

理论·历史·实践：“六个必须坚持”的三重逻辑

潘诗彤

摘要:运用好科学的世界观和方法论既是中国共产党研究问题、解决问题的宝贵经验,也是党不断推进实践基础上理论创新的必由之路。党的二十大报告提出的“六个必须坚持”,是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的集中体现,也是对马克思主义哲学和科学理论的继承和发展。从“两个结合”出发学好这一党的理论创新成果,通过追溯中国共产党百年历史领悟其中蕴含的深刻哲理,使之成为新时代中国共产党人认识世界、改造世界的强大思想武器,这是阐释“六个必须坚持”的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑。科学把握“六个必须坚持”的三重逻辑,对于深入理解对新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法,为全面建设社会主义现代化强国提供实践指导具有重要意义。

关键词:世界观;方法论;马克思主义中国化时代化;习近平新时代中国特色社会主义思想;“六个必须坚持”

恩格斯曾明确指出,“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”充分运用马克思主义解决现实问题的作用,不仅要掌握其世界观,更要明确其方法论意义。党的二十大报告特别强调了在实践基础上不断推动理论创新的重要性。报告明确提出在全面建设社会主义现代化的进程中,必须深刻理解并有效运用其世界观和方法论。这一过程中的视角、方法论和核心原则被概括为“六个必须坚持”,涵盖了人民至上、价值取向、自立自信的发展理念、守正创新的战略思维、问题导向的工作方法、系统观念的整体规划,以及胸怀天下的国际视野。迈向全面建设社会主义现代化国家的新征程,特别是向第二个百年奋斗目标迈进,不仅要坚守马克思主义在意识形态领域的指导地位,还要继续探索马克思主义世界观和方法论的实际应用。这一过程不只是对马克思主义理论的进一步深化和发展,也是对中国式现代化实践的有效引领和推动。

一、理论逻辑:从“两个结合”出发学懂弄通“六个必须坚持”

“六个必须坚持”不仅是将马克思主义的世界观和方法论持续应用于中国具体实际的产物,而且也是马克思主义的世界观和方法论与中华优秀传统文化相结合的成果。这一理论深深植根于中国的具体实际和中华优秀传统文化之中,不仅是坚持和发展马克思主义的经验成果,同时也是不断推进马克思主义在中国的具体应用和时代化发展的重要手段。“六个必须坚持”在理论上的深刻性和在实践中的有效性,共同推动了习近平新时代中国特色社会主义思想的不断丰富和发展,为我国的现代化建设提供了坚实的理论基础和强大的精神动力。

在理论基础之上,习近平总书记创造性地提出了“两个结合”。党的二十大报告再次强调了将马克思主义的基本原理与中国的具体实际、中华优秀传统文化相结合的必要性。报告明确指出,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,才能有效地解答时代和实践所提出的重大问题。这一观点不仅指明了党在新时代理论创新的方向,也为党在实践中解决问题提供了重要的思想指导和理论支持。

“六个必须坚持”进一步凝聚了习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容,对其世界观和方法论进行了归纳和总结,不仅在理论

层面对马克思主义进行了创新性的发展,而且通过与中国具体实际结合,展现了更广泛的普适性和更深刻的时代意义。

如今中国进入新时代,经济繁荣、社会稳定,具有传承民族文化的意愿和能力,同时也面临着如何推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的时代命题。“六个必须坚持”蕴含着中国上下五千年所逐渐沉淀、不断积累的中华优秀传统文化,既体现了民为邦本、革故鼎新、天下为公等中华文化的优良基因,也展现了中国人民在长期生产生活实践中积累的智慧,既与社会主义核心价值观相契合,又与中华优秀传统文化一脉相承。马克思主义同中华优秀传统文化一样,极富创造性,具有包容、开放的理论品格。正是这种在 worldview 和方法论上的高度契合,为二者的结合创造了可能。

二、历史逻辑:从中国共产党百年历史中凝练“六个必须坚持”

理论创新的动力是复杂多维的,包括理论自身发展和运用该理论之主体的进步,以及其所处的时代条件和环境的变迁等诸多外部因素。中国共产党的百年历史,也是在总结革命、建设和改革实践经验的基础上进行理论创新的历史。“六个必须坚持”就是在党于实践中应用科学的世界观和方法论的指导,并不断总结凝练的成果。

“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命是中国共产党行动的动力源泉,贯穿于党的全部历史和实践中。党坚持独立自主的原则,不断向世界贡献中国方案和中国智慧,以解决现代化过程中的种种难题。在革命、建设和改革的历史进程中,党团结和领导全国人民,将马克思主义与中国实际相结合,从而实现了理论的创新与飞跃式发展。从毛泽东思想到中国特色社会主义理论体系,再到习近平新时代中国特色社会主义思想,反映出了随着历史和时代变迁,马克思主义的世界观和方法论在中国得到了不断的凝练与发展。这些理论成果汇聚成“六个必须坚持”的核心理念,展现了党的理论创新和实践智慧,并将持续完善,为中国特色社会主义的未来发展提供坚实的理论基础和行动指南。

三、实践逻辑:用“六个必须坚持”指导中国现代化建设

理论作用的充分发挥最终还是要落脚于指导实践。马克思也指出,“理论一经掌握群众,就会变成物质的力量”。“六个必须坚持”作为党从实践经验中凝练的独创性理论成果,必然要回归实践且应用于实践,在党领导推进中国式现代化建设时发挥其指导作用。

(一)必须坚持人民至上

党的二十大报告将“人民至上”置于“六个必须坚持”的首位,因为人民性是马克思主义的根本属性,群众观点是马克思主义的基本观点,是党的根本立场和价值取向,体现了我们党的性质和宗旨。人民群众是历史的创造者,其实践是理论产生和发展的源头活水。百年以来中国共产党团结带领中国人民历经艰辛探索和反复实践,书写了中华民族历史上的恢宏史诗,取得了惊天动地的伟大成就。发动和依靠人民群众的

巨大力量始终是中国共产党在过去取得成功,并且将不断于未来取得成功的重要保障。

党的二十大报告指出,中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化。在现代化的本质上,中国式现代化强调现代化的本质是人的现代化,坚持以人民为中心的根本逻辑。这就要求全党必须牢牢把住“人民至上”这个总体要求。新时代的未来,是早日实现伟大复兴中国梦的未来,是人民群众对美好生活的向往已然实现的未来,这需要党和国家团结凝聚广大人民群众力量,践行和担当“为人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命,始终坚持以人民至上,深刻修养“人民性”,团结带领全党全国各族人民,助力全体人民共同富裕的中国式现代化早日实现。

(二)必须坚持自信自立

知己知彼方能百战不殆,自信来源于对当前所耕耘的事业足够深刻的了解和准确的把握,积累自一次次细致的实践。实践出真知,要在实践中开拓探索,也在实践中积累经验并不断总结从而解决问题、推动工作,更要在实践所主导的良性循环不断地积累自信。

伴随着“自强”“求富”的口号,近代中国开启了现代化的历程,民族自信也在这一过程中重塑并逐渐壮大。习近平总书记十分重视我国发展道路的自主性与独立性,他指出,中国的发展道路广阔,深植于丰富的历史文化土壤,同时也具备坚定不移的发展动力。“每一个中国人都应该有这个信心。”正是对马克思主义的坚持发展,深刻滋养了共产党的理论品格,从而开辟了中国特色社会主义道路。自信是推动中国现代化建设的核心因素。中国共产党的自信体现在对中国特色社会主义道路的坚定,对习近平新时代中国特色社会主义思想的深信,对中国特色社会主义制度的先进性和优越性的坚定,以及对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的自信。新时代的中国已经踏上了现代化的新征程,在这个过程中,党始终保持着自信自立的姿态。

(三)必须坚持守正创新

温故而知新,可以为师。习近平指出,“只有在整个人类发展的历史长河中,才能透视出历史运动的本质和时代发展的方向。”中国共产党历史,就是坚持守正创新的历史。守正,既是坚持经过历史和实践检验而总结出的客观规律,也是坚持共产党人的初心与使命,更是坚持中国共产党的领导。历史是鲜活的教科书,中国共产党的百年风雨历程,更为丰富生动,为把握当下和开创未来提供参考与借鉴。

创新,既是脱胎于旧事物的温故知新,也是勇于抛弃沉疴的革故鼎新。纵观新中国改革开放40多年的历程,更应突出“守正”和“创新”两种导向。被实践证明了是正确的东西一定要守得住,并且在此基础上不断创新。当前,社会要不断发展,新形势、新问题层出不穷,党要永葆自我革命的精神与勇气,始终保持与时俱进、开拓进取的品质,重视实践,着眼理论与科技的创新,不断深化对自我对实践的认识。理论创新推进实践创新,创新能力关乎国家和民族前途命运。创新快人一步,便能够将引领发展的主动

权牢牢把握在手中,但同时也需要注意,创新必须按照客观规律稳步前进,不能急于求成。

(四)必须坚持问题导向

坚持问题导向既是我们党进行理论创新的一个起点,也是指导我们党工作实践的一把钥匙。社会发展的主要矛盾,决定了政策制定和发展方向的规划。习近平总书记指出,“要有强烈的问题意识,以重大问题为导向,抓住关键问题进一步研究思考,着力推动解决我国发展面临的一系列突出问题。”贯彻落实问题意识,需要在工作中主动发现问题,认真分析问题,并且科学地解决问题。发现问题要从实践出发,解决问题更离不开实践。坚持问题导向首先要承认问题的存在,这是做好工作的出发点。马克思主义之所以能够与时俱进,中国共产党人之所以能够不断推进理论创新、进行伟大实践,就是因为坚持问题导向。进入新时代,在以习近平同志为中心的党领导集体的带领下,我国社会主义事业建设与发展取得了举世瞩目的成就,创造了一个又一个奇迹。但是在面对不俗成绩时,党并没有骄傲自满、停滞不前,而是保持清醒、居安思危,始终抓住主要矛盾,及时总结经验。党的二十大报告在肯定党和国家事业所取得的重大成就的同时,也特别指出了必须深刻意识到目前存在的短板和面临的挑战。要顺利完成建成社会主义现代化强国这一历史性任务,有效规避和妥善处理好过程中可能发生的风险与挑战,党必须牢固树立问题意识,不畏难题也不居功自傲,以促进现代化进程顺利推进。

(五)必须坚持系统观念

坚持系统观念的运用,既是对唯物辩证法的发展,也是对科学方法论的发展。人类社会是一个相互联系的有机整体,各方面不协调,势必会导致发展畸形。因此,稳定协调是前进与发展必不可少的条件。在经济全球化程度加深、中国在国际间发挥着越来越重要的作用形势下,我国改革发展面临许多更深层次、更复杂的问题和情况,更需要坚持系统观念,重视协调发展,从整体出发、从全局和长远利益出发审慎地把握局势。

东西南北中,党政军民学,党是领导一切的,发挥着总揽全局、协调各方的重要作用。作为一个发展中的大国,我国目前仍处于社会主义初级阶段,正在经历广泛而深刻的社会变革。在这一过程中,推动改革和发展,调整社会利益关系,是一项复杂而艰巨的任务。习近平总书记多次在重要场合强调战略思维的重要性,“推进中国式现代化是一个系统工程,需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进”,发展和协调是一个有机的整体,二者相辅相成,缺一不可。当前我国社会发展的主要矛盾是不平衡不充分的发展,统筹把握城乡发展、区域间发展以及中国自身建设与全球发展一系列关系,锚定人与自然和谐共生、精神物质文明协调发展的目标,中国式现代化的道路才能够行稳致远。

(六)必须坚持胸怀天下

“天下大同”既是中国传统文化流传至今的美好愿景,也是共产党人一直以来所秉持的远大理想与信念,作为中华民族普遍的价值观念和理想追求,对我国的内政外交产生了深刻的

影响。马克思于《共产党宣言》中指出,共产主义社会将是每个人都能自由发展的联合体,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。马克思和恩格斯毕生都在为全人类的解放而奋斗,并未将眼界局限于一国之内,这种放眼世界的胸襟与世界历史的思想观点也体现在马克思主义的学说之中,与我国的传统文化观念不谋而合,在不断交融中演化成了“必须坚持胸怀天下”的世界观和方法论。

胸怀天下既包含家国天下的情怀,又包含世界视野。中国共产党是为人类谋幸福、为世界谋大同的党。中国的现代化也不仅是促进一国发展,更是要推动全球现代化的建设与发展。由于科学技术和经济全球化的迅猛发展,各个国家和地区之间的联系与交往也日益紧密,不同的文明既相互交流又相互碰撞。全球共同面对的问题与挑战愈来愈多,需要凝聚和达成的共识也与日俱增。为此,中国将始终致力于构建“人类命运共同体”,不仅为中国人民,而且以人类的共同利益为价值取向,有效化解各个国家、各种文明之间的冲突,为全球经济发展和治理体系现代化贡献中国智慧和中国特色。

奋斗创造历史,实干成就未来。科学理论指导作用的发挥,必须与具体实践相结合。中国共产党是学习型政党,中国共产党人历来重视学习,以科学的理论知识武装自我并指导实践,这也是我们党在推动民族复兴不断地取得胜利的关键因素。新时代,全面建设社会主义现代化国家的新征程已然开启,更需要坚持马克思主义与中国具体实际相结合,让科学理论的作用充分发挥。

百年来,党一直在寻求民族复兴的道路。“六个必须坚持”是一代代中国共产党人接续奋斗中凝练的科学的 worldview 和方法论,其传达的方法与精神,是笔取之不尽用之不竭的财富。坚持马克思主义的观点立场和方法,为新时代中国特色社会主义道路长远发展和现代化建设贡献力量,既要从理论和历史的逻辑出发,从整体上对“六个必须坚持”进行全面系统深入的研究阐释;又要结合中国现代化的实践,把握好每一个“必须坚持”的具体内涵与意义。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012.
[2][8]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
[3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
[4]习近平.在纪念毛泽东同志诞辰一百二十周年座谈会上的讲话[M].北京:中央文献出版社,2014.
[5]习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
[6]中共中央文献研究室.《十八大以来重要文献选编》(上)[M].北京:中共中央文献出版社,2014.
[7]新华社.正确理解和大力推进中国式现代化——习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上重要讲话.[EB/OL].http://www.news.cn/politics/2023-02/07/c\_1129345989.htm.

(作者单位:中共山东省委党校)

中华优秀传统文化融入生命教育的价值意蕴

宋增伟

摘要:中华优秀传统文化蕴含丰富而独特的生命智慧,将其融入生命教育,有利于增强生命教育理论的本土化、生命教育目标的层次化、生命教育内容的全面化、生命教育方法的多样化,从而显著增强生命教育的实效性,引导人们主动建构生命的意义与价值,不断实现人民对美好生活的向往。

关键词:中华优秀传统文化;生命教育;价值意蕴
教育的根本目的是促进生命潜能实现,而生命教育则是关于生命的教育,是“以生命为基点,回到生命之中,借助生命资源,唤醒、培养人们的生命意识、生命道德与生命智慧,引导人们追求生命价值,活出生命意义的活动。”我国生命教育虽起步晚但获得较快发展。但是,生命教育产生于西方,我国生命教育的发展仅有20多年,仍存在诸多不足。中华优秀传统文化是中华民族的精神与灵魂,蕴含丰富的生命思想和生命智慧,将其融入生命教育有利于解决我国生命教育存在的系列问题,增强生命教育的实效性,不断实现人民对美好生活的向往。

一、增强生命教育理论的本土化

生命教育最早起源于美国,并在西方获得广泛发展,形成了基于西方社会的生命教育理论和模式。我国生命教育诞生于1996年前后,主要是为了解决我国教育中生命“空场”现象以及越来越多的生命伤害问题。教育理论是生命在场的教育,唯有将教育回归生命,实行生命化的教育,才能从根本上改变教育中生命“空场”现象。基于此,生命教育在我国正处出场,并获得较快发展。但是,我国生命教育还处于探索发展阶段,体系尚未建构完善,其中在理论根基上多借鉴西方的生命哲学、存在主义哲学、人本主义心理学等理论,使得我国生命教育理论本土化有所不足,制约着建构具有中国特色的本土化生命教育。其实,与中华优秀传统文化相契合,应是我国生命教育本土化的有效路径,然而我国生命教育对以安身立命之学与生存智慧之学著称的中华优秀传统文化的理论挖掘、阐释与借鉴尚有欠缺,这显然不利于生命教育本土化的发展。

中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉,在五千多年的历史发展中,儒家、道家、墨家等各家各派形成了丰富而独特的生命思想和生命智慧,强调认识生命、珍爱生命、正视生死、塑造价值,其思想精髓是我们永恒的精神家园和生命安顿之处,我们理应应博大精深的中华优秀传统文化中寻找和建构我国生命教育的理论根基。为此,只有根植于深厚的民族文化传统,汲取“母体”的生命营养,我国生命教育的根基才会更加坚实稳固,才能更加契合中国人的文化心理、情感需求,才能更好解决当前存在的生命困惑,最终形成与西方有别的中国本土特色的生命教育理论与模式。

二、增强生命教育目标的层次化

生命教育的目标就是通过开展生命教育,培养人们正确的生命认知、积极的生命情感、顽强的生命意志和健康的生命行为,避免做出损害自己、他人和社会的事情,在自然生命保全的基础上,积极进行意义世界的建构,以实现生命的意义和价值。可见,生

命教育目标具有鲜明的层次化特征,要求对人的生命整体进行全面关照,既帮助受教育者认识生命、珍爱生命,还要引导他们觉醒生命的意义、创造生命的价值。当然,人作为一种意义性存在、价值性实体,追寻生命的意义和价值应是生命教育的最高目标。但是,当前生命教育目标存在重“知识与技能”的传授,轻“意义与价值”的思考与引领的问题。例如,部分学校设定的生命教育目标多侧重传授生命知识与技能,如生理发育、心理发育等知识,内含对自然灾害、火灾方法、预防交通事故等技巧,而对生命意义的思考和引领则相对欠缺,使得敬畏生命、热爱生命等意义情感层面的培育不足,会限制生命教育的实效性。

中华优秀传统文化中的生命思想按照人的生命展开逻辑,蕴含生命原、生命价值、生命过程、生命境界等于一体的完整生命体系,内含对自然生命、社会生命、精神生命等人的三重生命形态的全面关照,为生命教育目标层次化的设定带来重要启示。首先要引导受教育者认识生命,激发对自我生命、对他人的生命尊重和敬畏,达成保全个体自然生命的目标;在此基础上,逐渐把生命教育目标提升到发展其社会性生命,勇于承担社会责任,形成良好人际关系;最终目标是引导受教育者体悟生命的意义,树立科学崇高的理想信念,创造生命的意义和价值。因此,中华优秀传统文化融入生命教育,增强了生命教育目标的层次化,既掌握生命的知识与技能,保全自然生命,又引导生命意义和价值的追寻,去探索“为何而生”,为生命找到存在和发展的方向与支点,并促成自然生命、社会生命、精神生命的和谐有序发展。

三、增强生命教育内容的全面化

生命教育的内容是丰富而全面的,涉及生命的各个方面,只有这样才能实现对人的生命的全面关照。其实,生与死是生命不可分割的两个方面,生与死构成完整生命,所以各种生命教育内容都可归纳为关于“生”的教育和“死”的教育这两种形式。一方面引导受教育者认识生命,热爱生命,提升生命,即做好“生”的教育,要认识到生命的唯一性、不可替代性、平等性,了解生命规律,以敬畏和尊重的态度平等看待一切生命;还要努力提升生命的地位、价值和品质,挖掘生命潜力、激扬生命活力、不断完善生命。另一方面引导受教育者正确认识死亡,即做好死教育。死亡教育强调“由死观生”,通过正确认识死亡,意识到生命的有限和宝贵,从而更加珍惜生命,努力追求生命的意义和价值,这不仅是生命完整性以及生命教育内容全面化的要求,也是当前社会的迫切需求。然而,长期以来人们普遍认为谈及死亡是不吉利的,往往采取回避的态度。例如,在学校生命教育中,多侧重于“生”的教育,也就是生存教育,传授各种生存知识和技能,而对于死亡教育则较为欠缺,这无疑也是生命教育内容上的缺失。

中华优秀传统文化蕴含丰富而独特的生死智慧,儒家“生有所命”“贵生重仁”、道家“生有所归”“贵身重生”等思想,都可以为增强生命教育内容的全面化提供智慧借鉴。一方面,中华优秀传统文化具有强烈的生命关怀倾向,以自然生命为本位,强调贵

身重生,有助于当代人加强生命关怀,敬畏生命、热爱生命、养护生命。另一方面,中华优秀传统文化具有丰富的生死智慧尤其是对待死亡,强调有生就有死,死是生命的自然现象,有助于当代人明晰生与死的关系,理性认识死亡,树立积极的生命态度和人生追求。因此,中华优秀传统文化融入生命教育,引导人们树立正确的生死观,既知生,又知死,尤其是端正死亡认知,由死观生,积极塑造生命的意义和价值,使生命教育充分关照人的完整生命。

四、增强生命教育方法的多样化

生命教育方法是教育者为了实现生命教育目标、传递生命教育内容,对受教育者所采取的教育方法和工作方法。生命教育方法是否科学、是否具有吸引力、是否符合发展需要,关乎生命教育的实效性。生命教育方法应该坚持辩证唯物主义的的发展观,用联系的、全面的、发展的观点来思考,既遵从社会发展客观实际,满足社会发展需要,又遵从受教育者客观实际,满足受教育者发展需要,因此,采取综合化方法是生命教育方法的发展趋势。然而,在当前生命教育中,教育者多以说教的方式将生命知识直接传授给受教育者,以说服教育为主,缺少与受教育者的双向互动,无法及时了解受教育者的生命感悟状况。因此,这种“结论灌输”的教育方法很难获得预期效果,受教育者也不一定真正获得生命感悟,从而内化于心外化于行。为此,生命教育方法必须与时俱进,采取多样化、综合化的方法。

中华优秀传统文化蕴含自我教育法、启发诱导法、直觉体悟法、实践体验法、情感陶冶法等多样的生命教育方法,可以帮助受教育者更好认识和体悟生命。例如,在自我教育法上,如孔子提出“吾日三省吾身”“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”,孟子提出“存心、求放心”,在自我学习、自我反思、自我体悟中不断探索生命、了解生命、超越生命,实现生命存在的意义与价值;在直觉体悟法上,如老子的“观”和庄子的“坐忘”“心斋”“吾丧我”等,排除体内外的干扰因素,求心灵和感悟,来认识和感悟生命,生成和领悟生命的意义。因此,中华优秀传统文化融入生命教育,可以增强生命教育方法的多样化,引导人们加强生命知识的学习,参加各种生命教育实践活动,感受生命教育情境的陶冶,体验生命的宝贵和崇高,激发生命情感与生命活力,自觉建构生命的意义和价值,从而提升生命境界,享受生命美好。

参考文献:

- [1]刘惠.让生命教育渗透于学校教育全过程[N].人民政协报,2017-04-05(11).
基金项目:本文系中央高校基本科研业务费专项资助项目“老庄生命观及其对大学生生命教育的启示研究”(JZ2021HGQA0233)、合肥工业大学哲学社会科学培育计划一般项目“新时代网络空间道德治理研究”(JS2020HGXJ0024)、2021年度教育部人文社会科学青年基金项目“中国共产党传承发展中华优秀传统文化的百年历程、经验及启示研究”(21YJC710059)的阶段性成果。
(作者单位:合肥工业大学马克思主义学院)

初中地理教学中如何培养学生的读图能力

周建军

摘要:新课改强调初中地理教学需要优化教学模式,顺应时代发展潮流,转变传统的教育教学理念,在地理教学中进一步培养学生的读图能力,提高学科核心素养。读图能力是学生学习地理学科所必备的技能,对于学生的学习和接受地理学科知识有很大的帮助,有很强的实际应用作用。基于此,本文从培养学生读图能力的必要性入手,提出了在地理教学中培养学生读图能力的优化策略。

关键词:地理教学;读图能力

地理学科最为重要的就是对于学生读图、识图能力的培养,根据提供的图片来得出相应的地理信息,这是学生必须掌握的技能,需要初中地理教师重视对于学生读图能力的锻炼,拓展学习思维,促进学生全面发展。

一、初中地理教学中培养学生读图能力的必要性

(一)提高学生地理知识的学习
在初中地理教育教学中培养学生的读图能力,有利于提高学生对于地理知识的理解和认知,地理学科的大部分知识是通过图和表来进行描述的,所以培养和锻炼学生读图能力可以使学生在地理学科中对于方位的理解更加明确,对于位置的记忆更加深刻,可以更容易地掌握理论知识,在空间感上也有很大的提升,在较为困难的逻辑问题可以通过画图的形式去解决,也锻炼了自主探究的能力。

(二)激发学生地理知识学习的积极性

在初中地理教育教学中培养学生的读图能力,有利于最大限度地激发学生地理知识的积极性,学生一旦养成学习兴趣,在自主学习以及自主探究能力上就会出现质的飞跃,学生有着很强的学习能力,而且对于图形、图表等有着很高的注意力,极易受到图像色彩的吸引。另外就是图像与文字不一样,从直观感受上图像的接受程度更占优势,更加考察学生的自主探究能力,不仅能够提高学生地理知识的积极性,还可以促进学生综合思维的养成,学生在分析和识别图像的过程中,左右脑协同应用,使自身的逻辑思维能力和空间想象思维也得到了进一步的调动。

二、在地理教学中培养学生读图能力的优化策略

(一)结合VR教学,提升读图体验感

随着科学技术的进步,教育教学愈来愈向着信息化的方向迈进,教学设备辅助也逐步信息化,因此使用VR技术进行学生地理读图能力的锻炼和培养是大有裨益的,VR技术的引用可以使抽象的地图信息变得十分具体,使学生的读图体验得到了进一步增强。比如,在教学“六大板块分布”的章节时,教师就可以结合VR技术进行实际性教学,将二维平面化的六大板块图进行转化形成三维立体式板块展示,使学生更好地了解六大板块的分布以及板块之间的关系,还可以利用该技术了解我国各个地貌的真实情景,帮助学生理解,提高课堂的学习氛围,增强互动性,进一步提升读图体验感。

(二)鼓励小组合作探究,提升读图能力

教师可以鼓励学生进行小组合作探究,将学生个人的能动性激发出来,进一步提高学生读图能力,因为教师进行一对一的教学知识传授,降低了师生之间的互动性,而利用合作探究的方式,既可以培养学生团结协作的能力也可以培养地理核心素养。比如,在进行“气温和降水”小节的讲解时,教师可以让学生思考我国处在什么纬度?所在纬度的温度以及气候是怎样的等问题,使学生带着问题进行读图,培养自主思考的能力。之后进行小组之间的讨论,积极地进行合作探究,寻求问题的答案,培养学生沟通交流的能力,提高学生地理学习质量与学习效率。

结语:综上所述,地理是一门综合性较强的学科,初中生在地理学习中会出现各种问题,教师要重视培养学生的读图能力,引导学生从地图中挖掘有效信息,积极探索地理知识,提升学生的地图应用能力,发挥地图在地理教育中的价值与意义,提升学生的综合素养,为促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]张群.初中地理教学中怎样培养学生读图能力[J].读写算,2024(04):137-139.
[2]俞丽琼.中学地理教学中培养学生读图能力的路径[J].学周刊,2024(05):98-100.
(作者单位:利川市南坪乡民族初级中学)