

## 高校表演专业台词教学课程思政探索研究

■ 李梦洁 杨斌

**摘要:**随着社会的发展和教育改革的深入,高校表演专业台词教学课程在培养学生专业技能的同时,也需要关注学生的思想政治教育。本文以“高校表演专业台词教学课程思政探索研究”为题,旨在探讨如何在台词教学中融入思想政治教育内容,提高学生的思想道德素质和社会主义核心价值观认同。本文针对当前高校表演专业台词教学中存在的问题,本文提出了在台词教学中融入思想政治教育的具体措施。同时,本文对高校表演专业台词教学中思想政治教育的未来发展进行了展望。认为在今后的教学实践中,应进一步完善台词教学中的思想政治教育体系,加强师资队伍建设和提高教师的思想政治素质和教育教学能力,为培养德艺双馨的表演人才作出贡献。

**关键词:**高校表演专业;台词教学;课程思政  
台词是表演艺术的重要组成部分,可以体现角色的性格特点和情感变化,也是演员传达思想和情感的重要手段。因此,台词教学不仅是表演技能的教学,更是一种思想教育和情感教育。通过台词教学,学生可以深入理解剧本的主题思想,感受人物的情感世界,从而提升自身的思想素质和人文素养。

### 一、台词教学中的思政探索

#### 1.教材选择

在选择台词教材时,应注重其思想性和教育性。为此,首先可以选择一些具有深刻社会意义的剧本,这样的剧本往往能够反映出社会的真实面貌,揭示人性的复杂性,以便学生在学习台词的同时,引发学生对社会现象和人生问题的深入思考。例如,选择描绘社会底层人民生活的电影或电视剧剧本,这样可以让学生在学台词的过程中,了解社会的不同阶层,理解社会现象,从而培养其社会责任感和同情心;其次,也可以选择具有强烈人文关怀的剧本,如描绘人性光辉、展现人性弱点的剧本,这样的剧本可以帮助学生理解人性的复杂,培养其同理心和包容心<sup>①</sup>。

如,选择描绘战争、灾难等极端环境下人们生存状态的剧本,使学生通过学习剧本中的台词,感受人性的脆弱和伟大,从而培养其人道主义精神;最后,在选择台词教材时,还应该注意剧本的时代背景和文化内涵。不同的时代背景和文化环境会塑造出不同的人物形象和故事情节,这对于学生理解社会现象和人生问题有着重要帮助。因此,选择能够反映不同时代背景和文化环境的剧本,可以使学生在学习台词的同时,也能了解和理解不同的文化和社会。

#### 2.教学方法

在台词教学中,教师应注重引导学生深入理解剧本的主题思想和人物性格。可以通过讨论、分析、演绎等方法,让学生在实操中深化对剧本的理解。首先,教师应该引导学生深刻理解剧本的主题思想。剧本的主题思想是剧情的灵魂,是角色行动的驱动力。只有深入理解剧本的主题思想,学生才能准确把握角色的性格特点和行为动机,从而更好地进行台词表演。为此,教师可以通过讲解、讨论等方式,帮助学生理解剧本的主题思想。同时,教师还可以设计一些活动,如角色扮演、情境模拟等,引导学生在实践中深化对剧本主题思想的理解;其次,教师应该引导学生深入理解人物性格。人物性格是剧本中角色形象的基础,是台词表演的关键。只有深入理解人物性格,学生才能准确把握角色的语言风格和情感变化,从而更好地进行台词表演。同时,教师还可以为其提供反馈和建议,引导学生不断改进。

#### 3.教学评价

在评价学生的台词表演时,不仅要关注其表演技巧,更要关注其对剧本主题思想和人物性格的理解程度。为此,可以通过小组讨论、个人陈述等方式,了解学生的理解和思考。如在小组讨论中,学生可以分享自己对剧本主题思想和人物性格的理解,并通过他人的反馈,进一步深化自己的理解。而在个人陈述中,学

生可以通过口头表达,展示自己对剧本的理解和思考,这不仅可以锻炼学生的表达能力,也可以让我们更直观地了解学生的理解程度。

### 二、台词教学中的思政实践

**1.社会实践:**社会实践,作为培养学生社会责任感的教育方式,正逐渐成为教育工作者和家长们的首选。通过组织学生参与社区服务、公益活动等社会实践活动,有利于学生在实践中体验和解决社会问题,提升自己的社会责任感<sup>②</sup>。

**2.角色扮演:**通过组织学生进行角色扮演活动,理解和体验不同的人生,可以提升学生的人文素养。角色扮演是通过使学生扮演各种角色的角色,如历史人物、文学人物、社会角色等,帮助学生从不同的角度理解和体验生活的一种非常有效的教学手段,有利于使学生更好地理解角色的生活经历和思想观念,从而提升自己的的人文素养。例如,如果学生扮演的是历史人物,他们就需要理解这个角色的历史背景,了解他的生活经历,理解他的思想观念。这样,学生就可以从不同的角度理解生活,理解不同的人。生活。

**3.案例分析:**案例分析是一种将理论知识与实际情况相结合的方法,可以帮助学生将抽象的理论知识转化为具体的实践应用。通过分析和讨论真实的社会案例,学生可以更深入地理解社会问题,提升自己的思辨能力。

#### 三、结论

综上所述,高校表演专业的台词教学课程需要进行思政探索研究,以更好地促进学生的全面发展。而通过教材选择、教学方法和教学评价的改革,以及社会实践、角色扮演和案例分析等实践方式,可以让学生在学台词的同时,深入理解和思考社会问题,进而提升其思想素质和人文素养。

#### 参考文献:

[1]王尧.再论课程思政:概念、认识与实践[J].中国大学教学,2022(07):4-9.

[2]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).

(作者单位:四川传媒学院)

## 小学科学教学中观察能力的培养

■ 张方

小学阶段,是培养学生观察能力的黄金时期,良好的观察力能够帮助小学生分析事物的内在,提升他们对自然规律的认识。但是,观察能力的培养不是朝夕之间可以完成的,教师需要不断在教学中探索新的教学策略,才能以引导学生逐渐养成观察习惯,以科学的思维意识看待事物。

### 一、科学教学中观察力对学生能力提升的作用

#### (一)使其科学素养得以提升

在观察能力得到有效引导建立的过程中,会对小学生科学学科综合素养的提升起到促进作用。核心素养理念的提出为小学科学教学工作带来了新的挑战,教师需要意识到培养小学生科学素养的重要性,在教学中要以启发性课堂问题设计为主,让学生主动探究、自主分析,逐渐提高自身的科学素养,最终使小学生观察事物的能力得到强化。在教师讲解科学知识的过程中,要引导学生注意集中注意力去观察、分析实验过程,逐步建立严谨的探究意识,久而久之,小学生的问题解决能力也会得到强化。

如今,高新技术在小学科学教学中的应用较为普遍,教师可以尝试引入现代化教育技术,用以丰富课堂教学手段,提高小学生在实验观察、问题探究过程的参与度,促进小学生科学素养的形成与发展。

#### (二)使其创新意识得以建立

观察能力的有效培养,也意味着小学生的创新意识得到有效挖掘。通过近年来的教育改革创新趋势能够看出,小学阶段的科学教学也要注重思维上的拓展,要让小学生能够具备应用所学知识解决生活难题的这一基本能力。因此,教师通过利用与学生生活环境衔接度高的实验案例,使小学生的思维想象力、想象能力得到有效开发,继而小学生的观察能力就会不断得到强化,伴随其观察能力的提升,小学生的思维创造力也得到拓展,逐渐形成全局思考的思维惯性。至

此,可以看出小学生的创新意识伴随观察能力的强化,也得到了全面建立。

### 二、科学教学中观察能力培养的策略

#### (一)合理安排预习任务

教师要在学习活动开始之前了解学生在科学学科上的学习能力,对该学科的认知水平。在此基础上,依据小学生的年龄、能力特征设计层次化的教学流程,让每一名小学生都可以在课堂上参与科学学习,且获得良好的学习体验。为了保证课堂上教学质量,教师需要在课前合理安排预习任务,用以塑造小学生的观察意识,从而形成良好的学科素养。预习任务的安排要以小学生的基础水平为主,设计个性化、梯次性的预习内容,使学生通过自主探究发现科学学科的乐趣,观察出科学的奥妙。另外,在观察类预习任务中,教师需要强调对实验过程的探究,反复且仔细地观察与探索,是建立观察能力的有效渠道。

#### (二)灵活构建教学情境

小学生在学习过程中表现出最显著的特征就是好奇心重、思维跳跃度高,在课堂上很难保持全程注意力的集中度。基于这种情况,教师要善于利用小学生的天性特征,灵活构建课堂教学情境,引导学生积极参与课堂互动,给予学生自主探究空间,通过观察探索逐步养成良好的学习意识,当学习习惯得到有效建立,学生的观察能力就会随之不断提升。事实上,动态课堂更容易获得小学生的关注,教师可以利用信息技术打造动态化的课堂情境,将以往固化的传统课堂教学内容转化为视频、图像等多种形式,面对生动、多样的学习模式,小学生的投入度更高,利于观察习惯的培养,是提高小学生观察能力的有效方式。另外,为了保证所有学生都能通过课堂学习掌握科学知识,教师要设计不同观察探究模块,满足不同学习基础学生的学习需求,让学生的学习思维始终保持高度活跃。传

统课堂的转变是为了让学生能够在课堂上获得更多的自主学习机会,利用小学生观察能力的全面培养,这也需要教师具备前瞻性教学理念,才能将教学情境与学生特性、教学需求等因素融合在一起,以此建立灵活度较高的课堂情境。

#### (三)符合学生学习兴趣

小学科学学科是向学生介绍事物的基本发展规律,观察自然环境中各类型事物的,该学科的实践性特征较为显著,且需要学生带着探究思维开展学习。因此,教师需要以“兴趣”为出发点,结合小学生的学习特性来设计教学内容,从而使学生对科学课堂产生探究兴趣,能够自主投入课堂学习活动,最终实现学生观察能力提升的教学目的。近年来,素质教育对小学阶段育人工作提出了全新的标准,教师需要通过教学情境观察学生是否存在情绪、心理问题,通过收集学生的反馈信息来调整课堂活动方案,强化小学生在科学课堂上的体验感。基于此,教师要对小学生的兴趣点有所掌握,而后围绕这一兴趣点展开教学方案的设计,利于小学生科学素养的形成,也会对其观察能力的塑造产生一定的促进作用。当课堂学习内容与学生兴趣点达到高度匹配,其投入度更高,在分析与探索的过程中提高了自身科学知识的积累量,为日后更加深入地学习科学打下了基础。

#### 三、结束语

总而言之,教师需要打破单一的课堂教学格局,要带着前瞻性的教学思维优化当前的科学课堂,结合现代化、信息化教学手段灵活构建新型教学情境,提高小学生的课堂参与度,让学生带着自主探究意识完成课堂学习任务,同时为学生提供多元化、多渠道观察事物的途径,为培养小学生观察能力奠定基础,也为提高小学生科学素养做好教学准备。

(作者单位:山东省单县人民路小学)

## 以“四史”教育落实高校立德树人根本任务路径探析

■ 赵文丽

大学生正处于人生的“拔苗育穗期”,培养担当民族复兴大任的时代新人,就要让高校学生进一步学习了解历史,肩负起时代赋予的使命,把中国特色社会主义事业继续推向前进,要让大学生从历史事实中汲取智慧和力量,在汲取历史智慧中把握历史与逻辑的统一。“四史”中的“铁的事实”是反驳历史虚无主义最有力的证据,要让大学生通过“四史”教育回顾来时路、比较别人的路、远眺前行的路,深刻认识到近代以来的中国选择马克思主义、建立中国共产党、建立新中国和实行改革开放都具有历史必然性。

(二)增信:坚定“四个自信”  
习近平总书记指出:“青年一代有理想、有担当、国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”青年的理想信念和价值取向关乎着我们百年基业的发展方向。“四史”是大学生底气的来源,“四史”是中国道路的开拓者,要在“四史”学习中认清历史进程中的中国道路的开拓和,中国道路的成就;“四史”是马克思主义中国化的发展史,要在“四史”学习中清晰认识中国化的马克思主义在中华民族历史上书写的发展奇迹;“四史”是中国特色社会主义制度的发展史,要在“四史”中阐明中国特色社会主义制度的优越性,清楚制度不是“飞来峰”;“四史”是中国特色社会主义文化的传承史,要在“四史”中提高民族归属感和自豪感。

(三)崇德:涵养高尚品德  
“育人的根本在于立德”<sup>①</sup>道德之于个人、之于社会、之于国家都具有基础性意义。“四史”是中国共产党领导中国人民在长期探索、奋斗和发展过程中形成的精神瑰宝,其中蕴含了无数可歌可泣的红色故事和一代代共产党人的优良道德品质。“四史”教育就是要让大学生们感悟初心,从红色基因中汲取信仰的力量。通过“四史”教育生动形象地呈现中国共产党的道德风貌和高尚的道德品质,弘扬中国革命道德,让青年学生们在历史中汲取道德力量,把正确的道德认知和自觉的道德养成结合起来,崇尚对党忠诚的大德、造福人民的公德和严于律己的私德,践行社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德。

(四)笃行:践行历史担当  
习近平总书记指出:“我们回顾历史,不是为了从成功中寻求慰藉,更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天的困难和问题寻找借口,而是为了总结历史经验、把握历史规律,增强开拓前

进的勇气和力量。”<sup>②</sup>当代大学生不仅是社会主义建设的见证者,更是推动者,学之愈深,知之愈明,行之愈笃。“四史”蕴含着中国共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律,为大学生在历史事实中汲取智慧和力量,在一百年来自中国共产党不懈追求的奋斗目标就是建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴。通过“四史”教育,引导大学生明晰历史使命,矢志不渝跟党走,把青春奋斗融入祖国的建设中。

### 三、高校加强“四史”教育的实践路径

(一)环境育人:“四史”教育融入校园文化建设  
习近平总书记指出:“要持续不懈培育出优良的校风和学风,使高校发展到治理有力、管理有位、风清气正。”<sup>③</sup>校园中的每一个要素都发挥着立德树人的重要作用,校园文化是思政课的的重要组成部分,也是历代师生经过时间的流转所沉淀下来的文化形态。一是加强物质文化建设,夯实校园文化的基础和条件,将“四史”融入校园文化建设。二是加强精神文化建设,将“四史”与校史相结合作为立德树人的精神支撑,培育优良学风校风,达到史爱校,知史爱国。三是加强制度文化建设,健全校园制度文化,保障高校立德树人的有序进行。

(二)课程育人:创新“四史”教育融入思政课堂方式方法  
高校思政课承担着立德树人的使命与责任,同时也是以一种科学地学生的思想状况和现实需要与国家意识形态需求相统合的教学实践<sup>④</sup>。一是提升思政课教师深挖“四史”资源能力,通过自我赋能提升思政课吸引力,让学生感知思想的魅力、理论的魅力、真理的魅力,让学生真正懂中国、知中国,学以知世,学以有德,学以成人。二是通过思政实践课体验“四史”,以“四史”为教学载体,以地方红色资源为依托,以实地参观、实践调查的方式,引发学生情感共鸣,深化学生对理论知识的认识。三是翻转课堂形式反思“四史”。思政课教师讲解和传授了一种预设的理论观点和价值观,在学生头脑中形成的认识很可能是模糊的,以翻转课堂的形式使学生从知识的“受众”变为知识的“探究者”,通过对“四史”中某一事件或人物的进一步探索和把握,达到思想反刍。

(三)协同育人:形成“四史”教育育人合力  
以“四史”教育为途径形成育人合力,促进高校立德树人根本任务的落实,一是高校党委领导与行政落实协同,高校党委和行政工作要

## 新时代新征程如何做一名合格的思想政治工作者

■ 李钰

国有企业是国民经济发展的中坚力量,是中国特色社会主义的支柱。作为一名国有企业职工,从2018年至今一直从事党务相关的工作,始终认真学习贯彻执行党的方针政策,做到了坚持道德高线,守好纪律底线,筑牢廉洁防线。我工作的基本准则就是秉承党的思想政治观念,不断学习和贯彻执行党的方针政策,将党的实务全面引入和推进到企业发展和职工思想政治工作中,将党的政策理念贯彻到基层、群众中,持续走深走实,保证始终贯穿于党的建设全过程。

党的思想政治路线主要反映的是一切从实际出发,理论联系实际,在实践中检验真理和发展真理,其精髓就是解放思想、与时俱进,实事求是地干事业,不弄虚作假,肯吃苦耐劳,落实到位,精益求精。这是我们党的马克思主义思想品格,是党风党性修养的体现,更是党在发展过程中应对各种问题、各种新情况,不断开创新局面的一大制胜法宝,只有坚定不移地履行和实施开展党的基础思想政治路线,才是实现科学发展观、构建和谐社会、建设中国特色社会主义现代化强国、创新实践成功的出发点和保障。

在新时代新征程上,我认为做一名合格的思想政治工作者,应该从以下几个方面去努力:

### 一、紧跟党走,铭记党的施政理念

坚持听党的指挥,一心跟党走,党的宗旨是“全心全意为人民服务”。要树立以人民为中心的核心思想;要坚持党的群众路线即一切为了群众、一切依靠群众,从群众中来、到群众中去;要把党的正确主张变为群众的自觉行动。在工作中,要不怕辛苦劳碌,踏踏实实办实事、为民着想,勇于承担责任、挑起重担,为民多谋福利,不谋私利;要严格要求自己,以身作则、廉洁奉公,始终有自己的原则底线,敢于向不正之风作斗争,做到实实在在地践行党的宗旨、时刻牢记党的施政理念、办事准则。

### 二、转变观念,创新工作思维和方法

创新是一个民族进步的要素,是国家兴盛的源泉,要持续用之不竭的动力引领创新的步伐,实现中华民族的伟大复兴,这是习近平总书记对思想政治工作者的启示。我们作为一名思想政治工作者,工作离不开创新,要时刻保持思想政治工作的活力;要持续进行理论创新、实践创新、理论与实践相结合的创新;要根据新时代发展的政治、民情动态特点和思想政治发展的规律,把握工作中的创新之道;要关注时代变化与思想政治相结合的新内容,在实践中摸索,获得更多科学先进的创新工作思维和方法。比如:建立完善组织体系,增强团队影响力、凝聚力、号召力;加强对职工的正向宣传和引导,用先进典型事例引导和激励职工;充分利用新媒体、互联网传播平台,拓展新的活动

载体,探索职工思想政治工作新途径;加强党务组织与工作沟通协调机制建设,使党务与各项工作任务开展形成良性互动;通过沟通协调机制及时了解职工工作动态和思想状况,有针对性地做好对职工思想政治的服务和管理,充分尊重职工的主体地位、发挥职工的主体作用、维护职工的主体利益,引导职工自我思想政治教育。

### 三、加强学习,强化政治观念和专业素养

思想政治工作者要不断吸收党的方针、路线、政策知识,坚持党的领导,坚定政治立场,始终加强学习,钻研业务理论知识,保证理论与实践相结合的实践研究,强化政治观念与专业素养,对必须要掌握的技术知识不能拖拉懈怠,并且要重视思想政治人才的培养教育。比如:职工队伍的整体素质也是决定思想政治教育工作质量和效果的重要因素,要充分利用好现有资源,通过岗位培训、学历教育等方式大力提高思想道德素质和科学文化素质;要结合企业实际,进行新时代企业核心价值观教育,让职工树立正确的世界观、人生观、价值观;要重视企业的文化建设,充分发挥企业文化引领作用,通过对企业文化的宣传教育提升职工对企业的归属感、集体荣誉感。

### 四、提升修养,树立正确的个人形象

思想政治工作是继承和发扬党的精神、传承与锤炼党的思想理念,所开展的工作内容不仅要思想政治工作者参与,要与组织集体的核心价值观、总体意识所联系,更要将党组织思想政治渗透到企业每个职工的心中,所以提升个人修养是每个思想政治工作者开展工作的必要条件。思想政治工作者在宣传党务活动的表率先锋,要率先垂范,从自身素质做起,注重个人形象的打造;要重视起上跟党走,抵制歪风邪气;要坚持本真的职业操守,在工作中认真完成任务、履行职责;要加强自身道德建设,不违法乱纪,树立好思想政治工作者的形象,为思想工作引领前行之路。

作为一名思想政治工作者,要密切关注党的最新理论和与时俱进的方针政策,不断巩固和补充更多思想政治理论使其更加完善完整;要结合实际的党务工作,将党的理论方针贯彻到基层、联系到群众,不断弘扬推进党的理论实践深入到每个部门、工作环节,把握好教育职工的方法尺度,将党先进的思想普及灌输到职工思想中,一起团结互助、协调一致,将国有企业的工作耕耘得更加扎实深入。正是有了党的思想政治路线的指引和导向,才让我们树立了工作上保质保量完成任务的信心,期待思想政治工作相结合的未来越走越实,使党务工作朝着更加光明的前景不断迈向前进。

(作者单位:太原市晋东资产管理集团有限公司)

**摘要:**“四史”是党和国家宝贵的精神财富,“四史”教育是高校落实立德树人根本任务的有效途径。学习“四史”是青年大学生把党和国家各项事业继续推向前进,是坚持和发展中国特色社会主义的“必修课”。“四史”教育应以立德树人作为价值遵循,培养学生树立正确历史观,坚定“四个自信”,涵养高尚品德,践行历史担当。新时代高校加强大学生“四史”教育通过环境育人、课程育人、协同育人三个方面,引导大学生以史为鉴,找准时代坐标,成为肩负起民族复兴大任的时代新人。

**关键词:**立德树人;“四史”教育;大学生  
党的二十大报告指出:“世界又一次站在历史的十字路口,何去何从取决于各国人民的抉择”<sup>①</sup>。“十字路口”这一比喻表达出中国共产党对世界历史客观形势的判断达到了新境界,因此汲取历史智慧以回答“世界之问”“时代之问”,在“变局”中看到“历史确定性”具有重要意义。高校在落实立德树人根本任务过程中帮助学生树立正确价值观,在这个意义上,可以说“历史”是避免理论的抽象教条主义最好的良药。在学习历史中树立正确历史观,在回望历史中厚植爱国情怀,在总结历史中坚定理想信念,在借鉴历史中行使命担当,对青年学生的成长成才、对国家和民族长远发展具有重要意义。

### 一、立德树人与“四史”教育

历史是最好的教科书和清醒剂,学习历史是提升历史思维的前提。历史蕴含着丰富的人生智慧,历史是人类社会发展规律的载体。高校是培养人才的主阵地,落实立德树人的根本任务,应充分发挥历史教科书、清醒剂的独特育人价值。

#### (一)“四史”的基本内涵和“四史”教育

习近平总书记指出:“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。”<sup>②</sup>“四史”指的是:党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。党史即中国共产党党史,是1921年中国共产党成立至今的历史。新中国史即中华人民共和国史,是1949年中华人民共和国成立以来的发展历史。改革开放史是指从1978年十一届三中全会开始实行改革开放至今的历史。社会主义发展史指的是社会主义从空想到现实、从理论到实践、从一国到多国的500多年历史进程。“四史”虽在时间上有所重叠,在内容上互相关联,但其并非相互割裂而是一个逻辑紧密的整体。

在高校开展“四史”教育与历史教育的区别在于其具有鲜明的政治性,“四史”教育通过对历史经验和历史规律的总结完成社会所要求的价值引领教育。高校“四史”教育以党史教育为主

线,以大学生为主体开展的党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的教育活动,协同各部分历史内涵特征,与思政课程深度融合,以阐释中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,从而实现启智增慧、立德树人的目标。

(二)“四史”教育是落实高校立德树人根本任务的有效途径  
高校开展“四史”教育旨在让大学生从历史中汲取奋斗智慧和力量源泉。党的二十大报告明确指出:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>③</sup>培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人内在包含着“德”和“才”两个方面,“立德”立的是社会主义道德,“一个人只有明大德、守公德、严私德,其才能用得其所长”<sup>④</sup>。“树”人是担当民族复兴大任的时代新人。大学生是党和国家宝贵的人才资源,是民族的希望和国家的未来,实现中华民族伟大复兴的中国梦需要一代代青年接续奋斗。

“才者,德之资也;德者,才之师也。”立德是人才培养的基础,树人是人才培养的最终目的。立德树人为高校进行“四史”教育指明方向,“四史”教育是高校落实立德树人根本任务的有效途径。高校“四史”教育以历史为主题主线,但又不是简单地讲历史,而是将历史与中国的政治紧密联系在一起,既具有历史教育性,又具有政治教育性和思想政治教育性。加强“四史”教育,使高校学生深刻了解“从哪里来、到哪里去”的历史脉络,树立正确的历史观。因此以“四史”教育作为高校落实立德树人根本任务的有效途径,将“四史”转化为育人动力,使高校大学生在对“四史”的学习过程中更加坚定共产主义理想信念,争当知党爱国、爱中国、懂中国的时代新人。

二、立德树人与“四史”教育的价值遵循  
对于“四史”的学习不能只停留在单向度的知识性学习层面,而应坚持知识学习与价值塑造的双重向度,在学与思、情与理的统一中调动情感、信念等内在认识到塑造道德性的目的。习近平总书记指出:“希望广大团员青年特别是党员认真学习马克思主义理论,结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,在学思践悟中坚定理想信念,在奋发有为中践行初心使命。”<sup>⑤</sup>中国特色社会主义进入新时代,高校进行“四史”教育,必须以立德树人为价值遵循。

#### (一)明理:树立正确历史观

习近平总书记指出:“我们回顾历史,不是为了从成功中寻求慰藉,更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天的困难和问题寻找借口,而是为了总结历史经验、把握历史规律,增强开拓前

紧紧围绕立德树人的根本任务,明确各自的分工,持续开展常态化长效化“四史”教育。二是师德师风与提高学生自我教育能力相协同。教师不仅要做好知识知识的传递者,更要做学生养成良好道德修养的引路人。同时不断提升学生自我学习的能力,引导学生通过“四史”学习确立使命意识,目标意识,化解深层次困惑。三是多媒体平台活化“四史”。当代大学生作为网络“原住民”思维活跃,而网络也是各类思潮活跃交互的重要场域。因此,利用网络技术,提高“四史”内容直观性和可感性,能够有效弥补传统课堂教学的不足。

高校加强“四史”教育是一项系统而深远的工程,根据新时代大学生特点不断培养其运用历史思维分析解决问题,学会用全面、联系、发展的眼光看世界,明晰历史演进趋势,在学习中坚定四个自信,在“四史”学习中成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献:

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:60.

[2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(002).

[3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:34.

[4]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(002).

[5]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:33.

[6]习近平.心有所信方能行远 习近平给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员的回信[J].雷锋,2020(07):2.

[7]习近平.在各界优秀青年代表座谈会上的讲话[J].中国高等教育,2013(10):3-5.

[8]习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-07-02(002).

[9]吴晶.胡浩:习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016(24):5-7.

[10]刘同舫.思想政治理论课教学亟须解决的五个问题[J].思想理论教育导刊,2019(07):88-93.DOI:10.16580.

(作者单位:大连海事大学)