

摘要:自2017年实施“双减”政策以来,如何在义务教育阶段为中小學生减负提质成为教育领域的重点研究对象,《2022义务教育课程课程标准》指出要倡导情景教学,优化课程结构,增强学生的协作能力和实践创新能力,实验教学在教学中起到了完善结构的重要作用,是物理教学中不可缺少的一部分,物理实验把抽象的物理概念、知识具体化。目前来看,教师在教学中不仅要做到减负提质,也要培养学生的核心素养,二者需要相结合。本文根据现有的教学现状,通过优化学生物理分组实验教学设计中,注重学生物理核心素养的培养和实验完成后的自我反思,通过学生的实际操作中吸收物理知识,解决生活中的实际问题。

关键词:“双减”;初中物理;分组实验;教学;设计

引言:自《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》实施以来,各地区、各部门结合实际,积极响应,认真抓好贯彻落实。初中物理课程作为小学和高中阶段的过渡型,是以实验型为基础的学科。在新课程背景下,就初中物理课程教学而言,必须明确学生学习后所达成的正确价值观,进一步优化课程结构,既要落实到德树人的根本任务,又要发挥素质教育独特的育人价值。在常规的物理课程教学过程中,讲的内容过于枯燥乏味,虽然理论和概念来源于生活实际,但当学生在生活实际中所学的知识不能提供客观正确的实验过程和准确的实验结论时,物理知识就会显得过于抽象,从而造成理解上的困难。因此,物理知识过于抽象导致在教学过程中,学生对物理知识的理解能力和认识能力难以提高。将物理实验教学引入到物理课程教学中,就会把物理的教学内容具体化,降低教学难度,促进学生思维的提升,同时也可以培养学生的创新思维。现在的教学中出现了严重的学生厌学、背实验,使学生的学习兴趣 and 主动性降低,在教学中出现了严重的讲实验、背实验现象,学习负担日益加重。而且在教师讲授课程的过程中要重点区分演示实验和分组实验,虽然演示实验是一种学生喜闻乐见的实验形式,但演示实验毕竟只是教师通过自己的实验或者展示给学生的,并不能真正

近代成渝地区饮食文化地理探究

任永捷

摘要:我国地域辽阔,每个区域内都有着丰富的饮食文化,尤其在成渝地区对饮食文化重视程度更高。为此文章通过下文分析了近代成渝地区饮食文化地理的相关内容。
关键词:近代;成渝地区;饮食文化;地理分析
前言:成渝地区以独特的饮食文化而文明,食品加工、食材生产、烹饪技术等方面都有着独特的特点。为了更好地进行了了解,我们对近代成渝地区饮食文化进行地理方面的研究。

一、区域饮食文化概述
区域饮食文化是指不同地域、民族或国家的人们在饮食习惯、食材选择、烹饪方法等方面构成的独特文化现象。它反映了当地人们的生活方式、历史传统、地理环境以及社会文化等多方面因素。区域饮食文化既是人们日常生活中重要组成部分,也是各地文化传承与交流的载体。

不同地区饮食文化展现出了多样性与丰富性,如中国四川火锅、法国的美食、意大利的披萨等都是具有代表性的区域饮食文化。这些饮食文化不但体现了当地居民对食物的独特理解与创造,也反映了对生活的态度及价值观。区域饮食文化的传承和发展对维护当地文化传统、促进文化交流和增进人与人之间文化认同具有重要意义。随着全球化发展,各地饮食文化间交流、融合也变得频繁,既丰富了人们的饮食选择,也促进了不同文化之间相互理解、交融。

二、近代成渝地区饮食文化地理研究

成渝地区是中国西南地区的一个重要地理区域,其饮食文化历史悠久,深受地理环境和历史文化的影响。本文将从地理角度探讨近代成渝地区饮食文化的特点和演变。

1. 背景分析
近代中国可谓满目疮痍,遭受了外来侵略者的压榨和控制,这是一段艰苦而缓慢的历史,西方文明强行植入了中国近现代历史中。饮食文化作为中华文明之一,也在一定程度上改变了其发展速度。首先,大量西方食品引入,使得近代中国人的饮食习惯与生活得到了极大丰富,饮食市场持续拓展,人们逐渐思索中西饮食文化间的区别,并能够充分接纳西方营养、卫生观念。再者,通过不断创新与完善中国传统美食,借助中西交流途径,开始向世界传递发展,中国食品开始走向世界。

成渝地处我国长江上游地区,气候温和、资源丰富、沃野良田,优越的自然条件将充裕的物质基础为当地饮食文化发展创造了出来。明清时期,出现了几次大的移民浪潮,形成了湖广填四川的局面。入蜀的南北两汉官民越来越多,其中必然有随行的一些厨师,形成了近代以规模最大的巴蜀饮食文化同南北饮食的融合与碰撞,形成了“南菜川味、北菜川烹”的特征,进而现代川菜的雏形开始形成。民国初期,在逐渐开放了长江各个口岸之后,尤其是签署了《烟台续增专条》后,决定将重庆作为商埠,从此更多的外来饮食开始进入,在一定程度上极大地冲击了区域内原本的饮食习惯与结构。进入抗战时期,重庆作为陪都之后,涌入的各种酒店、餐馆和厨师,将重庆变成了全国性的饮食大都会。

2. 研究意义
通过深入研究成渝地区饮食文化地理相关内容具有相应的现实意义,其主要表现在以下几个方面:首先,成渝地区历经了中国历史上多次巨大改变,明清以来,大量的移民浪潮在成渝地区出现了数次。基于上文所提及的重庆开埠经历以及后来的陪都,可以说这是一种强行的文化改革,尤其是在饮食文化方面变化巨大。在中国川菜属于四大名菜之一,其有着深远而浓郁的历史,但是很多川菜实际上是在近代才被挖掘与传递出去的,对此,像成渝地区的饮食是如何与外来饮食文化相融合而形成的川菜,要回顾历史进行分析。近代社会成渝区域内川菜菜系以及饮食的种类,有着明确的地理分布和发展规律,可以说这都是值得人们深入研究的问题。弄清这些,能够加深对当地饮食文化的了解和认知。其次,根据现阶段现存的成渝地区饮食文化研究内容可知,已经有大量的著作能够提供素材研究成渝饮食文化,有着十分广泛的领域范围,并且时间跨度也很长。相关的成果为之后更加深刻地探索该地区饮食文化具有重要帮助,然而相关的材料和素材都是在物质层面基础上研究分析成渝饮食文化现象,并没有过多的深入挖掘其文化背后更深厚的含义,并且很多研究都是从历史学和人文视角进行的。

结语:总而言之,成渝地区的饮食文化源远流长,融合了多种地域特色,形成了独特的地方美食。在现代社会的不断发展中,成渝地区的饮食文化得到了传承和发展,不仅在本地地区广受欢迎,也逐渐走向全国乃至全球。通过本文的探究,我们更加深入地了解了成渝地区饮食文化的地理背景和特色,希望这些珍贵的文化遗产能够得到更好地传承和保护,为地区的发展与繁荣贡献力量。

参考文献:
[1]梁刚.饮食生活变迁视域下近代中国的两个世界——以上海、成都为例[J].江汉论坛,2012(02):82-87。
[2]张进.近代儒商与饮食文化——以张謇为个案的历史学考[J].扬州大学师范学院学报,2009(04):20-23。
[3]梁刚.近代成都饮食消费中的社会阶层分析[J].乐山师范学院学报,2012(01):86-90。

(作者单位:成都师范学院)

“双减”背景下初中物理分组实验教学设计

高培亮

让学生在实验过程中亲身体会到逐步探索的乐趣,促进学生核心素养的养成,因此,分组实验是一种学生喜闻乐见的实验形式,也是一种能让学生真正体验实验过程是怎样进行的实验形式。为此,本文着重通过分组实验设计来说明分组实验对学生学习的重要性,并通过实验反思和课后练习来完善实验过程,以促进中学生物理核心素养的培养和学生实际操作能力的培养,提高学生实验过程中的操作技能,为“双减”的实施提供参考文献。

一、物理学的课程性质
物理课程是以满足学生个性发展需求、全面提高高中生科学素质为目标,以实验教学为主,以此为根本,以提高学生的科学素质为目的。目前,对实验课程的研究多以现状研究和改进策略研究为主,实验应用研究较少,已有的实验仪器仪表研究也多以改进为主,缺乏系统性的改进研究,对学生实际操作能力的重视程度较低,对实验仪器仪表的研究较少,更加缺乏对学生实际操作能力的关注。

二、实验教学在物理课程教学中的重要性
1. 实验教学的概念
物理实验教学指的是通过演示或分组实验的形式发现和验证物理知识的一种教学方法。以简明扼要的要点对替以大理论灌输为主的教學形式,使学生的主要功能在教学过程中得到更好地发挥。

2. 实验教学的重要性
实验教学是一门以实验为基础的学科,让学生主动参与到物理知识的学习,产生浓厚的学习兴趣,教师也能促进课堂教学效果的提高,促进学生知识的思考,从而促进物理学科核心素养的形成,实践实验能力的提高,通过教学、做三者结合的方式,体现实验教学的价值和魅力。让学生在带着浓厚的学习兴趣主动参与物理知识的学习中,教师也能够提升课堂教学效果,促进学生思考知识,从而提高实践实验的能力

力以及物理学科核心素养的形成。

三、传统实验教学现状以及存在的弊端

目前,班级授课模式大多采用灌输式、填鸭式教学,这样的教学方式存在一定的弊端。教师采用传统模式按照基本环节讲授,那么学生在学习的过程中难免会出现如下问题,优等生可以跟上教学进度,但是后进生无法理解所学知识,对一些重要且必须掌握的知识要点未能深入理解。学校受限于教学任务的压力,比如学生进度、学校基础条件、教师团队建设、学生学习情况的差异性,没有足够的教学时间让所有学生对实验活动逐次完成并全部掌握,为此结合以上实际情况对初中部分物理实验改为师生合作的形式。以标准实验设计理论为基础,以培养学生的合作探究能力、实验技能、自我反思和教师对学生作业的合理评价方法为目的,设计出一套旨在培养学生在实践中不断培养核心素养的完整分组实验教学设计,以符合所教群体适宜的师生合作实验策略;这一设计使教师与学生的协同试验具备了一整套可行的计划。当然,在实验教学中实行方案必须以课标要求为基础,对所教学部分群体进行合理实施,经过一年的实施,发现该方案可行性高,效果良好。不仅解决了教学资源不足,学生兴趣低下、学生学习效果差异较大等问题,还提高了学生的科学探究能力和实验技能,更加培养了学生的核心素养。

四、实验教学设计的的重要性

1. 设计的概念
设计是一种计划,并且有一定的合理性和目的性预期的一种实验计划,教学设计要确定具体的教学课题,确定教学目标,确定教学重点,确定教学设备,确定教学过程,确定教学反思。要建立清晰的教法与学法,教师必须激发学生的学习兴趣,重点培养学生养成良好的学习习惯和掌握好的学习方法,所以教师对学生的学习方法要遵循因材施教的原则进行备课。

2. 实验教学设计的概念

实验教学设计是根据本节课所教授的内容,对实验课程的以简洁的要点对实验目的、实验材料、实验过程以及实验结论进行科学合理的设计,以达到实验目的为要求,使实验过程更加完善。

3. 实验教学设计的的重要性

良好实验教学设计可以直接决定学生的实验方法的选取和实验步骤,间接决定着实验的成效以及学生学习的成果,从而影响着实验结果和学生综合素养的形成。

五、分组实验教学的设计

1. 分组实验的概念
分组实验是物理课程教学当中的一种重要形式,因为现在的班级教学规模比较大,每一个教师要对接几十个学生,如果在教学的过程中让每一个学生都可以完成物理实验的难度系数比较大,但是又不能不让部分学生不做实验,这样就缺失了教学的公平性。为此,可以根据班级的实际情况,将班级人数按照分组的形势进行物理实验。学生分组,在物理老师的指导下与伙伴共同完成实验,学生在完成实验过程的同时,还可以锻炼合作探究能力、思维能力、动手操作能力以及培养学生科学的科学态度和科学责任,同样,也可以区分出各组实验内容的差异,这样也节约了实验时间,扩大了实验内容,加快了教学进度,也可以锻炼学生较好地形成物理科学素养,最后加入物理实验反思,学生在做完实验后,根据本次实验的优点和不足,制定自我纠错计划,以便更好地根据自己在实验中的优点和不足,在做完实验后的下一次实验中更好地完善自己,争取更大的进步。

2. 分组实验教学设计流程——以“探究杠杆的平衡条件”为例
江苏风华科技出版社所涉及的9年级物理课程,以《探究杠杆的平衡条件》一书为例,将该班所有学生按2人一组,每组配备一份实验记

网络时代高校意识形态研究

任书明

找与自己志趣相投的伙伴,打破仅限课堂师生交流的壁垒,为思想政治教育提供新的交互空间。减少课堂沟通成本,输出正向的价值观念,促进高校学生身心健康成长。同时,高校教育者要走近学生生活了解学生的思维走向,从而触碰学生“思维敏感区”。教育者要多与学生进行沟通,切实了解学生的生活方式、兴趣爱好等,并且在引导过程中,帮助其形成善于判断和甄别信息的习惯,提高其思想认知,确立正确的世界观、人生观、价值观。

三、掌握网络时代高校意识形态工作的主导权的解决措施

互联网传播大大增强了高校思想政治教育内容的时代性和吸引力,特别是围绕学生兴趣和热点开展的网络思政工作正逐步发展成为高校思政教育的新趋势。

(一)增强高校师生对网络空间舆情的政治敏锐性
高校面对网络空间信息混杂的现象要保持辩证的观点。既要为网络空间言论自由留有余地,也要提高自身的鉴别能力。面对与社会主义核心价值观和马克思主义意识形态相悖的信息,加以批判和抵制;反之,则赞扬和宣传。高校理论思想宣传者、思想政治教育工作者、哲学社会科学工作者,要具备社会主义的政治素质、政治意识、政治敏锐感、政治辨别力,对网络中的非社会主义的信息和思想传播有洞察力,才能把控大学生思想动态,积极、

数字经济赋能体育产业高质量发展路径研究

唐 鹤

一、政府层面应完善体育产业数字化顶层设计
中国式现代化道路为中国的发展指明了方向,高质量发展覆盖全部产业,包括体育产业。当前,人民的物质生活面就发生了极大的改善,更多地转向了对健康、精神领域的追求,特别是对高品质健康生活的追求。时代为体育产业高质量发展提供了契机。体育产业振兴对国民经济的发展、产业效益与国家可持续性都具有重要的意义。从宏观层面来看,数字经济赋能体育产业高质量发展,不仅满足了广大人民群众日益增长的体育需求,同时对稳经济、扩大就业拓展了新的渠道。微观层面,体育用品与服务是分配、交换和消费的全过程的重要依托。加快发展体育产业高质量发展,推动体育产业成为国民支柱产业型产业。政府层面应不断完善体育产业数字化顶层设计,通过政策助力体育产业转型升级,助力数字经济,促进并驱动体育产业的高质量发展。

二、市场层面培育体育产业数字化转型
通过创新体育产业市场运行流程和市场运营模式,从市场层面培育体育产业数字化转型。通过运用人工智能、大数据、互联网+、5G技术、云计算等数字化技术,创新体育产业发展的网络多维数字化平台,创新体育产业运行方式。促成“互联网+体育产业”综合平台建设,如电子信息制造业等,整合体育产业有形与无形产品和相关

服务,为体育产业数字化转型提供可持续发展平台,最后,利用数字经济的优势,推进体育产业进行数字化变革,推动体育产业提升科技研发与设计。

三、管理层面健全体育产业经济人力资源数字化管理体系
在管理层面,健全体育产业经济人力资源数字化管理体系。通过数据分析、收集整理并分析各种人力资源数据,认清数字经济赋能体育产业高质量发展的大背景,将人力资源策略与体育产业高质量发展整体目标相整合,更好地推动体育产业高质量发展。

四、文化层面推动体育产业强国建设战略
以社会主义核心价值观为引领,加强数字化经济赋能体育产业高质量发展进程,加强对体育产品与服务合理消费的引导,提升民众对竞赛、表演等相关认知,树立正确的价值观念,在文化层面营造数字化体育消费业态布局。中国式现代化语境下,体育产业要获得高质量发展,必须以数字经济为驱动,利用人工智能、大数据、云计算等新业态,推动体育产业高质量发展。以数字化理念为导向,融合创新为思路,从政府、市场、管理、文化四个层面层递进,不断推动体育产业高质量发展,助力中国式现代化。

(作者单位:武汉新民乐园有限公司商业管理分公司)

积极刑法观下见危不救入刑的可行性分析

陈家龙

控,增强社会整体凝聚力,通过秩序的统一性与稳定性来对抗现代风险的不确定性。在风险政治化的时代,刑事政策在抉择层面不断加强刑法介入社会生活的深度与广度,告诫人们应当更加谨慎地对待自己的行为,避免严重后果的发生。这种个人会潜移默化地影响公众的法律认知和生活习惯,一旦刑事司法成为日常生活的一部分,过去被认为侵犯个人自由的强制性规定也会在安全问题上变得容易被人接受,当风险成为人类生存发展难以忽视的问题时,苛刻的法律规定也会变得合乎常理。

(二)见危不救与“严而不厉”的刑法结构

自储槐植教授提出“不严不厉”又严又厉“严而不厉”和“厉而不严”的刑法结构概念以来,我国刑事立法一直由“厉而不严”向“严而不厉”的方向转变。“严而不厉”思想构成积极刑法观的主要理论支撑。“严而不厉”包括刑法法网从“不严”到“严”,刑罚体系从“厉”到“不厉”。

见危不救入刑符合“严而不厉”的刑法结构要求。一方面,见危不救行为一般救助义务刑事化,将道德规范调整效果欠佳的行为上升到刑事规范,拓宽了刑法的适用范围,加固了刑事法网的严密程度;另一方面,纵观其他法域见危不救罪刑罚配置,该罪的刑罚普遍较轻,如德国《刑法》第323c条规定的“不实施救助罪”刑罚为1年以下

自由刑或罚金,《法国刑法典》第223-7条规定不救助危难且该措施对本人或第三人均无危险的,处两年监禁并处罚金。此外,该罪在各国司法实践中普遍存在大量无罪事由,最终被判处有罪的比例很小,符合我国刑罚体系“轻刑化”的发展趋势。

二、刑法规范传统道德行为的理性分析
社会重大事件的反效果能够反映出公众道德的整体水平。无论是过去发生的“小悦悦”事件,还是近期发生的丰县八孩案、唐山打人案,此类严重触及社会文明底线的行为一旦曝光,势必引发社会广泛讨论,随即而来的便是对自身处境安全的猜疑,人们会自然而然地带入受害人的视角,思考自己遭遇相同事故时应当如何脱险。以唐山打人案为例,尽管该案不同于纯粹伸手之劳的“小悦悦”事件,施暴者人数众多且对周围人群存在言语威胁,属于具有严重人身危险性的暴力事件,设立见危不救罪也难以对他人拒绝施救的行为进行谴责,但案发后舆论中仍不乏对无人施以援手的疑问和指责。当下社会中,此类严重违法伦理道德的行为与科技日益发达、经济愈发繁荣的现代化文明存在明显反差感,法治环境难以允许奴隶社会的现行存在,公众渴望通过制度来提升社会整体的道德标准以弥补内心安全感的缺失。

(作者单位:三峡大学法学与公共管理学院)

录表,根据实验情况分组填写里面的内容,填写完每一步骤附带实验目的,实验完成之后及时总结反思,教师给予评价。

3. 学生课后完成作业
完成了分组实验只是实验教学过程中的一个环节,而最重要的是让学生切实理解所学习的内容以及原理学以致用,从而达到教学培养学生的核心素养目标。为此,在课程教学结束后,采用新型的作业模式,既可以独立也可以合作完成一件与实验原理相关的生活器具,完成一件科学发明制作。能够对器具附带一份说明报告,准确描述其所包含的物理学原理、使用方法、优缺点分析,教师评价和建议。

六、分组实验教学设计的可预期结果以及结论

“双减”的目的是减轻学生的学习负担,教师减少作业量却不能保证学生的学习效果,为此需要通过多个环节进行优化,优化实验教学可以改进学生在学习理解物理知识方面的不足,使课程内容情景化,也可以通过实验教学将抽象化的物理知识具体化,让学生在学习理解物理知识方面的不足得到改善,同时也可以通过实验教学将抽象化让学生在了解物理知识的同时,明确分组实验和演示实验,进一步促进学生对物理知识的理解和吸收,学生在完成实验后,通过对实验中表现好的方面进行自我反思,根据本次实验的优缺点,制定自我修正计划,争取在下次实验中有更大的进步,从而更好地完善自己,让学生在完成实验后,对实验中表现好的方面进行自我修正,最后可以更好地在实际生活中运用所学的物理知识。但是同样也会面临一定的问题,当下应试教育现象严重,那么在教学的过程中对教师和学生都有着非常高的要求,物理教师不仅仅要能合理安排教学内容,还要保证好教学进度以及关注学生的学习成绩。教师过于注重学生对知识的学习,那么在课时进度上就会变慢,对于学生后期的复习和学习加重会造成一定的压力,产生教师工作任务量加重等问题,我相信随着国家的发展和进步的,教育教学模式的改良会使以上问题迎刃而解,学生的学习效果也会更上一层楼。

(作者单位:陕西省延安市委延安大学)