

产教融合背景下高校酒店管理与数字化运营专业教学探讨

李妍

产教融合是产业与教育的融合发展,产业与教育既相互支持又相互促进。产教融合是职业教育的重要支撑,可以实现人才培养与产业需求的有机结合,让职业教育走上健康发展的道路。学校与企业深度合作,集人才培养、科学研究、科技服务于一体,既有利于激发学生的创造力、创新力,又有利于培育新质生产力赋能企业的高质量发展。产教融合可以通过建立产学研合作机制、开展校企深度合作项目、共建实训基地和强化队伍建设等方式实现。

1. 产教融合对高校酒店管理与数字化运营专业教学的意义

1.1 适应旅游业的发展需求
在产教融合背景下,高校酒店管理与数字化运营专业教学的目标是培养出能够适应旅游业发展需求的高素质人才。随着社会的发展和人们生活水平的提高,人们对旅游的要求已经从“有没有”转向“好不好”,更加关注其品质,所以对旅游从业人员的素质要求也就越来越高,更加需要具备创新精神和实践能力的人才。因此,高校酒店管理与数字化运营专业的教学应紧密结合旅游业的发展需求,通过产教融合模式,培养出更能适应旅游业发展需求、具备创新精神和实践能力的高素质人才。

首先,专业教学应该注重培养学生的创新精神和实践能力。创新精神能够让学生在旅游行业中发现新的机会和解决问题;实践能力能够让学生在旅游行业中胜任各种实际工作。所以,为了培养学生的创新精神和实践能力,专业教学应该注重实践教学环节的设置,鼓励学生参与各种实践活动和项目,提高其实际操作能力和团队协作能力,更加高效的适应未来的工作环境。

其次,专业教学应该紧密结合旅游业发展的实际需求。旅游业是一个快速发展的行业,对人才的要求也在不断变化。因此,高校酒店管理与数字化运营专业教学应该及时了解旅游业发展动态和市场需求,根据实际需求调整教学内容,确保教学内容与市场需求紧密相连。同时,专业教学还应该注重培养学生的跨文化交流能力和国际化视野,以适应旅游业国际化的趋势。

再次,专业教学应该通过产教融合模式来培养学生的创新精神和实践能力。产教融合可以让学生在实际的工作环境中学习和实践,从而更好地掌握专业知识和技能,提高其实践能力和综合素质。同时,学生还可以了解企业的运营模式和市场需求,为未来职业发展做好准备。

因此,高校酒店管理与数字化运营专业教学应该积极寻求与旅游企业合作,共同开发实践教学项目和课程,为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

1.2 提高学生实践能力与综合素质

产教融合作为一种将教育与产业实践紧密结合的模式,可以为酒店管理与数字化运营专业学生提供在实际工作环境中学习和实践的机会。在产业与教学融合发展的过程中,酒店管理与数字化运营专业的学生可以深入体验旅游行业的运作方式,更好地理解和管理专业知识与技能,进而提高其实践能力和综合素质。

首先,产教融合有助于学生实践能力的培养。传统的课堂教学往往侧重于理论知识的传授,而缺乏对学生实践能力的培养。然而,在旅游行业中,实践能力和经验同样重要。通过产教融合,学生可以在旅游企业进行学习或实践,接触到实际的工作流程和操作方式,加深对专业知识理解,锻炼自己的实践能力。

其次,产教融合有助于学生更好地了解市场需求。与企业的紧密合作让学生有机会接触到旅游行业的最新动态和市场需求,了解行业的发展趋势和变化。通过与企业员工的交流和合作,学生可以学习到实际工作中的经验和技巧,了解企业对人才的要求和期望,从而更好地规划自己的职业发展路径。

再次,产教融合有助于培养学生的综合素质。在实践中,学生不仅需要运用所学的专业知识,还需要具备良好的沟通、协作、解决问题等能力。通过与同事、客户和合作伙伴的互动,学生可以锻炼自己的人际交往和团队协作能力。同时,面对实际工作中遇到的问题和挑战,学生需要学会独立思考和解决问题,从而提高自己的创新精神和批判性思维能力。

2. 产教融合背景下高校酒店管理与数字化运营专业教学改革的路径

2.1 完善课程体系设置

在产教融合背景下,对高校酒店管理与数字化运营专业来说,创新人才培养方案、优化人才培养质量显得尤为重要。其中,完善课程体系设置是提升教学质量、培养适应旅游业发展需求人才的关键环节。针对当前旅游业发展的实际需求,高校酒店管理与数字化运营专业应当从以下几个方面着手完善课程体系设置。

首先,紧密结合旅游业发展需求。随着旅游业的快速发展,旅游市场的需求和行业趋势也在不断变化。高校酒店管理与数字化运营专业

应当及时关注行业动态,了解市场需求,将最新的行业知识和实践技能融入课程中。同时,应当注重培养学生的跨学科素养,以适应旅游业多元化、综合化的发展趋势。

其次,增加实践教学环节的比重。实践教学是提升学生实践能力和综合素质的重要途径。高校酒店管理与数字化运营专业应当在课程设置中增加实践教学的比重,为学生提供更多的实践机会。例如,可以安排学生参加旅游企业实习、旅游项目策划等实践活动,让学生在实践学习和成长。

此外,加强校企深度合作也是完善课程体系设置的重要环节。高校酒店管理与数字化运营专业应当积极与旅游企业建立更加紧密的合作关系,共同开发符合实际需求的课程和实践教学项目。通过与企业深度合作,可以让学生接触到最新的行业动态和市场需求,更了解企业运营模式和市场需求,为未来职业发展做好准备。

在具体实施上,高校酒店管理与数字化运营专业可以采取以下措施:一是定期组织教师和企业专家进行交流和研讨,共同制定和完善课程体系;二是鼓励教师到企业挂职锻炼,提升其实践教学能力;三是积极引进企业资源,建立实践教学基地,为学生提供更多的实践机会;四是与企业合作开展科研项目,将科研成果转化为教学资源,丰富课程内容。

完善课程体系设置是目前高校酒店管理与数字化运营专业高质量人才培养的重要环节。通过紧密结合旅游业发展需求,增加实践教学环节比重,加强校企合作等措施,可以培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才,为旅游业的持续发展作出贡献。

2.2 强化师资队伍建设

在产教融合的大环境下,高校酒店管理与数字化运营专业的师资队伍建设显得尤为迫切。教师作为教育教学的核心力量,其素质和能力直接影响到教学质量和人才培养水平。因此,加强师资队伍的建设,提升教师的实践教学能力,是高校酒店管理与数字化运营专业适应旅游业发展需求、提高教学质量的关键所在。

首先,引进具有丰富实践经验的教师是强化师资队伍的重要途径。优秀的教师不仅具备深厚的学术素养和专业知识,还能够将最新的行业动态和实践经验融入教学中,激发学生的学习兴趣和创新精神。同时,他们还能够为学生提供更多的实践机会和职业指导,帮助学生更好地适

应旅游行业的发展需求。设立产业教授是推动产学研合作与人才培养的重要举措。

其次,鼓励教师到企业挂职锻炼是提升教师实践教学能力的有效手段。通过到企业挂职锻炼,教师可以深入了解旅游行业的实际运作情况,掌握最新的行业动态和市场需求。同时,他们还可以学习到企业的管理理念和运营模式,提升自己的实践能力和综合素质。这些经验和知识可以被转化为教学资源,丰富课程内容,提高教学质量。

再次,加强师资培训是提升教师实践教学能力的有效路径。高校酒店管理与数字化运营专业应该定期、有针对性地组织教师参加各类培训和学术活动,如学术会议、行业研讨会、实践教学培训等,让教师不断更新自己的知识和技能,提升自己的专业素养和实践教学能力。

另外,在强化师资队伍建设中,还应该注重教师的职业道德和职业素养的培养。教师应该具备高尚的职业道德和敬业精神,以身作则,为学生树立良好的榜样。同时,他们还应该具备跨学科素养和创新精神,以适应旅游业多元化、综合化的发展趋势。

强化师资队伍的建设是高校酒店管理与数字化运营专业高质量人才培养的重要保障。通过引进优秀教师、鼓励教师到企业挂职锻炼、加强师资培训等措施,可以打造一支高素质、专业化的教师队伍,为旅游业的持续发展培养出更多优秀的人才。

2.3 加强实践教学基地建设

笔者在淮安城市名人酒店投资管理有限公司挂职锻炼期间,对于酒店管理岗位要求有了更加深刻的了解,充分认识到实践教学基地作为高校酒店管理与数字化运营专业实践教学的重要场所,对于提高学生的实践能力和综合素质具有不可替代的作用。在产教融合背景下,加强实践教学基地建设,与旅游企业合作建立实践教学基地,是高校酒店管理与数字化运营专业适应旅游业发展需求、提升教学质量的重要举措。

首先,实践教学基地可以为学生提供丰富的实践机会。通过与旅游企业合作建立实践教学基地,学生可以接触到旅游行业的实际运作情况,参与到旅游项目的策划、组织、实施等环节中去,从而加深对专业知识的理解,提高实践能力和综合素质。同时,实践教学基地还可以为学生提供就业渠道,帮助学生了解就业市场的需求和趋势,为其未来的职业发展做好准备。

基于网络平台的高中数学自主学习教学研究

王丽

高中数学课程的教学内容相比初中阶段来说具有很强的抽象性,如果教师在教学中完全将知识直接传递给学生,学生便无法对知识进行消化和吸收,无法做到对知识的灵活运用。为了实现高中数学教学目标,提高教学效果,教师必须要创新教学模式,充分利用网络平台进行高中数学自主学习教学,调动学生的学习积极性,促进学生独立思考和探究能力的培养。

一、利用网络平台,创设教学情境

在高中数学课堂教学中,教师应当根据教材内容和学生实际情况,创设有效的教学情境,使学生在情境中体会数学知识的应用价值,引导学生自主分析和解决数学问题。例如,在学习“直线与圆”这一内容时,教师可以借助网络平台向学生展示一些与直线有关的图片和视频。例如,教师在教授“直线与圆”这一章节时可以给学生展示一些关于汽车、火车、飞机等方面的图片。接着教师向学生提出问题:“当汽车或火车行驶到半径为R的圆内时,汽车或火车会向圆内行驶吗?”同时教师可以播放汽车行驶过程中的视频,让学生进一步了解直线与圆之间的关系。在此过程中,教师可以通过提问来引导学生进行分析和思考,并提出自己的观点。当学生提出问题后,教师可以引导学生将自己所提出的问题和观点进行分析与总结。在此过程中,教师可以引导学生对汽车或火车进行分析,通过创设有效的教学情境来激发学生对于数学知识的兴趣和热情。通过这种教学方式,能够帮助学生更好地掌握所学知识。

二、设置问题任务,培养学生自主思考能力

在传统的高中数学教学中,教师通常会采用问题导入法来吸引学生的注意力,让学生积极参与到教学活动中来。但是这种教学方法并不适用于所有的高中数学教学内容,在实际的高中数学教学过程中,教师应根据学生的实际情况来设置问题任务,培养学生的自主思考能力,为学生营造良好的学习氛围。例如:在学习“二次函数”这一章节内容时,教师可以将教材中“二次函数”这一章节内容以问题的形式呈现给学生。在学习“二次函数”这一章节内容时,教师可以设置这样的问题:“同学们,我们已经学习了关于二次函数 $y=ax^2+bx+c$ 这一知识点,那你们是否能将所学到的知识应用到实际生活中呢?”教师在设置问题时要注意问题难度,让学生能够通过自身的努力解决问题。通过问题任务的设置,学生能够积极参与到自主学习教学中来,促进学生数学思维能力和数学学习能力的提升。

三、开展合作学习,提升学生探究能力

传统的数学课堂教学中,教师总是以“老师讲,学生听”的方式开展教学,学生虽然能够很好地理解教师所讲的内容,但却无法通过自身的思考和探索将知识转化为自身的知识。因此,教师在开展高中数学自主学习教学时要充分发挥网络平台的优势,开展合作学习模式,让学生自主学习数学知识。教师在教学中可以先让学生自行观看相关视频或图片资料,然后组织学生进行小组讨论和交流。例如,在教学“圆的切线方程”时,教师可以先将该节学习所需要的数学知识制作成PPT课件,然后让学生自行观看视频资料,并分组进行讨论。在讨论过程中,教师可以先提出相关问题:什么是切线方程?切线方程有哪些解?学生在思考问题后可以根据自己所理解的知识来回答问题。最后教师再鼓励学生提出自己的看法和见解,并引导学生对知识进行总结与归纳。通过这种方式,不仅可以提高学生的学习兴趣和学习主动性,而且还能有效培养学生的综合能力。

四、结语

综上所述,随着新课改的不断深入,高中数学教学也面临着新的机遇与挑战,教师在教学中要不断地创新教学方法,为学生提供更多自主学习的机会,促进学生独立思考能力的提高。网络平台作为一种新型的教学模式,能够拉近教师和学生之间的距离,有利于高中数学自主学习活动的开展。网络平台能够为学生提供更大的自由发挥空间,便于教师对学生的自主学习能力进行培养和锻炼。

(作者单位:江苏省扬州市江都区育才中学)

初中语文单元作业的整体性设计

胡兵

摘要:本文以初中语文教学为例,对单元作业的整体性设计进行了简要的分析与探讨。

关键词:初中语文;单元作业;整体性设计

时的初中语文作业设计以教材排版赋予的“单元”属性为基础,再加上系统教学观念也认为单元作业设计应该呈现体系化,每个要素都有属于自己的位置和特定的作用,并且具有一定的内部关联性,可以构成一个完整的作业体系,从而整体提高作业质量和效果。因此,如何实现单元作业的整体性设计,也就成为了当前初中语文教师关注和研究的重点课题。

一、单元作业目标的整体性设计

根据“教学目标与作业目标一致”的教学理论,初中语文教师在进行单元作业整体性设计时,首先要做的就是立足课本教材,根据对单元主题的整体把握,来明确单元能力的训练点,并结合单元教学目标以及学生的实际学情,来确立单元作业的总目标。

二、单元作业内容的整体性设计

现行的初中语文教材可分为三种类别,即阅读课文、写作单元和综合性学习单元。教师在设计单元作业的整体性设计时,可以结合自身的教学经验,在这三种单元内在逻辑关系的统领下,开发出丰富且多样的单元作业内容。

首先,教师可以立足语文学科的基

础知识,通过对大量琐碎的基础知识进行排列组合,来设计高质、高效的

基础作业,让学生通过自主整理和探究对知识形成更深刻的理解与记忆;其次,教师可以基于单元主题设计阅读清单,引导学生对文本进行梳理、分析和探讨,帮助学生构建阅读类型文本的能力;再次,教师可以立足学生的思维发展,为学生设计个性化、生活化的写作任务,激活学生的发散性思维和创造性思维。

三、单元作业形式的整体性设计

在初中语文教学中,内在逻辑结构与外在作业形式的良性互动,是教师进行单元作业整体性设计的理论框架,前者主要着眼于单元作业内容的开发,后者则主要着眼于单元作业形式的研究。而通过梳理可以将单元作业形式归纳为以下几种类型:①形式多变、内容精练的传统书面作业;②融合音乐、绘画、书法等多种艺术形式的创意表达作业;③复述、朗读、辩论、角色扮演等多种形式的演说交际作业;④从课内延伸到课外的考察探究作业和采集整合作业;⑤注重学生综合素养的学科融合作业;⑥分析评价、头脑风暴的高阶作业形式,最终形成“作业超市”以供学生自主选择、分层完成。

四、单元作业评价的整体性设计

在初中语文单元作业的整体性设计过程中,除了目标、内容和形式之外,教师还要关注单元作业的评价问题。为此,教师需要在传统单一维度的教师评

价基础上进行突破。首先要参照不同的单元作业目标构建多维度的评价标准;其次要制定由教师、学生、家长、学校和社会共同参与的多元化评价主体;再次要采取教师面评、学生互评、调查问卷、网络投票等多样化的评价形式;最后要结合过程性评价与终结性评价,制定丰富且客观的评价内容。

结语:综上所述,单元作业整体性设计是教育改革背景下盛行的一种行之有效的作业设计角度,可以将碎片化的单元知识串联成一个有机整体,实现学生知识、能力和思维的统一发展。为此,初中语文教师可以从作业目标设计体系入手,积极落实单元作业设计的层次化以及单元作业形式的结构化,结合系统性的单元作业评价,来凸显初中语文单元作业设计的整体性特点。

参考文献:

[1]卢伟建.浅析初中语文单元作业的整体性设计——以统编语文教材八年级上册第五单元为例[J].中学教学参考,2023(16):10-13.

[2]吴培.初中语文单元整体作业设计策略研究[D].西南大学,2022.DOI:10.27684/d.cnki.gxnd.2022.001911.

本文系江苏省2023年度教育规划专项课题“‘双减’背景下,基于‘跨学科学习’任务的初中语文课外作业设计”(批准号:XC/2023/18)阶段研究成果。

(作者单位:江苏省沭阳县建陵高级中学)

英语绘本在小学英语教学中的运用研究

许子涵

摘要:新课改背景下,小学英语教学中有效融入英语绘本,能激发学生的英语学习兴趣,促进学生主动参与到英语课堂中,提升学生的英语学习能力。教师要结合教学目标,选择适合的英语绘本,采取有效的教学模式,促进学生进行英语知识的学习与掌握。本文主要对英语绘本在小学英语教学中的运用进行研究,提出相关建议。

关键词:英语绘本;小学英语;运用策略;研究

前言:传统的英语教学模式过于机械化,导致学生英语学习兴趣并不高。在新课改下,教师的教学观念与模式得到改变,教师坚持以学生为主体,丰富课堂教学内容,丰富教学形式,促进学生英语学习能力的提高。有效利用英语绘本能构建轻松愉快的英语课堂,促进课堂互动性的提升,从而引导学生在学习中学习英语知识,在提升学生英语阅读能力的同时,促进学生英语核心素质的提高。

一、结合生活选择英语绘本

针对绘本在英语课堂的应用,旨在提升学生的英语学习能力,基于此,教师首先要做好的便是选择合适的绘本引导学生进行知识的学习。小学生生性好动,对于生活充满好奇,因此教师可以选择生活化绘本,让学生在绘本的阅读中了解生活、提升兴趣的同时,掌握做人的道理。以绘本David为例,在该绘本中主要讲述David在生活中一些调皮的行为以及需要改正的行为,与学生的生活十分贴切。学生在绘本的阅读

中将联想到自己在家中的行为,从而来提升绘本阅读的兴趣和学习的质量。对于绘本的选择,教师要结合学生的认知特点,绘本难度不宜过高,否则很容易影响学生的学习积极性。绘本的选择要能结合课内知识,从而实现课内外知识的有效衔接,提升学生的英语学习效率。

二、利用绘本激发学生想象力

在小学英语绘本教学中,教师要有效利用绘本中的图片来激发学生的想象力,促进学生主动进行英语知识的思考与探索,培养学生的英语创造性思维。绘本中最为吸引学生的便是图片,通过图片,学生能利用自身的想象能力来感受到英语学习的乐趣,从而来加深对知识的理解与运用。以“Colours”知识教学为例,教师可以利用绘本Mouse Paint,这样学生在绘本的阅读中会感到猫和老鼠的生动,同时也能在阅读中体会到颜色的变化,了解关于颜色的相关知识。在学习之后,教师也可以让学生去阐述自己所喜欢的颜色,用英语知识去表达,从而来提升学生的英语应用能力。

三、激发学生绘本阅读兴趣

在小学英语教学中,教师能够有效利用绘本故事来激发学生的英语学习兴趣,促进学生主动参与到英语课堂阅读中。每一个绘本都能呈现出一个多姿多彩的故事,让学生感受到阅读的乐趣,并在绘本阅读中主动学习英语知识。以“Where's the bird?”教学为例,教师可

以选择绘本What's for lunch?,引导学生去探讨小鸟在午餐时会吃一些什么呢?让学生利用英语去沟通与回答,从而来提升学生的英语口语能力,促进学生主动进行英语知识的学习与发展。

四、利用信息技术开展绘本教学

在信息技术背景下,有效运用多媒体辅助模式开展英语绘本教学,能将复杂抽象的英语知识变得简单化,更易于学生的理解与运用。利用多媒体技术能调动学生的感官刺激,利用动画以及图片的直观性将复杂的英语知识变得可视化,调动学生的英语学习兴趣。在多媒体技术应用中,教师要能结合教学内容选择适合的绘本动画,将其进行编辑整理,制作出教学课件,从而来引导学生来绘本学习中加深对英语知识的理解与运用,提升学生英语学习能力。

结语:素质教育背景下,小学英语教学中要培养学生的英语运用能力,有效运用绘本教学能充分激发学生的英语学习兴趣,在绘本图片与文字的阅读中感受英语阅读的兴趣,体会学习英语的乐趣,同时也实现课内外知识的延伸与拓展,对于学生英语自主学习习惯的养成有积极意义。

参考文献:

[1]陈洁.在小学英语绘本教学中培养学生思维能力的实践探索[J].校园英语,2023(37):64-66.

(作者单位:江苏省苏州高新区实验小学)

其次,实践教学基地可以促进高校与企业的紧密合作。高校酒店管理与数字化运营专业与旅游企业合作建立实践教学基地,可以加强双方之间的交流与合作,实现资源共享和优势互补。通过与企业的紧密合作,共同制定人才培养方案和教学计划,高校可以及时了解市场需求和行业发展趋势,使人才培养目标更有针对性,人才培养规格更加适合企业需要。同时,也可以为教师的教学工作提供有力支持。

另外,实践教学基地可以推动产学研合作。高校酒店管理与数字化运营专业可以依托实践教学基地,与旅游企业和相关机构开展科研项目合作,共同进行旅游产品的开发和创新,旅游市场的分析和预测等方面的研究。通过产学研合作,可以促进科研成果的转化和应用,提升教师的社会影响力,进而提升教师的实践教学能力和人才培养水平。

在具体实施上,高校酒店管理与数字化运营专业可以采取以下措施加强实践教学基地建设:一是积极寻求与数字化发展比较好的企业合作,共同建立实践教学基地;二是完善实践教学基地的管理和运行机制,确保实践教学顺利进行;三是加强实践教学基地的师资队伍建设,提高教师的实践教学能力;四是注重实践教学基地的评估和反馈,不断完善和改进实践教学环节。

加强实践教学基地建设是高校酒店管理与数字化运营专业高质量人才培养的重要举措。通过为学生提供丰富的实践机会、促进高校与企业的紧密合作、推动产学研合作等措施,可以培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才,为旅游业的持续发展作出贡献。

3. 结语

综上所述,产教融合背景下高校酒店管理与数字化运营专业教学的探讨对于提升教学质量、提高学生综合素质、培养适应旅游业发展需求的高素质人才具有重要意义。通过完善课程体系设置、强化师资队伍、加强实践教学基地建设等措施,可以打造高素质、专业化的师资队伍,为旅游业培育新质生产力赋能高质量发展注入新的活力。展望未来,高校酒店管理与数字化运营专业应继续深化产教融合,为培养更多具备创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量。同时,也希望政府、企业和社会各界能够共同关注和支持高校酒店管理与数字化运营专业的发展,共同推动旅游业的繁荣与进步。

(作者单位:江苏食品药品职业技术学院)

摘要:幼小衔接不仅涉及知识技能的预备,更关乎幼儿心理、行为习惯和社会适应能力的培养。规则意识作为社会规范认知与行为遵守的基础,对于即将步入小学阶段的幼儿至关重要。本文主要对幼小衔接理念下的幼儿园规则意识培养进行研究,提出相关建议。

关键词:幼小衔接;幼儿园;规则意识

一、日常生活渗透规则教育

在幼小衔接理念下,幼儿园阶段的规则意识培养是通过日常生活活动,将规则教育潜移默化地融入幼儿的日常生活之中。这个过程旨在帮助幼儿在日常生活点滴中感知规则、了解规则并逐渐形成遵守规则的习惯。例如,在幼儿园午餐环节,教师可以设计一系列规则活动,如饭前洗手、安静排队取餐、适量取食、饭后收拾餐具等,这些看似平常的行为规范实际上都是对规则意识的培养。比如,教师可以明确告诉幼儿:“我们在吃饭前要排队洗手,这是因为我们要保持手部清洁,预防疾病。每个人都要等待前面的小朋友洗完后再轮到自已,这就是我们所说的排队规则。”

通过这样的日常生活场景,幼儿在实操中逐步理解和接受规则,并逐渐内化为自身的行为准则。又如,在午休前后,教师可以引导幼儿自行整理床铺,规定上床前脱鞋、摆放整齐,起床后按顺序穿衣、叠被子。这些细节都蕴含着规则教育的成分,有助于幼儿养成良好的生活自理习惯和规则意识,同时也为将来进入小学阶段适应更严格的作息制度和集体生活奠定了基础。

二、主题活动融入规则认知

在幼小衔接理念下,幼儿园可以通过设计和组织各类主题活动,将规则教育融入其中,帮助幼儿在参与活动的过程中理解和接触规则,并意识到规则对于个人行为和社会秩序的重要性。例如,教师可以策划一场“我是小学生”的模拟活动,让幼儿体验小学的课堂规则。在活动中,教师模拟小学课堂环境,设置固定的座位、铃声上下课、举手发言等环节。在活动前,教师可以与幼儿一起讨论并制定课堂规则,如“听到铃声响必须安静坐好”“有问题要举手发言”等,让幼儿在实际参与中理解和遵守这些规则。另一项活动实例是“我们的班级公约”,教师引导幼儿集体讨论班级活动中的行为规范,如玩具分享规则、排队等候的规则、说话礼貌的规则等,让幼儿在参与制定规则的过程中增强对规则的认知和尊重。最后,将大家共同商定的规则制作成醒目的班级公约,悬挂在教室显眼处,提醒幼儿时刻注意遵守。通过主题活动,幼儿能够在轻松愉快的氛围中学习和体验规则,从而在日常行为中自觉遵守,为将来进入小学阶段做好规则意识的准备。

三、游戏教学强化规则实践

在幼小衔接理念指导下,幼儿园通过游戏教学的方式来强化幼儿对规则的实践和体验,是一种寓教于乐、深受幼儿喜爱的教学方式。游戏是幼儿的主要活动形式,通过游戏中的规则设置,可以帮助幼儿在玩耍中自然习得规则意识,并在实际操作中体验规则的必要性和有效性。例如,在进行角色扮演游戏时,教师可以设计一个“交通警察与行人”的游戏。游戏中,一部分幼儿扮演交通警察,另一部分幼儿扮演行人和骑车者。教师预先设定交通规则,如红绿灯信号的含义、行人过马路的方式等,让幼儿在游戏中体验遵守和执行交通规则的重要性。通过这种角色扮演的形式,幼儿会在模拟的真实情境中体会到规则在社会生活中的作用,从而强化其规则意识。通过游戏教学,幼儿能够在轻松愉快的环境中不断重复和实践规则,久而久之,规则意识便能深深地烙印在幼儿心中,为他们日后的学习生涯和社会生活打下坚实的基

四、结语

幼小衔接阶段,幼儿园规则意识的培养是一项长期且系统的工程。通过对规则意识的启蒙教育,幼儿不仅能够更好地适应小学生活中的纪律约束,还能在尊重他人、公平公正、自我约束等方面得到全面发展。

参考文献:

[1]袁智慧.幼小规则意识培养的理论思考与实践路径[J].现代教育,2023(10):23-26.

(作者单位:江苏省南通市通州区张芝山镇星河幼儿园)

基于幼小衔接理念下的幼儿园规则意识培养

张金艳