

摘要:本文深入从家庭、学校、社会分析当今新时代大学生传承优良家风的现实困境,接着从家庭示范重言传身教、学校教育落实立德树人根本任务、社会引领营造和谐氛围指出大学生传承优良家风的现实路径。

关键词:优良家风;新时代大学生;家庭教育 中华优秀传统文化源远流长、博大精深,其中家风文化是其中的一个重要方面。党的十八大以来,习近平总书记关于家风作了许多重要论述。党的二十大报告中,习近平总书记强调了加强家庭家教家风建设的重要性。2022年6月8日,习近平总书记到四川省眉山市三苏祠考察调研时指出:“家风家教是一个家庭最宝贵的财富,是留给子孙后代最好的遗产。”由此看来,挖掘优良家风的重要性不言而喻。大学时代,是我们人生的一个黄金时期。关注大学生成长成才是中华民族一以贯之的理念,关注大学生的思想政治素质是党和国家一贯的主张。家庭是培养大学生正确价值观的一个重要场所,家长平时的生活和行为习惯在潜移默化中影响着孩子的价值观形成。用优良家风涵养大学生思想政治素养,使优良家风真正发挥它的育人作用。

一、新时代大学生传承优良家风的问题研究

相对于初中,家长对大学生的大学生活影响较少。然而,大学的教学方式与初中有很大的不同,它更加注重学生自我管理、自我教育的能力,这就需要大学生提高自我的辨别与约束能力,更需要家庭、学校、社会的共同介入,而传承优良家风能够使大学生在潜移默化中内化于心、外化于行。

(一)家庭教育错位

习近平总书记在全国妇联新一届领导班子成员集体谈话时讲到“过去大家的需求主要是吃饱穿暖,现在物质条件好了,人民群众迫切期盼高质量的家庭生活和精神追求,希望子女能够接受更好的教育。”一些父母把太多的精力放在了学习上,以为教育就是学校的责任,所以不需要他们的参与。父母对考试成绩、成绩排名等短期评估的重视程度太高,将对校园考试成绩的评估纳入家庭的日常生活中,使家庭教育成为对学校成绩评估的延伸,失去了在家庭生活中应该为大学生精神发展提供的关爱。这就造成了“高分低能”“高能巨婴”“高能犯罪”“学霸自杀”等一系列的教育问题。教育应该是连续性的,应该是以“线”,而不是“点”的教育。由于过于注重结果,家庭教育成为“推苗助长”的“成材教育”,它过于强调“未来”,却忽视了应当抓住的“现在”。父母的言行举止更容易被子女能动地学习和模仿,在大学生面对错综复杂的人际关系时,他们更多的来自家长对自己的行为和行的影响。“寒门难出贵子”之类的呼声不绝于耳,究其根源,还是

新时代大学生传承优良家风的现实困境

■ 闫文慧

家长对孩子的言行没有做到一致。比如,一方面教育孩子要努力工作,另一方面却对孩子太过宠爱,而在学校教育却缺失这部分内容,导致了家庭教育的错位。大学生在家庭教育中接受到的知识与行为之间的冲突,这对三观还没有完全建立起来的大学生来说,不可避免地会对是非对错感到迷茫。

(二)学校未践行立德树人的教育理念

学校既是一个弘扬美德的场所,同时也是塑造学生品德生长的场所。“立德树人”是教育工作的基本任务,就是要把德育放在首位。在高校德育工作中,德育主要形式是课堂教学,教师个人品行和校园文化氛围。然而,在一些地方性的工程类学校以及一些高职院校中,德育宣传的力度则稍显薄弱。地方工科大学在专业设置和专业培养方面是以工科为主体的,文科专业的比例相对很小,高职院校的文化氛围不够浓郁。目前,我国高校普遍存在着“重业务能力轻素质”等特点,忽略了学生的全面发展。在科研的压力下,绝大多数的教师偏离自己“传道授业解惑”“为人师表”之责。在学校的文化建设中,往往是注重形式而不是内容。学校教育以传授知识为主,虽有“德育”与“智育”并行发展之说,但长期以来,以科研能力作为评价指标,逐渐演变成为一种既定的隐性标准,使“德育”沦为纸上谈兵,徒有其表。学生对道德的认识仅限于认知准则的层面,因此,学校大力倡导诚信等价值观念,但是,学生们更倾向于先衡量自己的得失。所以,大学生并不是完全将道德认知转化为身体力行。从另一个角度讲,在时间和空间上例如有一定的局限性。大学在大学生一生中只是一个很小的组成部分,并且在学校里学习的时间也是有限的,为了最大限度地提高知识的传播效果,在教学设计中,德育已然为知识传授让路。

(三)社会整体家庭观念弱化

伴随着社会生产力的不断发展,家庭的结构也发生了变化,出现了由原来的大家庭转变为小家庭的现象。当今社会,家长和孩子之间仍存在着较大的矛盾,不赡养老人、高离婚率、不正确的恋爱观,这些都是很常见的事情,极大地阻碍了大学生对家庭正确认识。受多元文化影响,各种观念和思想在不停地碰撞中相互融合,人们的价值观念也越来越不稳定,传统文化在异环境中已渐渐丧失了活力,家庭观念也在逐渐地发生着变化。古往今来,家风是一种文化形态,它包含着伦理准则,它是社会经济和政治在文化层面上的直接体现。

家风在潜移默化中已经与中国的家庭教育相融合,但其内容而言,仍以传统道德观念为基础,这与新时代的大学生的成长环境和价值观念存在着巨大的差异,这必须对家风文化进行评价、筛选和转换,才能实现优良家风的传承和发展。如果因循守旧、固执己见,不与这个国家的时代特征地结合起来,就会使优良家风的生命力减弱。

二、新时代大学生传承优良家风的策略

大学生传承优良家风需要父母重言传身教、学校落实立德树人根本任务、整个社会注重家庭家教家风的和谐氛围,形成教育合力,培育时代新人。

(一)家庭示范——重言传身教

教育孩子,首先要以身作则,家长的言行举止都会对孩子的认识和行为产生直接的影响。在家庭教育中,父母要用语言和作为作为榜样来引导孩子,避免与子女的认知和行为习惯,甚至发生冲突。正如习近平总书记所说:“孩子们从牙牙学语起就开始接受家教,有什么样的家教,就有什么样的人。”孩子出生以后主要跟父母一起生活,父母是孩子成长过程中遇到的第一位老师,家长在孩子面前的一言一行都会被孩子观察和模仿。随着孩子的年龄增长,与外部社会的接触以及自我意识和判断能力的提高,有时会出现价值观的冲突,家长的不当行为不仅会给自己带来消极的后果,问题大学生表现出的违纪、失信和道德失范等消极懈怠行为,都可以从父母身上找到根源性问题。随着孩子年龄的增长,父母的身教更重于言传,作为有着丰富阅历的长辈,应传达一种积极的人生态度与价值追求。这也就是为什么有些学历不高却勤奋踏实做人做事的父母成为高学历子女的人生榜样,所谓言传身教就是要给子女一个高大的人格形象和精神榜样,这样才能对子女的一生都发挥着价值观的示范和引领作用。

(二)学校教育——落实立德树人根本任务

学校立德的根本是“以人为本”,在大学生健康发展中,家庭教育和学校教育是相互促进的。大学生的思想政治工作要从两个方面进行。

第一,高校德育工作者应对大学生的家庭问题给予足够的重视。对于“问题家庭”与“问题学生”,要采取积极措施,高校学生的思想政治教育者要深入地解其原生家庭,深刻洞察其面对类似问题的应对方式,并用动人的事例来矫正其家长的思考模式与行为模式,帮助家长以潜移默化的方式去

思想政治教育心理学视角下学生价值观的形成

■ 张园园

摘要:学生价值观的形成和塑造一直是教育领域的重要课题。思想政治教育作为培养学生思想道德素质的重要途径,对学生价值观的形成发挥着至关重要的作用。在心理学的视角下,价值观被视为个体的选择倾向,同时也构成了一种深层的态度和观念结构。作为个体心理过程和特征的重要组成部分,价值观与多种心理因素密切相关。因此,本文探讨了思想政治教育心理学对引导和塑造学生价值观深入的作用,以期对思想政治教育心理学和学生发展提供深入的理解和思考。

关键词:思想政治教育;心理学;学生价值观;价值观形成;教育引导

学生价值观是个体所持的关于道德、伦理、社会规范和信仰的信念和态度的综合体现。它们不仅在个人的学习和生活中发挥着重要作用,还直接影响社会的和谐与进步。学生价值观的形成不仅受到家庭、社会、学校等多种因素的影响,还受到个体心理过程的塑造。因此,深入研究学生价值观的形成机制,不仅有助于更好地理解个体发展,还有助于优化社会教育和引导学生形成积极的社会价值观。

一、学生价值观的概念与重要性

(一)价值观的概念

价值观是一个复杂而多维度的概念,它被视为一种自我意识,涵盖了个人的态度、观点和意识等多个方面,相较而言具有稳定性。然而,随着社会的不不断发展,价值观也会逐渐发生改变,体现为个体对社会生活不断思考与追求的过程。在学生成长的过程中,价值观发挥着至关重要的作用,调节着学生的思想观念和行为方式,具有规范、导向和激励学生发展等多方面的功能,对学生的学习和生活产生了深刻的影响。学生价值观形成的目标在于促进他们精神层面的发展,引导其人生道路的方向。这一过程不仅培养了学生的人格品质和道德素养,同时强化了其社会责任感,培养学生的爱国主义,使其树立崇高坚定的理想信念。

(二)学生价值观形成与塑造的重要性

作为社会与学校沟通的桥梁,学生是推动社会不断发展的潜在力量,肩负着推进民族伟大复兴的历史使命。学生价值观的形成对其整体成长和社会参与至关重要。这一过程不仅涉及个体的价值取向,更直接关系到学生与社会、他人互动的方式以及对未来的发展方向。

在思想政治教育心理学的背景下,学生的价值观在塑造其道德规范和行为准则方面扮演着重要角色。引导学生形成积极健康的价值观,为其个性发展奠定坚实的基础。通过思政教育,学生能够更深刻地理解社会的伦理要求,在日常生活中规范自身行为。一个健康而积极的价值观既为学生提供了明确的道德底线,更为其塑造了符合社会主义核心价值取向的价值取向。在思政教育的引导下,学生将更容易理解和接受社会主义核心价值观念,使这些价值观念成为其行为的内在动力。学生价值观的形成不仅引导学生形成良好的道德规范和行为准则,同时对其社会责任感培养产生了深远影响。通过接触不同的价值观,学生能更深刻地理解和思考社会现象与社会问题,从而培养对社会的责任感以及积极的社会参与意识。这样的培养过程有助于学生在成长过程中培养同理心,成长为关心他人的社会公民。

此外,学生价值观的形成是解决他们在发展过程中解决困难的关键因素。面对复杂的社会环境,学生拥有不同的认知观念和独特的个性,受社会环境的影响,学生在在校期间也会展现自身的个性。然而,在社会不良

风气的影响下,许多学生会受到各种物质和精神方面的诱惑,逐渐失去自我。而学生一旦形成了科学的价值观,就能更从容地面对这些不良诱惑,在学习和生活上都能稳步发展。

二、思想政治教育心理学对学生价值观的影响

(一)思想政治教育心理学是学生树立价值观的基础

思想政治教育心理学涵盖了多个层面,包括思想、政治、心理、意识等。在学生发展阶段,尤其是思想逐渐成熟的时期,学生的价值观体系也在逐步形成。外部环境对学生的价值观形成至关重要,而思想政治教育心理学在这一过程中扮演着关键角色,甚至是学生塑造价值观的基础。这一学科能够有效引导学生树立正确的价值观念,对学生的认知、精神、道德和意识等方面进行系统教育。提供理论指导的同时,通过实际案例、时事分析等方式,促使学生更全面地认识社会和个体之间的关系。思想政治教育心理学不仅是学生学习及生活的关键组成部分,更在塑造学生积极向上的核心价值观方面发挥着深远的影响。

(二)思想政治教育心理学是培养学生核心价值观的途径

新时代以来,我国高度重视培养学生的社会主义核心价值观,将其培育和践行置于教育的核心位置。学校作为我国文化教育的重要场所,也是培养优秀人才的关键环节。通过思想政治教育心理学课程,学校能够有效引导和规范学生的核心价值观,使他们充分理解社会主义核心价值观的内涵与意义,进而对其有更深刻的理解。在此基础上,借助思想政治教育心理学,推动“中国梦”精神在学生中传播,激发他们认识到在实现“中国梦”进程中肩负的历史责任和使命。

(三)思想政治教育心理学是培养学生意志品质的培养渠道

思想政治教育心理学注重引导和培养学生的价值观念,通过深入地学习思想政治理论和价值观念教育,帮助学生树立对社会和人生的正确认知,形成积极向上的价值取向。这种价值观念的塑造影响了学生的意志力量,使其在面对一些错误的思想观念时能够保持坚定的决心。例如,对于集体主义意识淡薄、个人主义色彩过重、功利化和世俗化的思想严重、社会理想缺失、拜金主义、铺张浪费严重等错误思想观念,学生表现出强烈的意志品质,保持对正面思想的坚守。

在心理层面,思想政治教育心理学强调对学生意志力的培养,通过对学生心理素质的塑造,使其具备良好的自我控制和调节能力。这种心理素质的提升有助于增强学生对目标追求的持久性,培养学生面对压力和挑战时的坚韧性,从而形成强大的意志品质。

三、学生价值观形成与塑造的教育举措

(一)充分发挥思想政治教育心理学理论课程的主导作用

思想政治教育心理学理论课是一种有目的、有计划、有组织地向学生系统传播社会主义主流思想和先进文化的方式,此课程提供了深刻的理论指导。这些课程不仅介绍了政治学、心理学等学科的基本概念和理论,更重要的是,它们将这些理论与社会主义核心价值观等思政教育内容结合起来,为学生提供了一个系统而完整的认知框架。通过学习这些理论,学生可以逐步建立对正确价值观的认知和理解,为其形成积极向上的价值观提供了理论基础和引导。

思想政治心理学课程提供了互动与思考的平台。

在课堂上,学生有机会与老师和同学一起讨论、交

流和思考关于政治理论、心理学概念以及人生意义的问题。这种交流不仅促进了理论知识更深层次理解,还通过与他人不同观点的碰撞和对话,学生可以更加全面地审视和思考自己的价值观念,逐步形成更加稳固和成熟的个人立场。

(二)加强学校专业队伍的建设

引导学生形成正确的价值观需要依靠专业的人才队伍,人才队伍是进行学生价值观教育的主体力量,是推进学校立德树人教育目标的人才保障,专业队伍队伍的素质直接影响着教育质量。教师作为学生的重要引导者和榜样,其思想品德、专业素养对学生的价值观形成有着深远的影响。教师队伍的建设应着重于其道德修养、专业素养和教育能力的提升。只有高素质的教师队伍才能够将课堂教学中传递正确的价值观念,为学生树立良好的榜样。

教师的教育方式和态度对学生的影响巨大。专业队伍的建设需要关注教师的教育理念和方法。教师在课堂上的言传身教,以及对学生的回应方式,都会直接塑造学生的认知和价值观。因此,教师队伍的建设要重视教师的教育理念培养、教学方法的提升,使其更好地引导学生,帮助他们树立正确的价值观。

(三)坚持营造良好的校园文化氛围

校园文化是学生成长过程中的重要背景。作为学生主要生活和学习的场所,校园文化氛围对学生产生了潜移默化的影响。通过营造良好的校园文化氛围,学生能够感受到一种积极向上、尊重他人、团结协作的氛围,从而培养出积极向上的价值观。

校园文化为学生提供了多元化的成长经历。在一个鼓励创新、尊重多样性的文化氛围中,学生有机会接触到不同领域的知识、体验各种文化活动和,拓宽个人视野,提高跨文化沟通的能力。这样的经历有助于学生更全面地理解社会,形成更为开放包容的价值观。

四、结语

在思想政治教育心理学的视角下,深入探讨学生价值观的形成过程,不仅要关注学生心理的发展,更着眼于塑造整体社会文化力量。心理学的角度提供了更为深刻的理解,以及更全面地思考如何通过思想政治教育引导学生形成积极向上、社会责任感强的价值观。

在这一过程中,学校作为重要的教育机构,不仅需要关注学科知识的传授,更应注重塑造积极的校园文化氛围。培养学生正确的思想观念,引导学生形成科学价值观,是学校教育的使命所在。而对心理学的研究提供了更为科学的方法和理论基础,以至更好地引导学生价值观的形成。

参考文献:

[1]李修臣.多元化社会思潮背景下青年大学生价值观培养研究[J].智库时代,2020(01):70-71. [2]郭文飞.高校学生价值观教育的心理学分析[J].教育(教育),2010(07):178. [3]鲁蔚.高校思政教学中学生价值观的引导分析[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(08):32-34. [4]郭娜.浅谈思想政治教育对学生价值观的影响[J].中国教育学刊,2019(5):230-231. [5]熊龙.当代大学生价值观形成研究[D].河北大学2021.DOI:10.27103/d.cnki.ghebu.2021.000008. [6]吕承红.浅谈情感教育心理学在思想政治教育教学中的应用[J].宏观经济管理,2017(S1):106-107. DOI:10.19709/j.cnki.11-3199/f.2017.s1.053. (作者单位:西安科技大学)

影响,改进大学生的不良行为,并把家庭、学校教育结合起来。在此基础上,高校思想政治教育者应积极建立家校联系,找到问题的症结所在,“对症下药”,充分利用“谈心谈话”方式,为大学生提供正确的世界观、人生观、价值观等方面的指导。要以“水滴石穿”的心态来解决家庭教育中的亲子冲突,把教育的悲剧提前扼杀在萌芽状态。

第二,思想政治课老师和辅导员要以身作则,主动地扮演好自己的角色,充分调动学生党员、学生骨干的积极作用,发挥朋辈教育引领作用。在问题学生的不良行为上给予及时的介入和引导,对大学生的坏习惯要及时加以改正。对问题家庭、问题学生进行长期的关注,把注重重言传身教、知行统一牢固地植入父母的内心,同时,也要观察问题家庭和学生的行为,防止他们的“旧疾”再次发作,使家庭与学校共同发挥协同育人作用。

(三)社会引领——营造和谐氛围

社会是由一个个“小家庭”所构成,“广大家庭都要弘扬优良家风,以千千万万家庭的好家风支撑起全社会的好风气。”优良家风是人们生活中的道德规范,是一个社会得发展的根基,是一个国家兴旺发达的根本保障。在整个社会提倡注重家庭家教家风,实现优良家风的传承发展关键在于宣传。一是充分利用电视、网络、广播电视等媒体、立体、全方位地宣传家风,例如,在《新闻联播》等主流媒体连续播出家风有关的内容,爱奇艺和优酷等多个互联网平台也将有关的系列视频进行了转发。在全国报纸上开辟了关于优良家风的专题版面。同时,也可以利用微博、微信、客户端等平台,例如,在“学习强国”客户端开设了关于“家家好家风”的栏目,刊登了一些优秀学生和杰出人士的家风事迹,并通过“留言”“转发”“分享”“点赞”等多种方式进行交流。要牢牢掌握“微”媒体在舆论上的话语权和主动权,随时随地、地地地进行家庭教育。大学时期是世界观、人生观、价值观形成的最重要时期,优良家风所传递的为人处世、立身之法、家国情怀等对大学生的处世态度与价值观念的形成起着重要的作用,并最终影响着他们今后的工作作风和生活方式。借助传承优良家风对大学生进行“润物细无声”的熏陶,能够更好地促进大学生健康成长。

参考文献:

[1]习近平在四川考察时强调深入贯彻新发展理念主动融入新发展格局在新的征程上奋力谱写四川发展新篇章[N].光明日报,2022-06-10(1). [2][3]习近平.习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021. (作者单位:西安科技大学马克思主义学院)

摘要:费兰西斯·培根在《新工具》中详细阐述了“四假象学说”,即种族假象、洞穴假象、市场假象和剧场假象。当今互联网世界表现为在个体差异和外界环境的影响下,人们容易产生几种认知错觉。“四假象学说”的最大意义就在于警示人们,减少人类主观因素的影响,超越个人思维的局限性,并引导人们不断深入地认识身边的人和事物。本文基于培根“四假象学说”的逻辑推理去探究当代互联网世界中的各种假象,并提出克服互联网假象产生错误认知的途径。

关键词:培根;四假象学说;互联网世界

随着互联网的快速发展,互联网信息平台日益成为受众获得信息、沟通交流的重要载体,给日常生活带来了极大的便利,运用得当会推动社会的前进,运用不当就会造成一些负面影响。互联网世界的快餐式信息容易夸大实际,导致人们在接受信息时容易脱离客观实际,就好比培根批判的经院哲学,阻碍了人们获取真理和主动追求真相的积极性。

一、互联网世界中“四假象”的表现形式

(一)种族假象:感性诉求先行于理性探究

“种族假象”植根于人性本身中,是整个人类族群共同所有的,由人类的天然性决定的。表现为“人类理解力依其本性容易倾向于把世界中的秩序性和规则性设想得比所见到的多一些”[1]。人的感性诉求在人类的生理机能和情感需求中占据了先导地位,但人的感官局限性和欺骗性,在感性诉求的驱动下,人类往往更愿意接受与其原有观点、既定立场和情感倾向相一致的陈述,对于不符合自身需求的言论可能会产生选择性的理解,甚至可能回避与自己持相反立场的观点和信息。

(二)洞穴假象:“信息茧房”加剧非理性表达

“洞穴假象”是属于每个人特有的假象,是指每个人都无法逃离自己所处的“洞穴”,这是由于个人视角、观点、思维方式等方面的差异影响的客观无知偏差。在互联网信息发展中表现为“信息茧房”,人们受认知行为引导,总是被自己感兴趣的信息吸引,将自己的周遭生活禁锢于并长期生活在像蚕茧一般的“茧房”中[2]。这种固执己见的思维方式会将自己的错误认识和偏见与真理画上等号,这是一种极端思想。

(三)市场假象:碎片化传播难以再现真相

“市场假象”指的是人们在信息交流中产生的一种误解或偏见,是一种对符号模糊、不清楚导致的结果。互联网的发展带动了新媒体的广泛传播和智能工具的普遍应用,信息传播已呈现出碎片化的趋势,人们获取信息的途径多样而庞杂。然而正是这种碎片化的传播方式使得真相难以再现。新闻、社交媒体、个人观点等碎片化元素交织在一起,使得公众往往难以准确把握事件的全貌。人们虽然能够迅速获取信息,却很难深入理解事物的本质。

(四)剧场假象:信息表达的语词之争

“剧场假象”是“从哲学的各种各样的教条以及一些错误的论证法则移植到人们心中的”,人们往往会根据自己的背景、经验和偏见来解释和理解“剧场”内容,而忽略了客观真相。正如人们看影视作品一样,“剧场”的目的在于娱乐大众,人们在不知不觉中受到了剧中故事情节的感染,剧场中表达出的情境、思想观念、价值观等被人们所接纳,在现代化进程中,各种权威舆论、科学事实、宗教哲学中或多或少都存在这种假象,在一定程度上同化了人们的认知与思维,互联网世界中话语权不等的现象普遍存在,但很少有人会对这种现象提出质疑。

二、克服互联网世界假象的措施

(一)大力弘扬马克思主义和中华优秀传统文化的精神文明和价值观念

在当今世界激烈多变的社会背景下,弘扬马克思主义和中华优秀传统文化的精神文明和价值观念显得尤为重要,大力弘扬马克思主义能够使人们深刻认识社会发展规律,引领国家建设的方向,推动社会主义更加公正平等的方向发展。中华优秀传统文化中所蕴含的“仁爱”“忠诚”等价值观念能够引导人们构建和谐、包容的社会关系。利用好新媒体发布信息及时、表现形态多样以及受众选择性增多的特征,传播通俗易懂的官方语言。这就要求各大媒体必须以马克思主义科学理论为指导,健全中国特色社会主义精神文明体系和价值体系,以中华优秀传统文化为价值底蕴,坚定文化自信,弘扬中华优秀传统文化,增强意识形态凝聚力,警惕互联网假象的陷阱。

(二)破除“互联网假象”,树立“事实真相”,需要每个个体的共同努力 马克思提出,人的本质属性是“一切社会关系的总和”[3],主体的认知很大程度上受制于他处处的现实物质关系中。在信息时代,互联网扮演传播、分享信息的角色,同时也存在信息的真实性和可信度的严重问题。树立事实真相需要个体主动参与到信息生产的全过程,每个个体都是互联网发展的创作者、传播者和受益者。个体应该培养负责任的信息分享意识,通过个体的自律,可以有效减少虚假信息在互联网上的传播,更重要的是,个体应该积极参与与互联网治理,推动相关法规和机制的建设,每个个体都肩负维护互联网世界和平、安全、稳定的义务,都应该为构建和平、开放、安全、有序的互联网世界作出积极贡献。

参考文献:

[1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第2卷[M].北京:人民出版社,1957. [2](英)培根(F.Bacon)著;许宝魁译.新工具[M].北京:商务印书馆,1984.10. [3]彭兰.导致信息茧房的多重因素及“破茧”路径[J].新闻界,2020(01):30-38+73. [4]汤震.自媒体平台碎片化信息传播特征、问题与对策研究[J].传播与版权,2017(07):99-100. (作者单位:南京财经大学)

培根「四假象学说」在当代互联网世界中的表现

刘千钰

扎实推进共建“一带一路”高质量发展

■ 张峻迪¹ 王浴四季² 李默海¹

摘要:2023年是“一带一路”倡议提出十周年。十年来,我们党始终从人民群众的根本利益出发,通过构建新型国际分工、积极应对外交挑战、坚定中国外交使命,促进我国和世界各国之间良性互动、共同发展,为沿线国家发展和世界经济增长提供生机活力,不断为世界人民对美好生活的向往变成现实。

关键词:一带一路;高质量发展

一、构建新型国际分工,沿线互联互通

十年来,我们坚持基础设施互联互通,加强经济政策协调和发展战略对接。由该倡议所衍生的开放包容、互利共赢等理念逐步走向世界,让更多国家认识到我国始终是世界的和平的维护者、全球发展的贡献者。一方面,在该倡议建设的国际合作框架下,我国以不同的形

式援助沿线国家和地区相应基础设施建设。另一方面,我国拓宽对外投资开放的范围,不断完善对外开放布局,建设广域的国际市场,提升国际地位和影响力。可以看出,我国弥补了各国之间生产关系、实践条件等方面差距,建立了合理有序的新型国际分工体系,展现出强大韧性和活力,为促进互联互通做好了增量。

二、积极应对外交挑战,攻坚克难逢山开路

十年来,国际格局发生深刻变革,国际力量对比出现革命性变化。全球科技革命和产业变革重塑了全球经济结构,改变了社会生产方式,进一步推动了生产关系变革。面对复杂的全球风险和外交挑战,我们既要掌握统筹兼顾的本领,具备识变之智、应变之力、求变之勇的能力,还要敢于斗争、善于斗争,排除外交压力、克

服外交困难,稳扎稳打、沉着应对,继续进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。未来,我们要在全面认识和深刻理解百年未有之大变局基础上,继续追求世界和平发展,在中国式现代化新征程中奋力实现中华民族伟大复兴的中国梦。

三、坚定中国外交使命,走稳和平发展道路

十年来,我国坚定不移地走和平发展道路,承担着推动世界发展的任务。这不仅是我国自身发展的客观选择,也是顺应世界发展潮流的必然选择。面对当前复杂的国际环境,世界又一次站在历史的十字路口,何去何从取决于各国的选择,而我国在历史的十字路口树立了方向旗帜和关键指引。在该倡议中,我们深刻总结外交工作经验,走和平发展道路,不断加大对外全球有利资源投入,支持和帮助广大发展中国家和地区加速发展,携手与更多的沿线国家走向现代化,弘扬全人类共同价值,在世界动荡变革期彰显出责任与担当。

(作者单位:1.重庆理工大学;2.东北林业大学)