之间的联系,提高学生的理解水平,让学生能够将所学的知识用于生活中,提升其问题解决能力。因此本文对生活实践情境的创设展开探究,以期提高学生物理核心素养。

关键词:高中物理;生活实践;创设策略

生活实践情境的创设能够让学生学会用物理知识解释生活现象,解决生活问题。老师要依据学生的物理水平,结合生活经验为其创设相应的实践情境,促使学生主动思考,提高学生的知识技能,从而提升教学的质量。

一、创设体验情境

由于学生是学习的主体,因此老师要充分发挥学生的主观能动性,为学生创设其能够参与其中的实践活动,以丰富学生的学习感受。让学生学会将书本知识应用于生活当中,以加强理论与实践之间的融合,向学生展现物理学习的价值,提高学生的参与热情,培养其良好的知识应用能力。老师要结合教学的内容为学生创设真实的体验情境,比如老师可以结合体育学科为学生创设拔河、赛跑等活动,或者与学生的家庭生活之间结合起来,开展做家务活动、打扫班级卫生等活动。在这些活动中,让学生学会在现象里挖掘出其中的物理原理。

二、创设应用情境

在高中物理教学中,老师必须要夯实学生的知识基础,提高学生的物理能力,培养其良好的物理综合素质,而最关键能力的提升则可以通过撰写报告、设计方案等方式来实现。老师可以通过创设应用情境,提升学生的学习热情,丰富学生的实践经验,拓展学生的认知,将理论与实践结合起来,从而让学生从做中学到学会解决实际问题的,真正用学科学习服务学生的生活。

比如在教学中有关的内容时,老师可以利用多媒体技术为学生播放古时人们用滑轮打水的场景。学生通过视频了解到,古人首先将一根短木固定在竖直的木架上,随后再用绳子一边吊着水桶,一边固定在原木上,通过转动原木就可以提起水桶。老师可以配合视频的播放,让学生结合自

己所学的知识对其进行分析,探寻其中所包含的力学内容,并且为学生发放相应的学具,让学生以小组合作的方式做出一个简易的风车模型。通过这一方式,改变传统枯燥的教学氛围,激发出学生的学习积极性,并且让学生更好地体会到物理对于生活的作用,以感受到物理学习的乐趣,从而拓展学生的思维,提高学生的物理水平。

三、创设创新情境

在科技快速发展的当下,信息技术与教育教学之间的融合越来越密切,因此视频类的教学材料能够用更为生动形象和趣味的方式抓住学生的注意力,活跃课堂的氛围,提升学生的理解水平。老师可以依据教学的内容,在互联网上搜寻与之相关的教学素材,从而用生动活泼的方式向学生展现课本当中枯燥、抽象的知识,以提高学生的学业质量。学生可以利用视频了解目前物理在各个领域当中的创新应用,从而提高学生的创新能力和意识。

比如老师可以在哔哩哔哩网站、央视网站上,搜寻有关太空相关的视频,如浮力消失实验、泡腾片实验、水膜张力实验等,视频的播放能够弥补传统实验教学的不足,并且还能够让学生对比较遥远的太空产生更加实质性的感受,激发起对于太空的向往,提高学生的学习积极性,让学生能够更加热爱航空航天事业,在了解我国目前所取得的卓越成就之后,提升学生的民族自豪感。

结束语:综上所述,物理是高中阶段的重点学科,同时也是培养学生良好思维方式、提升学生解决能力的学科。物理与生活之间密切相关,物理作用于生活又影响着生活,通过创设生活实践的情境,能够向学生展现出物理的本质,提高学生的学业积极性,让学生更好地理解并掌握物理知识,在实践情境当中提升学生的观察能力、分析能力、问题解决能力和实践能力,向学生展现出物理学习的作用和价值,从而培养学生良好的物理综合素质,让学生能够学会用物理知识去解决实际问题,以更好地应对未来的生活和未来。

(作者单位:江苏省昆山市柏庐高级中学)

探究催眠疗法在小学生学习动力提升与压力缓解中的作用

■ 朱建梅

摘要:催眠疗法是一种通过创造放松、专注和改变意识状态的技术,可以在小学生学习动力提升与压力缓解中发挥重要作用。

关键词:催眠疗法;小学生;学习动力;提升;压力缓解

一、催眠疗法的基本原理

催眠疗法是一种通过创造放松、专注和改变意识状态的技术,以促进身心健康和解决问题的方法。心智在意识和潜意识两个层面运作,意识是日常生活中的觉察和自我感知状态,而潜意识则是存储着的记忆、信念和情感等非常庞大的信息库。

二、催眠技术解决小学生学习焦虑问题的目标设定

目标设定是指在催眠技术解决小学生学习焦虑问题过程中,明确具体的目标和期望结果。通过合理的目标设定,可以更好地指导催眠师和辅导员与小学生的催眠疗法的实施,有效地降低小学生学习焦虑,提升学生的学习动力和心理健康状况。

(一)减少逃避行为。学习焦虑常导致小学生采取逃避行为,如逃避学习任务、缺席或拖延学习等。目标是通过催眠技术帮助学生克服逃避行为,积极参与学习活动。

(二)提高自信心和积极态度。学习焦虑常使小学生对自己的能力产生怀疑,缺乏自信心和积极态度。目标是通过催眠技术建立自信心和积极态度,促进学生对学习的积极参与与投入。

(三)缓解负面情绪。学习焦虑常伴随负面情绪,如紧张、忧虑、恐惧等。目标是通过催眠技术帮助学生释放负面情绪,调节情绪状态,提升学生的心理健康状况。

(四)增强学习动力。学习焦虑会对学习动力产生负面影响,使学生缺乏学习的动力和兴趣。目标是通过催眠技术帮助学生调整学习态度,激发学习动力,提高学习积极性和主动性。

(五)建立放松与专注状态。学习焦虑常导致学生难以放松和专注于学习任务,影响学习效果。目标是通过催眠技术帮助学生建立放松与集中注意力的状态,提升学习效果与学习能力。

(六)培养应对焦虑的方法和策略。目标是通过催眠技术帮助学生建立学习并掌握应对学习焦虑的方法和策略,提升学生的应对能力和心理韧性。

三、催眠技术提升小学生学习动力的方法

催眠技术是一种通过暗示和放松状态来调整意识、潜意识的方法,可以帮助小学生提升学习动力。

(一)建立目标意识。通过催眠,帮助小学生明确学习目标,并将其转化为激励性的目标意识。催眠师可以使用建议语言,引导学生形象地描述想象自己实现学习目标的场景,帮助他们培养追求目标的动力和决心。

(二)改变学习态度。学习动力受到学生的

学习态度影响较大,有些学生可能对学习持消极或厌烦的态度。催眠师可以利用催眠技术帮助学生转变学习态度,培养积极的学习心态和态度,让学生感受到学习的乐趣和成就感。

(三)提供正能量启发。利用催眠技术创造深度放松的状态,在学生心智中注入积极的启发和建议,激发他们的学习潜能和动力。借助暗示性语言,帮助学生塑造积极的自我形象,加强内在动力。

(四)加强专注与集中心力。学习动力和学习效果有很大关联,而专注力是学习的关键要素。催眠技术可以帮助小学生进入深度放松状态,改善学习时的注意力和集中心力,提高学生的学习效果。

(五)培养良好学习习惯。催眠技术可以帮助小学生建立良好的学习习惯,如定时学习、合理安排学习任务、及时完成作业等。通过催眠师的引导,学生可以形成积极的学习习惯,提高学习动力。

结束语:催眠疗法在小学生学习动力提升与压力缓解方面具有潜在的作用,通过不断的实践和研究,可以更好地了解催眠疗法在小学生学习动力提升与压力缓解中的潜力,并为小学生的学习和健康发展提供更好的支持。

参考文献:

[1]周爱保,姜艳英,袁彦,等.团体催眠对高三学生考试焦虑的改善作用[J].中国心理卫生杂志,2012,26(5):363-367.

(作者单位:江苏省扬中市实验小学)

STEM 理念融合小学科学课堂教学的实践路径探究

■ 张宁宁

摘要:小学科学课程是培养学生创新精神、科学本领的主要途径。为了更大地发挥小学科学教育优势,结合 STEM 理念,为学生开展任务型、综合型、趣味型的科学教学活动。本文就小学科学教学中存在的一些问题进行分析,并提出了 STEM 理念在小学科学教学活动中有效应用的几点措施。

关键词:STEM 理念;小学科学;融合;实践路径

在传统的科学教学中,教师将科学课程任务化、理论化,给教师所提供的教学活动过于单一、死板,无法学生的科学探究活动提供有效的支撑和帮助。STEM 理念是一种全新的教学思维,它突破科学单学科范围,注重学生对问题的探究探索。所以,为了进一步提升小学科学的教学质量和水平,教师应当有效应用 STEM 理念优势,为学生设计新颖、趣味、实践、多样的科学教学活动,促进学生的科学综合素养有效提升。

一、设定趣味任务目标,激发学生的探究兴趣

科学知识内容相对深奥、复杂,对于小学生来说存在一定的探究和学习困难。在教学中,为了充分激发学生对于科学知识的探索兴趣和探究的学习兴趣,教师可以有效利用 STEM 理念,为学生设计趣味性的学习目标任务^[1]。例如,在引导学生学习怎样获得更多的光和热相关知识时,教师就可以结合学生的生活内容,从学生的生活环境入手,为学

生设计生活化、趣味化的探究任务。教师针对学生在日常生活中所使用的太阳能热水器,教师就可以为学生设计“如何让太阳能热水器获得更多的光和热”这一研究性任务,并引导学生组织开展探究实验活动。学生获得这一生活化的科学探究任务之后,就结合本节课课程内容,从热水器的表面材料到热水器的摆放位置、受热面等角度,就如何让热水器的摆放获得更多的光和热进行设计探究和实验,从而有效地解决这一科学任务目标。

二、开展单元主题教学活动,拓展学生的科学知识广度

在传统的教学过程中,教师往往以课时为单位对学生进行授课活动,这样的教学模式会限制学生对科学知识的掌握广度,不利于学生科学知识体系的建立。在 STEM 理念的指引下,教师就可以以单元主题教学为抓手,为学生设置综合性的教学课程,让学生从不同学科、不同角度综合把握课程知识内容,拓展学生的科学知识广度,帮助学生建立良好的科学知识体系。例如,在讲述水和空气的相关课程知识内容时,教师就可以以水和空气为教学单元主题,对水和空气的外延知识进行详细地解答,将水的化学分子、物理特点、科学现象、探究利用等内容向学生讲述,并引导学生从理论、实验等多个方向把握“水和空气”的综合知识点。

三、开展创新实践活动,培养学生科学

创新精神

为了激发学生的科学创新意识,增强科学创新能力,教师结合 STEM 理念,将科学理论与实践相结合,为学生开展多形式的科学创新实践活动,激发学生参加科学活动的积极性,以学生喜闻乐见的方式,培养学生的科学核心素养和创新精神^[2]。例如,教师可以组织学生进行科学实验,并解决生活中的困难、问题。像黑板的反光问题、路面结冰、穿衣服静电等,这些生活中常见的小问题,让学生结合自身学习的科学知识内容进行探索 and 解决。这样,教师为学生所设计的科学任务具有生活化、创新化的特点,让学生结合自己生活实际,真正去解决生活问题,调动学生们的科学探究和创新动力,从而帮助学生提升科学创新能力。

结束语:总而言之,在小学科学教学实践中,有效应用 STEM 理念,将科学教学多元化、综合性转变,可以为学生提供科学探究、实践机会,有效提升学生的科学素养和创新能力。

参考文献:

[1]宁迪.基于 STEM 视域下小学科学教师职前培养模式探究[J].科教导刊(电子版),2023(3):271-273.

[2]周祥皓.STEM 项目在小学科学教学中的应用[J].中小学班主任,2023(20):62-63.

(作者单位:浙江省舟山市定海区柳行中心小学)

小学体育教学中“学、练、赛”一体化策略的应用研究

■ 欧睿

摘要:随着我国教育领域高速发展,素质教育逐步受到社会各界重点关注,这就对小学体育教学提出了严格的要求。新时期,教师可尝试将学、练、赛一体化教学方式融入其中,以激发学生参与兴趣与积极性,充分发挥小学体育教学作用,使学生通过教学活动增强身体素质,切实为学生提供更优质的教学服务。基于此,文章首先对小学体育教学中“学、练、赛”一体化策略应用意义加以明确;其次,提出小学体育教学中“学、练、赛”一体化策略的实际应用。

关键词:小学体育教学;“学、练、赛”;一体化策略;实际应用

引言:众所周知,小学阶段的体育教学主要是通过培养学生相关知识与技能,让学生通过灵活运用所学知识实现强身健体目的,从而促进学生身心健康发展,强化学生综合素养。而在体育教学中融入“学、练、赛”一体化模式,可让学生在学中深化对知识与技能的理解,在练中熟练掌握相关知识与技能,在赛中灵活运用所学知识与技能,进一步体现小学体育教学模式的连贯性与系统性,大幅度提升课堂教学质量,为学生今后茁壮成长奠定坚实基础。

一、小学体育教学中“学、练、赛”一体化策略应用意义

小学体育学科具有较强的综合性与实践性,教学活动主要是围绕相关技能练习而展开,将“学、练、赛”一体化教学巧妙融入课堂之中,能够有效提升小学体育教学效果。

体育技能及多种项目的练习通常以组合形式进行,强化学生练习体验,调动学生参与教学活动积极性与热情。而在体育教学中进行练习和比赛,可充分体现学生在课堂教学中主体地位,便于更好发挥学生主观能动性,使学生产生自主学习行为,增强课堂教学有效互动,提升整体教学趣味性,营造轻松愉快的学习氛围^[1]。

二、小学体育教学中“学、练、赛”一体化策略实际应用

(一)以学情实际情况明确一体化教学目标

“学、练、赛”一体化教学模式是以学为起止点,教师应对学生实际情况及身体素质做出全面了解,然后以此为依据明确一体化教学目标,让学生通过参与融入学、练、赛一体化的教学活动,实现强身健体、身心发展的目的。例如,体育教师教授学生跳绳这一课程内容时,可根据学生身体素质掌握他们在该项运动中的差异性,使教学方向变得更为清晰明朗,再观察学生在跳绳中的状态变化,对阶段性教学目标进行针对性设计,以逐步完善体育整体教学目标,为学生学习、练习及后续练习活动提供重要参考。

(二)设计合理练习活动促进学生运动习惯养成

练习环节占据体育教学重要地位,也是“学、练、赛”一体化中不可缺少的环节。教师可根据本班学生学习水平与能力,设计恰当的练习内容,能够有效提升小学体育教学效果。

课程视域下高中英语作业设计策略探究

■ 王伟华

摘要:本文以课程视域为出发点,对高中英语作业设计进行深入探讨。通过分析现有高中英语作业设计的现状,提出切实可行的优化策略,以期提高高中英语作业的质量和有效性,促进学生的英语语用兴趣和能力提升。

关键词:课程视域;高中英语;作业设计;策略;教学质量

引言:随着我国高中英语新课程改革的深入推进,英语作业作为课堂教学的延伸和补充,其设计质量对学生的英语学习效果具有重要影响。然而,当前高中英语作业设计中仍存在一定的不足,如作业内容过于单一、缺乏针对性和创新性等。为此,本文从课程视域出发,对高中英语作业设计策略进行探究,以期对高中英语教学提供有益参考。

一、高中英语作业设计现状分析

高中英语作业设计是学生学习的重要组成部分,对于提高学生的语言水平和综合能力起到了积极的作用。然而,目前在高中英语作业设计中存在的一些问题和不足。首先,一些高中英语作业的题目标设计难度过高。由于高中英语是一个逐步推进的学科,学生在学习过程中会遇到越来越复杂和抽象的知识点。然而,有些作业题目的难度与学生的实际水平不相符合。这样一来,学生会感到困惑和无力,无法顺利完成作业,甚至会对学习产生抵触心理。其次,一些高中英语作业的题目标设计缺乏趣味性和实用性。高中生正处于青春期,他们对有趣的活动和实用的内容更感兴趣。

二、课程视域下高中英语作业设计策略

(一)立足课程目标,注重作业的整合性

在课程视域下,高中英语作业设计应当紧密围绕课程目标展开,注重作业的整合性。这意味着作业设计应当有助于实现课程目标,并整合课堂教学内容,从而促进学生对于知识的综合理解和应用能力的培养。以“Natural disasters”单元作业设计为例,课程目标可能包括了解各种自然灾害的名称、特征和影响力,学习相关的英语词汇和表达,提高听说读写能力等。在此基础上,作业设计应当紧密结合这些目标,设计一系列整合课堂教学内容的作业。例如,作业可以设计为阅读一篇关于不同类型自然灾害的文章,并回答问题。这样的作业既涵盖了阅读理解的能力,也促使学生运用相关的词汇和表达进行思考和写作。同时,作业还可以要求学生在线上收集有关自然灾害的新闻报道,并就报道中的灾害类型、影响以及人们的救助和恢复采取行动等方面展开讨论。这样的作业设计不仅注重课堂教学内容的整合和扩展,同时也培养了学生的综合能力和实际运用能力。

(二)关注学生个体差异,提高作业的针对性

通过设置不同形式、不同难度和与学生兴趣相关的作业,可以更好地满足学生的学习需求,提高他们的学习积极性和成绩水平。比如,在设计