

高等职业院校创新创业教育模式与发展战略研究

谭亮

摘要:随着职业教育改革的持续深入,高等职业院校的创新创业教育越来越重要。高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地,将创新创业教育融入人才培养体系势在必行。本文从高等职业院校创新创业教育与实践层面,建设创新创业教育的理论与实践、创新创业教育的典型经验和核心问题、创新创业教育的发展战略等四个方面对高等职业院校的创新创业教育模式进行研究。

关键词:高职;创新创业;教育模式;发展战略

一、引言 党的十八大以来,党中央对创新创业人才培养作出重要部署,党的十九大提出要加快建设创新型国家,近年来国务院大力推动大众创业和万众创新,建设创新型国家,实现大众创业和万众创新,关键在于增强创新创业意识和能力,加强创新创业教育。深化高等教育改革,探索高职院校创新创业教育模式是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。

创新创业教育的方法论体系,是开展创新创业教育活动的流程范式,是创新创业教育理念付诸实践的模型与样板。

(3)发展战略:就是关于如何发展的理论体系。发展战略就是一定时期内对发展方向、发展速度与质量、发展重点及发展能力的重大选择、规划及策略。发展战略可以指引长远发展方向,明确发展目标,指明发展重点,并确定所需发展能力,战略的真正目的就是要解决发展问题,实现快速、健康、持续发展。

综上,本课题开展“高职院校创新创业教育模式与发展战略研究”,主要就是针对高职院校通过实践总结所形成的开展创新创业教育活动的稳定运行机制和方法路径,进一步明确高职院校创新创业教育发展战略,力争提出对构建高质量高职教育模式具有建设性和实效性的对策建议。

2.国内外研究现状述评

为全面了解我国创新创业教育学术研究的主要进展,本研究以中国知网(CNKI)的核心期刊和CSSCI数据库为检索数据库,以“创新创业教育”作为篇名进行专业检索发现,我国核心期刊最早刊发“创新创业教育”的论文始于2001年,2001-2020年至今共检索到923篇文献。本研究采用文献计量法进行分析,获得研究文献总体趋势、主题分布情况详见图1。

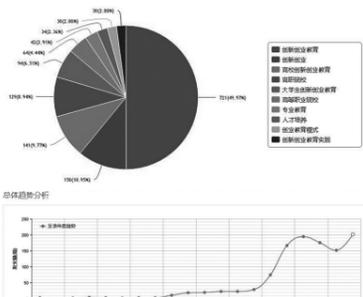


图1 2001-2020 核心期刊与CSSCI 创新创业教育文献总体趋势和主题分布图

1.核心概念界定

(1)创新创业教育:简称“双创”教育,已成为知识经济时代的一种教育观念和教育形式,目标是培养具有“双创”意识、“双创”思维和“双创”能力和“双创”人格的复合型人才。关于“创新创业教育”的内涵,不同学者在不同时期提出了不同的认识。目前学者普遍认为“双创”教育的内涵是以培养拔尖创新人才为指向,以构建现代高等教育模式为目的,引导全校师生不断更新和升华教育观念。通过新型的教育模式,开发和培养大学生创新创业素质和能力,使大学生具备创新创业精神与创新创业能力,使更多的大学毕业生能够从岗位的求职者变成岗位的创造者;切实提高人才培养质量,最终使被教育者拥有一定创业能力的教育体系。

(2)创新创业教育模式:是指为达成创新创业教育目标,在创新创业教育思想与理论的指导下,通过构建科学系统的创新创业教育内容、形式载体和实施体系,通过实践总结所形成的开展创新创业教育活动的稳定运行机制和方法路径。创新创业教育模式是贯彻创新创业教育思想、实现创新创业教育目标的通路,是实施创

文研究,自2001年以来“创新创业教育”因政策驱动和实践发展成为研究热点的趋势比较明显,尤其是自2015年国内研究论文数量直线攀升,在2017年达到峰值后两年趋于小幅回落,截至2020年第一季度论文数量再次跃上历史新高。2020-2023年9月,高职院校创新创业教育研究仍处于文献快速发展期,具有广阔的研究空间和发展前景。基于关键词统计分析发现,现有成果的相关研究主题和热点较为多元,除主要针对“创新创业教育”进行政策释义性研究、围绕“课程改革和教育教学”进行中观问题研究外,呈现出多领域(包括高教、职教、成教等)、多学科(包括教育经济、教育管理、科学技术、行政法法等)、多热点(包括大学生创业实践、高等职业院校、创业教育模式、人才培养等)的“点状分散型”发展样态。与此相较,全面

系统研究高等职业院校创新创业教育模式,专门针对“深化高等职业院校学校创新创业教育改革”开展的实证研究和战略研究相对较少,研究深度亟待拓展,研究层次亟需提高。特别是根据已有研究对近20年国外对创业教育研究的进展、热点与走向的文献可视化分析发现,创业教育近年已逐渐成为世界各国和国际组织关注的焦点之一(倪好、蔡娟,2018)。从研究目的导向而言,国外研究较大旨在为提升创业教育的有效性提供方法、内容等方面的指导;从研究方法来看,国外研究的实证比例较高,创业教育研究科学化取向明显。综上所述,迫切需要我们聚焦主题,创新研究方法,拓展研究视域,坚持问题导向,加强对高等职业院校创新创业教育开展基于实证的理论研究,从发展战略角度提出对决策和对实践有价值、有实效的对策建议。

三、高等职业院校创新创业教育的理论与实践层面剖析

创新创业教育是在变革传统教育教学方式下,旨在培养学生创新创业意识、思维、精神和能力的教育理念和模式,通过培养更多的创新创业人才,实现传统教育和创业教育的统一,实现创新教育和创业教育在理念和内容上上升华,是促进个体发展、教育教学改革、人类知识积累、社会经济发展的一项伟大事业。

理论层面:我国高职院校创新创业教育的科学化发展不能忽视理论和方法的重要性,本课题拟围绕高职院校创新创业教育进行系统深入的理论研究,力求在完善高职创新创业教育制度体系方面有所创新,希望对丰富我国创新创业理论作出积极的学术贡献。

实践层面:深化高校创新创业教育改革既是推动大众创业、万众创新的战略部署,又是提升高等教育质量,促进学生全面发展的重要举措。本课题拟重点开展高职院校创新创业典型经验研究,通过实证研究获得贴近实践的研究发现并提出有价值的对策建议,以期对深化高等教育改革和指导教育实践具有重要的应用价值。

四、高等职业院校创新创业教育的典型经验和核心问题探析

问题:如何进一步提升高职院校创新创业教育质量? 我国高职院校创新创业教育的理论和政策研究 高职院校创新创业教育的实践典型经验研究 价值评价 执行成效 实施状况 改进策略 高职院校创新创业教育体系 高职院校创新创业教育模式 高职院校创新创业教育特色 高职院校深化创新创业教育改革的问题与挑战 发展战略:构建高质量高职院校创新创业教育模式

图2 技术路线和实施步骤示意图

遵循“实践—反思”路径,在深入总结和系统分析高职院校创新创业教育方面的典型经验的基础上,明确高职院校创新创业教育的主要体系、模式和特色,为探索构建更高质量的创新

创业教育新模式,围绕高职院校创新创业教育发展战略的核心问题,通过开展理论研究和实践研究,力争提出对推进高职院校深化创新创业教育改革具有建设性和实效性的对策建议。

(1)创新创业教育的理论研究。以党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述为指导,结合我国创新创业教育的实际,系统梳理我国有关创新创业教育的重大政策以及深化改革的决策部署,同时借鉴国外创新创业教育前沿理论,从21世纪初开始,欧盟及其成员国先后出台了一系列针对高校在校生的创业教育政策,对高校创业教育产生了较大影响。国外大学生创业教育已日趋成熟,特别是美国等发达国家已经建立了相对完善的大学生创业教育体系,同时随着整个社会对大学生创业教育认识的不断深化,在理论研究以及实践发展双料推进的过程中已经形成了较为稳定的特质。

(2)高职院校创新创业教育的典型经验探析。针对2016-2019年教育部公布的“创新创业教育典型经验高校”中共计32所高职高专院校,深入分析其创新创业教育的典型经验,探究其开展创新创业教育的流程范式和模型样板。 案例一:某高职院校电子商务专业学生团队,通过参加校内创新创业大赛,开发了一款针对农村电商市场的电商平台。该平台为当地农民提供了便捷的购物和销售渠道,获得了校企合作企业的关注和资金支持,目前该团队正在稳步扩大业务范围。经验总结:该案例表明,将创新创业教育与专业技能相结合,能够激发学生的创新潜能。同时,通过参加大赛和寻求投资,可以为学生创业提供良好的实践机会和资源支持。

(3)高职院校创新创业教育的核心问题探析

主要针对高职院校创新创业教育发展的三类核心问题,即教育体系、教育模式、教育特色开展专题研究。

专题1:高等职业院校创新创业教育体系研究 《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发[2021]35号)明确提出,要将创新创业教育贯穿人才培养全过程,建立以创新创业为导向的新型人才培养模式,健全校、校、校、校、校协同的创新创业人才培养机制。全员育人:联通多主体、建立双创教育“大协同”联动体系。

构建科学合理的创新教育体系。高职院校加强学生创新精神的培育,必须要进一步改革和完善创新创业教育模式,形成科学合理的教育体系。首先是教育观念的更新,必须要改变传统以教师为主导的授课模式,明确学生在创新创业教育过程中的主体地位,积极引导大学生主动参与教学之中,提高学生的参与度,并且在理论知识教学的基础上要更加重视实践教学的力量,鼓励学生将理论知识应用于专业技术的实践过程,敢于发问、大胆摸索,进一步激发学生的创新乐趣,培养学生合作探究能力。中国知网文献原文内涵为根本,同时考虑中国故事的传播,考虑受众的理解能力和接受能力。第二语言不仅是学习的内容,也是学习的工具。浸入式教学使传统孤立的外语教学向外语与学科知识相结合的方向发展。英语知识的输入与当代中国国情是相辅相成的,学生不仅了解当代中国,培养了爱国主义情怀,同时也学到了英语知识和技能。《理解当代中国英语读写教程》就是在CLIL理念的指导下,将语言学习与当代中国国情有机结合,促进学生的自主性学习,培养学生的沟通演讲及交际能力,因材施教,通过用英语讲授当代中国国情,逐渐培养学生民族自豪感,内化学生爱国主义情怀。合理运用任务型教学模式,有利于

知识和技能的输入,有利于培养学生思辨能力。任务型语言教学的特点体现在任务方面,任务型语言教学根据学习内容设置任务,让学生采用体验认知的方式,通过完成任务来学习语言和学会做事,是一种强调“做中学”的语言教学之路。

以CLIL理念指导下的任务型语言教学对课程思政政策的导入,研究对教学效果、学生思辨能力提升等有何样的影响。研究对象为武汉东湖学院2021级英语1班、英语2班两个平行班学生,共计64人,学生素质能力处于相当水平,一个作为实验班,一个作为普通班,研究方法主要为个案研究。《理解当代中国英语读写教程》课程思政教学的目的,让学生输入成为学生获取新知识的重要渠道。通过访谈学生,实验班80%的学生表明对当代中国有了更加深刻的理解。普通班,即常规教学,以教师讲解为主的班级,40%的学生对当代中国有了比较深入的了解。实验班的学生通过完成演讲各项任务,思辨能力有了较大的提升。CLIL理念的运用,让学生更好地理解了当代中国。教师在外语课程教学中,以CLIL理念为指导,同时树立坚定的信念、坚持国家意识,发挥外语教育在培养和增强学生爱国主义情怀的积极作用。

(作者单位:北京青年政治学院)

企业财务管理中管理会计的应用研究

陈涵蕊

摘要:管理会计作为会计重要分支,不仅能够对企业资金活动起到较为良好的管控,还能为企业决策提供可靠依据,从而有效提升企业财务管理效率。为此,本文就企业财务管理中管理会计的应用展开研究,希望借此来助推企业财务管理工作质量提升。

关键词:企业;财务管理;管理会计

引言:企业发展过程中财务管理毋庸置疑可以说是核心构成部分,这一工作质量会直接影响企业价值实现,但是以往财务管理侧重点大多是财务会计,却忽视了管理会计,这就不能很好地对企业整个经济活动开展合理且有效的事前预测、事中控制、事后监督评价,使企业财务管理工作效果无法保障,不利于企业战略发展目标实现。而管理会计在企业财务管理中的应用则能有效解决上述问题,进一步提升企业财务管理水平,所以笔者就其应用展开了如下思考:

一、完善管理会计体系

企业财务管理中要想有效应用管理会计,可以从以下几个方面来对管理会计体系进行完善:首先,做好成本管理工作。企业在管理会计应用期间,成本管理是一项较为重要的工作,做好这一工作能够降低企业成本,所以财务人员最好能结合企业生产、经营实际来合理选用成本管理方式,像是目标成本法、作业成本法等就十分适用于成本管理,可以借此来完善成本管控体系,最终有效控制成本。其次,做好预算管理。预算管理同样也是管理会计应用时需要做好的工作,这一工作在推进时需要企业结合自身经营发展目标,发展实际来对市场诉求展开合理预测,然后再基于此来编制出合理的预算,像是销售预算、成本预算、生产预算、财务预算等,确保预算目标得以实现。最后,注重绩效管理。企业在应用管理会计时,还需要做好绩效管理,进一步强化企业内部约束力,让企业员工能够为财务管理目标实现作出贡献。

二、强化财务管理人员风险意识

在信息化时代背景下,信息技术因其自身高效便捷优势广受应用,其中就包含了企业财务管理领域,可是在享受便利的过程中难免也会遇到一定的安全风险,所以在管理会计应用时最好是能够强化财务管理人员的风险防范意识。简而言之,就是要让财务管理人员不断提升自己,通过学习管理会计相关理论及技术,并对网络环境下的风险形成有效识别,以此来强化财务信息管控,进一步提升管理会计应用效果。

三、完善企业财务内控机制

财务管理效率及质量会受多种因素影响,而管理会计要想切实有效应用,财务内控机制能否完善也是较为重要的构成部分,只有真正做好内部控制工作,才能让整个财务管理工作合理、有序推进。企业财务管理人员在实际工作期间需要面对的财务数据信息量较多,工作压力也不小,而内部审计工作的开展则能进一步对财务管理人员的日常行为进行规范,真正规范企业财务管理工作。

四、加强管理会计信息化建设

身处信息技术时代,管理会计作为财务管理手段,应与时俱进做好信息化革新,即要加大对信息技术、大数据技术的应用,这能让整个财务管理效率得以提升,也能真正实现会计数据信息资源共享,确保管理会计事前预测、事中控制及事后评价等工作高效推进。

结语:综上所述,企业在财务管理过程中一定要充分认识到管理会计价值,以此来对企业财务管理进行创新,通过完善管理会计体系,强化财务管理人员风险意识,加快管理会计信息化建设来真正保障管理会计在企业财务管理中的有效应用,这样才能真正有效提升企业财务管理效率及质量。

参考文献: [1]黄敏慧.企业财务管理创新中管理会计的应用研究[J].时代经贸,2020(27):31-32. [2]刘姗姗.管理会计与财务会计在企业财务管理中的应用研究[J].财会学习,2020(4):56-5658. (作者单位:福州外语外贸学院)

CLIL理念下《理解当代中国英语读写教程》课程思政教学研究

唐燕

摘要:高校思政课堂建设的核心目标。因此,《理解当代中国英语读写教程》课堂教学活动中,教师在讲授语言知识的同时,要加强学生思辨能力的培养。当前中国面临百年未有之大变局,国内外环境复杂,《理解当代中国英语读写教程》以理解当代中国为视角,富含丰富的思政元素,以CLIL理念为指导,坚持“以人为本”,为国培养栋梁之材,知识丰富,信仰坚定,有爱国情怀。因此,立足于教材,深挖教材各种思政元素,课堂教学讲授语言文化知识的同时,将思政内涵巧妙融入学生的自主性学习、合作学习等各种活动中,逐步提升学生思辨能力,让学生真正领悟并理解当代中国。当代教育者,都应当立足于中国国情,在中国式现代化道路视域下思考人才培养。讲好中国故事,让中国优秀的文化走出中国、走向世界,需要英语人才,但最重要的前提条件是,培养的人才必须有爱国情怀,真正理解当代的中国国情,有坚定的信仰和爱国主义情怀,有坚定的政治立场。《理解当代中国英语读写教程》就是时代的要求,该教程以习近平新时代中国特色社会主义思想为主题,结合中国实践,帮助英语人才更深入理解当代中国,通过课程思政教学,培养英语人才思辨能力和爱国主义情怀,为讲好中国故事培养德才兼备的人才。立德树人是高等教育最重要、最根本的任务,是

高校思政课堂建设的核心目标。因此,《理解当代中国英语读写教程》课堂教学活动中,教师在讲授语言知识的同时,要加强学生思辨能力的培养。当前中国面临百年未有之大变局,国内外环境复杂,《理解当代中国英语读写教程》以理解当代中国为视角,富含丰富的思政元素,以CLIL理念为指导,坚持“以人为本”,为国培养栋梁之材,知识丰富,信仰坚定,有爱国情怀。因此,立足于教材,深挖教材各种思政元素,课堂教学讲授语言文化知识的同时,将思政内涵巧妙融入学生的自主性学习、合作学习等各种活动中,逐步提升学生思辨能力,让学生真正领悟并理解当代中国。当代教育者,都应当立足于中国国情,在中国式现代化道路视域下思考人才培养。讲好中国故事,让中国优秀的文化走出中国、走向世界,需要英语人才,但最重要的前提条件是,培养的人才必须有爱国情怀,真正理解当代的中国国情,有坚定的信仰和爱国主义情怀,有坚定的政治立场。《理解当代中国英语读写教程》就是时代的要求,该教程以习近平新时代中国特色社会主义思想为主题,结合中国实践,帮助英语人才更深入理解当代中国,通过课程思政教学,培养英语人才思辨能力和爱国主义情怀,为讲好中国故事培养德才兼备的人才。立德树人是高等教育最重要、最根本的任务,是

知识和技能的输入,有利于培养学生思辨能力。任务型语言教学的特点体现在任务方面,任务型语言教学根据学习内容设置任务,让学生采用体验认知的方式,通过完成任务来学习语言和学会做事,是一种强调“做中学”的语言教学之路。

以CLIL理念指导下的任务型语言教学对课程思政政策的导入,研究对教学效果、学生思辨能力提升等有何样的影响。研究对象为武汉东湖学院2021级英语1班、英语2班两个平行班学生,共计64人,学生素质能力处于相当水平,一个作为实验班,一个作为普通班,研究方法主要为个案研究。《理解当代中国英语读写教程》课程思政教学的目的,让学生输入成为学生获取新知识的重要渠道。通过访谈学生,实验班80%的学生表明对当代中国有了更加深刻的理解。普通班,即常规教学,以教师讲解为主的班级,40%的学生对当代中国有了比较深入的了解。实验班的学生通过完成演讲各项任务,思辨能力有了较大的提升。CLIL理念的运用,让学生更好地理解了当代中国。教师在外语课程教学中,以CLIL理念为指导,同时树立坚定的信念、坚持国家意识,发挥外语教育在培养和增强学生爱国主义情怀的积极作用。

(作者单位:武汉东湖学院)

基于生活化视域下的小学数学品质课堂构建

侯聪颖

摘要:新课改背景下,小学数学教学中融入生活化元素能充分提升学生学习热情,促进教学品质课堂的构建。教师要结合学生认知特点,选择学生身边的案例来进行课堂教学的开展,让学生了解到数学与生活的联系,提升学习效率。本文主要对生活化视域下的小学数学品质课堂构建进行研究,提出相关建议。

关键词:生活化视域;小学数学;构建

一、构建生活化情境

新课改下小学数学教师要能为学生构建生活化情境,做好数学知识的生活化迁移,引导学生了解生活中数学知识的运用,促进学生学习的积极性和提高。以“小数的性质”教学为例,教师可以为学生设置超市购物的生活情境,让学生充当顾客去布置的“超市”买东西,将不同的物品设置不同的价格,如钢笔5.50元,作业本2.01元,教科书20.05元等。然后教师利用问题模式来引导学生思考:同学们,这些物品中都带有小数点,若是将小数点后面部分出现的“0”去掉,那么物品的价格是否发生变化呢?这样学生会结合自身所学进行思考与分析,在数学问题的解决中也丰富了学生的生活化体验,对于学生学习的兴趣的激发有重要意义,同时也提升了学生对数学知识的理解与掌握。

二、设置生活化数学问题

小学数学生活化教学中,教师要能设置生活化

的问题,以此来激发学生思维素养,让学生运用数学思维去解决生活中的问题,提升数学核心素养。小学数学与生活有着密切联系,教师要结合教学重难点以及学生认知特点,选择合适的生活案例,进行知识教学,吸引学生进行思考。以“百分比”知识教学为例,教师可以为学生设置生活化问题:在国庆期间,学校购入了10箱小红旗,每箱小红旗有100支,而学校学生有950人,那么在国庆节期间,对于小红旗的使用率是多少呢?这样结合生活化的问题引导学生思考,学生结合自身经历开始计算,首先学生会计算出学校购入所有的小红旗数量,用100x10,之后利用百分数来计算小红旗的使用率,最后学生在自行思考与计算后,会加强对数学本质知识的了解,充分提升学生数学运用水平。结合生活化的问题更容易引导学生进行思考,对于教师构建高质量的数学课堂有重要价值,有助于提升学生的数学学习效率。

三、开展数学实践活动

针对小学数学教学,教师不能仅仅运用理论性知识讲解,要能在实践中结合实践来提升学生的知识推理与分析能力,实践是检测理论的重要途径,学生动手实践更能深入理解数学知识,掌握数学思维。教师要结合学生的认知特点,以及教材重难点,开展实践教学,引导学生动手操作,探索数学知识。以“认识三角形和四边形”知识教学为例,教师可以带

领学生走出课堂,让学生去搜集校园中的一些三角形以及四边形物体。这样学生在校园中会发现足球场是四边形,而学校内的篮球架则是三角形,教师中的黑板以及课桌的形状都是四边形。学生在发现生活中的数学知识后,教师可以让学生以小组为单位去动手利用三角形以及四边形去搭建一个自己喜欢物体,以此来进行三角形与四边形性质的探讨,这样学生在动手实践操作中更容易发现“三角形具有稳定性”的性质,从而在激发学生数学学习兴趣的同时,充分提升学生对数学知识的应用能力。

结语:随着素质教育的深入推进,在小学数学教学中教师要能坚持培养学生数学核心素养,增强学生数学应用水平。数学课堂有效融入生活化元素,做到数学与生活的迁移,有助于学生数学学习热情的激发,促进学生知识的深入理解与学习,促进高质量数学课堂的构建。

参考文献: [1]杨蓉,许婉璐.小学数学生活化教学的有效策略——以“百分数的认识”为例[J].理科爱好者,2023(05):227-229. [2]马志义.小学低年级学生生活化教学中存在的问题及对策[J].第二课堂(D),2023(10):50. [3]王韦国.农村小学数学教学与生活实践的深度融合策略[J].甘肃教育研究,2023(10):158-160. (作者单位:江苏省南京市溧水区第三小学)