

“双减”背景下的小学语文作业设计研究

李莹莹 翟保雷

摘要:“双减”政策的颁布向教师的教育工作提出更多的挑战,要求教师设计出高质量的作业。本文通过查阅文献、逻辑分析等方式探析“双减”背景下小学语文作业设计策略,旨在提升作业设计质量,使语文教学达到减负提质的效果。经过分析可知,当前语文作业存在诸多问题,如类型单一、内容重复、忽视因材施教等。故此,本文结合语文教学规律,从设计形式多样的作业、具有探究性作业、具有层次性作业几个方面简要阐述语文作业设计策略。

关键词:“双减”;小学语文;作业设计
引言:《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中明确指出“提高作业设计质量”,并给出具体实施建议,鼓励教师布置弹性、个性化作业,杜绝无效、低效的作业。经过对当前小学语文作业情况的分析可知,作业设计还存在“量多质低”的问题,比如形式单一、缺乏深度、没有层次等。这样的语文作业不仅没有发挥出应有的功能和价值,促进学生语文学习水平的提升,还在无形中增加了学生的作业负担。基于此,本文就“双减”背景下如何科学设计语文作业进行探讨,旨在贯彻落实“双减”政策。

一、设计形式多样的作业,激发学生做作业的动力

在传统小学语文教学中,教师设计的作业形式比较单一,主要是书面作业,学生以“写”为主。这样的作业不利

于学生兴趣的激发,而且会阻碍课程教学目标的达成。语文是一门语言学科,肩负着培养学生听说读写等使命,教师不仅要发挥课堂阵地作用,还要通过丰富作业类型促进学生全面发展。除了设计“写”这种形式的作业以外,还可以设计“听”“说”“读”等其他形式的作业。除了帮助学生内化课本知识以外,还要培养学生的外显知识,包括逻辑推理能力、审美情趣、实践能力、口语表达能力等^[1]。例如,在学习《鹿角和鹿腿》一课,教师可以围绕“鹿角和鹿腿谁更有用”这一主题给学生布置辩论赛作业,要求学生课后深入探究课文,并通过课外书、互联网等查阅资料,对收集的素材进行整理并与对方展开辩论。从最开始的准备到后期的实战辩论,整个过程就是学生综合能力提升的过程。这种形式的作业不仅加深了学生对课文内容的理解,还在无形中提升了学生口语表达能力、信息处理能力、沟通写作能力等。

二、设计具有探究性的作业,拓宽学生的学习深度

“双减”背景下,教师要设计具有探究性、启发性、开放性的作业,不断提升作业质量,减少作业数量,要让学生在作业上花费最少的时间但是学到最多的内容,从而达到减负提质的效果^[2]。例如,语文课程标准中强调跨学科融合,教师可以从这个视角去设计作业。这有助于活跃学生思维,提升他们的学习迁移能力。从某种程度上说,当前学生作

业负担重,是因为教师忽略了学科之间的融合,导致学科之间的知识点被割裂,学生做了很多重复性作业。“双减”政策下,语文教师要树立整合意识,加强资源的整合利用以及与其他学科教师的交流合作,打破学科之间壁垒。以《记金华的双龙洞》一课为例,教师从“语文+科学”视角出发可以设计作业:①将作者游览金华洞的游览顺序画出来;②内洞与外洞是如何连接的,将作者所描述的样子画出来。可以从“语文+信息技术+科学”视角出发设计作业:①作者主要写洞内什么景象,借助互联网查一查为什么会有这样的景象?②双龙洞是如何形成的,喀斯特地貌是什么样的,通过互联网查一查相关资料。设计诸如此类融合性、跨学科作业,可以在保持学生做作业兴趣的同时提升他们解决复杂问题的能力。

三、设计具有层次性的作业,满足学生个性化需求

即使是同一个班级的学生,他们的非智力因素、智力水平也不是完全一样的。因此,在“双减”政策强调减轻学生负担的背景下,教师应遵循因材施教的原则设计具有层次性的作业^[3]。具体来说,教师对作业的难度进行梯度化处理,然后分发给不同语文学习水平的学生,将作业难度控制在学生的“最近发展区”范围,以此满足不同学生的学习需求,充分发挥出作业的功能。以写作类的作业为例,对于学困生,由于他们语言基

础薄弱、写作能力不足,所以要求他们写出来作文语句通顺、内容符合主题、没有明显的语法错误,有真情实感即可;对于中等生,要求作文结构完整,语句通顺优美,重点突出,层次分明,内容饱满且情感真挚;对于学优生,要求他们写的作文立意新颖,内容不仅富有情感而且语言优美,还要运用借景抒情、托物言志等写作手法和比喻、排比、拟人等修辞手法。

四、结语

综上所述,作为课堂教学的延伸,作业是帮助学生强化能力、巩固知识的有效途径。“双减”背景下,教师应积极创新设计理念,转变作业设计思维,深入研究政策内容以及语文新课程标准,不断优化作业的结果,在内容上也要追求深度,满足不同学生的不同需求,促进学生语文学习水平的提升与可持续发展。

参考文献:

- [1]孙秋雯.践行“双减”政策 优化小学语文作业设计[J].小学生(上旬刊),2023(11):61-63.
 - [2]李吉梅.“双减”背景下小学语文作业优化设计策略[J].甘肃教育,2023(21):105-107.
 - [3]李颖.关于“双减”理念下小学语文作业优化设计的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023(10):2.
- (作者单位:山东省淄博市周村区东门路小学)

构建和谐高效小学语文课堂的教学策略

史迎春

像问学生文章中如何描述落花生的场景,引导学生到课文中寻找描述落花生的语句,这些语句的收集会让学生感受到作者的真实情感,学生也可以进行深度探究,并且表达自己的感悟,这种师生之间交流的过程,可以培养学生锻炼语文思维,理解并且掌握语文知识。再比如,在学习《梅花魂》的时候,老师可以先让学生读一篇文章,然后让学生表达初步阅读之后的感受,利用阅读探究的形式,让学生讲述自己生活中见到梅花的样子,还可以利用自己积累的与梅花相关的诗句回答问题,结合这些优美的诗句探究自身对于梅花的看法,接下来老师就可以引导学生探究作者想要表达的情感。最后老师可以让学生结合多种途径对本篇文章进行探索,寻找课外的一些相关资源,丰富学生的阅读体验,帮助学生更深层次地感受文章所要抒发的感情,最终实现高效语文课堂的建立。

二、转换角色,突出学生的教学主体地位

学生的学习态度对于教学效果会有直接影响,要想构建和谐高效的小学语文课堂,就需要先培养学生良好的学习习惯,扭转学生的学习态度,提高学生的主观能动性,让学生能够积极参与到教学活动中。因此,作为小学语文老师需要先转换一下双方的角色,认可学生在教学中的主体地位,让学生能够主动在课堂中进行探索和交流,老师在把

握课堂教学整体节奏的基础上,要将大部分的课堂时间归还给学生,积极改变自身的教授方法,摒弃传统的收集理念,从原来的被动式教学向引导式教学转变,利用合理的问题引导学生积极主动地思考,从而培养学生独立思考的能力和学生对语文学科的学习兴趣,从而更好地投入到语文的学习中,提高课堂效率和质量。比如,在学习《一个豆荚里的五粒豆》这篇课文的时候,文章讲述的是在豆荚成熟之后自动裂开,然后五粒豆子飞入到广大世界中的故事,其中有一粒豆子飞入了到青苔的裂缝中,并且在裂缝中发芽,唤醒了—个生病小女孩的生命力,由于目前大部分家里都是只有一个孩子,所以可能学生根本无法与本文的作者产生共鸣,那么在上课之前老师就可以提前让学生去收集有关安徒生童话的解答,对童话故事也提前有个初步的了解,然后引导学生在课堂上进行主动思考,像为什么豌豆在生长的过程中,小女孩的病也慢慢好了,这种问题的引导能让学生明白小女孩是被豌豆所具有的生命力感染,心情变得越来越好,疾病自然也就痊愈了,这种教学方法可以帮助学生更加具有深度地理解课文,了解作者所要表达的情感,从而更好地进入到课堂学习。

三、使用恰当的评价方式,构建高效课堂

评价是能够更加直观展示学生

老师对于学生的评价比较单一,而且评价的周期比较长,这样根本无法准确地反映出学生的学习效果。首先,老师在对学生进行评价的时候,应该尽量使用一些正向的语言,从心理学的角度出发,小学生阶段心智还没有完全成熟,所以表现欲望比较强,更多的时候喜欢听到肯定的话语,所以老师要能够发现学生的闪光点,利用鼓励的语言对学生的课堂表现、日常行为等进行多方面的评价;其次,评价方式要具备全面性,传统教学中将成绩作为评价学生的唯一标准,这样就会有失公平,所以老师在课堂中要全面考查学生的语文素养,给予学生语文学习的自信心。最后,评价要具备多元性,在评价过程中可以增加学生自评、学生之间互评的内容,这样更加能够提高评价的有效性,从而更好地提高课堂效果,丰富学生的课堂体验。

总而言之,小学语文和谐高效课堂的构建是现代化教育发展的必然结果,对于提高小学生语文核心素养有着重要的作用,同时,也极大地促进了语文教师的教育教学水平。需要说明的是,和谐高效课堂的构建是一项长期的工作,需要不断进行探索和完善,在实际的教学中,教师要积极开展多样化的教学实验,从而不断提升学生的语文素养和思维水平。

(作者单位:山东省菏泽市单县人民路小学)

摘要:为了儿童的健康成长和持续发展,通过幼儿园、家庭、小学等各方面的共同努力,采取一系列积极有效的举措,帮助儿童顺利做好幼小衔接身心准备。全面了解并满足儿童自身发展需求,充分考虑到不同儿童个体特征,关注儿童的个性发展,引导他们自信、快乐入学,形成良好的心理素质和个性品质,帮助儿童顺利过渡到小学新的学习和生活。

关键词:幼小衔接;身心准备;家园共育
《教育部关于大力推动幼儿园与小学科学衔接的指导意见》中明确提出:“幼儿园要把家长作为重要的合作伙伴,建立有效的家园协同沟通机制,引导家长与幼儿园积极配合,共同做好衔接工作。”幼小衔接是儿童平稳过渡进入小学生涯的一个重要衔接环节,是儿童成长过程中的一个重大转折,或直接影响儿童未来的长远发展。《幼儿园入学准备教育指导要点》提出:应以“向往小学、情绪良好、喜欢运动、动作协调”四个目标为儿童做好身心准备,尤其注重幼儿园和家庭的积极配合和良好合作,让家长了解幼儿园、了解孩子、了解幼儿园教育目的、内容和方法,使教师与家长之间加强情感交流,形成共识,推动儿童顺利实现从幼儿园到小学的心理过渡。

一、建立积极的入学期待

(一)情感衔接,积极暗示

从大班开始,教师和家长就开始对孩子进行热爱和向往小学的教育,用积极的话语让孩子产生成为—名小学生的自豪感,对步入小学生活建立合理的期待。构建积极的环境氛围,尊重、理解和信任每一个儿童,发现他们的优点和潜能,为儿童的心理健康发展提供必要的空间和条件。日常交流注重情感的培养,教师和家长要观察和发现儿童对小学生活的兴趣点,帮助儿童梳理入学焦虑的主要问题,对其进行积极的引导,减少负面的感受和压力。让儿童乐于与人交往,体验人与人相互帮助、合作、分享的快乐,形成良好的自我意识、规则意识,有初步的责任心,从而提高儿童的入学适应能力。

(二)感受小学,熟悉环境

1.建立入学信心
从幼儿园步入小学,由于角色变了,要求也变了,如活动的组织形式、学习习惯等,面临着许多的不适应,容易使儿童产生抵触、焦虑等不良情绪。幼儿园和家庭应进行有目的、有计划的社交性适应和学习适应性教育,减少儿童对小学生活的负面感受和压力。激发儿童入学的信心,需要建立在熟悉和基础上。构建对小学的正确认知,让孩子与小学教师近距离地接触,形成对小学、小学教师良好的初始印象。

2.形成“校园家”衔接共同体

幼儿园与小学应形成教研共同体,通过研

究到活动中,形成“校园家”合作共同体。活动前让家长了解幼小衔接的教育内容,通过与儿童交谈、帮助儿童做好参观前的心理和物质准备等方式,从而形成教育合力,更好地促进儿童成长。如开展“大手牵小手”,邀请一年级小学生给大班的孩子讲述小学的学习和生活经历,激发儿童成长的自豪感,还开展小学生体验区,通过角色游戏、模仿和体验小学生学习生活,参与小学课间十分钟,从而对小学产生向往之情;观看少先队入队仪式,让儿童感受到一年级哥哥姐姐运动成为一名少先队员的自豪感;带大班孩子参加小学的跳蚤市场、义卖活动,让儿童体验小学生丰富多彩的生活,感受无私奉献的乐趣;组织儿童到小学参观,让儿童全方位地了解和感知小学的校园环境、各活动场所的功能,体验小学生上课的情景,拉近与小学教师的距离,为适应小学生活做好准备。

(三)举行仪式,收获成长

提前为儿童做好入学心理准备,幼儿园和小学可为儿童举行热烈的开学典礼,营造浓厚、快乐、入学氛围,激发儿童对新学期的美好愿望,通过说说自己的成长变化,拍照打卡、制作贺卡赠送给同伴等,让儿童体验成长的喜悦,为新课期的开始建立合理的期待和规划。根据儿童的意愿和想法,举行毕业典礼,写毕业留言、制作毕业礼物等,邀请家长与儿童共度美好时光,给儿童的成长留下美好的回忆。毕业告别既是幼儿园学习的终点,也是小学学习新的起点,组织儿童开展“幼儿园好还是小学好”的辩论会,梳理上小学的好处,知道每个人每阶段都有不同的任务,进一步帮助幼儿建立积极的入学期待,更好地规划好新阶段的学习和生活。

二、体验积极情绪,提高儿童对情绪的认知和调控

(一)提高对情绪的认知

积极的情绪产生积极的行为,不良情绪会不同程度地影响儿童的心理健康发展,对儿童未来成长起着重要的作用。因此,我们以“情绪”为主题开展活动,通过谈话、表演、记录、阅读等方式,让儿童认识、体验、表达自己的情绪变化以及引起的原因,了解不良情绪对身心健康、人际关系造成的影响,感知调节情绪的重要性。把情绪教育渗透到一日活动中,如让幼儿进行晨间签到,记录自己的心情,活动结束后,让幼儿分享自己的情绪状态。教师和家长耐心倾听幼儿的心声,鼓励儿童大胆表达自己的想法,积极地表达自己的情绪。在感知自己情绪变化的基础上,让儿童阅读《情绪小怪兽》《快乐汤》等绘

幼小衔接身心准备的家园共育策略

汤素娟

本,了解保持稳定情绪的重要性,同伴间互相说说让自己开心的100种快乐。鼓励儿童学会关注他人情绪并及时给予帮助,在分享、合作中,不断提高儿童对情绪的认知能力。

(二)引导儿童科学管理情绪

1.引导儿童学会正确表达和调节自己的情绪
营造积极的情绪氛围,引导儿童管理和调节自己的情绪。当孩子产生焦虑、着急、愤怒等不良情绪时,教师和家长耐心倾听,先给予情绪上的认同与抚慰,鼓励他们勇敢面对,引导其通过语言表达、转移等方式转移情绪、排解情绪;与儿童一起分析背后的成因,寻找解决难题的好办法,助力幼儿在自主解决难题中获得自信、体验成功的喜悦。

2.利用情绪绘本提高儿童管理情绪能力
阅读情绪绘本是儿童最喜爱的学习方式之一,绘本中绘有的画、夸张的语言、幽默诙谐的风格能为儿童提供一道美味的精神大餐。大班儿童已经具备了一定的观察和理解能力,并能用连贯的语言来表达自己的所见、所想。为此,我们鼓励孩子绘本阅读《我为什么不高兴》《菲力的17种情绪》等,培养儿童积极的情绪,疏导不良情绪,帮助儿童形成良好的人际关系和良好的心理品质。在阅读过程中,家长自己也可以作为一个学习者,从绘本中学习如何帮助儿童如何做好幼小衔接阶段的心理准备。

三、培养良好的运动习惯,促进儿童动作协调灵活发展

(一)激发儿童积极参与运动的兴趣,形成良好的运动习惯

1.拓宽视野,激发兴趣
幼儿园与小学的互动,帮助儿童拓宽视野,在儿童心中种下一颗爱运动的种子。如小学教师为大班孩子上体育课,让儿童亲身体会到原来小学老师是那么亲切,游戏是那么好玩,激发儿童积极参与运动的兴趣;带大班孩子观看小学的运动开幕式,他们看到小学生在运动场上矫健的身姿,感受运动比赛的激情,体验运动带来的快乐,从而提高儿童的入学适应能力。

2.亲子运动,形成习惯
开展多种形式的亲子活动,让儿童参与运动注入了持久的动力。如,家长助教进校园,引导儿童掌握跳绳的技巧,并用记录的方式不断提高儿童跳绳的兴趣和坚持性;家长乐于奉献、热爱运动的精神,为孩子作了良好的榜样;鼓励家长与孩子利用周末亲近大自然,与孩子一起参加爬山、骑车等锻炼活动,帮助儿童克服惰性;班级开展“亲子21天打卡运动”,鼓励孩子

选择自己喜欢的运动项目如拍篮球、跳绳、跑步等每天坚持运动,并发到群里分享打卡,形成了浓厚的亲子运动氛围。家园互动,创设积极的心理环境,引导儿童提高运动技巧,在自我挑战中形成良好的运动习惯,保持充沛精力和良好情绪。

(二)加强大肌肉的训练,培养儿童勇于挑战的精神

1.循序渐进,磨练意志
每天保证儿童有足够的运动和运动量,并不断增加运动强度和密度。幼儿园开展篮球教学活动,通过篮球操大循环、篮球技能竞赛的方式,引导儿童掌握拍球、运球、投球等技能,每天以游戏的方式趣味练习,动作不易到难,时间从短到长,投放的材料不断增加难度和挑战性,锻炼手臂、腿部大肌肉动作,提高儿童动作的灵活性和协调性。在运动过程中,个别孩子会产生怕失败、怕困难的消极情绪,教师和家长一对一倾听儿童的心声,与孩子一起讨论,让他们大胆说出自己的想法和困惑,鼓励他们勇于面对困难、克服惰性。让儿童观看国家运动员比赛的视频,激发了他们为国争光的荣誉感,从小养成运动的好习惯,磨练儿童的意志力。

2.丰富玩法,满足需要
我们还综合利用各种运动器械、保障儿童进行走、跑、跳、钻、爬、翻等活动需要。根据儿童的兴趣点,开展花样跳绳、小螃蟹过河、开合跳等活动,创设游戏情景,探索各种玩法,循序渐进地进行动作技能训练,不断提高动作的难度,锻炼大肌肉动作的协调性和灵敏度,在自我挑战中转化为儿童成长的潜力。

(三)进行精细动作练习,提高儿童动作协调能力

1.特色教学,挖掘内在潜力
结合幼儿园特色课程,选择木头、石头、瓜果、树枝等大自然中随处可见的乡土材料开展彩绘活动,引导儿童根据乡土材料的特点进行水粉画、线条画、剪贴画等自主创作活动,支持儿童进行剪、拼、贴等各种活动,让儿童既锻炼小手肌肉,也学会了分享合作。邀请家长参加半天生活开放日,在宽松的操作环境中,与自然亲密接触,与孩子一起借助各种材料进行穿、插、架空等搭建游戏,还可以挖土、拔草、种菜、修剪树枝树叶,甚至到小溪打水,这些都

有助于转化为儿童成长的潜力。

2.加强生活技能训练,进行精细动作培养
引导儿童积极参与劳动,认领任务。如,扫地、洗菜、擦桌子、准备第二天穿的衣服等,鼓励

小学道德与法治课体验式教学实施策略

徐晓庆

小学道德与法治课作为一门培养学生良好思想品德的学科,要承担起引导学生向正确方向发展重任,因此,老师要利用科学合理的教学方式让学生对知识进行吸收和消化。体验式教学就是利用情境再现的方式帮助学生更好地消化知识,促使学生获得丰富的教学体验,促进思维能力的发展。

一、利用生活化的教学情境,向学生渗透规则意识

教育来源于生活,并且最终服务于生活,生活是教育的主要源泉,所以老师需要从学生的思维发展规律出发,结合小学生的认知水平,开展体验式教学,这对于小学道德与法治而言,是一个十分明智的选择。在道德与发展课程教学过程中,为了能够激发学生的学习兴趣,提高学生学习的主动性和积极性,帮助学生能够消化和吸收基础理论知识,实现高质量、高效率地学习,老师就可以采用体验式教学模式,为学生创造还原实际生活的教学情境。比如,在班级生活有规则的课堂教学中,老师就可以将学生比较喜欢的体育运动引入课堂教学中,在上课开始的阶段,老师可以直接向学生说明,本节课将会举办羽毛球比赛,学生在听到要举办比赛之后,会非常期待加入到比赛项目中,并且处于兴奋的状态,但是老师只准备一个羽毛球和一副球拍,这个时候学生可能会产生疑问了,全班这么多学生如果要是举办比赛肯定不够用,那么接下来,老师就可以向学生提问,在这样的条件下,要如何才能让比赛正常举行,这个时候老师就可以将学生的思维导向规则制订上,让学生明白,我们生活中规则非常常见,只有人人都去遵守规则,才能创造一个和谐的社会环境。

二、借助实际案例,强化学生明辨是非的能力

在小学道德与法治教学过程中,老师不仅需要向学生传授基本理论知识,还需要引导学生尽快熟悉社会环境。体验式教学在小学道德与法治中的应用,可以为学生创设一个真实的教学情境,让学生学习有身临其境的感觉。小学阶段的道德与法治课程本身就与日常生活有着非常密切的联系,那么在开展体验式教学的时候,老师就可以根据课程内容结合真实案例开展教学活动,这样更加有利于学生对知识的理解。比如,在学习《网络新世界》这门课的时候,老师就可以引入青少年沉迷于网络的真实案例,案例中由于青少年自身无法抵挡网络的诱惑,造成了非常严重的后果。学生利用这些真实案例可以更加全面地认识社会,学会辨别网络信息的真实性,从而更好地保护自己。在此基础上,老师可以针对青少年上网是利是弊的问题,组织学生开展辩论,借助身边发生的真人真事,引导学生对事件进行深入分析,最终促使学生对网络形成正确的认识。

三、采用多媒体教学,增强学生的体验效果

目前,随着我国信息技术的不断发展,我国已经进入到了高度信息化的多媒体时代,小学道德与法治课体验式教学的实施,不仅需要创设真实的生活情境,还需要适当应用多媒体技术,增加学生的教学体验。小学生普遍年龄比较小,对于一些新鲜的事物会表现出非常大的兴趣,老师就可以充分利用小学生的这个发展特点,将小学道德与法治的教学内容与多媒体教学进行结合,以图片、音频、视频等形式吸引学生的注意力,让学生能够更加深入地投入到日常学习中,提高道德与法治的教学水平。兴趣是学生最好的老师,老师在讲授知识的时候如果能够吸引学生的注意力,那么就可以达到良好的教学效果。多媒体教学可以根据学生的性格特点创设对应的教学情境,比如在学习交通发展带来的问题这节课的时候,老师就需要提前做好课前准备工作,准备一些交通发展相关的图片或者视频,在课堂上给学生进行展示,这些丰富多彩图片和视频可以让课堂更加生动形象,学生也能够感受到学习的乐趣。

四、创建具有生态性的课堂,加深学生对知识的掌握

生态性课堂主要是将课堂归还给学生,由学生作为主导展开自主学习和合作,从而加强体验式教学中的体验感。在开展体验式教学的过程中,老师要始终以学生作为主导,引导学生对问题展开探索,并且制定最终的解决方案,学生之间相互协作,共同进步。学生之间会存在不同的优势和劣势,相互之间取长补短,可以促进学生之间的成长,避免不必要错误的发生。在此基础上,学生还能够发现一些老师无法及时发现的问题,这些被老师忽视的问题可以引导学生更加深入地理解所学知识,提高对知识的应用能力。如今已经有越来越多的老师开始开展生态课堂教学,小学道德与法治课程教学过程中,教材并不能作为全部教学内容,在条件允许的情况下,老师应该要带领学生走出课堂,以更加轻松的状态去学习,提高课堂教学效率。比如,在学习白色污染相关内容的时候,就可以让学生走出教室,走入到家庭中,了解自己身边的塑料制品,以及白色污染给我们造成的危害,在让学生不仅能够加深对知识的理解,还能够学会如何沟通和协作,促进自身的全面发展。

小学生关怀着祖国未来的发展,从小养成良好的价值观是学校和老师的重要使命,小学道德与法治课程的学习对小学生的成长和发展具有非常重要的作用,应该要充分发挥课程的优势,采用体验式教学策略,为学生创造积极良好的学习氛围,帮助学生更好地完成课程学习。

(作者单位:山东省日照市莒县第六实验小学)

儿童选择一项难度适中、活动量适宜的家务或值日生任务坚持进行。布置儿童在规定时间内完成简单的口头小任务,如穿鞋袜、整理书包等,在培养儿童良好时间意识的同时,提高儿童动作的协调性。在日常生活和游戏中,区域投放绳子、铁钉、石头、土豆、纽扣等材料,鼓励儿童学会正确地、熟练地系鞋带、使用筷子、扣扣子等,加强精细动作的练习,提高手眼协调能力。

四、注意个体差异,因材施教

幼儿园和家庭应充分考虑不同儿童的个体特征,关注儿童的个性发展,引导儿童进行自我管理,让每个儿童在原有的基础上取得进步。在一日活动中观察记录儿童的情况,分析成因,进行针对性的教育和动态评价。教师可观察儿童入园情绪是否愉快;是否保持稳定、积极的情绪;是否积极参与体育锻炼,不叫苦不怕累;手眼动作是否灵活协调。针对儿童发展的差异性,与家长及时沟通,提供个性化帮助和递进式的练习指导。如,大班孩子入园时哭闹,怎么劝说都不愿意进校,最后不得已,老师才把他抱进教室。教师跟家长沟通时,耐心倾听家长的心声,与家长共情,体谅家长的不容易,获得家长的信任,引导家长站在孩子成长的角度进行分析,肯定孩子的闪光点并如实反映孩子情况,让家长了解到情绪教育对孩子心理健康成长的重要作用,得到了家长的重视和配合,取得良好的教育效果。

入学身心准备是一个循序渐进的过程,激发儿童的入学愿望和情感,使他们对小学生活充满期待,帮助儿童顺利度过转折期成为我们关注的重点。幼儿园与家庭应探索灵活多样的教育途径,全面了解并满足儿童自身发展需求,关注个体特点,使儿童身心方面做好入学准备。通过家园合作培养儿童向往小学、自信、乐观开朗、坚强勇敢等情感和个性品质,促进儿童心理和行为的一致性、持续性,为上小学打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]王梅,程婧.幼小衔接背景下幼儿积极心理品质的培养策略[J].素质与素养,2021(09):80.
 - [2]刘慧.幼小衔接阶段幼儿情绪管理能力的提升策略研究[J].新课程研究,2022(06):06:081-083.
 - [3]姜丽.主题区域游戏背景下幼小衔接之“身心准备”策略[J].考试周刊,2023(06):163-166.
 - [4]黄汀.幼小衔接背景下幼儿绘本阅读能力的家园共育策略[J].当代家庭教育,2023(04):1-4.
 - [5]雷宁,肖文.幼小衔接:科学做好身心准备[J].文教,2022(09):21-23.
- 本文系 2021 年广州市教育科学规划课题 能效专项“家园合作促幼小衔接身心准备的实践研究”成果(课题编号:202214589)。
(作者单位:广州市从化希贤幼儿园)