

## 加快文旅融合 推进转型发展

■ 王晓雅

**摘要:**习近平总书记指出:“中华优秀传统文化是中华民族的根和魂,农耕文明是中华优秀传统文化的根。”稷山是农耕文明的发祥地。2017年6月习近平总书记视察山西时提出:“后稷教民稼穡于稷山”这一历史论断,它不仅是对中国农业发展史的高度概括和精准定位,更是对农耕文明发源地“天下粮仓源稷山”的充分肯定。这裡有全国规模最大、级别最大、保存最完整的奉祀后稷的庙宇和全国最大的千年古栗树群,厚重的中华农耕文明在稷山县通过独特的地名文化、祭农文化、义和文化、生肖文化、面食文化、板栗文化、廉政文化、三善文化等传承至今。稷山县历史悠久、文化灿烂,是一座活着的千年古城,发展文化旅游产业有着得天独厚的优势和十分广阔的空间。本文以稷山县为研究对象对稷山文旅融合的现状、问题、挑战和对策方面提出一些思考。

**关键词:**教民稼穡;后稷文化;文旅融合;转型发展

稷山县熠熠生辉的文化瑰宝拥有无可撼动的绝对优势。稷山县委、县政府制订的“十四五”总体目标中提出,要实施文旅融合战略,全面推动三产市场化。持之以恒扛起弘扬后稷农耕文化的旗帜,大张旗鼓发展以后稷农耕文化为主线的文化旅游产业,进一步提升“后稷故里、板栗之乡”品牌影响,举全县之力把稷山建成全国后稷农耕文化研究开发基地和文旅融合发展的新热点。近年来,稷山县的文旅融合成绩突出,旅游接待人数逐年增多,旅游收入稳步提升,但存在的问题也很明显,文旅融合发展的潜力巨大。

### 一、稷山文旅融合的现状

稷山是后稷故里,是农耕文明的发祥地,所以我们的城市定位就很鲜明,就是建设稷王文化名城。稷山县不仅仅只是把后稷当做是一种传说,而是更上升为一种文化,通过打造稷王文

化品牌,凸显自身特色,更好地促进稷山县文化、经济发展与繁荣。包括成立了后稷文化研究会和农耕文化中心,编辑出版了《后稷文化》季刊,从小的细节上来讲街名、地名、城市小品都融入了农耕文化元素,从大的框架上来说规划了“一轴一圈一园一带”的城市总体布局。整个县域体现了浓郁的农耕和后稷文化特色。近年来经过大力宣传,文旅融合也取得明显成果,但距离打造“古中国农耕文化旅游目的地”的目标依然任重而道远。

### 二、稷山县文旅融合面临的挑战和机遇

(一)稷山县文旅融合面临的挑战

1. 稷山县由于缺乏带动旅游的龙头景区,难以突破传统点状分散、线状短窄、片状不足的旅游格局

目前周边县市纷纷加快龙头景区建设,万荣县有4A景区李家大院,乡宁县有4A景区云丘山,新绛县提出打造4A绛州府旅游景区。稷山县旅游景点众多,全国重点文物保护单位有7处,但大多规模偏小,产业化发展难度大,无论数量和规模在全省全市均不具比较优势,缺乏一个能达标的4A景区、同时体现稷山农业和文化优势的龙头景区。

2. 稷山县重点节庆活动的文旅融合亟需大题材、大场地

板栗文化节是稷山的一大特色,在市域和周边县市的知名度和影响力也越来越大,但限于季节性性和旅游标的较单一,缺乏带动全域旅游的号召力。第三届中国花节游人如织,人数比去年明显更多,限于场地旅游产品只能做简单展示,非遗体验也无用武之地,未能发挥应有作用。

3. 稷山县的非遗资源丰富,亟需传承和创新的氛围和平台

非物质文化遗产是民俗文化的流传和积淀,作为中华优秀传统文化的重要组成部分,在稷山县具有种类繁多、数量庞大、资源丰富、人才荟萃的先天优势和独特魅力。稷山县共有国家级非物质文化遗产项目5项、省级23项、市级49项、县级59项,合计136项,认定项目代表性传承人251名,市级以上数量位列全省第一。

如何实现资源优势向产业优势的转变是创新驱动、转型升级的关键所在。而建设集展示、交易、教育、研究、传承为一体的非遗产业园区就是破解资源分散、经费短缺、传承乏力、后继无人的现实困局,这将成为解决社会就业、传播文化基因、培养后备人才、延续非遗活力的聚集地,必将成为探索非遗保护传承的创新之路,必将是引领全省非遗保护展示的创新之举,必将成为稷王历史文化名城金字招牌和靓丽名片。

### (二)稷山县文旅融合面临的机遇

1. 从文化角度看,坚定文化自信,传承优秀农耕文化成为新时代最强音

2017年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,这是新中国成立以来党和政府第一次就传承发展中华优秀传统文化提出的理论与实践相结合的全面系统的意见。稷山县人文历史源远流长,农耕文化资源独具特色。《史记》《诗经》《尚书》《左传》《国语》等史料有记载,大量的考古发现和遗迹遗址也表明,中华农耕始祖后稷在稷山县境内的稷王山一带教民稼穡,开辟了中华农耕文明的新纪元,传承优秀农

耕文化是今天和未来的稷山发展必由之路。

### 2. 从旅游角度看,弘扬康养文化,发展农村游引领山西旅游新格局

山西省提出了打造黄河、长城、太行三篇旅游大文章的思路举措,并重点推介了健康养生、乡村旅游产业。稷山县的医疗卫生一直处于全市前列,康养护理服务业已成为全国健康养生、医养结合的典范,稷山县加快建设健康医疗城、发展康养产业具有明显优势。

3. 从转型发展角度看,加快绿色发展,涵养农业和文化产业是稷山高质量发展的重要支撑当前,稷山县传统煤化工产业占比重的问题依然突出,产业分布和发展水平总体还处于中低端。2017年6月,习近平总书记考察山西时曾讲到“后稷教民稼穡于稷山”,这是总书记给予了稷山的金字招牌,为我们加快转型发展提供了有力遵循。加强顶层设计、文化引领稷山腾飞,稷山面临重要的发展机遇。

### 三、对策建议

#### (一)完善顶层设计

稷山县拥有丰富的旅游资源,如何更好地挖掘文化旅游资源的经济价值,让巨大的资源优势转化为产业优势,还需要从宏观顶层设计上做好规划。一是创新思维,“差不多”的审美疲沓下切忌同质化开发,挖掘地方文化特色,打造标识性文化产品,抓住市场满足需求。二是树立精致化理念,注重品质提升。向人民群众提供更高品质的旅游产品,包括干净卫生的游览环境、热情专业的讲解服务、生动可体验的民俗文化、做工细致精美的文创用品以及高效便民的维权服务等,让游客吃得放心、住得舒心、玩得开心,

提升游览体验。

#### (二)创新文旅融合方式

创新是文旅融合发展的关键。一是将传统文化活态化。文化是活态的、发展的,脱离现实社会和生活实际的文化谈不上人民群众喜闻乐见,也难以实现文旅产业的高质量发展。传统文化的开发和利用要实现创新发展,将传统的文化元素通过新的方式展现出来,推动稷王文化与现代社会相协调。二是研发本地文创产品。通过深入挖掘本地特有文化内涵,在此基础上形成自己的标志,打造文创产品,在竞争中占据优势,让稷王文化得到更广泛的传播,实现经济效益与社会效益相统一。

#### (三)创新宣传方式

这是一个酒香也怕巷子深的时代,推进稷山县旅游业走出去至关重要。一是积极参加各类推介活动。如借助山西文旅集团实施的山西省智慧旅游云平台,宣传好稷山文旅产品。二是不断创新宣传方式,加强景区与自媒体、流量达人的合作,增加媒体曝光度。自媒体拥有很大消费群体,借助流量平台推介稷山文旅,让稷山真正成为华夏农耕文化的旅游体验地。

一代人有一代人的使命,一代人有一代人的担当,让稷王文化和农耕文化活起来、火起来是我们这一代人的使命和担当。我们要责无旁贷担负起发展文化产业的社会责任,攻坚克难,拿出勇气、拿出魄力,高起点、大手笔,高标准、大情怀,深入挖掘中华优秀传统文化这些文化富矿,使之成为国家级文化产业示范基地,无愧于“稷王文化名城”的光荣称号。

#### 参考文献:

[1]刘晓瑞,杨明有.稷山县打造板栗基地实施乡村振兴纪实[N].山西经济日报,2019-9-23.  
[2]田波.后稷文化与农耕文明.强国论坛,2017-12-13.

(作者单位:中共河津市委党校)

## 新课标背景下的小学数学单元整体教学

■ 侯聪聪

**摘要:**在新课标背景下,小学数学教学中有效实施单元整体教学,对于学习兴起的激发以及对知识的理解具有重要意义,教师要坚持以单元知识为整体,做好教学中各个知识点之间的衔接与串联,以此来让学生站在单元整体角度进行数学知识的学习,提升学生解决问题的能力。本文主要对新课标背景下的小学数学单元整体教学进行研究,提出相关建议。

**关键词:**新课标;小学数学;单元整体教学

### 一、制定明确教学目标

针对新课标下小学数学单元教学而言,教师要能制定明确的教学目标,站在单元整体角度上做好数学知识的整合,实现各个知识点之间的归纳与整理,以此来促进学生对该知识的深入理解。在设置教学目标时,教师要以本单元为基础,并确定下一步的教学方向,引导学生了解数学教材中各个部分之间的联系,以便于激发学生学习热情,促进学生深入了解数学知识。同时在单元整体教学中,学生能实现对旧知识的巩固,以及对新知识的理解,有助于数学思维导图的构建与完善。以“小数的初步认识”知识教学为例,在本单元教学中,教师旨在要让学生掌握小数的概念,同时了解其与分数以及整数之间的差异性。基于此,教师在教学中要能设置总体教学目标,之后将教学目标进行细分,划分为各阶段学习目标,将分数、整数进行有机结合,以此来形成完整的单元学习体系,这样学生利用分数整数等着还是与小数的对比学习,充分提升学生的学习积极性,对于学生数学思维的培养有重要价值。

### 二、加强单元整合

小学数学单元整体教学实施中,教师要能做好各单元内容的整合,优化教学设计,激发学生数学思维能力。教师做好知识的排列与组合,能够由浅入深进行知识教学引导,在激发学生数学思维的同时,让学生养成自主探究的学习习惯,充分发挥单元整体教学的优势。在知识梳理中要实现新旧知识的迁移,理清逻辑关系,培养学生逻辑性思维能力。以“分数的除法”知识教学为例,教师可以整合学生学过的旧知识,如之前所学的

“整数除法”知识,之后利用整数除法引出“倒数概念”,在复习倒数概念后,进行“分数乘法”知识的复习,最后引出“分数除法”运算法则,让学生实现各个知识点的整合,发现其与分数除法之间的关系,从而来进行新旧知识的衔接,深入学习与理解分数除法知识,掌握分数除法的规律,提升学生数学推导与分析能力。

### 三、构建思维导图

新课改要求下,小学数学单元整体教学构建思维导图有助于学生对知识的整合,深入掌握数学概念与公式。教师要带领学生构建思维导图,将数学各个知识点绘制成表格,将各个单元知识点进行表格的填充,并将重难点知识展示出来。在思维导图帮助下,学生可以更清晰地掌握数学知识,而在解决问题时,可以快速找到问题的本质,并在思维导图中寻找解决问题所需要的知识点,以及所设计的数学知识点,提升学生的解题效率以及数学思维能力。以“轴对称与平移”知识教学为例,教师可以利用多媒体设备来帮助学生进行学习,为学生展示生活中的图片,让学生了解数学知识在生活中的应用。之后教师可以利用多媒体构建树状图,将与轴对称、平移相关知识有联系的数学知识点进行树状图的填充,之后为学生展示各个知识点之间的联系,这样让学生深入掌握轴对称与平移的知识,以及如何利用其他知识进行轴对称知识点的验证与推导等,充分提升学生对数学概念性知识的掌握与理解。

**结语:**在新课标背景下,有效实施单元整体教学,对于学生学习积极性的提升有重要意义。教师要结合学生认知特点,采取多元有效的措施来实现单元整体教学,站在单元教学实现各个知识点之间的串联,以此来培养学生学习兴趣以及数学思维能力。

#### 参考文献:

[1] 江华.新课标视域下小学数学单元整体教学改革新探[J].启迪与智慧(上),2023(07):30-32.  
[2] 丁玉华,左全晟.新课标视域下小学数学单元整体教学的实践探索[J].中小学班主任,2023(12):4-8.  
(作者单位:江苏省南京市溧水区第三小学)

**摘要:**教师应当在阅读教学中充分发挥主题式阅读教学的优势,对学生进行正确的指导,促进语文核心素养的发展。本文将从明确阅读教学主题、运用问题引导阅读以及创设阅读教学情境三个方面进行分析和论述。

**关键词:**小学语文;主题式阅读教学;指导

语文学科作为发扬和传承我国汉语言文化的重要途径,在新课程标准改革的背景下,为了提升语文教学的质量和效率,培养学生的语文核心素养,小学语文教师应当重视主题式阅读教学,并充分激发学生语文学科的兴趣。因此,教师可以应用主题式阅读的方式对学生的语文阅读进行指导,以此方式让学生对课文的主题思想进行自主探究,对课文中蕴含的情感进行深入的感悟,加深对课文内容的理解与掌握。

### 一、明确阅读教学主题

在语文主题式阅读教学中,如果没有对课文的主题进行理解与把握,则会影响到学生对课文的理解程度,进而影响到小学语文阅读教学的整体效果。所以,小学语文教师在开展主题式阅读教学活动的时候,首先应当明确阅读教学的主题,并以主题为核心进行教学目标的设置和教学活动的设置。

以人教版小学语文教材三年级下册第一单元《燕子》《荷花》《昆虫备忘录》等课文为例,这些课文都是以自然事物为中心,所以,小学语文教师在对本单元课文进行主题式阅读教学的

## 小学语文主题式阅读教学指导策略

——以人教版为例

■ 戴海军

时候,可以将本单元的主题归纳为“自然意趣”,通过阅读的方式带领学生感受大自然的美好,并借此拉近学生与大自然的距离,使其对大自然产生喜爱之情,进而在日常生活中保护大自然<sup>[1]</sup>。

### 二、运用问题引导阅读

在语文主题式阅读教学活动中,问题作为引导学生阅读思维,使学生快速理解课文内容的重要方法,教师可以在教学的过程中借助问题导向教学法,通过提问的方式引导学生对课文进行细致的阅读,并实现课堂的交流和讨论,不仅可以活跃课堂教学的氛围,还能够使学生的语文思维、阅读能力等得到显著的提升。

以人教版小学语文教材三年级下册第二单元为例,本单元语文包《守株待兔》《陶罐和铁罐》《鹿角和鹿腿》《池子与河流》等为课文,在开展阅读教学的时候,为了让学生对本单元的阅读主题进行明确,教师可以让学生独立完成课文的阅读,并提出“通过阅读以上四篇课文,你发现他们之间有哪些共同之处?”的问题,在这一问题的引导下,学生会到对课文的内容进行回顾,并对其共同点进行思考,并针对这一问题进行课堂讨论,进而让学生对“寓言”这一答案进行总结,并在学习中加深学生对寓言故事这一文学形式的认知。

### 三、创设阅读教学情境

由于小学生的年龄比较下,其在阅读语文

## 基于深度学习的幼儿园科学探究活动实践

■ 黄婷

度学习这一理念开展教学时,确保探究活动有针对性。活动目标能够引导幼儿逐步深入探究,教师还要根据幼儿的年龄特点和认知水平,制定符合他们发展需求的探究目标,通过明确的目标导向,更好地引导幼儿进行探究,提高活动的实效性。例如,教师在带领幼儿以《认识浮力》为主题开展科学探究活动中,首先应该为幼儿设计本科学活动的学习项目,即了解浮力在生活中的具体应用方式,了解浮力产生的原理,其次,教师可以为幼儿提供一个水缸和大小不一的浮力球作为本节课所要使用的工具,向幼儿提出问题“大家认为哪一个浮力球?更难按下去呢,原因又是什么呢?”完善幼儿的思考细节,通过层层递进的问题,能够激发幼儿的好奇心和探究欲,完成幼儿思维能力的发展。

### 三、注重教学评价,拉近科学探究距离

幼儿时期是认知和动手能力发展的关键时期,而作为幼儿园教师,在开展科学探究活动中,应该积极发挥幼儿这一时期的学习优势,引导幼儿观察和分析实践现象,在活动开展过程中,注重发挥自身教育引导作用,找寻幼儿的学习闪光点,增强他们对于科学这一门学科的学习兴趣和愿意。如:教师在带领幼儿开展《纸的力量》这一科学探究活动时,教师首先可以以谈话语进行导入“大家在生活中接触过什么样的书呢?书又是由什么构造的呢?”此时幼

儿会积极的回答问题,而在导入阶段之后,教师可以为幼儿规定活动任务“大家是否可以通过改变纸的形状,增加纸的支撑力呢?请大家自由探索,让纸站得稳的多种方法”在活动开展过程中,教师应该观察每一位幼儿的学习行为,拉近师生之间的交流距离,用生动的语言和形象的比喻,让生本课程的科学活动变得更加生动有趣,同时,教师还应该注意培养幼儿的语言表达能力,鼓励幼儿敢于来到讲台上展示自己所发明出来的折纸方法,使得幼儿能够在探究过程中形成自豪感,而在幼儿展示完之后,教师在最后的结语部分应该为幼儿总结本次活动的原理,让幼儿认识到纸的支撑力,跟他接触的地方高度都有关系,上下接触的面大,它的支撑力就大,反之接触的面越小力就小等等,采用贴近幼儿生活和兴趣的方式,拉近他们与科学活动的开展距离。为幼儿未来动手实践能力的发展打好基础。

综上所述,幼儿园科学探究活动是培养幼儿科学素养和探究能力的重要途径。为了更好地实施科学探究活动,教师需要关注活动的主题筛选,创设良好探究氛围,借助思维引导,激发幼儿的好奇心和探究欲望,培养他们的思维能力以及合作精神。

(作者单位:江苏省泰州市海陵区泰州市幼儿园易居城分园)

## 探讨地方历史文化资源在核心素养教学中的应用

■ 胡岭梅

**摘要:**在当前新高考背景下,高中历史教学要立足学生核心素养的发展,发挥历史课程育人功能,深入挖掘地方历史文化资源,利用县内历史文化场所和遗址辅助教学,既能调动学生的学习兴趣和积极性,又有利于培养学生的历史学科核心素养。

**关键词:**地方历史文化;核心素养;教学

地方历史文化具有鲜明的地域色彩,带有独特的地方历史发展印记。地方历史文化资源的挖掘和应用,有利于提高学生的文化自信和民族认同感,增强人文素养,厚植家国情怀。地方历史文化也是最接近本地高中学生的历史课程资源,学生能实现与历史情境的真实互动,进而在学习过程中感悟历史。下面以修水县的秋收起义纪念馆和修水奉天山背跑马岭新石器时代晚期遗址为例,探讨地方历史文化资源在历史教学中的应用。

修水县是著名的革命老区,是毛泽东领导的秋收起义的重要策源地之一。在秋收起义中,修水铸造了“三个第一”的伟大丰碑:即中国工农革命军第一面军旗在这里设计、制作并率先升起;中国工农革命军第一师第一师在这里组建;秋收起义第一枪在这里打响。秋收起义是中国共产党领导农民翻身求解放、探索革命新道路的伟大实践<sup>[1]</sup>,是中国共产党第一次鲜明地打出共产党旗帜的历史事件。在共产党为坚强领导核心的无产阶级领导下,新民主主义革命

的进程不断推进。修水县新民主主义革命时期的历史文化资源非常丰富,现有红色革命遗址遗迹260余处,秋收起义纪念馆是全国爱国主义教育基地,宁州古城秋收起义红色文化街区也已完成改造并向大众开放,档案室也保存了很多新民主主义革命时期的资料。因此,有关新民主主义革命时期的历史学习过程中,教师可以充分利用地方文化资源,充实课堂内容,拓展学生视野,创设丰富情境,形成情感共鸣。例如在学习中外历史纲要上册第22课《南京国民政府的统治和中国共产党的早期斗争》一课时,可组织学生至秋收起义纪念馆研学,参观馆藏文献资料和实物,现场讲解秋收起义的大背景,事件发展脉络和时代影响。在不同于传统课堂的新情境中,学生能收获完全不同的体验,感悟到现在的幸福生活是无数先辈浴血奋斗得来的,感动于革命烈士为国家、为人民、为信仰奉献牺牲一切。深化对中国共产党的拥护,对新民主主义革命道路的认可,增强道路自信,理论自信,文化自信,激励新时代青年把自我价值的实现与国家前途命运紧密结合起来,从而增强学生的情感体验,形成情感共鸣,培育和涵养学生正确的价值观念,体现历史课程育人功能。

修水早在新石器时代就有人类于此繁衍生息,全县有古文化遗址116处,尤以上奉山背跑马岭新石器时代晚期遗址最为著名。跑马岭新石器时代晚期遗址是一种有段石铈和夹砂红陶

为主要特征的历史文化遗址。而跑马岭新石器时代晚期遗址是山背文化遗址的一部分。山背文化遗址广泛分布于我国长江中下游地区人类聚落地,距今约五千年。在学习中外历史纲要上册第1课《中华文明的起源与早期国家》一课时,可探讨跑马岭新石器时代遗址的介绍,有关图片和资料的展示,拉近远古时期历史知识与学生现实生活之间的距离,感受中华文明悠久的历史,增强对家乡的情感,增强文化自信。

目前,修水县境内存在多处地方历史文化场所,如工农革命军第一师第一师一团团部旧址、渣津烈士陵园、白岭杨祠暴动旧址、秋收起义总指挥旧址、红十六军军部旧址、北宋“诗书双绝”黄庭坚纪念馆等。随着对地方文化的重视和文化旅游资源的发掘,给高中历史的教学提供了更多的素材和历史情境。比如双黄庭坚故里、陈门五杰故居、宁州古城鸚鵡街历史文化街区等。

高中历史教学与地方历史文化资源的有机融合,对弘扬中华优秀传统文化、提升高中学生的民族情感有着深远意义,故而在高中历史教学活动中对地方历史文化资源的整合不可或缺。

#### 参考文献:

[1]李琴.试论湘赣边秋收起义的历史和现实意义[J].中国井冈山干部学院学报,2018(2):42.  
(作者单位:江西省九江市修水县第二中学)

## 基于项目式教学的高中英语教学研究

■ 王增晶

项目式教学作为一种新的教学模式,是指在实际教学中将学生当作学习的主体,通过设定具有一定难度的项目来培养学生的综合能力。这种教学模式在高中英语教学中得到了广泛应用,能够使学通过自主学习、合作学习、探究学习等方式,积极参与到高中英语项目式教学活动中,培养学生的实践能力和创新能力。本文对高中英语项目式教学的重要作用进行了阐述,并从教师引导学生积极参与项目、要进行项目式教学前的准备工作、要合理设置项目任务、要科学评价项目实施过程等方面提出了基于项目式教学的高中英语教学策略,以期为广大高中英语教师提供一定的参考和借鉴。

### 一、引言

在高中英语教学中,传统的教学模式过于单一,缺乏一定的趣味性和启发性,这对学生的学习积极性会产生一定的影响。为了改变这一现状,教师应该积极探索新的教学模式,在实际教学中充分发挥学生的主体地位。项目式教学作为一种新的教学模式,能够帮助教师将所学知识与实际生活联系起来,培养学生通过做项目的方式来掌握知识,培养学生的综合能力。在高中英语教学中应用项目式教学能够激发学生的学习兴趣和,使学生在参与过程中积极思考,主动参与到课程教学中来。

### 二、项目式教学的作用

项目式教学是指以学生为中心,将学习与实践相结合,并通过设置一定的问题来引导学生开展实践活动。项目式教学不仅能够培养学生的实践能力和创新能力,还能够增强学生的自主学习能力和,让学生在探索知识的过程中提升自身素质和综合能力。项目式教学有利于提高高中英语课堂效率,使英语课堂更加生动有趣。在项目式教学中,教师可以根据教材内容设置项目任务,并将教学目标任务交给学生来完成。同时,在项目式教学中,教师要合理引导学生开展合作学习、探究学习等方式进行英语项目式教学。通过对项目式教学模式的探究和研究,使学生能够积极参与到英语项目式教学中来,提高英语项目式教学效率。

**四、结语**

在传统的英语教学中,教师往往将主要精力放在知识的传授上,而忽视了对学生实践能力和创新能力的培养,这在很大程度上影响了学生综合素质的提高。而项目式教学则可以很好地改变这种现状,能够将学生当作学习主体,通过设置具有一定难度的项目来培养学生的实践能力和创新能力,使学生在做中学、学中做,不断提升自身的综合素质。在今后的教学过程中,高中英语教师应将项目式教学模式作为教学活动中的重要组成部分,积极应用于高中英语教学过程之中。

#### 参考文献:

[1]乔巧.论项目化教学在高中英语教学中的有效应用策略[J].新课程导学,2018, No. 421(28):49.  
[2]王笛.项目式教学法在高中英语教学中应用的行动研究[D].东北师范大学,2020. DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2020.001011.  
[3]张珠权.项目教学法在高中英语教学中的应用[D].福建师范大学,2020. DOI:10.27019/d.cnki.gfdu.2020.001501.  
(作者单位:湖南省常德市第一中学)