

乡村振兴背景下高质量教师队伍建设研究

■ 邓小章

摘要:建设高质量教师队伍是推动乡村振兴、实现社会主义现代化的重要举措。教育资源不平衡、教育机会不均等、教育与文化分离等影响,乡村教师“下不来”“留不住”“教不好”。因此,推动建设高质量教师队伍,优化教师队伍综合待遇,精准培养本土化教师、完善教师队伍职后培训尤为重要。

关键词:乡村振兴;教师队伍建设;乡村教师

党的二十大报告明确指出全面建设社会主义现代化国家,必须全面推进乡村振兴^①。教育是乡村振兴基础性、战略性的支撑。乡村振兴,必须教育振兴;教育振兴,必须教师为本。2023年7月6日,教育部明确提出,为支撑教育强国建设,必须启动高质量教师队伍建设工程^②。

一、高质量教师队伍存在的问题

教师兴,人才兴,才能国家富强、民族振兴。进入新时代,推动各方面高质量发展已经成为国家发展的主旋律,具体到乡村教育领域,首先要打造一支数量足、结构优、素质好、爱农村的高质量乡村教师队伍。目前我国乡村教师队伍发展虽有所改善,但仍存在着较为显著的问题。

(一)教师队伍“下不来”

进入新时代,中央一号文件明确指出,要深入实施数字乡村发展。但由于农村位置的偏远,基础设施的落后、文娱活动的缺乏和乡村开设课程的不完善,造成农村教师队伍新鲜血液不足,教学技术和理念也难以紧跟时代发展。

(二)教师队伍“留不住”

长时期的经济高速发展使教师队

伍受到较大冲击,在逐利环境影响下,农村多数家庭轻视教育,教师的地位普遍下降,职业获得感降低,离乡倾向明显。此外,新生代教师面对城乡差距过大,工资福利难以达到预期等现状,往往将农村教学作为一个跳板,一旦有机会,便会向城市靠拢,甚至离开教师队伍。

(三)教师队伍“教不好”

中国农村蕴含着十分丰富的乡村文明。但是,由于许多乡村老师身兼数职,处理日常事务需花费大量时间,留存于课本和本土文化研究的时间较少。长此以往,乡村教师只会局限于课程本身,忽略课程与乡村文化的连续性。乡村教师作为推动乡村文化传承创新的中坚力量,当乡村教师失去对乡村文化的认同,就阻断了乡村文明延续的途径。

二、高质量教师队伍问题成因探析

造成乡村教师队伍高质量建设问题的原因是多方面的,通过深刻剖析并找出影响原因,才能提出有效的解决对策,推动乡村教育振兴。

(一)教育资源配置不平衡

教师“下不来”“留不住”,从根本上来看,是国家在推动乡村教育现代化进程中仍存在着教育资源分配不平衡的问题,过度注重以城市教育为中心,对乡村教育的重视度不够,难以吸引高质量教师到乡村学校任教,使乡村教师也易出现“重城轻农”思想,难以长久留在乡村教学。

(二)教育培训机会不均等

虽然我国教师法规定,教师有权通过从事进修和参与其他形式的培训

更繁重,培训机会更缺少,参与的培训大多数是短暂、简单的集中培训,导致他们教学水平和质量难以提高。

(三)教育与乡村文化分离
在中国传统农村思想中,乡村孩子只有通过“高考”考入农村,留在城市生活,才算摆脱“农民”身份,远离“面朝黄土背朝天”的农村生活。在这种教育思想的潜移默化影响下,乡村出生的大学毕业生更倾向于在城市工作,不愿回到故土,来自城市的教师又难以适应乡村的物质条件与待遇,更无法深入了解乡村本土文化进行教育事业。

三、高质量教师队伍建设路径研究
加强高质量教师队伍建设是解决好教育发展的不平衡不充分问题的重要途径,是办好人民满意教育的根本途径。对于乡村教师队伍高质量建设,主要通过以下途径。

(一)优化教师队伍综合待遇

要想吸引了解乡村教育实际的教师,同时又要保持目前师资队伍的稳定,就必须着眼于提高教师队伍整体待遇。保障农村教师的薪酬和福利是第一要务。只有最基本的物质基础得到保证,教师才有动力、有意愿到农村工作,将优秀的乡村文化传承和弘扬,为乡村振兴作出贡献。同时,乡村教师考虑留在乡村学校中,职称晋升机会、交通提供补助和子女教育保障等都是重要因素,因此,要从多方面考虑采取措施优化教师待遇,使教师队伍“留下来”。

(二)精准培养本土化教师

必须从根源上遵循乡村老师“从本地来,服务于本地去”的原则,精准培养本土化教师。作为本土教师,其文化背景、生活习惯和成长关系等皆根

植于当地,因此更容易扎根本地。目前,大多数报考地方院校的农村籍学生因长期外出求学,对农村有一种特殊的距离感。因此,为了培养新生代乡村教师对乡村的热爱情怀,地方院校可以开设相关的思政教育,让学生坚定理想信念;开设乡村文明相关课程,让学生提前了解未来将就职地方的风土人情;提前安排学生进行“三下乡”实习,使学生更好地融入乡村。总之,可以从多方面培养建设一支优秀的本土化乡村教师队伍,解决乡村教师“下不去,留不住”的问题。

(三)完善教师队伍职后培训
首先,要结合乡村学校实际,对乡村教师进行分类别、有重点、精准化地培训,避免“假大空”式培训。例如乡村学校多是留守儿童,因此培训内容要关注到如何对学生心理疏导、关爱和守护留守儿童自尊心等。其次,培训内容要立足于农村教育教学的实际需求,加强培训内容的本土化,把乡土文化融入到培训内容之中,让农村教师在教学中推动乡土文明创新发展。最后,以“互联网+教育”为导向,以现代智能技术为基础,打造城乡教师共同推动的优质课程资源,构建城乡教师协作、线上线下互动的“双师教学”模式,振兴乡村教育,推动实现中国式教育现代化。

参考文献:

[1]习近平.习近平著作选读(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023(4):25.
[2]教育部.启动高质量教师队伍建设工程[J].EBOI,2023(7-06)[2023-11-25]http://www.jyb.cn/mztzgc/xwy/wxzw/202307/20230706_2111066015.html.

(作者单位:烟台大学马克思主义学院)

上好三堂课 推动团员和青年主题教育走深走实

■ 钟茜娅

摘要:团员和青年主题教育是面向全体团员和各领域青年开展的一次集中学习教育,对全团的政治能力、组织功能和工作作风是一次政治大考。各级团组织应紧紧围绕习近平总书记和党中央提出的总要求,坚定政治方向,把握目标任务,引领广大团员和青年深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,确保团员和青年主题教育落到实处、取得实效。

关键词:团员和青年主题教育;二十大精神;学习教育

一、深化理论学习,上好团员和青年主题教育“理论课”
习近平总书记强调,理论武装的任务仍然艰巨,理论学习不深入不彻底,思想统一就没有基础,党的团结统一就会受到影响。一是注重衔接联动,推动团员和青年主题教育“理论课”往深处走。各级团组织前后开展两批主题教育应坚持前后连续、上下联动、有效衔接、持续深化。在开展第一批主题教育中开展理论学习所形成的好的经验、好的做法、强的措施,要结合第二批主题教育实际情况将其坚持好、运用好、落实好。二是加强分类指导,推动团员和青年主题教育“理论课”往细处走。各级团组织应结合不同领域、不同阶段团员和青年群体的特点,坚持分层分类、精准推进。例如,中学阶段要体现通俗性,讲清楚“是什么”,引导团员“知其言更知其意”。大学阶段要体现学理性,讲清楚“为什么”,引导团员和青年“知其然更知其所以然”,社会阶段要体现实用性,讲清楚“怎么办”,引导团员和广大青年“立足工作岗位建新功”。三是创新方式方法,推动团员和青年主题教育“理论课”往心里走。各级团组织要善用广大团员和青年听得懂、能听进、喜欢听的方式传播党的创新理论,用“接地气”的语言、“接地气”的数据、“冒热气”的案例讲好团员和青年主题教育“理论课”,更要充分调动广大青年群体力量,善用“青年青语”,讲好“党言党语”,打造“青年青说—青言—青行”四位一体学习体系,让青年影响青年,让青年带领青年。

二、注重思想引导,上好团员和青年主题教育“政治课”

习近平总书记指出:“共青团是促进青年健康成长的政治学校,政治性是共青团的第一属性”。各级团组织要坚决贯彻落实习近平总书记重要决策部署,着力加强对广大青年的政治引领。一是力戒形式主义,让团员和青年主题教育“政治课”“严”起来。团员和青年主题教育只有抓得实而又实、抓得又紧、严而又严,坚决防止和克服可能出现的各种形式主义,才能取得实实在在的成效。各级团组织要深刻领会主题教育目标要求,坚持做到一切实际出发,准确把握重点任务,确保规定动作做到位、指导要求落实到位、自选动作创新到位。二是把握主题主线,让团员和青年主题教育“政治课”“实”起来。团员和青年主题教育要深刻把握深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线,将理论学习与交流研讨、实践教育、建功立业相贯通,引导广大青年和团员实实在在、原原本本学习习近平总书记最新重要讲话和指示批示精神。用党的初心使命感召青年,用党的光辉旗帜引领青年,用党的优良传统塑造青年,引导广大团员和青年铸牢对党忠诚、坚定理想信念、争做时代新人。三是激发建功立业,让团员和青年主题教育“政治课”“动”起来。检验团员和青年主题教育成效的一个重要标志,就是动员引导广大团员和青年为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗、贡献青春力量。各级团组织要教育引导广大青年和团员积极将自我、小我融入祖国大我之中,争当排头兵和生力军,积极投身创新创业之中,投身乡村振兴之中,投身社会服务之中,勇担时代责任,主动担当作为,增强贯彻落实党的创新理论的自觉性和坚定性。

三、服务青年成长,上好团员和青年主题教育“实践课”

习近平总书记指出,全党同志关心和爱护青年,为他们实现人生出彩搭建舞台。各级团组织应积极搭建起青年施展才干的广阔舞台,引导广大青年和团员争做在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。一是聚焦实践体验,让团员和青年主题教育“实践课”有力度。面向学校中的团员和青年,要积极组织他们走出寝室、走出校门、走向社会,扎根祖国大地中去考察国情、观察社会、体验生活、服务人民。面向社会上的团员和青年,要积极组织他们结合自身工作实际、个人特长、兴趣爱好,用好红色资源、教育基地,积极参加社会实践活动。二是坚持交流研讨,让团员和青年主题教育“实践课”有深度。要通过党建带团建等方式深入探寻“真理的味道”、聆听“榜样的声音”、感悟“思想的力量”,组织团员和青年以支部讨论、读书小报、座谈交流、理论宣讲等方式开展交流研讨,引导广大团员和青年结合自身实际和实践活动深刻认识开展主题教育的重点方向、重要意义、重大举措。三是热忱服务青年,让团员和青年主题教育“实践课”有温度。要突出服务青年、引领青年、凝聚青年工作主线,深入基层一线开展调查研究,努力找准查实广大青年和团员急难愁盼问题,用情用心用力服务青年求职就业,实实在在帮助青年解决社会融入、子女教育等操心事、烦心事,让青年真切感受到党的关爱就在身边、关怀就在眼前。在为广大青年和团员办实事、解难题的过程中加强对广大团员和青年的思想引领和价值塑造,增强广大青年的获得感和归属感。

基金项目:本文系西南财经大学中央高校基本科研业务费专项资金资助决策咨询项目(项目编号:2023DFLZ07)阶段性研究成果。

(作者单位:电子科技大学(信息学院))

游戏教学法在小学英语课堂教学中的运用

■ 徐利

摘要:新课改强调以学生为中心,在小学英语的课堂教学中教师应摒弃传统的教学模式与观念,从关注学科转变为关注学生,进一步优化英语课堂教学质量水平。在满足新课程改革要求的基础上将学生英语学习的积极性最大限度地激发出来。传统的小学英语教学模式存在着一些弊端,对于学生的自主学习能力和英语学科素养的建立有一定的阻碍,所以教师应转变教学思路,充分应用游戏教学法进行小学英语课堂教学的展开,营造积极活跃的课堂学习氛围,从而使学生在游戏中学习到英语知识,提升英语表达能力。基于此本文从游戏教学法的应用原则入手,并对小学英语课堂教学中游戏教学法的应用进行了简要分析。

关键词:游戏教学法;小学英语;应用原则;优化对策

引言:游戏教学法的核心就是“在乐中学,在学中乐”,通过游戏的教学形式,提高学生的课堂参与度,营造良好的学习交流氛围。所以教师在进行教学设计之前需要进一步了解学生的兴趣爱好,来设计针对性地游戏化教学环节,从而加强学生与教师之间的交流互动,使学生的英语表达能力得到提升。

一、游戏教学法的应用原则

游戏教学法的应用原则主要有三点,包括导向性原则、启发性原则以及趣味性原则。对于启发性原则需要注意的是教师需要进行合理的教学设计,通过了解每个学生的英语知识掌握情况、爱好兴趣、需求能力等,在进行游戏教学的选择,提高课堂教学质量,使学生参与课堂游戏化活动的过程中进行知识的巩固。对于导向性原则需要注意的是在进行游戏化教学的过程中不要偏离教学目标,需要引导学生循序渐进地实现课堂目标的学习,而不是单纯的娱乐,需要在交流环节前应用强化手段设置问题并随时提问,进一步提升学生的主观能动性。对于启发性原则需要注意的是重视学生创新能力以及独立思考能力的培养,使学生通过学习一个章节的知识拓展出更多的理解,重视培养学生举一反三地自主学习思考能力,促进学生全面发展。

二、游戏教学法在小学英语课堂

中的应用

1. 游戏教学法在英语阅读教学中的应用

提高小学学生的英语阅读能力可以极大地提升英语语感以及英语词汇量,同时也有利于良好的英语学科素养的建立,不过小学英语的阅读教学还没有到学习任务重于大的时候,目前主要的教学任务是启蒙,因为小学学生的阅读理解能力较为欠缺,所以利用图片视频等形式进行辅助教学,更容易使小学生理解,所以教师根据学生对于知识的掌握情况优劣可以针对性的进行教学设计。对于理解能力较强的学生可以设计分苹果的简单游戏对话,对于接受新知识较强的学生可以设计更高难度的任务,比如阅读本“talk A”时,在学生读后可以让学生进行角色扮演,学生需要记住对学生角色所说的内容,从而进行小组表演,虽然增加了难度,但也使学生的思维得到了进一步的发散,提高了学生学习英语的兴趣,提升了英语阅读能力。

2. 游戏教学法在英语词汇教学中的应用

英语词汇是学习英语的关键,英

语词汇量也决定着英语成绩的高低,为使

使学生搭建良好的英语学科素养,教师可以借助游戏化词汇教学,通过构建趣味性课堂教学氛围,使学生能够更好地掌握英文字母以及记忆英文单词。比如在进行“Profile”小记内容的教学时,学生可能对这一小节的单词记忆困难,因为单词多导致学生记起来比较枯燥,使得学生对于本节课的学习动力不足,这时英语教师可以开展“你来比划我来猜”的英语词汇猜字活动,用两人一组进行分组比划,一个学生用动作来形容单词的内容,另一个学生猜出单词并用英语说出来,充分激发学生的学习兴趣,提高课堂教学质量。

三、结语

综上所述,小学英语教师将字母游戏、词汇游戏、句型游戏、语音游戏融入课堂教学中,不仅能够让学生在轻松愉快的学习氛围中学习英语知识,也能让其主动思考和学习,所以小学英语教师应结合实际讲解的知识内容,制订科学合理的游戏教学法应用方案,激发学生的学习兴趣,帮助学生降低对于英语学科的学习难度。

(作者单位:利川市都亭榭木小学)

高校领导干部腐败治理的实证研究

——以党的十八大以来河南省为例

■ 苗道华

摘要:党的十八大以来,以习近平同志为核心的中共中央纵深推进全面从严治党,坚决惩治腐败,以河南省高校为例,通过实证分析高校领导干部腐败问题的现状,可以得出易发高发领域相对集中、腐败所涉罪名高度重合、“一把手”问题相对突出、窝案串案腐败时有发生等结论,深入剖析高校领导干部腐败问题产生的主观与客观原因,进而提升高校治理效能、健全法治治理体系、完善监督制约机制、加强清廉文化建设和等方面提出治理高校领导干部腐败问题的对策,以期推进高校腐败治理体系和治理能力现代化。

关键词:高校领导干部;腐败;治理;实证

作为传统意义上“象牙塔”的高校已不再是清水衙门,也绝非纯净之地,违法违纪案件时有发生。党的十八大以来,以习近平同志为核心的中共中央纵深推进全面从严治党,坚决惩治腐败。中央纪委国家监委网站公开数据显示,党的十八大以来全国共有155名高校副厅级领导干部被查处^①;党的十九大以来全国共有140余名高校副厅级领导干部被查处^②。据不完全统计,河南省纪委监委网站公开数据显示^③,党的十八大以来,河南省共有52名高校副处级领导干部被查处,其中副厅级以上领导干部23人。由此可见,高校反腐任务依然繁重复杂,彻底治理高校腐败问题依然任重道远。

一、高校领导干部腐败问题的现状分析

(一)易发高发领域相对集中
比较集中地体现在工程基建、财务管理、组织人事、后勤物资等领域。其中工程基建领域最多,有18人次,占比为35%;财务管理领域居于其次,有16人次,占比为31%;违反中央八项规定等领域位居第三,有14人次,占比为27%;组织人事领域有9人次,占比为17%;后勤物资领域有7人次,占比为13%;其他的还有诸如学生招生、合作办学等领域偶有发生。上述领域依然是高校领导干部腐败行为的重要区域。因为这些领域都是高校的关键部门和重点岗位,掌握着大量的权力与资源,易于“存在权力寻租的空间领域”^④。

(二)腐败所涉罪名高度重合

腐败涉及罪名最为受贿罪的最多,有33人,占比超过全部人数的一半,为63%;其次是贪污罪,有8人,占比为15%;其他还有招收学生徇私舞弊罪2人,滥用职权罪2人,挪用公款罪、巨额财产来源不明罪、利用影响力受贿罪各1人。高校领导干部腐败涉及罪名主要集中在受贿罪和贪污罪,占80%左右,其中受贿罪占比最大。

(三)“一把手”问题相对突出

在被查处的52名高校领导干部中,涉及高校“一把手”的有32人,占比为62%。高校校级“一把手”有17人,其中党委书记有9人,校长有8人;二级单位“一把手”有15人,其中职能处室负责人有10人,二级院部负责人有5人。

二、高校领导干部腐败问题的原因剖析

(一)高校领导干部腐败问题发生的主观原因

1.思想蜕化变质且没有原则底线
高校领导干部一般都是高学历、高职称人

员,他们之中大多有博士学位或者教授职称。他们中的有身居领导岗位多年,思想蜕化变质,对党不忠诚不老实。习近平总书记反复强调,理想信念动摇是最危险的动摇,理想信念滑坡是最危险的滑坡^⑤。思想蜕化变质就是理想信念滑坡最直接的体现,就会必然导致政治上变质、经济上贪婪、道德上堕落、生活上腐化。

2.法治意识淡薄且丧失必要警惕

通过梳理被查处高校领导干部的腐败案例和个中忏悔书,可以清晰地看到,所有被查处的领导干部中基本上都包含有忽视了法律知识的学习,在自己所管辖的范围内没有坚持依法办事、依法治校。他们中有的毫无法治意识,有的经不住诱惑,甘于被围猎,丧失了一名党员干部应有的警惕和法治意识,最终走向犯罪的深渊。

3.存在封建残余且缺乏民主作风

一方面是“学而优则仕”的官本位思想。在中国人传统观念里,做官是一件光宗耀祖的事情,高校“去行政化”说了很多年,但传统中根深蒂固的思想观念转变需要有一个漫长的过程。另一方面是家长制作风严重。有的高校领导干部为了谋取不正当利益,就利用自己职务上的便利或者利用自己的影响力,“力排众议”,独断独行,尤其是在同个高校或者在同岗位上任时间较长的领导干部身上更容易犯这种错误。

(二)高校领导干部腐败问题发生的客观原因

1.法治不健全且执行力不力

一是制度还存在一定的缺失。如何更好地坚持党委领导下的校长负责制,如何充分发挥学术委员会、教代会、学代会的作用方面还存在明显短板,还没有形成有效合力。二是制度还存在较多漏洞。制度不够科学合理,法网织得不够严、不够密的问题;制度权力界限不清,导致个别工作处于无人监管的状态。三是制度执行力不够。法治意识不强甚至缺失,贯彻落实依法治国理念还存在较大差距,导致工作中依然依我素,把个人权威凌驾于法律制度之上。

2.监督不到位且结构失衡

一是监督体系还不够健全。专责监督机构设置独立性不够,存在重视程度还不够,部门人员配置力量明显偏弱的问题;其他内部监督机构主要是教代会、学代会等,除此之外还有上级教育主管部门、纪检监察单位的监督以及社会公众的监督。上述监督还没有形成合力,监督体系还不够健全。

二是监督结构还存在失衡。同级党代会监督流于形式,党代会实质性参与不够,导致监督不到位;同级纪检监察审计监督存在先天不足,机构设置分散,形不成合力;师生监督与社会公众监督由于信息不对称,监督作用发挥有限。

3.治理生态差且权力寻租

一是高校管理体制改革的驱动。随着教育行政主管部门简政放权,高校获得越来越多的办学自主权,存在较大权力寻租的空间;再加上高校社会化改革,都在一定程度上助长了高校腐败的滋生。二是市场经济的负面影响。超过三分之一为工程基建领域,再加上后勤物资领域就占一半左右,可见凡与市场接触多、关系密切的领域,腐败发生概率就高。三是社会不良风气的引诱。社会上“有权不使,过期作废”观念影响,脑海中大多有最后“捞一把”的想法,还有的已经退休多年,认为已经平安着陆;有的干部甘于被围猎,而有的干部则主动索贿,这与社会上不良风气有密切关系。

三、高校领导干部腐败问题的治理对策

(一)提升高校治理效能

1.健全高校治理结构
高校治理体系的核心是大学章程。要着眼于高校治理体系和治理能力现代化要求,完善大学章程,为高校腐败治理提供制度保障,具体是要坚持和完善党委领导下的校长负责制,理顺高校内部治理结构,厘清党委、校长办公会、学术委员会、教代会(学代会)职责,科学界定党委权力、行政权力、学术权力、民主权利的边界,明确学校各职能部门之间的职责分工,以及职能部门与二级学院的具体事务范围,优化基层治理结构,提升基层“院办校”能力和水平。
高校治理结构的本质是公开。要推进党务公开、校务公开,做到分层分类公开,以公开的方式接受师生和社会的监督;要健全领导干部个人事项报告制度,做到全面进行查核,有问题的要及时进行组织处理以形成震慑。

2.完善权力运行机制

构建中国特色现代大学权力运行机制,最关键的是要完善高校决策权、执行权、学术权、监督权科学高效运行机制。
首先要科学配置上述四种权力,做到边界清晰、互相监督、互相制约的权力运行架构。其次要完善二级单位层面的权力运行机制,职能部门要明确师生办理事项具体流程,二级学院要重点完善学院两级管理体制改革的权力运行机制。最后要完善重点环节、关键岗位的领导干部岗位任职制度和任期交流制度,做到任期内审计和离任审计全覆盖,建立健全科学严密、规范高效的权力运行机制。

(二)健全法治制度体系

1.加强高校制度建设

织密扎紧制度笼子,建立健全现代大学制度体系,推动制度优势转化为治理效能^⑥,是当

前治理高校腐败的制度之本策。一要建立健全国家层面高校基本法。修改《高等教育法》,更加明确高校学术委员会职责,更加明晰高校办学自主权范围,更加加大对高校办学经费的投入,更加严格高校及相关领导干部的法律责任,加大处罚力度。二是建立健全全校顶层制度设计。除大学章程外,要建立健全高校制度建设,建立健全政策制定、决策执行程序,真正做到用制度管权、管人、管事,铲除权力寻租的土壤。

二加大制度执行力度

一要提升高校领导干部制度执行本领。通过经受严格的思想淬炼以筑牢思想根基,时刻保持政治清醒,时刻坚定理想信念;经受严格的政治历练以坚持正确方向,坚决执行党的纪律和制度规定;经受严格的实践锻炼以提升执行能力,在复杂的社会环境中摸爬滚打,在问题情境中不断发现、分析并解决问题;经受严格的专业训练以强化治理能力,使高校领导干部具备良好的制度执行力和治理能力。二是建立健全制度执行监督评价机制。针对制度执行实施情况和实施效果,高校要定期组织进行制度评价,努力构建科学客观、可操作性强、制度执行管理评价体系;纪检监察部门要定期组织制度执行情况监督检查,以督促制度及时得到全面贯彻与执行,确保上级和学校各项决策能落到实处。

(三)完善监督制约机制

1.强化上级监督威慑

一要持续强化省委政治巡视监督。省委巡视对于治理高校腐败有明显成效,以后还应继续加强政治巡视,巩固提升政治巡视效能。二要持续强化上级审计专项监督。上级审计监督目前主要是通过“一把手”经济责任审计的形式来实现,全面提升高校组织人事、财务管理、科研经费、后勤物资等各领域、全方面,强化监督效能。

2.提升校内监督效能

一要提升校内专责监督机构的效能。持续深化高校纪检监察机构改革,全面贯彻纪检监察机构“双重管理”,以上级主管部门为主管理原则,纪检监察机构人、财、物要保持独立,直接由上级主管部门派驻人员、保障经费,真正实现监督的相对独立性和权威性^⑦,做到监督贯通融合与协调;要创新高校审计机构改革,参照纪检监察机构改革模式,也实行双重管理,提升审计监督的效能;要提升校内巡察机构发现问题的能力,培养选拔高素质巡察工作队伍,提高巡察针对性和实效性。二要提升校内其他监督机构的效能。强化教代会专门委员会建设力度,健全教代会代表巡视制度,做到实质性参与;学代会更要在自我管理、自我服务中提升涉及学生切

身利益相关事项的深度参与程度。

3.发挥社会监督作用

一是建立健全社会监督联系制度。要充分发挥校友、用人单位、学生家长、其他社会大众等联系制度,通过定期召开座谈会、研讨会、实地走访等多种方式,听取他们的意见和建议,接受社会公众的监督。二是增强社会舆论监督成效。积极拓展全媒体功能服务,通过主动贴近社会,把群众反映强烈的热点难点问题作为切入点,以点触面,以小见大,牢牢占领舆论引导主阵地,不断提升清廉文化的影响力和公信力。

(四)加强清廉文化建设

1.强化清廉警示教育
一要健全清廉教育机制。将清廉教育有机融入学校人才培养、科学研究、社会服务等高校核心职能制度建设,将清廉教育有机融入高校教育教学全过程^⑧,各方面,找准清廉教育的融入点、结合点,将清廉教育抓在平常,融入日常。二要强化清廉教育的针对性和实效性。要盯住重点人、重点事、重点领域和关键环节。

2.培育清廉校园文化

占领高校清廉文化建设主阵地,营造浓郁清廉文化氛围,引导师生增强清廉价值共识,发挥清廉文化正心修身、固本培元、以德立身效能,提升高校领导干部政德修养,厚植教职工崇德敬业品质,筑牢大学生清廉向善根基,形成干部清廉从政、教师清廉从教、职工清廉从业、学生清廉修身的良好氛围,为高校事业健康持续、高质量发展提供坚强保障。

参考文献:

[1]巡视利剑“强军卫”29所高校强力整改——反腐倡廉—人民网.http://fanfu.people.com.cn/n1/2017/09/05/c64371-29515973.html.

[2]审查调查—中共河南省纪律检查委员会河南省监察委员会.https://www.hnsjw.gov.cn/sitesources/hnsjct/page_pc/scde/index.html.

[3]李莉莎.遏制视死如归下高校腐败犯罪大数据分析:基于2007至2019年高校腐败犯罪的实证[J].兰州学刊,2020(08):90-100.

[4]习近平.理想信念动摇是最危险的动摇.中国共产党新闻网.http://theory.people.com.cn/GB/n1/2017/06/07/c40531-29322461.html.

[5]陈刚.当前“微腐败”的新形势与新动向[J].人民论坛,2023(08):74.

[6]贺志,费渔林,李岩.高等学校廉政建设中存在的问题及治理对策研究——基于河南省高校调查分析[J].河南科技学院学报,2023(06):55.

[7]罗国亮.王亚基.意义·变化与启示:高校纪检监察体制改革研究——以S省省管本科院校为例[J].中北大学学报(社会科学版),2022(05):49.

[8]曾荣.高校清廉校园文化建设路径研究[J].河北青年管理干部学院学报,2023(04):110.

基金项目:河南省2023年度教育系统廉政专题研究一般项目“党的十八大以来河南省高校领导干部腐败案件剖析及治理对策研究”(项目编号:2023ZYB-24)阶段性成果。

(作者单位:河南城建学院法学院)