

新形势下国有企业政工干部素质提升的思考

郭宁

一、国企对政工干部素质提出的要求

(一)政治素养
政工干部需要具备深刻的政治理论素养,包括对于中国特色社会主义理论体系、马克思主义理论的理解和掌握。同时还需要具备高度的政治敏感性,能够准确地判断和把握各种政治形势^[1]。此外,政工干部还应具备一定的党性修养,能够保持政治清醒和坚定的政治立场,严格遵守党的纪律和规定,维护党的形象和威信。

(二)道德素养
政工干部需要具备高尚的道德品质和良好的行为规范,包括廉洁自律、公正正义、勤奋务实、真诚勇敢等。特别是在市场经济不断发展和市场经济不断加深的今天,政工干部必须具备高度诚信度和公信力,能够全心全意为人民服务,真正做到服务为先、利益为后,展现出高尚人格魅力和职业操守。

(三)职业素养
政工干部需要具备扎实的理论功底和丰富的工作经验,能够熟练掌握各类工作技能和方法,具备优秀的组织协调和沟通能力,能够熟练运用各种信息技术和管理工具。此外,政工干部

还应具备一定的领导才能和团队精神,能够带领团队取得优异的成绩。

(四)人文素养
政工干部需要具备广泛的人文素养,包括丰富的人文知识和文化修养、较强的语言表达和交际能力以及积极的心理健康和生活情趣^[2]。这些素质不仅有助于政工干部提高自身修养和服务能力,还有助于与不同人群建立良好的人际关系,帮助组织实现更高的文化品位和社会效益。

二、新形势下国企政工干部素质提升实践手段

(一)加强教育培训
随着市场经济的发展,国有煤炭企业政工干部的工作越来越复杂多样化,为了适应新形势下的要求,提升政工干部的素质是非常必要的。在这一方面,加强培训和教育是提升干部素质的基础所在。具体而言,可以通过建立专业化、系统化的培训组织来进行干部培训,为干部提供专业化知识和技能培训,帮助干部提升业务能力。同时,还可以通过开展管理技能和沟通能力等方面的培训,加强干部的管理水平和人际交往能

力,提升整体素质,巩固政工工作的人力基础。

(二)定期评估考核
国有煤炭企业政工干部职责复杂、任务繁重。为了保证干部工作的质量,及时发现和纠正问题,煤炭企业可以通过定期评估和考核的方式,对政工干部的工作进行评估和考核。通过评估和考核获得相应结果的情况下,要针对政工干部工作的不足和待提升等部分进行针对性地指导。同时,还可以通过对工作目标的明确和工作要求的详细规定,让政工干部明确自己的职责和工作重点,督促干部认真履行职责,不断提升工作效率和质量。

(三)加强交流合作
新形势下,国有煤炭企业政工干部需要学习新的管理理念和方法,掌握新的业务技能,而加强交流与合作,可以为干部提供一个广泛的学习和交流平台。这方面,可以通过与其他企业和机构的交流合作,帮助政工干部了解到先进的工作理念和工作方法,提高自身的学习和交流能力^[3]。同时,在交流与合作中,还可以发现和解决问题,推动政工工作的不断创新与发展,进一步夯实自身转型、高质量发展的基石。

(四)强化业务指导和帮扶

国有煤炭企业政工干部需要具备扎实的业务技能和丰富的管理经验,因此,强化业务指导与帮扶是非常重要的。这不仅可以帮助干部解决实际业务中的问题,还能够通过对业务的指导和帮扶,提高干部的专业水平和业务能力,为政工工作的顺利开展提供有力保障。同时,通过业务指导和帮扶,还能促进单位内部干部之间的交流与合作,从而在新形势下更好地应对各种挑战。

三、结束语

对于国有煤炭企业政工工作、工作开展效果和高质量转型发展而言,作用极大的就是政工干部素质是否满足要求。新形势下,企业进行内部改革的同时,必须在政工干部队伍建设上不断强化力度,要了解队伍建设现状情况,掌握政工干部需要具备的素养,从而采取相应手段着力推动他们素养的提高,只有如此,才可以从根本上保障、推动企业高质量转型发展。

参考文献:

- [1]赵志勇.新形势下国企政工干部素质和能力的提升[J].卷宗,2019(29):383.
 - [2]张利芳.新形势下国有企业政工干部素质提升的思考[J].互动教育,2022(6):957-958.
 - [3]吴军勇.试论新形势下国企政工干部能力建设[J].百科论坛电子杂志,2019(4):677-678.
- (作者单位:山西焦煤西山煤电建筑工程集团有限公司)

摘要: 国有煤炭企业作为我国重要的能源单位,其在市场化改革、高质量发展中,不容忽视的关键工作之一就是针对内部职工开展政工工作,这项工作具体是指组织职工进行思想教育,该工作与改革能否成功、是否能达成高质量发展目标息息相关。政工工作具体进行中,作为该工作组织主体的政工干部,其素养水平与改革成效有直接的影响,对此,面对国内外形势日趋复杂的情况,国企煤炭企业改革、高质量转型发展中,必须在政工干部队伍建设上进行强化,尤其要重点关注政工干部素质的提高,有效开展政工工作的同时,为自身持续、稳健发展夯实思想基础。

关键词: 新形势; 国有企业; 政工干部; 素养提升; 实践方式

我国经济自改革开放后开始实现了突飞猛进的发展目标,且到目前为止,我国也已发展为世界第二大经济体。但需要注意,经济飞速发展阶段,国有煤炭企业政工队伍建设,尤其是政工干部素养提升方面仍有诸多的缺陷存在,给我国经济发展造成了极大的影响。随着经济的全球化发展,我国煤炭企业如果想要在这场变革中实现稳定增长、持续和高质量转型发展等目标,必须将政工工作利用好。其中要深刻意识到政工工作、经济发展方面政工干部素养带来的影响,从而结合新形势情况,着重提高政工干部素养水平,使其为自己的发展提供更好的服务。

群文阅读在高中语文古诗词教学中的应用策略分析

刘晓莉

摘要: 在高中阶段的语文教育小学过程中,语文学科的古诗词教学是重中之重,不仅可以提高学生的文学素养,还能陶冶情操,对于学生的未来学习和成长有着非常积极的促进作用。但是传统的单篇文章教学方式非常落后,无法满足学生的学习需求。这就需要教师将群文阅读教学策略实施进来,不断培养学生的整体性思维,达到事半功倍的教学效果。

关键词: 群文阅读; 高中语文; 古诗词教学前言:

在高中阶段的语文课本教材之中,古诗词的占比非常大,由此可见占据了至关重要的地位。作为高中阶段的语文教师,必须要站在学生的角度,不断创新古诗词教学方法,同时引导学生挖掘古诗词背后的文化内涵,实现文化素养的全面提升。其中开展群文阅读教学方法,可以让学生站在宏观高度上学习多篇古诗词,进而形成对比思维,还可以拓展学生的古诗词文学视野,达到理想的教学效果。

一、整合教材及课外资源,组合选文多元化
对于群文阅读而言,本质上来讲,就是在课堂阅读教学过程中,教师为将多篇阅读材料应用进来,开展系统阅读教学的一种方法。而且群文阅读教学过程中,教师应把控好文章的组合选取,应展现出多元化的特点,这样才能促进学生深度学习实现思维全面发散。举例来讲,对于高中语文部编版教材而言,整体编写非常有逻辑。尤其是高三教材的第一单元,更是展现出了不同朝代的古诗词风貌。针对此,教师就可以开展群文阅读教学活动,将《离骚(节选)》与《蜀道难》这两篇古诗词整合在一起开展教学,这两篇古诗词的作者分别是屈原和李白,处于不同的朝代。那么教师就可以进一步提问,学生们更喜欢谁呢?在这两个作者同时期,还有其他喜欢的诗人么?可以尝试性地找出相关诗词,进一步对比分析。在这样的群文阅读教学过程中,既可以整合课内的文章,对这两篇文章的内涵进行对比分析,又可以引导学生找寻课外的文章,对同时期下不同作者的创作方式进行对比和分析,让学生在从不同角度出发实现深度学习,进而多层次把控古诗词的内涵,

达到事半功倍的教学效果。

二、重视课堂情境创设,激发学生学习的积极性

众所周知,兴趣可以很好地指引学生学习方向,只有学生对学习的知识产生了强烈的兴趣,才能拥有持续性的学习动力,获取更大发展和突破。教师在开展古诗词群文阅读教学的过程中,就要对学生的兴趣方向进行了解,然后创设情境,引导学生投入其中,实现深度学习。举例来讲,教师在对《登高》《琵琶行并序》《梦游天姥吟留别》这三首古诗词进行教学的过程中,需明确这三首古诗词的作者,杜甫、白居易和李白。这些诗词作家都生长于唐朝时期,而且在创作古诗词的过程中,也与时空有着着密切的关联。所以教师在引导学生开展这三首古诗词群文阅读教学的过程中,就可以将“大唐气象”这一主题设置进来,同时对这三位诗人的其他作品进行适当的收集,引导学生深入探究。此时,为了进一步强化群文阅读的教学效果,教师可以将多媒体设备应用进来,对大唐时期的盛况情境进行播放,而且将大唐时期的兴盛融合到短短的一段视频中,搭配相应音乐,引发学生深入观看和思考,然后结合不同的古诗词进行深入分析,产生不同的感受。通过这样情境的创设,学生可以自然而然地进入到大唐时期,并站在宏观高度上,对同时代人的古诗词进行分析,并对其中所表述的情感相同之处和不同之处进行分析,达到事半功倍的学习效果。

三、结束语
总而言之,在高中语文古诗词教学的过程中,教师必须要带领学生开展群文阅读教学,并整合多元化的主题,创建不同的情境,提高学生学习的兴趣,引发学生思考,达到理想的教学效果。

参考文献:
[1]秦伯骥.基于群文阅读的高中古诗词教学策略[J].文教教育(下),2021(10):102-103.
[2]刘金涛.“群文阅读”与“文本细读”相结合的高中语文古诗词教学研究[D].西北师范大学,2021.

(作者单位:山东省淄博实验中学)

“双减”背景下的小学语文读写教学探究

卢洁姣

摘要: 本文分析了小学语文读写一体化思想的涵义,总结了小学语文课堂读写一体化的教学设计与实践策略。

关键词: “双减”; 小学语文; 读写
读写一体化思想是语文教育中的一种创新教学方法,强调将阅读和写作相结合,以提高学生的语言能力和文学素养。在“双减”政策的背景下,小学语文课堂的读写一体化教学实践中,要求教师结合 2022 新课标的要求,减轻学生的课业负担,营造积极向上的教学环境,培养学生的创造性思维和批判性思维能力。

一、读写一体化思想
2022 年新课标中明确提出了对基础教育课程的基本规范和质量要求,包括课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价和课程资源等方面的要求。目的是落实立德树人的根本任务,注重培养学生的核心素养,创新课程内容和教学方法,推进基础教育课程改革,提高教育品质。其中,语文课程是一门综合性和实践性强的语言文学课程,以培养学生的文化自信、语言运用、思维能力和审美创造等方面的核心素养为主。在教学中引进读写一体化思想,要将阅读和写作紧密结合在教育和学习过程中,将阅读和写作视为相互关联、相互促进的活动,通过阅读提高学生的写作技能,依据写作,加深学生对阅读材料的理解。读写一体化思想强调阅读和写作是相互促进的技能。通过阅读,学生可以接触各种文本和写作风格,从中学学习语法、词汇和写作结构,而通过写作,学生可以应用所学从阅读中学到的知识,创造性地表达自己的想法和观点。

二、小学语文课堂读写一体化的教学策略

(一)搭建读写一体化交互平台
搭建读写一体化交互平台,实施读写一体化教学,教师可以借助互联网技术,创建一个虚拟的学习环境,促进学生之间的阅读交流和写作。选择适合小学生的在线学习平台或教育平台,具备文本编辑和文件上传功能,提供互动性和安全性保障。为每个学生创建一个独立的账户,以确保学生可以登录平台,参与阅读和写作活动,鼓励学生和家长了解、访问平台和使用其功能。在平台上建立虚拟课堂,为每个课程或阅读项目创建相应的页面,提供课文、阅读材料、写作任务和相关资源的链接,在虚拟课堂中为学生提供在线讨论板块或聊天工具,促进读写一体化。

以部编五四制版教材中的《为人民服务》这篇课文为例,在课前,教师可以将《为人民服务》这篇课文上传到虚拟课堂的学习平台上,学习平台上为学生创建专门的讨论板块或聊天工具,供学生在阅读后分享自己的想法,提出问题,并与同学进行讨论。

学生在阅读完课后,可以在线上讨论板块或聊天工具,发表自己对课文的理解和感受,分

享自己对故事情节、人物形象和主题的理解,表达自己对故事中的道德和价值问题的思考,提出自己对不理解或疑惑的地方,并与同学一起讨论解答。教师可以在学习平台上定期查看学生的讨论内容,并及时回复和引导,对学生的回答和问题进行点评,引导学生从不同的角度思考和分析课文,并引导学生深入探究故事的含义和主题,鼓励学生之间的互动,让学生相互回复和评论,促进学生之间的思想碰撞和知识共享。学生要将自己的写作作品上传到虚拟课堂中,供其他同学查看和评价,同时,鼓励同学提供有建设性的反馈和评论。教师在平台上扮演着重要的角色,监督学生的活动,提供指导和反馈,定期查看学生的进展,回应学生的问题,鼓励积极参与,明确阅读和写作任务的评估标准,并与学生分享,协助学生明确目标,知道写作将如何被评价。教师和学生要一起定期回顾平台上的阅读和写作活动,反思学习过程中的挑战和收获,以持续改进教学策略,监督和指导学生们的学习进程,提供个性化的反馈和支持,提高学生的语文素养。

(二)激发学生阅读兴趣
在小学语文课堂中,激发学生阅读兴趣,培养学生读写一体化能力,教师可以通过引进故事、案例等方式,激活学生的写作动机,选择富有趣味性和教育意义的故事来讲解,如寓言故事、童话故事、传奇故事等。通过精心选择的故事,吸引学生的注意力,培养学生对阅读的兴趣,讲解故事的过程中,教师可以提问学生,让学生参与到故事情节中,进一步激发学生的阅读兴趣。

在课堂上引进案例,选择生活中的真实案例,如人物传记、科学发现、历史事件等,通过讲解案例的方式,引发学生的好奇心和思考,激发学生的阅读兴趣,引导学生分析案例中的问题和解决方法,培养学生的思维能力和创造力。布置写作任务,如写一篇读后感,写一篇故事延续,写一篇观点陈述等,让学生将阅读的内容与写作相结合,提高学生的写作能力,提供写作指导和写作素材,帮助学生克服写作难题,激发学生的写作积极性,实现读写一体化的教学目标。

综上所述,在教育改革和“双减”政策的引领下,小学语文课堂的读写一体化教学要结合阅读和写作,帮助学生理解文本,培养学生的创造性思维、批判性思维能力,为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础,确保学生能够在轻松的学习氛围中茁壮成长。

参考文献:
[1]谭昭根.小学语文课堂中“读写一体化”模式的实践探析[J].互动教育,2020(7):5476-5477.
[2]樊尚华.建构读写一体化的小学语文课堂[J].小学教育,2020(1):54-56.

(作者单位:山东省济宁市东门大街小学)

基于“学习任务群”的小学语文阅读教学研究

颜薇

摘要: 小学阶段的学生本身属于具象认知思维占据主导的阶段,对于鲜活事物的兴趣是非常浓厚的,教师在日常的教学活动设计中,不仅要关注学生基础知识的积累,更应该从学生自身综合素养以及思维能力发展的角度出发,进行教学形式的创设。小学语文课堂上学习任务群的应用,不仅让学生对于学习的任务和目标更加清晰,更让学生对文学知识之间的联系形成了全新的认知,为学生核心素养的养成构建了基础。

关键词: 学习任务群; 小学语文; 阅读教学; 探究

引言: 教育改革进程推行至今,教育理念的革新以及教学方法的创设为各个阶段学生的成长进步提供了有效的辅助。随着教育改革的深化,学生综合素养的提升俨然已经成为当前教育开展的重要目标。小学阶段作为学生成长进步过程中的基础夯实阶段,不仅是学生综合能力提升的黄金时期,更是学生自身知识拓展与夯实的关键阶段。语文学科作为国语教育的重要组成部分,在小学生的成长进步过程中的重要性是不言而喻的。随着孩子的成长,如何构建清晰的知识框架与体系成为小学语文教师开展新的方向。

一、基于真实情境,激发学生热情

学习任务群模式本身来说是一种综合性的学习形式,其情境性的特征是非常鲜明的,教师在日常的教学活动设计中,要充分地利用学习任务群本身的综合性特征以及情境性特征,在课堂上为学生引入更加真实的学习情境,引导学生更加积极地投入到学习任务的完成过程中。譬如在“轻叩诗歌大门”这一学习任务群情境特征的创设中,教师可以根据小学中段学生成长进步的阶段性特征,创设出任务“自主制作诗歌集”的鲜活情境,比如教师可以利用多媒体设备将小学阶段学习过的《静夜

思》《春晓》等诗歌以图文结合的形式呈现出来,有效地点燃学生对于诗歌的热情。在此基础上,鼓励学生通过多方资料的整合,来进行学习任务的完成。这样的情境引导过程中,学生对于学习任务群中的任务完成抱有了更加浓厚的兴趣,有效地提高了学习过程的有效性。

二、开展有效活动,促进深度学习
学习任务的明确为接下来教学形式的设计提供了有效的指导,教师可以根据学生自身制定清晰的指导学习计划,并在教学计划中凸显整个学习活动的有效性。小学语文课堂上学习任务群目标下学习项目的开展中,教师要将学习内容、资源以及方法情境等方面进行有机的整合,从系统整体的角度出发,将学习任务群作为教学活动开展的主要载体,将有效活动的开展作为学习效果提升的手段。在实际的教学活动设计中,教师可以根据学习任务群中设计的具体任务,创设出不同的学习活动,引导学生从学习资源整合的角度出发,开展相关学习活动。譬如四年级下册第三单元“轻叩诗歌大门”学习任务群目标的完成中,教师可以衍生出听读读写四个领域的教学活动,比如朗读教材中的诗歌文本内容,听其他同学的诗歌朗诵过程,仿照文本诗歌形式进行诗歌的仿写,并与同学和老师交流自己在诗歌创作过程中的感受。这样的语言实践活动中,学生对于学习任务群目标的要求理解得更加具体,并在多元化的学习活动中充分地调动自身学习的积极性,夯实了学习任务群综合性学习任务带来的基础增长以及素养提升。整个过程中,教师要始终将学生置于学习主体的地位,发挥出学生在深度学习过程中的主要作用。

三、整合学习过程,指向核心素养
整合是学习任务群模式开展中最核心和本质的特征。教师在日常的教学活动设计中,既要在学习任务资源的整合作为学习的目标,

更要将学习任务资源的整合作为学习开展的方法与途径。在小学语文课堂上进行学习学习任务群的组建时,要充分的结合现行教材的文章编排规律,以单元为基础,将单元主题中的人文主题加以挖掘,利用单元课文进行整理的设计,充分的凸显语文学科在学生成长过程中的工具性和人文性,为学生综合素养的提升奠定基础。譬如在学习四年级下册第三单元的内容时,本单元以诗歌为主,呈现出四首风格不同的现代诗歌。在此基础上,教师可以设计出以“轻叩诗歌大门”为主体的学习任务群,并结合本单元嵌入式单元结构,将教材内容与学习与课外知识进行有机的结合。教师在学习任务布置的过程中,可以结合教材中的综合性学习内容,为学生布置课内外结合的学习任务;自主制作诗歌集,组织班级为单位的诗歌朗诵比赛。在任务完成过程中,学生不仅要深入的解读教材内容,并自主的搜集与教材内容相关的课外诗歌内容,将学习与实践进行有机的结合,为学生核心素养的构建奠定坚实的基础。

结语:
小学语文课堂上学习任务群的应用,不仅让学生从更加整体的角度理解了文学知识之间的共通性,更进一步引导了学生文学知识体系的构建。在清晰的单元学习任务引导下,教师的教学活动设计以及学生的主体作用发挥都更加有的放矢。上文就学习任务群视域下小学语文阅读教学策略进行了探究,以供参考。

参考文献:
[1]周艳.小学语文教学中的“阅读与创意表达”[J].文理导航(下旬),2023(12):7-9.

[2]张海燕.建构学习任务群,让语文课堂更高效[J].文理导航(下旬),2023(12):46-48.

(作者单位:山东省济宁北湖省级旅游度假区石桥第一小学)

情感艺术在幼儿园班级管理中的实践研究

徐娜

摘要: 学前教育阶段是孩子步入学习的启蒙时期,在此阶段幼儿教师应做好幼儿园班级管理。在班级管理过程中,情感艺术教育是其重要的组成部分,这就要求幼儿教师应随时关注幼儿情感变化,本文主要阐述了情感艺术在幼儿园班级管理中的实践研究,进而更好地提高幼儿园班级管理效率。

关键词: 情感艺术; 幼儿园; 班级管理
一、内心深处关爱幼儿

在日常幼儿园班级管理中,教师应从内心深处关爱幼儿学习和成长,幼儿教师平时的一个微笑、一声赞许的话和一次同行,都能够将情感艺术传递给幼儿,使幼儿能够感受到一种温暖的心理。幼儿教师应平等对待幼儿园的小朋友,以此拉近幼儿与教师之间的心理距离,在孩子童心的世界里,到处都充满着阳光,幼儿教师也非常想和孩子们在一起^[1]。

情感艺术即是既要欣赏孩子的优点,也要接纳孩子的缺点,对于孩子的优点教师应及时进行表扬,对于孩子的缺点,教师应进行鼓励引导,让其他小朋友多多帮助,以此增加孩子

的自信心。
二、积极鼓励和信任幼儿
班级管理幼儿教师应当积极鼓励和信任幼儿,幼儿需要得到教师和同学的尊重,教师可以让幼儿参与班级一些简单事情的决策,发挥幼儿的主体地位,充分尊重幼儿的想法。对于幼儿园中班和大班的学生,他们已经开始有自己的想法,教师可以引导孩子参与到教师制定的计划之中,孩子参与到创设环境,进而使得班级活动变得更有意义,幼儿班级管理教育目标也随之实现。

比如教师可以让幼儿发挥想象,教师和幼儿共同布置教室的走廊,幼儿可以大胆地进行绘画创作,使得孩子成为布置走廊环境的主人,教师们用自己的作品和创意使得环境变得更加丰富多彩,进而使走廊布置得充满童心。

三、家长与教师形成合力
幼儿教师面对的工作对象不仅包括孩子和孩子的集体生活,也包括孩子家长及家庭环境,为了更好地引入情感艺术教育,幼儿教师

应与家长形成教育合力,教师应当真诚热情地与家长进行交流沟通,使家长能够熟悉和了解幼儿园班级的教育目标,了解孩子的性格优势和不足之处,家长在家进行针对性地教育引导,进而更好地促进幼儿身心全面发展。

结语:
综上所述,在班级管理过程中,情感教育对幼儿身心发展非常重要,教师应当从内心深处关心幼儿成长,随时关注幼儿的情感变化并且进行正确的引导,教师应经常鼓励幼儿,发挥幼儿的主体参与性,激发幼儿的创新思维。此外,教师和家长应当形成教育合力,经常进行交流和沟通,教师应及时对幼儿存在的情感问题反馈家长,家长针对性地进行教育引导,进而更好地促进幼儿身心全面发展。

参考文献:
[1]罗丹,张丽雨.浅谈幼儿园班级管理的情感艺术教育[J].湖北教育(政务宣传),2021(04):65-66.

(作者单位:江苏省泰兴市实验幼儿园)

“双减”背景下统编版小学语文“群文阅读”教学实践与思考

覃媛媛 莫陶微

摘要: 群文阅读是一种将多篇文章组合在一起进行阅读的教学方法,旨在提高学生的阅读兴趣和阅读能力。在“双减”背景下,减轻学生的课业负担成为教育改革的重要方向,而群文阅读教学有助于提高学生的学习效率和兴趣,进而提高教学质量。基于此,本文通过对统编版小学语文教材中群文阅读教学实践的分析,探讨其在核心素养背景下的教学策略和方法。

关键词: 群文阅读; 统编教材; 小学语文; 教学实践
随着教育改革的不断深入和“双减”政策的提出,小学语文教育面临着新的挑战 and 机遇。在这样的背景下,如何提高小学语文教学质量,培养学生的语文学科核心素养,成为当前小学语文教育面临的重要问题。群文阅读作为一种新型的阅读教学模式,可以有效地提高学生的阅读能力和阅读兴趣,同时也可以培养学生的思维能力和审美能力。

一、语文学科核心素养与群文阅读之间的关系

语文学科核心素养与群文阅读之间存在密切的关系。首先,在群文阅读中,学生需要阅读多个文本,这些文本在语言风格、表达方式、修辞手法等方面可能存在差异。通过比较和分析这些文本,学生可以掌握更多的语法规律和表达方式,进而提高自己的语言运用能力和表达能力。其次,在群文阅读中,学生需要进行比较、分析、归纳、概括等思维活动,进而理解文本之间的联系和异同。这些思维活动可以锻炼学生的思维能力,促进他们思维的发展和提升。与此同时,群文阅读还可以培养学生的聚合思维能力和发散思维能力,帮助他们形成良好的思维品质。最后,在群文阅读中,学生可以通过比较和分析多个文本中的美学元素和艺术特色,进而提高自己的审美鉴赏能力和艺术素养^[1]。

二、群文阅读教学基本特征与基本模式

首先,群文阅读教学具有多文本性、探究性和集体性等基本特征。多文本性是群文阅读教学是在多篇文章的阅读和比较中进行的,可以扩大学生的阅读面和阅读量,提高学生的阅读能力和阅读兴趣。探究性是指学生在群文阅读中需要进行探究性的学习,通过自主探究和合作探究的方式解决问题。集体性是指群文阅读教学是在班级中进行的,可以促进学生的互动和交流,提高学生的合作能力和集体意识。

其次,群文阅读教学的基本模式包括问题解决式、主题探究式和比较鉴赏式等。问题解决式是指教师根据课程内容和学生实际情况提出问题,引导学生进行多篇文章的阅读和比较,解决问题。主题探究式是指教师根据课程内容和学生实际情况确定主题,引导学生进行多篇文章的阅读和比较,探究主题。比较鉴赏式是指教师根据课程内容和学生实际情况选择多篇文章,引导学生进行比较和鉴赏,提高学生的审美能力和文化素养^[2]。

三、核心素养背景下统编版小学语文教材群文阅读教学策略

(一)科学合理地选择文本
教师需要根据课程内容和学生实际情况选择适合的文本,既要保证文本的适宜性和可读性,又要保证所选文本能够提高学生的语文学科核心素养。例如,在教授统编版小学语文教材五年级上册《秋思》时,教师可以选择与其相关的其他古诗作为群文阅读教学文本,如《夜雨寄北》《江雪》等。这些古诗都表达了作者的情感和思考,有助于提高学生的诗词鉴赏能力和文化素养^[3]。

(二)注重思维训练

教师在群文阅读教学中应该注重学生的思维训练,引导学生进行比较、分析、归纳、概括等思维活动。同时还需要通过讨论、辩论等方式培养学生的思维能力和口头表达能力。例如,在教授统编版小学语文教材二年级下册《例

壁虎借尾巴》时,教师可以选择与动物尾巴有关的多篇故事进行群文阅读。通过比较不同故事中的动物借尾巴的原因,引导学生进行比较、分析、归纳等思维活动,提高学生的思维能力。

(三)积极开展课后延伸

教师可以开展课后延伸活动来进一步巩固学生在课堂上所学的群文阅读教学知识。这些活动可以包括课外阅读、写作练习、讨论交流等,旨在培养学生的阅读能力、思维能力和表达能力。

例如,在教授《四季之美》时,教师可以布置课外阅读任务,让学生阅读其他作者描写四季的课文,并写下自己的读后感受和思考。通过这样的课后延伸活动,可以进一步巩固学生在课堂上所学的群文阅读教学知识,培养学生的阅读能力、思维能力和表达能力。

结语:
综上所述,群文阅读可以锻炼学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面的能力,进而提升他们的综合素养和能力水平。因此,在语文教学中应该注重群文阅读的推广和应用,以促进学生的全面发展。

参考文献:
[1]陈福莲.基于群文阅读的小学语文下册整组教学初探——以部编版五年级下册第四单元为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(1):152-154.

[2]余卫华.基于学习任务群的小学语文思辨性阅读教学研究——以统编版四年级上册第四单元为例[J].教师,2023(11):24-26.

本文为河池市教育科学“十三五”规划 2022 年度一般课题“‘双减’背景下统编版小学语文教材 1-4 理念下的群文阅读教学研究”(课题批准号:2022B119)的阶段性成果。

(作者单位:广西河池市环江毛南族自治县第二小学)