

当今世界的生态危机问题愈演愈烈,中国作为全球生态文明建设的重要参与者、贡献者、引领者,必将责无旁贷,自觉扛起生态文明建设的大旗,为全球的生态文明建设贡献中国智慧。

一、构筑绿色发展的生态体系
为了实现在人与自然和谐共生,构筑绿色发展的生态体系是其中重要因素之一。为了实现这一目标,首先,需要贯彻绿色发展的新理念。正确处理经济发展和生态环境的关系是贯彻新理念的重要标准。生态危机不是个别国家需要面对的问题,而是全人类共同的难题,要想解决环境危机就需要有领导力、有实力、尊重自然的国家积极参与,着重引导其他国家共同解决问题。中国坚持推进以国内大循环为主,国内国际双循环的发展格局,就是在保证本国实现绿色发展的同时推动构建全球绿色发展体系。中国共产党坚持党的领导,坚持推进人与自然和谐共生,并带动各行各业积极投入绿色发展的潮流中,推动为世界各国提供绿色发展的生动案例和中国方案。其次,需要构建绿色发展新格局。绿色发展的新格局在生产、生活、思维和价值中都可以寻其踪迹。绿色发展首先其冲,绿色的技术可以实现绿色发展,通过创造出绿色产品构建绿色经济,要最大限度提高资源的利用率,实现低碳发展。在日常生活中尽量采用低能耗、低污染的生活方式,以此来形成绿色的消费方式,可以倒逼产业进行绿色技术革新。要时刻谨记,生态环境的保护和经济的高质量发展是辩证统一、相辅相成的,人与自然和谐共生的建设是可以实现绿色生产和经济高质量发展并进的。最后,还需要通过提高科技水平来推动高质量发展。要实现高质量发展,就需要能源的

高效利用,资源的循环利用,生产生活的低碳消耗,这一切的一切都离不开科技的加持,只有科技才能实现全球共建生态文明,在资源有限的情况下实现全球的资源循环利用和资源再生,才能提升生态环境的质量,才能提高人们的生活水平。

二、引导国际秩序变革方向
国际秩序的定义学界说法不一,有的学者认为是国际上一种公认的规则,无论规则内容如何,规则特征如何,国际秩序总是和国与国之间的权利和利益息息相关,所以,国际秩序可以被看作各国为了维护自身利益而制定的规则,至于国际秩序是否真正能维护主国家利益,还有待证明。长期以来,以联合国为核心的多边主义是作为国际秩序的特征。在关乎人类发展和各国之间发生冲突时,联合国要平衡各方势力,减少冲突和伤亡,尽量维持和平友好的状况。但事实正相反,维持几十年的国际秩序早已失衡,表面公平的国际秩序实际上是以西方国家为主导的自由主义国际秩序,这个秩序的建立最初是为了满足以美国为首的西方在政治上的霸权主义和经济上的“全球化”。经过几十年的发展,一些老牌发达国家后劲不足,需要老牌的国际秩序维护其原有的固有利益,但部分新兴大国崛起,需要打破长期损害发展中国家利益的大自由主义国际秩序,这种国际秩序愈发现僵化状态。新冠疫情和俄乌冲突将原本国

际秩序中潜藏的矛盾显现并激化,单边主义和保护主义崛起,以美国为首的西方国家多次把新冠疫情的原因转嫁给中国,“中国威胁论”已经在美国成为总统选举和解决国内矛盾的必然话题,摇摇欲坠的国际秩序迫切需要变革,而新的国际秩序需要强有力的引导者、建立者和维护者。中国作为目前世界上最大的发展中国家,在国际上长期展示自己“负责任大国”的形象,身体力行做联合国为中心的多边主义国际秩序的维护者和参与者。在党的二十大报告中,我国将构建人类命运共同体作为理想的国际秩序愿景,理想的国际秩序应该是建立持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界,为了这个愿景,中国一直在行动。我国积极推进多边主义的机制,签署《生物多样性公约》,与发展中国家长期友好合作,发布《中非应对气候变化合作宣言》;主动开展大国外交,逐步践行《巴黎协定》的承诺。中国长期友好和国际交往的同时,美国却利用自己在旧国际秩序上的话语权,一味地谋取不正当权益,从单方面宣布退出《巴黎协定》,到对中国的跨国企业的恶意制裁,再到经常用“保台台湾”来插手中国国内事务,若继续维持原本的国际秩序,国际冲突只会越来越多,和平和安逸早晚都会消失不见。作为一个负责任的大国,中国有信念、有信心引领国际秩序改革,将国际秩序由混乱转向有序;由战争转向和平;由污染转向清洁;由封闭转向开

放;由停滞转向发展。努力构建人类命运共同体,为每个人的自由全面发展提供养分。
三、推动“一带一路”建设
当今世界,百年未有之大变局加速演进,中国顺应合作共赢的时代潮流,提出“一带一路”建设,为世界经济问题的解决贡献中国方案。2013年,习近平在哈萨克斯坦首倡重建“丝绸之路经济带”,提出由中国携手世界各国建设“一带一路”,以共商、共建、共享为原则,通过基础设施、体制机制等创新,实现多个领域的蓬勃发,谋求多方的互利共赢。首先,基础设施是推进“一带一路”的优先领域。要想实现“一带一路”沿线国家的深度合作,拥有抗风险强、包容性广的基础设施是首要条件,但部分沿线国家缺乏高质量、可持续的基础设施,这不仅会阻碍各方交流,对本国人民的生活质量的提升也是一种负担。为积极推动“一带一路”沿线国家的基础建设,中国企业走出国门,主动担起多个“一带一路”沿线国家的重大基础设施的投资与建设,展现中国友好大国形象的同时也增进他国人民福祉。其次,绿色产业的技术合作是推进“一带一路”的重点领域。中国致力于打造人类命运共同体的美好愿景,其中绿色生产、发展、生活是其中不可或缺的因素,要实现“绿色世界”就使用可循环、可持续的新能源,而新能源技术的国际合作是可以真正惠及各国人民的举措。随着“一带一路”的推进,中国和多个“一带

一路”国家实现的新能源方面的深度交流与合作。中国和哈萨克斯坦合作的“札纳塔斯100兆瓦风电项目”将哈萨克斯坦的风能和中国的技术充分结合,在高效产能的同时创造了更多的就业岗位,增加了更多的税收,提升当地人民生活水平。新能源的交流与合作走的是和西方国家“先污染,后治理”完全不同的路,“札纳塔斯100兆瓦风电项目”从2019年到2022年底项目发电量高达7.5亿千瓦时,相当于减少二氧化碳排放量约67.3万吨,由此可见,“一带一路”是一举多得的。最后,人才的培养和交流是维持“一带一路”长期稳定发展的重要因素。中亚地区地理位置和生态环境特殊,拥有多种清洁能源,但由于基础设施较不完善,信息流通不畅,导致职业和高等教育水平也有限,拥有专业技术的本土人才少之又少。中国政府提出的“绿色丝路使者计划”,主要交流中国在生态文明建设中的成功经验,以供其他国家借鉴和学习,该计划以培养理念为先、视野开阔、知识丰富、业务精通的绿色使者作为工作重心,致力于推进“一带一路”沿线国家的环保工作。中国通过“一带一路”在基础设施、新能源、人才培养等方面给其他国家提供诸多的帮助和借鉴,收获一致好评,展示了我国负责任的大国形象,向世界传播了习近平的生态文明思想,但还是有些西方国家称“一带一路”是中国的“意识形态渗透”,无论遭到怎样的恶意污蔑,人类命运共同体终有一天会实现。
本文系南京航空航天大学科研创新项目“超越人类中心主义和自然中心主义的中国智慧”(项目编号:scxhjj20221702)的阶段性成果。(作者单位:南京航空航天大学)

## 党建工作与人才培养的有机融合对企业的影响探析

王媛媛

现阶段,在现代化企业建设与发展的道路上,培养更多优质后备人才已经成为保障企业可持续发展的关键所在,在这个基础上,也需要企业做好员工思想方面的教育和培养,让他们能够保持统一、正确的工作态度,因此党建工作的价值逐渐被挖掘了出来,有关党建和人才培养融合的研究也成了现代化企业的重要工作内容,二者融合对企业建设与发展也受到了更多关注与重视。

一、党建工作与人才培养的有机融合对企业的主要影响分析

(一)党建可以领导人才培养目标的实现
为企业运营发展培养所需人才,属于提升企业实力的关键措施,也可以推动企业的长期稳定发展。而在进行人才培养之前,则需要相关企业明确自身发展中所需的各类专业人才,同时还需要充分了解自身经营发展实际,明确自身在发展过程中对人才提出的新需求,并在此基础上,规划出科学的人才教育和培养方案。如果可以在企业发展目标的基础上,采取有效措施开展人才培养工作,根据具体要求科学评判企业的人才培养,并确认其与企业发展提出的人才需求是否相符,这样可以为企业建设和发展提供强大助力。而党建工作在企业日常经营管理当中则属于重要部分,其中的指导思想更是企业培养优秀人才的核心。结合当前实际,企业进行党建教育本身就有着政治性与前瞻性特点,这也促使企业开展的党建工作逐渐成为人才培养中的一个“制度点”。同时党建工作也可以对企业生产经营起到指导作用,明确企业当中不同部门具有的不同职能,并为各个部门进行战略性的发展指导,这同样也可以为员工发展目标的实现提供优质的指导理论。不难发现,企业在进行人才培养过程中必须充分接受党建中的思想指导,所以有机关结合党建工作与人才培养是必不可缺的。

(二)党建可以作为人才培养的重要基础
在企业生产运营过程中,发展规模会不断地扩大,因此为保持良好发展状态,企业便会不断引进新员工,而这些新员工的思想大多较为新颖且敏捷,同时也可以大胆创新。但这部分新员工在思想心态与工作经验等方面依旧存在不够成熟的问题,在这种背景下,非常容易受到利益与环境等因素的干扰,如果影响较为严重,则会导致这部分员工容易出现思想偏离轨道的问题。在这种基础上,如果相关企业可以进行高效化的党建工作,并为新员工进行科学的思政教育,在教育过程中为他们介绍最新的方针政策与党政思想,则可以有效提升他们的思政文化水平,增强他们的辨识能力,让他们树立起正确价值观念,清晰发展目标,也可以让他们全面了解企业的实际发展情况,并从中掌握企业发展中的关键性任务,从而激发他们的主观能动性,让他们可以在工作实践当中发挥好自身优势,促进企业战略性发展。也只有这样,才可以完成高素质人才培养的目标,让企业内部优秀人才数量得到增加,同时也可以把个人价值融入企业的发展战略当中,一方面可以提升企业人才优势,另一方面也可以保持员工们的思想一

致性。

二、党建工作与人才培养有机融合的路径分析

(一)制定完善的政治工作计划
从我国企业现状如今的人才培养与党建发展现状来看不难发现,一些企业并未制定详细且完善的政治工作方案与计划,这也表明在工作实践过程中,缺少对应的合理目标支持,进而导致相关工作的最终成果只能流于形式。为了从根本上解决这种问题,将企业发展和科学理论之间相结合,从而为企业职工开展日常工作活动制定详细的工作计划,借助计划完成情况来评估管理企业职工。与此同时,在政治工作规划制定过程中,企业内的管理人员还需要结合自身实际情况,有针对性地分析并整改当下存在的问题,只有这样才能确保企业政治工作的科学性、全面性,从而建立起更加完善且优质化的企业管理体系。

(二)完善企业党建宣传工作
在当前的时代背景下,想要对企业人才培养工作进行有效完善与优化,就需要相关工作人员提高对党建工作的重视,扩展原有的企业党建宣传渠道。把企业党建宣传的落实当成职工提高党建重要价值认知的基础,从而确保党建工作可以在企业发展过程中发挥出重要作用,而不会出现形式化问题。为了实现这一目标,就需要相关工作人员积极运用新时期的先进技术手段,借助网络与信息化平台,开展多维度的企业党建宣传活动,也可以和所在区域内的媒体结构之间合作,这样可以进一步扩展党建为企业职工带来的影响。此外,企业也可以借助信息技术展示内部职工获取的党建成果,这样可以让人工意识到自身的不足与优势。最后,就是相关工作人员也可选择与计算机专业人士合作,并要求他们结合自身企业发展现状,有针对性地制定APP软件,而后要求企业职工借助该APP软件主动学习党建知识,这样可以在潜移默化化的过程中加深职工们的党建记忆力与理解,同步提高党建宣传效率与人才培养成效。

(三)明确人才培养价值
相关工作人员在日常工作中应当加深以人为本这一理念价值的认识,借助多种措施激发企业职工的工作积极性和热爱,通过这种方式,可以深入挖掘企业职工们内在的潜力,让他们可以为企业的建设与发展贡献自身力量。除此之外,塑造企业形象同样与人才队伍建设是密不可分的。这主要就是由于企业人才的形象往往会在一定程度上直接代表企业形象,因此需要制定合理且完善的企业人才发展目标,明确培养人才对企业的价值,而后推进人才培养和党建工作的融合可以获取更好成效。

综上所述,在现代化企业建设与发展过程中,人才属于必不可少的一个因素,而通过党建工作与人才培养之间的有机结合,能够有效提高企业人才培养效果,为企业发展提供强大的人才保障。(作者单位:大同市晋瑞物业管理有限责任公司)

## 信息技术与小学数学课程整合的研究

高甜

摘要:小学数学在学生的学习过程中能有效开发学生的智力,提高学生的思维能力以及逻辑推理能力,促进学生的全面发展,由此可以看出,小学数学在学生的学习过程中的作用不容小觑。近年来,在小学数学教学过程中通过使用信息技术进行教学,能有效弥补传统教学方法中存在的缺陷,通过使用多样的教学方法激发学生的学习兴趣,提高数学课堂的教学质量。本文针对信息技术在小学数学课程整合的研究进行简单分析。

关键词:信息技术;小学数学;课程整合;有效策略引言:

近年来,随着信息技术的快速发展,一定程度上改变了我们的生活方式以及学习方式。从教育方面来看,教育部门要求教师在教学过程中广泛使用信息技术进行教学,不断创新自己的教学方法,逐步推动信息技术与小学数学课程整合的进程。在小学数学教学过程中,教师可以利用信息技术将书本中的内容制作成精美的PPT课件,通过色彩鲜艳的图片和生动的动画视频吸引学生的注意力,除此之外,还能将抽象的数学知识以直观形象的方式展现在学生面前,降低学生的理解难度,从而提高学生的课堂学习效率。如何在小学数学教学过程中科学合理地使用信息技术,促进信息技术和小学数学课程整合的进程,是每一个小学数学教师亟需思考的问题。

一、将信息技术和小学数学课程进行整合的重要意义

(一)在小学数学教学过程中通过使用信息技术能有效提高学生的思维能力
学生在小学阶段的思维能力发展还不成熟,对于一些比较抽象的数学题,学生理解起来就具有一定的难度,教师在教学过程中需要采用科学的教学手段,慢慢引导学生理清思路,从而帮助学生掌握此类题型。比如:教师在讲授青岛版小学数学四年级下册《观察物体》这一课时,多数学生对于立体几何图形的学习都缺乏较强的空间想象能力,无法正确地判断出此图形的前后左右的样子,此时,教师就可以利用信息技术手段为学生展示直观形象的画面,帮助学生进行理解,久而久之,会让让学生掌握到数学学习的规律,从而提高自己的思维能力。

(二)通过使用信息技术进行教学能有效提高学生的自主学习能力

从我国传统的小学数学教学情况来看,多数学生的数学学习都局限于课堂,在课下通常都是靠问家长或者教师解决自己遇到的数学难题,无法提高学生的自主学习能力。将信息技术和小学数学课程进行整合,能让学生掌握一定的信息技术方法,学生在课下可以利用计算机自主查找资料,既能解决教学中遇到的难题,同时还能提高学生的自主学习能力。

(三)通过使用信息技术进行教学能有效激发学生的学习兴趣

学生的学习兴趣在学生的学习过程中具有重要的作用,从传统的小学数学课堂来看,多数教师都忽视了培养学生学习兴趣的重要性,在教学过程中使用的教学方法过于单一,导致数学课堂过于枯燥,无法激发学生的学习兴趣。通过使用信息技术进行教学,能将书中静止、黑白的文字内容以

生动形象的方式进行展示,调动学生的多种感官进行学习,从而激发学生的学习兴趣。

二、信息技术和小学数学课程整合的有效策略

(一)利用信息技术为学生创设相应的教学情境
教师在小学数学教学过程中通过使用情境教学法为学生创设生活中的情景,能集中学生的注意力,拉近学生与数学学习之间的距离,从而帮助学生理解数学中的问题。通过使用信息技术为学生创设教学情境,能有效弥补教师口头语表达上存在的缺陷,让学生仿佛置身在当时的情景之中。比如:教师在讲授青岛版小学数学一年级下册《人民币的认识》这一课时,教师就可以利用多媒体为学生创设这样的教学情境:今天周末,小朋友们一起去公园玩,几个小朋友玩累了,想找个地方买水喝,大家看到卖饮料的地方在旋转木马旁边,小朋友们每个人都带了10元钱,请同学们根据柜台前的饮料价格帮助小朋友们算一算,看看他们都能买哪些饮料,还能找回多少钱?通过创设这样的教学情境,学生可以根据自己的喜好为小朋友安排购买方案,既能激发学生的学习兴趣,同时还能让学生快速地掌握本课的学习内容。

(二)利用信息技术使用游戏教学法增加课堂互动
良好的学习氛围有利于课堂教学的顺利进行,教师在教学中通常会增加师生交流以及生生交流的次数,来调动学生的学习氛围,引导学生积极主动地参与到课堂中。因此,教师为了增加师生以及生生之间的交流,可以利用信息技术将游戏引入到数学课堂中,既能激发学生的学习兴趣,为学生营造出良好的学习氛围,还能让学生在玩耍中进行学习,增加对本课知识的学习印象。但是,教师在教育过程中应合理分配教学活动的时,避免学生将学习的注意力全部转移到游戏的玩耍上,从而降低了游戏教学的价值。比如:教师在讲授青岛版小学数学四年级上册《线和角》这一课时,为了让学生掌握角的概念以及角度的测量,可以利用多媒体为学生提供“愤怒的小鸟”游戏,在游戏过程中,教师通过学生的指导不断调整小鸟的角度,经过几轮游戏之后,再引出角的概念,学生既能感受到学习的乐趣,同时还能掌握本课的学习内容。

综上所述,教师在教学过程中通过使用信息技术进行教学能活跃课堂的氛围,调动学生的积极性,从而提高小学数学的教学质量。但是,信息技术和小学数学课程进行整合也提高了对教师的要求,如果教师在教学过程中没有科学合理地使用信息技术,不仅会降低信息技术在小学数学教学中的价值,同时还会降低课堂的教学质量。因此,教师应通过不断学习,提高自己使用信息技术的能力,从而推动小学数学教学的快速发展。

参考文献:
[1]胡冬余.信息技术与小学数学课程整合的研究与实践[J].百科论坛电子杂志,2020,000(003):230-231.
[2]吕璐霞.信息技术与小学数学课程整合的研究与实践[J].教书育人,2019,000(011):227.
[3]李海红.深度融合,启迪思维,提升效率——论小学数学与信息技术的融[J].吉林教育,2018(27):60-61.
(作者单位:山东省邹平市临池镇古城小学)

## 高职院校学生管理工作中铸牢中华民族共同体意识的教育路径分析

李丹丹 周晓丽

摘要:高职院校要在学生管理工作中铸牢中华民族共同体意识,必须走加强师资建设、优化管理团队、组织主题活动以及鼓励学生参加社会实践等教育路径。通过组建教师教学能力、制定师德师风评价制度、提升管理团队的民族认同感、加强与学生的互动与引导、组织相关文化体验活动、开展学生志愿服务活动、开展社会调研、组织学生参与社会公益活动等方式,高职院校可在学生管理工作中有效铸牢中华民族共同体意识。

关键词:高职院校;学生管理;中华民族共同体意识
培养高职院校学生的民族认同感和集体意识对于构建和谐社会、传承中华优秀传统文化具有重要作用。这种共同体意识能够加强学生之间的凝聚力 and 团结力,使学生形成良好的行为规范和自律意识,从而让学生为实现个人价值和社会进步作出积极贡献。在学生管理工作中,高职院校可以采取多种教育路径来铸牢中华民族共同体意识。

一、加强师资建设
在高职院校学生管理工作中,加强师资建设是铸牢中华民族共同体意识的重要一步。教师作为学生的引路人和榜样,其教学能力的提升和师德师风的建设对培养学生的民族认同感和集体意识起着关键作用。一方面,需要强化教师教学能力。教师应具备宽广的学识和深厚的教育素养,了解中华民族的历史文化、传统价值观和精神追求,同时掌握教学理论和教学方法。学校可以组织专题研讨会、培训班、学术交流活动等形式提高教师的专业知识水平和教学技能,使他们能够更好地传递中华民族共同体意识给学生。另一方面,制定师德师风评价制度也是至关重要的。学校可以建立一套科学、合理的评价制度,对教师的师德师风进行全面评估。

二、优化管理团队
在高职院校学生管理工作中,优化管理团队是铸牢中华民族共同体意识的另一条重要教育路径。一方面,要提升管理团队的民族认同感。管理团队应该具备对中华民族的文化传统、历史发展和精神追求的认知,并且在实践中树立起深厚的民族认同感。学校可以组织相关培训活动,让管理团队了解中华民族的优秀传统、先辈事迹和重要历史事件,引导他们在学生管理工作中注重传承和弘扬中华民族优秀传统文化。另一方面,加强与学生的互动也是非常重要的。管理团队应该与学生建立良好的互动关系,关心学生的成长和发展。学校可以定期组织学生座谈会,了解学生的需求和问题,并为学生提供积极的帮助和引导。同时,管理团队还应成为学生的榜样,树立正确的价值观和行为规范,引导学生积极参与社会实践和志愿服务活动,培养他们的社会责任感和集体意识。

三、组织主题活动
高职院校可以组织各种相关文化体验活动,让学生深入了解、感受和体验中华民族的传统文。通过展示中国书法、绘画、剪纸等传统艺术形式,让学生加深对中华传统文化的内涵和魅力的理解。学

生可以参观、欣赏并与传统艺术品进行互动,从而增强对中华文化的认知。组织文化体验活动是另一个重要的环节,学生可以参与传统手工艺制作、茶道表演、太极拳表演、民间舞蹈表演等活动,亲自动手并互动交流,深入感受中华传统文化的魅力。同时,学校也可以邀请专家学者举办主题讲座和演讲比赛,对中国历史、文化、哲学等方面的知识进行讲解和分享。

四、鼓励社会实践
在高职院校学生管理工作中,鼓励学生进行社会实践活动有助于铸牢中华民族共同体意识。社会实践是一种通过参与实际社会活动培养学生的社会责任感和公民意识的方式。通过参与各种社会实践项目,学生能够亲身感受到社会的复杂性和多样性,增强对中华民族共同体的认同感。第一,高职院校可以积极与社会组织、企事业单位合作,为学生提供参与社会实践活动的机会。这些实践项目可以是志愿服务、社区活动、公益活动等,旨在让学生深入了解社会的方方面面,关注社会热点问题,提升学生的团队合作能力。第二,高职院校可以开设社会实践课程或选修课程,将社会实践纳入正式的学习计划中。这些课程可以包括理论授课和实践操作两个层面,通过理论知识的传授和实践技能的培养使学生全面了解社会实践的意义和方法。课程还可以引导学生思考社会责任感、公民意识以及中华民族共同体的构建,培养学生对国家和社会的热爱与奉献精神。第三,高职院校还可以开展社会实践经验分享和交流活动。这些活动有助于学生相互启发,加深学生对中华民族共同体的认同感和责任感。第四,高职院校可以通过宣传报道展示学生的社会实践成果。通过媒体的宣传和报道,让更多人了解学生参与社会实践的事迹和成就,激励更多的学生积极参与到社会实践中来。

结语:
只有在管理工作中加强对中华民族共同体意识的教育和培养,才能使高职院校学生深刻认识到自己身份的重要性,增强对中华民族共同利益的认同感和归属感。同时,铸牢中华民族共同体意识也有助于学生树立正确的价值观和世界观,增强他们的文化自信,从而让学生更好地适应时代的发展,积极投身于国家建设的伟大事业中。

参考文献:
[1]康健.铸牢民族友谊:铸牢中华民族共同体意识的积极路径[J].西南民族大学学报(人文社科版),2020,41(4):217-222.
[2]张璐.论传统祭祀铸牢中华民族共同体意识的机制[J].广西民族研究,2021(1):47-56.
[3]赵心愿.教育是铸牢中华民族共同体意识的重要途径[N].中国民族报,2021-03-30.
基金项目:2022年度新疆地区校级课题“新疆高职院校学生管理工作中铸牢中华民族共同体意识的策略研究”(项目编号:bykj2022s-78)。
(作者单位:巴音郭楞职业技术学院资源与环境学院)

## 课程思政背景下价值观培育路径探究:学思践悟 知行行通

周晓维

2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,要求全面推进课程思政建设,明确指出课程思政的核心在于价值观引导。孔子讲“君子不器”,人既不是“器物”,也不只是“动物”。课程思政就是要将思想政治教育延伸至所有课程,将知识技能教育与价值观培育融合统一起来,使人成为“人”,丰富的、完整的、独立的人。而价值观的培育有别于传统教学中知识和能力的培养方式,有其特有的逻辑和路径。

一、价值观的扩展融入:问学求知
价值观的形成不同于学科知识和技能的学习、讲授、灌输、背诵收效甚微。在培育价值观的初期阶段,教师是学习的引领者,知识的回答者,重在启发调动,更多地带领学生扩展知识圈,激发学生的学习兴趣,有目的地选择知识内容,融入正确的价值观。学生是学习的探究者,知识的提问者,在不断地提问和求解中,主动获取广博的知识信息,有意识地自主探索形成价值观。

二、价值观的引导培育:善思立信
学而不思则罔,人无信而不立。广博的知识学习容易“乱花渐欲迷人眼”,需要通过思考辩证;守正立信,以达到知敬畏、明是非、养正气、立正心、强自信。此时,教师是思考的引导者,信念的推动者,通过精心设计的问题和环节,启发

学生自主思考,引导学生思考的方向和深度,帮助学生生繁杂的信息中拨云见日,找到立足之基、立身之本、立心之魂、立信之根。

三、价值观的验证运用:践履躬行
纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。实践是价值观培育必不可少的重要环节。此时,教师是实践的护航者,行动的示范者,协助学生运用在学习思中确立的价值观指导实践,从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验,进而对自身价值观进行验证、修正和补充。

四、价值观的内化生成:外塑内化,再到内生,再到外行。内化是学生接受学习、思考、实践获得的价值判断、道德情感和价值观追求,并转化为自己的个体意识,自愿将这些作为自己在社会生活中区分是非、善恶、美丑、荣辱的判断标准和价值规范。内生是学生将内化后的价值观,与自身原有的价值判断、道德情感和价值观追求调适、整合、贯通起来,并举一反三,处理好新的问题和更复杂的情况。外行是内在价值观的外化表现,学生用正确价值观指导、规范自身的行为,从他律走向自律。此时,要充分发挥学生的主体性和自主性,教学相长,师生互助,以实现自省悟道、通达事业。(作者单位:四川铁道职业学院)