

# 家校合作视角下初中劳动教育存在的问题与对策

覃 偶

育,但一些教师、家长仍未正确认知劳动教育的内涵,将劳动教育视为“体力”运动,没有挖掘生活中的劳动教育元素,导致劳动教育效果不尽人意;第二,初中教师在劳动教育中,未与学生家长进行有效协调,缺少与学生家长的沟通交流,不了解家庭劳动教育的进度、情况,难以制定出针对性强的劳动教育方案。同时,劳动教育涉及范围较广,教师、家长没有拓展教育渠道,阻碍了学生劳动技能的提高[1]。

## 二、家校合作视角下初中劳动教育的对策

### (一)重视劳动教育,改革教育理念

为充分发挥出家校合作在劳动教育中的作用,家校双方需正确认知劳动教育的内涵,及时改革传统的教育观念,推进劳动教育活动的顺利进行。首先,学校教师可定期组织关于劳动教育的主题班会、专题讲座,邀请家长参与其中,向家长介绍劳动教育的方法,向学生讲解劳动教育的重要性。在班会中,教师也可通过多媒体设备呈现经典人物、典型事件的视频或是劳动纪录片,使学生能全身心投入课堂,培养学生热爱劳动的精神。其次,学生家长应利用业余时间,了解先进的劳动教育方法、教育理念,根据学生的成长规律和身心特点,引领学生完成力所能及的家务劳动,使其养成良好劳动习惯。同时,家校双方都要尊重学生的劳动成果,肯定学生的付出,以激励性语言提高学生参加劳动的热情,以此培养学生良好的劳动品质,促进其健康发展。

### (二)加大家校合作,形成育人合力

在家校合作中,初中教师及学生家长需加强沟通交流,与多途径渗透劳动教育,形成劳动教育的合力,保证劳动教育的成效。

首先,学科渗透。道德与法治学科中蕴含大量的劳动育人资源,初中教师可通过挖掘学科劳动因素,与家长共同落实劳动教育,培养学生劳动精神和劳动技能。比如,在讲解《社会生活讲道德》时,本节课的重点在于提高学生的道德品质。为帮助学生更好的领悟学科知识,教师可播放“行人随手扔垃圾”“行人排队上车”的图片,提出“你认为哪种行为是正确的?”问题,

学生回答说排队上车。然后,教师再融入劳动教育内容,“社会中有许多环卫工人,负责城市卫生的整洁,随手扔垃圾不仅属于不道德的社会行为,也是不尊重他人的劳动成果,如果每个人都不劳动,那么社会环境会怎么样?”经过教师的点拨,学生能加深学习记忆,明白劳动的重要性,形成尊重他人、遵守社会道德的良好习惯。同时,教师还可在教学完成后,与学生家长联系,要求家长记录、拍摄学生讲道德或是主动劳动的视频,分享到家长群,便于双方了解学生的情况,及时调整教学方案。

其次,活动渗透。在家校合作中,初中教师及家长可通过多元化的活动,渗透劳动教育内容,拓展学生劳动教育的学习渠道和途径,弥补劳动教育的不足,丰富学生的劳动体验。一方面,教师、家长可利用假期时间,带领学生参与社区各类劳动活动,如帮助社区进行垃圾分类,或是跟随社区长辈学做传统食物,使学生在劳动环节,传承传统文化,增强社会责任感;另一方面,学校可组织“劳动最光荣”主题校园文

活动,宣传学校或社会中的优秀劳动者事迹。也可借助劳动征文比赛、劳动绘画比赛、劳动演讲比赛等,营造出浓厚的劳动教育氛围,使学生能领悟劳动内涵。除此之外,家校双方可合理建设劳动实践基地,鼓励学生种植各类蔬菜、花卉、水果,观察植物生长过程,体会到劳动的喜悦。

结语:综上所述,基于家校合作背景展开初中劳动教育,能纠正学生错误的劳动观念,使学生领悟劳动教育内涵,形成劳动精神。为此,学校教师及学生家长需正确认知劳动教育的价值,改革传统教育理念,依托家校合作的形式,从学生学习、日常生活等方面渗透教育因素,拓展学生教育渠道,不断丰富学生的劳动经验,使其能真正尊重他人劳动成果,促进学生身心的健康发展。

## 参考文献:

[1]周奇.陈旭.家校合作视角下劳动教育存在的问题与对策[J].长春教育学院学报,2023,39(1):84-87.

本文为广西教育科学“十四五”规划2022年度劳动教育专项课题“在移民学校开展家校合作劳动教育的实践研究”(课题编号:2022ZJY2143)的阶段性成果。

(作者单位:广西河池市环江毛南族自治县第四初级中学)

## 初中信息技术课程中的项目式学习分析

李小线

在初中信息技术课程中项目式学习是一种重要的教学方法。通过以项目为基本单位,学生参与问题解决的实践项目,培养综合能力和创新精神。项目式学习以学生为中心,注重学生的主动探究和实践经验,通过解决实际问题来促进学生的思维能力、合作能力和创新能力的发展。

### 一、基于项目式学习引导学生整体意识

在初中信息技术课程中通过项目式学习可以帮助学生树立整体意识,强化学生实践学习观念。树立整体意识意味着学生能够意识到问题和任务的综合性并能够从整体的角度去思考和解决问题。而强化实践学习观念则强调了通过积极的实践和不断的学习来提高自己的能力。在项目式学习中教师可以设计一些复杂的项目,要求学生从多个方面去考虑和解决问题。例如一个关于网站设计的项目,学生不仅需要考虑界面的美观性,还需要考虑网站的功能性、操作性、用户体验等多个方面。通过这样的综合性任务,学生能够培养整体意识,关注问题的全景,从而能够更好地解决问题。此外教师也可以选择一些真实的问题或情境,让学生在项目进行模拟和解决。例如一个关于信息安全的项目,可以让学生扮演黑客从系统的各个层面去寻找安全漏洞,并提出相应的解决方案。通过这样的实践,学生能够更好地理解问题的复杂性和综合性,进而培养整体意识。

### 二、基于项目式学习推动学生实践反思

开展信息技术的项目式学习中,学生可以通过不断地尝试和实践来提高自己的技能和能力。例如在一个关于编程的项目中,学生可能会面对一些难题和挑战。他们需要不断地尝试,找到解决方案,并进行反思和总结。这样的实践和反思过程能够帮助学生不断地强化学习观念,明确自己的不足之处,并努力去改进和提高。学生之间的合作也是培养强化学习观念的重要策略之一。在项目中学生可以分组合作共同解决问题。通过与他人合作学生能够借鉴他人的经验和思路

一起思考和解决问题。这样的合作过程可以激发学生的学习动力,培养他们的团队合作精神,并加强学习观念。此外,教师可以录制项目的正确操作视频,制作成教学PPT或上传到线上学习平台。这样可以给学生提供更为便捷的自主对比反思机会,学生可以根据自己的需要和进度进行学习。例如在制作贺卡的项目中,学生可以通过观看教师制作的教学视频来反思发现自己的操作问题,并学习如何正确使用文字和图片素材进行贺卡的制作。

### 三、基于项目式学习拓展学生学习资源

在初中信息技术课程中通过项目式学习教师可以采取一系列策略来拓展学习资源以帮助学生达到学习目标。拓展学习资源的目的是为了提供多样化的学习机会使学生能够深入学习和探索感兴趣的领域。教师可以推荐学生利用互联网上的各种资源进行自主学习和拓展。例如,在学习网页设计的项目中,教师可以指导学生使用在线教程、视频教程或在线课程来学习更高级的设计技巧,学生可以学习如何运用不同的工具和编程语言来创建更复杂的网页。此外,还可以推荐一些优质的学习网站、电子书籍或学习社区,供学生进一步探索他们感兴趣的领域。也可以通过组织学生到相关的公司、科研机构或博物馆进行实地考察和参观,学生能够亲身体验和了解相关行业或领域的实践情况。例如在学习信息安全的项目中教师可以带领学生VR浏览某家网络安全公司,让学生了解当下社会中的信息安全工作和挑战。VR技术下的参观提供了与真实环境相似的认识环境,可以激发学生的兴趣并加深对学习内容理解和认识。

综上所述,初中信息技术课程中的项目式学习是一种有效的教学方法。通过项目式学习学生能够在实践中获得更深入的理解和应用知识的机会,为他们未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。因此,在初中信息技术课程中,教师应充分发挥项目式学习的优势,为学生提供的项目学习机会,培养学生全面发展的能力。(作者单位:广西百色市靖西市第六中学)

## 幼儿园外来务工人员子女教育应对策略探讨

杨 阳

随着我国经济快速发展,不少农村劳动力涌向城市务工。由于外来务工的特殊性,许多子女无法与父母长期相伴,他们成为了幼儿园的常客。幼儿园外来务工人员子女教育问题备受关注,不仅关系到他们的健康成长,也是我们国家教育事业的重大挑战之一。本文将探讨幼儿园外来务工人员子女教育的策略。

### 一、完善教育资源配置

在现代社会中,随着城市化进程的不断加速和经济的迅速发展,许多农民工从农村来到城市务工,更好地谋求生活改善。完善幼儿园教育资源的配置显得尤为迫切,政府应该加大对幼儿园的投入,增加幼儿园的数量和规模。特别是在城市中人口密度较大的地方,政府应该优先考虑建设更多的幼儿园,以便更好地满足农民工子女的教育需求。此外,政府还应该加大对幼儿园教师的培训力度,提高他们的教育水平和专业能力。因此,政府可以通过组织各种培训班、讲座等活动,提供更多的教育资源给幼儿园教师,提高他们的教育水平。同时,为了更好地完善幼儿园教育资源的配置,也需要积极引入社会力量参与。政府可以鼓励社会资本投资幼儿园建设,通过与社会企业合作建设幼儿园,增加资源供给。此外,政府还可以建立起一套完善的评估和监督机制,确保幼儿园教育资源的使用和配置公正合理,真正惠及农民工子女。

### 二、加强心理健康教育

心理健康教育是指通过系统的教学活动,帮助幼儿园外来务工人员子女认识和自己的情绪、性格、行为等方面的变化,提高他们的心理适应能力和情绪调节能力,从而促进他们全面发展。第一,心理健康教育应该注重对幼儿园外来务工人员子女的个体差异的理解和尊重。每个孩子都是独一无二的个体,其背景、家庭环境和成长经历均存在差异,因此他们的心理问题也各不相同。在教育实践中,我们应当以尊重和关爱的态度,理解每个孩子的特点,并根据他们的个体需要,提供个性化的心理辅导和教育服务。第二,心理

健康教育应该注重与家庭的合作与沟通。家庭是幼儿园外来务工人员子女最重要的情感依靠和支持源泉。因此,幼儿园与家庭之间的有效沟通和密切合作至关重要。幼儿园可以定期组织家长会议,向家长介绍心理健康教育的意义和方法,邀请家长参与教育活动,共同关注孩子的心理健康问题,建立起家园合作的良好氛围。第三,心理健康教育应该注重培养幼儿园外来务工人员子女的社交能力和情感管理能力。这些孩子由于长期生活在异地,与同伴的接触和交流相对较少,容易出现社交障碍和情感问题。为了帮助他们更好地融入集体生活,幼儿园可以通过游戏和团体活动等方式,提供多样化的社交机会,培养孩子们的团队合作意识和团队精神,同时加强对情感管理和沟通技巧的培养。第四,心理健康教育应该注重培养幼儿园外来务工人员子女的自我认知和自我调节能力。孩子们需要了解自己的情绪和行为,并学会有效地应对困扰和压力。在教育实践中,我们可以利用情景模拟、角色扮演等方法,帮助孩子们认识自己的情绪和需求,并教授他们一些简单有效的情绪调节技巧,例如深呼吸、运动释放等。同时,还需要加强对问题解决问题的能力培养,鼓励孩子们独立思考、勇于面对困难,培养他们积极乐观的心态。加强心理健康教育对于幼儿园外来务工人员子女的成长具有重要意义。通过针对性的教育措施和优质的教育资源,我们可以帮助这些孩子更好地面对生活中的困难,增强他们的心理适应能力,促进他们健康、快乐地成长。仅有良好的学业成绩是不够的,心理健康同样是孩子们全面发展的重要组成部分,也是他们未来成功的基石。加强心理健康教育,让每个孩子都能够拥有一个健康、快乐的成长环境。

幼儿园外来务工人员子女教育是一个复杂而重要的问题,与社会、家庭、学校等多个因素相关。幼儿园应该以务实的态度,采取综合性的措施来解决这一问题,为幼儿园外来务工人员子女提供更好的教育环境和发展的机会。只有这样,才能真正实现教育公平和全面发展的目标。(作者单位:江苏省靖江市城南办事处合兴幼儿园)

## 刍议课外阅读在小学语文教学中的作用

董所娣

摘要:小学语文教学中阅读是一项重要内容,做好课外阅读能充分实现课内外知识的合理衔接,在提升学生阅读兴趣的同时,加强学生对语文知识的拓展与延伸,促进学生学习质量的提高。本文主要对课外阅读在小学语文教学中的作用进行了研究与探讨。

关键词:课外阅读;小学语文;作用

### 一、转变教师教育观念

在新课改下,小学语文教学中旨在培养学生语文基础知识的同时,提升学生语文情感态度与价值观,促进学生语文应用能力以及语文思维能力的培养,引导学生全面发展。基于此,教师需要深入了解课外知识对于学生的重要性,做好课内外知识的迁移。尤其是针对阅读学习而言,作为语文中的重要组成,教师在讲解课内阅读知识时就要引入课外阅读,以此来充分拓展学生的知识视野。在语文教学中,教师要鼓励学生多读书、读好书,加强学生课外阅读的培养,有助于学生养成良好的阅读习惯,掌握阅读方法,同时也能增强学生的语文知识底蕴,拓展学生写作素材库。教师可以为学生推荐一些适合的读物,如历史故事、科学读物以及文学作品等,并能让学生在阅读之后可以相互之间交流阅读经验,分享自己喜欢的读物,相互之间进行交流,从而共同进步。

### 二、增强阅读兴趣

小学语文教学中,教师有效开展课外阅读能增强学生与语文知识的学习兴趣,拓展学生知识层面,培

养学生语文核心素养。在课外阅读中,教师可以为学生创设一个自由和谐的阅读环境,让学生选择适合自己以及自己喜欢的事物开展阅读活动,这样更易于学生阅读积极性的提升,开展可以实施多元化模式开展课外阅读,实现课内外之间的有效联系,提升学习质量。以《望庐山瀑布》教学为例,在课内教学中运用多媒体辅助教学技术为学生播放庐山瀑布的壮丽景象,让学生在图片以及视频的观看中感受庐山的美丽,并能主动结合课文知识进行学习,而学生也可以结合多媒体所播放的音乐进行有感情的朗读,在朗读中充分发挥自身的想象力,结合教师所播放的视频进行想象与分析,从而来掌握诗词主旨。在学习之后,教师也可以为学生推荐课外诗词阅读苏轼的《题西林壁》,本诗中也是描写庐山风光,教师可以让學生结合《望庐山瀑布》去进行对比阅读,实现课内外之间的对比分析,从而来掌握两个诗人描写的不同方法,充分提升学生对知识的深入理解,激发学生阅读兴趣。

结语:小学语文教学中有效引入课外阅读能转变教师教学观念,丰富课堂教学内容与形式。教师要引入合适的课外读物,做好知识的拓展阅读,提升学生语文学习质量。

## 参考文献:

[1]梅艳玲.浅析小学语文课外阅读困境与突破[J].考试周刊,2023(41):56-59.

(作者单位:江苏省泰州市兴化市景范学校)

## 课后习题,高中语文教学不该忘却的角落

孙丽霞

在素质教育的大旗下,语文教材在编创过程中,无论是选文还是插图,或者是课后习题的设置上都进行了深入而有益的尝试。尤其是课后习题完全体现了新课标语文教学的方向和价值,不仅成为了学生进行语文学习的重要依托,也成为了教师进行课堂教学的核心抓手。那我们更应该怎样充分利用课后习题的工具性价值,促进学生核心语文能力的发展呢?笔者结合自身的教学谈谈自己的实践与思考。

### 一、理解意蕴,利用课后习题精准提炼信息

信息的把握能力一般集中体现在搜集与处理两个层面。首先,搜集能力,虽然相对简单,但在教材中常有涉及。如《故都的秋》课后习题就要求学生结合课文内容说说作者选择了哪些典型事物,展现了古都秋天怎样的特点;《荷塘月色》中也要求学生根据文本中的典型寓言指导荷塘中有哪些景物,这些景物分别具有怎样的特点?这样的习题有助于学生在篇幅较长的文本中迅速抓住文本表达的中心,促进学生对于信息进行概括与分析能力的发展。在学生梳理、思考的过程中,教师需要充分调动他们内在的想象力和感官意识,为学生理解和分析素质的发展奠基。

在搜集认知的基础上,我们还需要对课后关于信息把握的习题进行积极地处理与感知,只有围绕真正目标进行信息地处理与整合,才能真正发展学生对信息

补充的有效发展。仍以《荷塘月色》一文为例,教师可以结合具体的练习要求,对通感做一番揭示,随后引入相应的古诗句例来丰富学生的认知理解;而在涉及新知识和新概念时,教师可以借助不同角度、不同层面的例子,来加深学生对概念的认知理解,丰富学生的语文知识。这就在很大程度上体现了课后习题的包容性,为教师合理运用、自主开掘奠定了基础。

### 二、把握特征,利用课后习题促进思维发展

著名心理学家皮亚杰说过:“语言是思维的载体。”作者想要表达怎样的情感和意蕴,需要借助怎样的形式来呈现,其在内在的认知思路和表达思维都聚集在文本的语言。因此,语言和思维之间是相辅相成的交融关系。认识到这一点,人教版高中语文教材课后习题的设置就将思维训练作为了核心重点。这也为教师开展高中语文教学指明了方向。

以《古都的秋》为例,课后习题第三题:“你读过哪些描写秋天的诗?其中,你最喜欢哪一篇?结合自己的阅读感受和体验,向同学们介绍这些诗,尤其是你最喜欢的理由做简要的分析。”这一类型的习题在人教版教材中并不少见,但很多教师并没有认识到这种习题对于训练学生思维意识的作用,往往一带而过,甚至不闻不问。事实上,这样的习题通过举教材文本这一“例子,来归类其他性质相同文本的之“三”,对于学生在思维发展过程中

形成触类旁通的教学效果是很有必要的。

### 三、纳入体系,利用课后习题训练语言能力

语言就如同是文本情感、篇章布局和艺术风格的基石,对文本风景的赏析就可以借助语言这块基石完成。以鲁迅的名篇《纪念刘和珍君》这篇课文为例,教材编者在课后习题第三题要求:联系课文上下文,体会下列语句的深刻含义,你觉得哪些词语需要重读,圈画出来,再结合具体的语境进行感知,并机械背诵积累课文的第2、4两个自然段。教师为学生出示了其中典型的一段:“惨象,已使我目不忍视了;流言,尤使我耳不忍闻。我还有什么话可说呢?沉默呵,沉默呵!不再沉默中爆发,就在沉默中灭亡。”很多学生针对这一段话进行了分析与感知,认为鲁迅先生运用得最为精彩的的就是副词:首先,“已”表示程度,是时间副词;“尤”是表示尤其,是程度副词,两个副词的连续性使用,将作者强烈的愤慨之情以递进的方式呈现出来,将“惨象”和“流言”形成的白色恐怖展现得淋漓尽致。

课后习题是教材编者根据课文内容以及教学要求精心编制而成,是语文教材不可分割的一部分,我们就需要在文本精读、课堂教学中环节中关注课后习题,更好地充实到课堂教学内容中,为切实提高高中语文教学的整体性效益奠定基础。

(作者单位:江苏省口岸中学)

## 幼儿园教育和家庭教育结合策略分析

周心怡

摘要:幼儿园教育和家庭教育是孩子成长过程中两个重要的教育环境,它们的结合对孩子的全面发展具有重要意义。本文通过分析幼儿园教育和家庭教育的优势和不足之处,提出了结合策略,以促进幼儿的综合素养和成长。

关键词:幼儿教育;家庭教育;结合策略

幼儿教育和家庭教育是孩子成长过程中两个不可或缺的环境,它们在孩子综合素养的培养和成长中发挥着重要作用。幼儿教育注重智育、德育和体育的全面发展,而家庭教育则更注重情感、社交和生活自理能力的培养。两者结合起来,可以更好地满足孩子的需求,促进其全面发展。

### 一、幼儿园教育和家庭教育的优势

幼儿园教育和家庭教育的结合有许多优势。首先,家庭教育和幼儿园教师的结合可以加强家校合作,使家长和教师共同关注孩子的成长与发展,共同制定教育目标和方针,共同解决孩子在学习和生活中遇到的问题。此外,家庭教育和幼儿园教育结合可以为孩子提供更丰富的学习资源和经验,家长和教师可以互相交流家庭和学校环境中的特点和需求,制定合理的学习机会和多样化的教育环境。

### 二、幼儿园教育和家庭教育的策略

(一)建立有效的沟通机制  
家长和教师之间的良好沟通可以帮助孩子更好地适应学校生活,促进家校合作,

共同关注孩子的成长和发展。为了建立有效的沟通机制,可以采取以下策略:首先,定期举行家长会或家校沟通会,让家长和教育者有机会面对面交流。这样的会议可以让家长了解学校的教育理念、教学内容和教学活动安排,同时也让教师了解家长对孩子学习和成长的期望和关注点。其次,建立家校沟通平台,例如班级微信群或家校互动平台,这样的平台可以方便家长与老师及时交流,及时了解孩子在学校的表现和需要,也可以让教师及时向家长传达孩子的相关信息和教育教学动态。

### (二)共同制定培养目标

通过共同制定培养目标,家长和教师可以共同关注孩子的成长方向和重点,形成教育的一致性,为孩子提供一致的教育指导。首先,家长和教师可以进行定期的家访或家长会议,充分了解孩子在家庭环境中的特点、喜好和需求,了解家长对孩子的期望和希望。同时,教师也可以向家长介绍幼儿园的教育目标和重点,让家长了解学校教育的方向和要求。其次,家长和教师可以共同制定孩子的学习和发展目标。借助家庭教育和幼儿园教育的结合,可以综合考虑孩子在家庭环境和学校环境中的特点和需求,制定合理的学习目标,包括认知、社交、情感、体能等多个方面。同时,家长和教师在制定目标时应相互沟通和协商,充分考虑孩子的兴趣、潜能和发展空间,确保目标的合理性和可行性。

## 新视野下小学美术课堂组织教学探究

干 丹

摘要:美术作为培养学生创造性思维和审美能力的重要途径,其课堂组织不仅要注重知识的传授,还需激发学生的想象力和创造力。有效的课堂管理策略、教学内容的灵活设计,以及教师与学生互动的艺术,共同构成了小学美术教学的核心。本文旨在深入探讨如何在小学美术课堂中实现这些目标,使学生能在欣赏与创作中收获美的体验和表达能力的提升。

关键词:新视野;小学美术课堂;组织教学

引言:小学阶段的美术教学不仅仅是技能的传授,更是一种审美教育和创造力培养的过程。在这个过程中,教师如何组织和管理课堂,成为提升教学效果的关键。美术课堂应成为学生自由探索、表达个性和创意的空间,其中蕴含着对色彩、形态和构图等美术元素的认知学习。教师需构建一个鼓励创新、尊重个体差异的学习环境,使美术教学既能传达必要的艺术知识,又能激发学生们的创造潜能,为其全面发展奠定坚实的基础。

### 一、初探艺术世界:美术课堂的启蒙引导

一年级阶段,美术教学应着重于激发学生对于艺术的兴趣和好奇心。教师需要设计富有趣味性和互动性的活动,如简单的绘画、手工制作和基本的色彩学习,以此引导学生初步认识形状、颜色和线条。此外,通过讲述艺术故事,展示各种艺术作

品,可以使学生感受到美术的魅力,激发他们的想象力和创造欲。重要的是,教师应鼓励学生表达自我,尊重学生的创作,从而建立起学生对美术学习的自信心和积极态度。

以《圆的世界》这一课程为例,圆形不仅是一个简单的几何图形,而是成为启蒙学生认知和创意的窗口。通过观察周围世界中的圆形物体,学生开始学习观察和发现的技能,同时也激发了学生对形状和空间关系的兴趣。接着,在课堂上,学生被鼓励使用各种材料创造出自己的圆形艺术作品。这个过程不仅锻炼了学生的动手能力,还培养了创造性思维和审美观念。教师在此过程中扮演着引导者的角色,提供必要的指导,同时给予学生足够的自由空间来表达自己的想法和感受。

### 二、构建创意基石:美术教学的实践方法

在一年级美术课堂中,教学内容应简洁明了,注重培养学生对基本美术概念和技法的理解。教师可以通过使用简单图形来教授基本的绘画技巧,利用不同材料进行拼贴或模型制作以培养手工技能。

以教学《画汽车》为例,学生首先观察不同类型的汽车,学习其基本形状和结构。接着,教师引导学生探究汽车的不同功能和设计,从而激发学生对于汽车更深层次的认识。在绘画环节,学生被鼓励创造出自己想象中的汽车,这不仅让学生自由发挥了绘画技巧,更重要的是鼓励学生主动发

挥,表达个人想法。这个过程中,教师的角色是提供技术指导,同时给予足够的空间让学生探索和实践。

### 三、加强互动合作:美术教学的社交维度

通过小组合作项目、班级艺术展示等活动,学生可以学习如何与他人沟通、合作和分享。团队创作创作一幅大型壁画或共同完成一个主题手工项目,可以帮助学生学会尊重他人的想法,学习团队协作。此外,教师可以组织课堂讨论,鼓励学生分享自己的作品和创作过程中的想法,这样不仅能增强班级的凝聚力,也能培养学生的表达能力和批判性思维。通过这样的教学方式,学生在享受艺术创作乐趣的同时,也在不断提升自己的社交技能。

通过创新和实践导向的教学方法,教师不仅传授给学生艺术技能,更重要的是培养学生的创造力、审美能力和社交技巧。因此,继续探索和改進小学美术教学,以适应学生多样化的学习需求,是作为教育者的重要任务,也是对未来创造性人才培养的重要投资。

## 参考文献:

[1]刘雪飞.核心素养引领下初中美术鉴赏课堂教学初探[J].考试周刊,2023(46):137-141.

[2]包钰.新课程下小学美术立学课堂教学策略[J].试题与研究,2023(35):121-123.  
(作者单位:四川省乐山市夹江县英才小学)