

## 中学生逆反心理调查报告

■ 季哲凡

**摘要:**当学生进入初中阶段,学生身心发展进入一个新时期,不管是对自身或是外界环境都有更加丰富的认识,逐渐增强自我意识,尤其是受到周围环境的影响,学生会出现逆反心理。逆反心理不仅会对学生自身有危害,对父母和老师也会带来困扰。青春期的逆反心理属正常现象,需要正确看待并采取适当的策略去应对,引导和帮助必不可少,必须防微杜渐,帮助孩子树立正确的人生观和价值观,尽量避免走上歧路。本文通过一个具体的案例分析逆反心理的特点、产生原因、影响因素以及应对的措施方法,探讨更加有效的方案。

**关键词:**学生;逆反心理;应对策略

### 一、案例呈现

刘天,男,14岁,初二学生。很聪明,但只有数学比较好,其他成绩一般。性格倔强,不服输,逆反心理十分严重,经常顶撞父母和老师。在学校,他尤其喜欢反抗,每当老师批评他时,就两眼一白,一副不服气的样子。课堂上故意讲话,扰乱课堂秩序,课后不完成作业。不久之后,数学成绩明显下降,还亮起了“红灯”。老师叫他到办公室,他不去,老师一拉他,他就死死抓住课桌不走。老师找他谈话,就手插在裤子口袋里,频频点头,但回到教室并无改变。班主任对此进行了家访,刘天家长态度很好,表示会好好教育刘天,但过后在学校照样我行我素,顶撞老师,还经常打同年级的学生。问他为什么打人,他说就因为看不顺眼。回答真是让人又好气又好笑,真是个令人头痛的孩子。

### 二、中学生学习生活心理状况

#### (一)产生逆反心理

根据埃里克森的阶段理论,青春期的特点是自我同一性和角色混乱的冲突。青少年时期的主要任务是建立一个新自我感或者自己在别人眼中的形象,以及他在社会集体中所占的情感位置。这一阶段的危机是角色混乱。进入青春后期,刘天的心智逐渐迈向成熟,渴望成为“真正的大人”,但以他现在的身份无法完全成为他理想中的成年人。因此,他不能获得身份的同一性,而结果就是逆反。与父母和

老师产生冲突就是逆反的表现,不按照正常的轨道成长发展,追求独特另类的自我。

#### (二)自尊心受挫

进入青春期以来,随着自我意识的发展,青少年们更加关注对自身的了解,希望像成年人一样得到应有的尊重。在他看来,被老师点名,叫去办公室都是自尊心受辱的表现。在这个阶段,中学生的性格、能力和行为会发生巨大的改变,甚至更加强化原来的特点。刘天本身就是个性刚硬、自尊心极强的性格,所以他更容易与老师发生矛盾和冲突。再者,他原来的数学成绩很突出,现在因为数学成绩的下降而产生挫败感,这点就更加打击了刘天的自尊心。

#### (三)自私与自卑心理

即使在父母教育过后,刘天还是我行我素,还经常打同年级的孩子,可以看出他还是有自私的成分。如果能够体谅父母与老师的良苦用心,是不应该继续以自我为中心,学会关心他人。当然,刘天内心其实有很深的自卑感,他看不惯别人的表现就是代表他自己的自卑感。刘天可能因为自身的不自信而对同龄人产生嫉妒的情感,随之有了“我看不惯他就打他”的想法。

### 三、中学生逆反心理的影响因素

#### (一)家庭因素

在老师与家长沟通后,家长表示会好好配合老师,教育孩子。但刘天仍然是我行我素,说明刘天是不在乎父母的教育和批评的。父母的话对刘天没有震慑力和影响力。背后的原因可能是刘天的父母对教育孩子并不上心,或是没有掌握教育孩子的正确方法。要么是过于宠溺孩子,要么是漠不关心,任其自由发展。家庭是一个人成长成才的重要影响因素,它很大程度上决定了一个人的性格、眼界和心胸。原生家庭的幸福是任何其他后来的因素都无法根本弥补的。刘天的父母要多多关注青春期的孩子,帮助他走上正常的轨道。

#### (二)学校因素

老师的角色也是极为重要的。刘天的老师虽然很关心他,但始终没有正确分析到刘天的内部问

题,老师需要与他好好沟通,帮助他度过这个迷茫的时期。老师的育人功能就体现在这里,让学生爱上学习,接受不完美的自己是老师才能的体现。初中老师的确很难,面对青春期的孩子需要更多耐心,压力也是倍增。

#### (三)自身因素

无论任何外界因素的影响,最重要的还是自身的问题。刘天自身性格有一定的缺陷,固执、偏激都是他的缺点。也许时间可以帮助他成长,身边人也要更多给予他鼓励和支持。

### 四、中学生逆反心理的具体应对策略

#### (一)同学交流

同学作为同龄人,有着相似的年龄感受,也更能与之共情,刘天平时可能很出风头,但是也许并没有可以深入交流的知己,无处倾诉。他是孤独的,有了同学的陪伴和倾听,也许他就能感同身受他人的立场想法,换位思考。

#### (二)老师关怀

像刘天这样的孩子是个例,需要具体问题具体分析。我们需要挖掘他产生逆反心理背后的原因是什么,是否家庭变故,或是遭受情感打击?好的老师一定要学会关怀学生学习方面之外的生活。学习成绩在一定程度上反映了生活。在这个阶段,批评和责骂只会是适得其反的,只会助长其逆反的经历。有智慧地劝导会更加有效。

#### (三)家庭教育

家庭教育对孩子的成长极为重要。和谐的家庭关系有利于孩子的健康成长。青春期的孩子独立意识增强,不服家长的管束就是逆反的体现,进而引发一系列家庭矛盾,导致亲子关系不和谐,不仅影响孩子的学习和生活状态,也会危害心理健康发展。父母要与老师密切联系,制定具体的方针教育孩子。

目前,学生的心理健康问题正逐渐增加,亟待解决。逆反心理只是其中一种,各种心理问题都需要正确认识并积极解决,保护未成年人的身心健康。

#### 参考文献:

- [1]李沫.初中生逆反心理的有效性探究[J].才智,2020,(17):112.
- [2]杨亚雯,李文静.青春期逆反心理的分析与家庭教育对策[J].中小学心理健康教育,2022,(25):78-80.

(作者单位:宿迁学院)

## 构建新发展格局的历史逻辑理论逻辑实践逻辑

■ 解忠信<sup>1</sup> 冯莹莹<sup>2</sup>

**摘要:**构建新发展格局是推动高质量发展的重要举措,是立足现实环境提出的科学论断,是迎接激烈国际竞争的战略部署。它以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进为科学内涵;以全局性、自立自强性为鲜明特征;以创新为核心,以现代流通体系为支撑;以供给侧与需求侧相结合为实现路径。它要求提升创新能力;扩大内需;实行更高水平对外开放政策。

**关键词:**新发展格局;历史逻辑;理论逻辑;实践逻辑

构建新发展格局理论于2020年4月在中央财经委员会第七次会议上首次提出,在党的十九届五中全会上写入“十四五”规划,并作为指导思想加以明确。2022年党的二十大报告中,明确指出加快构建新发展格局着力推动高质量发展。深入研究构建新发展格局的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑具有很强的现实意义和理论意义。

### 一、历史逻辑

#### (一)立足于变化的现实环境

构建新发展格局是综合考虑我国发展阶段、环境、条件变化后所作出的中长期战略方针,是我国经济社会发展到一定阶段的必然选择。发展阶段的变化。我国的外贸依存度由2007年的66.2%下降至2019年的31.8%,国内市场主导经济循环的特征越加明显。我国经常项目顺差占GDP比重由2007年的9.9%下降至2019年的1%,表明传统国际循环明显弱化。世界经济持续低迷。2020-2022年全球各国GDP加权平均增速为1.43%,衰退和低速运转成为全球经济的主旋律。保护主义、单边主义和孤立主义乱象纷呈。全球产业链、供应链遭受冲击。

#### (二)着眼未来激烈的国际竞争

构建新发展格局,是塑造国际经济合作和竞争新优势的战略抉择。构建新发展格局要求实现高水平的科技自立自强,推动核心技术、关键零部件等的国产化,保护好国家的“命门”提升国家的生存能力。构建新发展格局要求始终坚持党的绝对领导,坚持

中国特色社会主义制度,为高质量发展提供强大政治、制度保障。构建新发展格局要求完整、准确、全面贯彻新发展理念,推动经济社会朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的方向发展。

### 二、理论逻辑

#### (一)科学内涵

以国内大循环为主体。2018年以来中美贸易战对我国经济产生了较大冲击。出口导向发展模式难以维系,必须转向以国内市场为主的发展模式。改革开放以来我国每次都能在国际经济危机中化险为夷,都是得益于强大国内市场的支持和保障。以国内大循环为主体,并不意味着拒绝国际循环,要求国内国际循环相互促进。一方面,要通过国内大循环带动国际循环。另一方面,要在国际循环中促进国内大循环。

#### (二)鲜明特征

全局性。我国发展的外部环境,经历了一个由量变到质变的过程。当影响经济发展的不确定性、不稳定性因素明显增加由量变引发质变,对国家安全感构成威胁之时,需果断采取战略行动,推动全局性、系统性、深层次的变革。构建新发展格局就是一种全局性的战略。自立自强性。构建新发展格局立足于国内,把发展的主动权牢牢掌握在自己手中,把强化国家战略科技力量作为重要制度安排,以完善的国家创新体系为保障,以重点解决“卡脖子”难题为突破口,加快实现科技自立自强。

#### (三)具体要求

加大创新。推动国内大循环,科技创新是关键,不断提升科技实力,建设现代流通体系。现代流通体系中,除了有形要素外,更多是服务贸易流,知识产权、商标等知识流等,特别是数据流进入流通,极大地扩张了流通的边际效应。把建设现代流通体系作为一项重要战略任务来抓。

#### (四)鲜明路径

当前,我国经济运行的问题既涉及供给侧又涉及需求侧。党的二十大报告明确提出“把实施扩大内

需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来”。要通过供需两端发力来解决供给侧和需求侧的问题,推动构建新发展格局。

### 三、实践逻辑

#### (一)提升自主创新能力

构建新发展格局需不断提升自主创新能力,促进形成新质生产力。一是要加大科技创新力度,加快发展基础研究、高端芯片、高端装备、航天航空等尖端科学技术。二是要加强科技成果转化,推动科技成果转化。让更多科技创新迸发涌流,让更多的科技成果实现从“书架”到“货架”转化。三是要建立鼓励科技创新的体制机制,为创新搭建良好的体制机制平台,激发更多的主体从事科技创新和成果转化。

#### (二)坚持扩大内需战略基点

要全面促进消费。不断创新家电、家具、汽车、餐饮等四大传统消费的经营模式,推进梯次消费、网络消费、创新消费、品牌消费,提升服务质量。二要拓展投资空间。推动“补短板”投资和“促升级”投资协同发展。“补短板”是指针对发展中不平衡的领域进行投资,“促升级”是促进经济高级化、现代化的投资,主要包括高端芯片、高端装备、航空航天、数字经济、新材料、新能源、新基建等领域。

#### (三)实行更高水平对外开放政策

一是加大对外开放范围。不仅向欧美国家开放,也要向“一带一路”沿线国家、非洲国家、大洋洲国家开放,在资金密集型、知识密集型产业寻求更大的合作,不断推动产品价值量向高端化和品牌化迈进。二是拓宽对外开放领域。由过去以传统制造业的“单兵突进”变为以高端制造业和现代服务业为主的“全面开花”。进一步推动服务业高端化、高值化发展。三是提高对外开放层次。由以生产要素、产品、服务贸易为主的对外开放层次变为以高新技术、现代管理体系、成套保障体系为导向的开放模式。打造“店小二”式温馨服务,打造开放、有序、温馨的营商环境。

(作者单位:1.中共滨州市委党校(滨州行政学院);2.滨州医学院附属医院)

## 中学生抑郁情绪案例调查报告

■ 王茜怡

**摘要:**刘某在一个月前,发现自己擅长的英语考试竟然没有通过,感觉天都快塌了,很受打击,情绪低落,对周围的事不关心,学习效率下降,自我评价降低。诊断为一般心理问题,受考试失败打击产生抑郁情绪。分析了影响中学生抑郁心理的因素,并提出了具体的应对策略。主要方法为合理情绪疗法。经五次咨询,取得满意效果。

**关键词:**中学生;抑郁;影响因素;辅导策略

### 一、案例呈现

#### (一)一般资料

刘某,汉族,女,高中生,喜欢英语,身高约1.68米。出生在普通家庭,父母恩爱,共有三个孩子,刘某在家中排行老大,家族无精神病史,没有患过严重疾病。从小乖巧听话,学习比较刻苦,对自己严格要求,成绩名列前茅,特别是英语成绩。父母为此感到自豪,弟弟妹妹也以她为学习榜样。大概一个月之前,刘某的英语考试成绩没有及格,感觉天都快塌了,非常受打击。

#### (二)主诉

一个多月来入睡困难,情绪低落,自卑,不能专心学习,烦躁、焦虑、紧张。

#### (三)个人陈述

上学以来,我基本没出现过考试不及格的情况,学习成绩一直很稳定。父母、老师都夸我聪明懂事,将来肯定会有出息,是弟弟妹妹和同学们的榜样。这次我最擅长的英语考试竟然没有及格,而班里没有及格的很少,我感觉自己从来没有这么失败过,觉得很差,同学会不会以异样的眼光看待我?父母会不会对我很失望呢?这次打击对我来说实在是太大了,感觉天都快塌了,这个月来我特别难受,饭也不想吃,话也不想说,对什么都不感兴趣,天天晚上睡不着觉。我甚至开始怀疑自己,不再相信自己的能力,看书时脑子里也一片空白,不能集中注意力,我害怕以后的考试也都不能通过了,感觉压力好大。这件事到现在我都没有告诉父母,我怕他们失望、伤心。我很痛苦,不知道该如何摆脱这些凌乱的想法,不知道该如何解决这些问题。

### 二、中学生刘某的心理状况

#### (一)产生了抑郁情绪

刘某的精神状态表现为情绪略显低落,愁容满面,由于英语考试没有一次性通过而情绪低落,产生自卑心理,注意力不集中,学习效率低下。

#### (二)属于一般心理问题

刘某抑郁、焦虑、紧张是由现实因素激发,因英语考试没有通过。抑郁、焦虑、紧张的情绪持续时间较短,只有一个月,没有对社会功能造成严重损害,能够正常学习、生活,学习效率低。抑郁、焦虑、紧张情绪主要局限在学习过程中,情绪反应尚未泛化。又根据心理测验结果,考虑为一般心理问题。

### 三、中学生抑郁心理的影响因素

#### (一)生物学因素

刘某为高中生,心智还未发展成熟。

#### (二)社会家庭因素

存在负性生活事件,英语考试没有通过;从小到大学学习成绩都很好,是父母的骄傲,父母期望高,引起刘某较大的心理压力;缺乏社会支持系统帮助。

#### (三)认知因素

对考试认知偏差,把分数看得过重,认为自己不可能考试失败;自己期望值偏高,存在一次考试不通过就对

不起父母的错误观念。

#### (四)情绪情感因素

被焦虑情绪困扰,出现问题后自己确立了错误目标,自我谴责和责备。

#### (五)行为因素

缺乏有效解决问题的行为模式,自己因学习效率低下着急却不知怎么解决。

#### (六)个性因素

个性特征为追求完美、性格内向,不爱交往。一直对自己要求严格。

### 四、中学生抑郁心理的具体应对策略

#### (一)积极倾听

鼓励他们把相关的问题或经历说出来,让他们的情感宣泄,以缓解他们精神上的痛苦。纠正错误的知识,并提供恰当的引导,让他们意识到自己的一些看法是偏颇的。针对其负面、悲观、自信心不足的特征,给予他们重新经历成功的喜悦,了解自身的优势和闪光点。

#### (二)心理辅导

为配合刘某的治疗,学校应请心理老师为刘某进行心理辅导。辅导的方法为合理情绪疗法。首先向刘某介绍什么是合理情绪疗法,然后与刘某共同讨论并确定近期与远期目标。近期目标为帮助刘某改变错误的认知观念,用积极信念取代消极信念;改善情绪低落、焦虑的状态;提升睡眠质量。远期目标为通过具体状况分析,发现自己认知、情感、个性不足,努力积极接受现实,勇敢地面对挫折与失败,提高心理健康水平和完善人格,学会自我心理调整。最后,老师让刘某将近期引起自己不良情绪的时间按ABC理论套用列出,引导刘某将自己的不合理信念进行辩论,逐步意识到自己的不合理信念,并将其替代为合理信念,最终学会自我心理调整和完善自我。

#### (三)家校联合

针对刘某的情况,被诊断为产生了抑郁情绪后,应及时与刘某的父母联系,要求家长陪伴刘某按时就医,同时多与孩子展开沟通,安抚孩子的情绪;与此同时,可以安排一些平时与刘某关系要好的同学,叮嘱他们多关心、安慰、鼓励刘某,老师也要多多观察刘某的生活和学习情况。

### 五、总结

中学生的心理压力水平较低,容易受到外界因素的影响而出现抑郁情绪,因此,他们迫切需要家人、同学、老师的关心和关怀。中学生在学习、生活、人际交往等方面存在的心理问题,都需要得到及时的帮助和引导,才能顺利地解决这些问题,避免陷入心理上的错误。科学、合理的防治措施,可以有效地减少中学生的患病概率,促进中学生的身心健康和谐发展,提高他们的家庭与社会生活质量。

#### 参考文献:

- [1]王金途,赵美玉.子官广泛切除术后患者焦虑、抑郁情绪调查及健康教育干预作用[J].中国临床康复,2004,8(21):4172-4173
- [2]杨琦.爱心灌溉播撒阳光——一例由丧亲而引起抑郁症状的大学生案例[J].林区教育,2017(11):124-125.DOI:10.3969/j.issn.1008-6714.2017.01.058.
- [3]宋利利.青少年抑郁症状致病因素及预防措施调查研究[J].继续医学教育,2019,33(4):85-86.DOI:10.3969/j.issn.1004-6763.2019.04.047.

(作者单位:宿迁学院)

## 项目式学习在小学数学教学中的应用与实践

■ 王豪杰<sup>1</sup> 费文丽<sup>2</sup> 郁璞<sup>1</sup>

**摘要:**如何让小学生在学习基础阶段具备良好的学习习惯是当下教学教师需不断思考的问题。项目式学习可以将课本知识与现实生活相结合,可以锻炼学生解决现实问题的能力,推动学生的总体发展,增加学生探究欲望,养成良好的学习习惯,以此更好地适应未来初中、高中甚至大学的学习生活。

**关键词:**项目式学习;小学数学;自主学习;合作学习

### 一、项目式学习的内涵及必要性

#### (一)项目式学习的内涵

项目式学习与传统教学的核心理念具有一些不同,项目式学习在教学中的应用强调突出学生的主体地位,教师为辅,以学生的需求为出发点,选择适合的重点,打造出学生需要的特定情境,并在此情境中学生依靠小组合作与教学案的引导,解决一些实际生活中的问题来完成对学科知识的初步学习和深入探索。

刘景福和其他一些学者认为,项目式学习是从学科的概念和原理出发,利用其解决现实生活中的一些实际问题,并在一定时间内解决所相互关联着的困难与问题的一种全新的学习模式,通过这个过程,学生学习的课堂知识获得新的理解和认识,利于优化学生个人的知识结构,还可以增加学生对课本知识的探究欲,推动学生主动去学习和探究,养成自主学习的良好习惯。教师在教学中灵活运用项目式学习,能有利于运用多种教学工具、模型等,让教学更加生动有趣,还能培养学生的团队精神、创新精神等,有利于促进学生总体水平提升,让学生真正喜欢上学习,而不是被迫学习。总体而言,项目式学习是解决现实问题的过程,以小组学习为解决方式的学习模式,培养学生从基础教育开始养成良好的学习习惯,对学习材料和知识充满兴趣,让学生主动去参与项目式学习的教学中,让学生充分发挥个性和长处,促进学生的个性化发展;有利于让学生进行小组学习,培养学生的合作精神和交往能力;有利于让学生培养竞争意识,发展学生的发展性思维能力。项目式学习可以应用于小学数学的教学中,也可以应用于小学英语、语文等学科,甚至可以应用到初中和高中教学中,因为其能够让小学生面对真实的问题情境,学生身临其境,通过运用课本中学习的知识解决现实问题,促使学生全面发展,实现综合素质的提升。

#### (二)项目式学习的必要性

中共中央办公厅发布了《关于进一步减轻

义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等文件,“双减”政策要求教师给学生更多的发展空间,减少学生的课后作业量,增加业余时间发展学生的爱好和喜欢的事情,充分发挥学生自我的天性,教师也喜欢得许多空闲时间,利用其去提升自我的教育素质。

虽然教育一直在改革,新课标的更新,但教师为了完成教学任务,加快教学速度,追赶教学进度,仍然保持传统教学模式,从而忽略了教育质量,没有运用项目式学习,以考试测试、教师讲课为主导地位,学生参与感较低,易导致课程教学内容枯燥无味,学生参与学习积极性不高,课堂回答不踊跃,课堂氛围差等。有些学生课后作业过多,实际上导致学生课后作业过多,是因为教师个人一些能力的缺失,需要提高教师能力,学习和实施多种教学方法,打造轻松愉快的学习氛围,提高课堂学习效率,减少课后作业。若采取和运用项目式学习,就可以提高学生的参与感和满足感,让学生将知识与生活相联系,可以举一反三,例如学习《加减法》,将班级变为物品交易市场,可以使用人民币来进行交易,让学生了解到加减法在生活中有着实际应用,运用加减法解决现实问题,使课堂内容变得生动有趣,增加学生对学习的欲望,推动学生对加减法和人民币的认识,这样会使课堂变得轻松与愉快。在课后,学生与父母在生活中买东西的时候,学生可以利用已学知识去计算,让父母了解到自己学习的知识可以活学活用,增加学生于父母之间的感情。

### 二、项目式学习实施的教学策略

#### (一)小组合作学习

小组竞赛活动,刺激学生的积极性。小学生刚刚开始接触到小学学习,思维意识处于基础阶段,竞争意识不强,需要老师帮忙制定一些目标和设立小组竞赛活动,增强学生的竞争意识,促进小组积极参与小组合作。例如询问学生的梦想和对未来的想法,了解学生的性格等,帮助学生制定学习计划,小红花奖励机制,每节课或者每周选出最积极和进步最多的小组,奖励小组成员每人一朵小红花,小红花可以在教师那兑换铅笔、笔记本、文具等,促进学生积极参与到小组中,为小组奉献自己的力量,推动学生的

小组合作,展现出小组合作的优点。

小组分组,老师按照学生的优点和缺点进行合理分组,保证每个小组学生水平相近,利于小组竞争的公平性,在小组内,有优生与差生组合,利于优生带动差生,提高小组水平。在运用小组学习的时候,教师必须提前进行学生个人水平分析。只有了解到每一位学生的具体情况,才能做出科学的小组分工,让小组每个成员都能发挥自己的作用。一般一个小组人数在6-8人最为合适。在了解学生个人水平与学习时,要在平时的课堂与学习中,多加观察,以学生学习课堂表现与课后活动为依据,保证其客观性,减少主观性。教师对学生是私下分组,利于小组水平相当,其次是避免学生产生骄傲心理与自卑心理,因为学生自主分组,很多学生都愿意和优生在一起,让优生产生骄傲心理,让差生产生自卑心理。

#### (二)导学案的使用

导学案的引入,利用项目式学习模式的开展,将课堂分为多个层次。在项目开展之前,需要学生对书本知识进行预习,小学生思维比较基础,学习经验少,自我学习可能会有困难,对预习这些找不到方向和路线,导学案的使用,就会让学生有了指引,有利于学生开展自我学习、自我预习,逐步养成自我学习的好习惯。教师在制定导学案的时候,加强目标指引,给学生方向,锻炼学生的操作能力、思维能力,在每次的项目式学习中都能获得能力提升和素质培养,促进学生养成良好的学习习惯,能高效地预习和学习。

例如学习《加减法》,将加减法定义、加减法计算、加减法应用作为三个层次,学生通过导学案的引导,对每个层次逐一学习,了解其基本概念等,利于教师在课堂上对重点的讲解,减少对定义、概念的讲解,充分让课堂时间放在重点提升上,让学生能获得更快的发展与进步。

(三)教师个人能力提升与学习优秀先进的教学理论

数学,是多人积累出来一个的学科,它有着严谨性、科学性,对于一些学生来讲,它是折磨般的存在。可以将数学看作恋爱中的初恋,让它在生动形象地展示给学生,学生对数学会产生不一样的态度,逐步喜欢上数学这门课程。所以教师需要在传统教学模式加入创新,不能将数学公式、概念弄成死记硬背的知识,而是去发现其中的一些创新点和灵感,寻找到学生喜欢的方式与教育内容相结合的模式,营造出一种良好课堂氛围,学生在课堂中,不会认为枯燥无味,会逐步喜欢上数学学科。

每个教师之间会存在一定的差异,也就代表着教学方式会有一定的区别,可能有好有坏。这就说明了,每个教师还需要持续学习优秀先进的教学理论,不断提升个人能力与素质,例如项目式学习。教师需构建出一些适合学生的话语体系,不能将数学概念照本宣科地传授给学生,让学生只能了解其表面意思,实际作用与用处却不知,借助更多的教师自己理解的去讲授,让知识更加生活化、简单化。

例如遇到小学数学的加减法课程,首先将该课的导学案发给学生,让他们对加减法课程提前预习,将一些知识点进行一个初步了解,教师做好项目式学习融入课堂的准备,设立符合自己班级的情境,课堂前10分钟讲一些书本知识重点以及此次项目活动的规则。

将教室变为一个物品交易的市场,让学生思考如何买卖物品、支付方式、找零方法,每个同学各有20元物品或者现金。(学生持有的钱或者物品价值是一致的,都是合计20元,但持有的面额可能会不同,可能是一张面额20元的人民币,可能是一张面额10元的人民币和两张面额5元的人民币,或是别的搭配方案)有一半的同学持有的是20元现金,有一半的同学持有的是设定市场中值20元的物品。每个小组协同合作,每一次交易,需把交易的金额和物品详细描述在导学案上。小组一起去交易,小组成员互帮互助,学生在交易中学习加减法。每个小组都会有一张导学案,上面有着项目活动规则,需要每个小组在导学案上写出卖出了什么,买入了什么。

市场规则设定:鸡蛋1元一个,矿泉水2元一瓶,黄瓜3元一个,西红柿5元一个。每个同学必须至少进行一次交易,最后把手上持有的物品和现金全部交给老师,教师检查哪些小组交易有错误,哪些小组是没问题的。市场开设,

利用的是人民币和物品,在设置的情景中操作学习使用加减法,加深学生对加减法的理解,刺激学生对学习的欲望,有利于学生更加了解自己中国的货币一人民币,也利于学生对知识能活学活用,利用已学知识解决现实问题,这样的课堂将会更加有效,更加轻松愉快。

在活动结束后,教师应该布置一些简单的课后作业,以项目学习的方式,来帮助学生巩固数学课堂中所学的知识。设置课后探究活动,利用小组合作共赢的模式,提升学生参与活动的积极性。最后,利用一些学生业余时间,组织开展数学竞赛、奥数竞赛等活动,让学生能够根据自身兴趣选取合适的课后活动,让更多的学生参与到其中,在活动中学习新知识,刺激其对数学探究活动的兴趣,养成良好的学习习惯。

### 三、结语

综上所述,数学教学不是单纯的课堂讲授,而是多种讲授方式结合;数学教学对学习结果不能有太功利性,而是注重教学过程。注重小组合作,以学生为中心,在团队中培养学生的自主学习能力、交流能力和团队合作能力,让学生更快乐地学习,减少歧视,优生、差生一视同仁,学生能够在轻松愉快的氛围中学习,提高其学习效率。注重学生的学习习惯,培养其对学习的兴趣与热爱,强制灌输知识与学生自主接受知识,是有很大的差距的,注重教学方式,让学生能够喜欢课堂,喜欢学习,为后续学习打下良好的基础。项目式学习,提倡合作共赢,是当今社会所追求的主题。教师应多学习,与时俱进,推陈出新,融合多种教学方法和模式,优化教学内容和过程,督促和鼓励学生学习,让学生尽可能喜欢上学习,养成良好的学习习惯,为学生以后学习的生活打下基础。

#### 参考文献:

- [1]刘景福,钟志贤.基于项目的学习(PBL)模式研究[J].外国教育研究,2002(11):18-22.
- [2]叶阳,章勤琼.小学数学项目式学习:特征、发展及应用案例[J].小学数学教育,2020(01):53-57.
- [3]王永君.项目式学习在小学数学教学中的应用研究[J].试题与研究,2023(20):191-193.

课题项目:教育部2023年国家大学生创新创业训练计划项目“双减背景下小学数学项目式教学设计创新研究”(项目编号:202314389051)的阶段性成果。

(作者单位:1.成都师范学院教育与心理学院;2.成都市温江区东大街第二小学校)