

新时代优化国有企业思想政治工作的路径探析

■ 张 诺

摘要: 思想政治工作是一切工作的生命线。新时代下国有企业思想政治工作持续深入开展有利于推进经济体制改革。本文分析了国有企业思想政治工作的现状,存在思想政治工作者综合素质有待提高、工作手段陈旧刻板和文化多元化冲击强烈等问题,针对现状提出了加强队伍建设、充分发挥载体的有效性和坚定文化自信等实践路径。

关键词: 新时代;国有企业;思想政治工作;实践

国有企业是中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础,是中国特色社会主义经济的“顶梁柱”,而思想政治工作是中国共产党和我们国家传承至今的政治优势。我国正处在改革发展的关键阶段,社会发生着复杂而深刻的变化,面对新情况、新问题,必须加强和改进思想政治工作。

一、新时代国有企业思想政治工作的现状分析

(一) 思想政治工作综合素质有待提升
思政工作是“人”开展的活动,有些国企的思想政治工作仅仅为了应付上级检查而仓促开展,缺乏深度和内涵,没有设置专门工作岗位。部分国企存在思政工作者与企业经营规模配备比例不相符的情况,企业经营以经济利益为导向,领导层不仅对思想政治工作的重视不够,而且由于思政工作需要长期持续进行,意识不到其对安全教育的领导作用、对生产活动的驱动作用、对团队意识的凝聚作用。此外,思政工作者整体素质有待提高。存在思政工作领导层由公司高层或中层兼职的现象,应配备专门岗位,由具备将理论和实践相结合的人才来开展工作。

(二) 工作手段陈旧刻板

目前部分企业思政工作存在消极的僵化思维,暴露出吸引力不足、创新性不够等缺点。在网络化信息化高速发展的时代对载体的运用上也非常单一,如依旧照本宣科、单向灌输,没有充分尊重员工的主体性。“90后”“00后”等时代职工很难共情,对年轻职工不具备吸引力,很难产生实际效果。

(三) 文化多元化冲击强烈
随着经济全球化和文化多元化进程加快,西方拜金主义、享乐主义、个人主义和历史虚无主义等错误思潮盛行,导致青年员工精神产生迷失,也成为现代企业思政教育工作的“绊脚石”。存在思想政治工作与文化建设“两张皮”现象,思想政治工作以及企业文化建设不是孤立存在的,二者难以有效协同推进的问题。二者可以实现相互配合,形成合力。因此,国有企业思想政治工作必须紧跟时代步伐,加强意识形态管理,坚定文化自信,严守思想阵地,延展文化建设的广度和深度。

二、优化国有企业思想政治工作的路径分析**(一) 加强队伍建设**

锻造一支政治过硬、适应新时代要求、具备领导现代化建设能力的人才队伍,是在全面建设社会主义现代化国家新征程上推动思想政治工作高质量发展的重要支柱,因此多措并举以加强队伍建设至关重要。一是要强化政治引领,切实增强思政工作者党性觉悟和忠诚教育,思政工作者要深刻领悟“两个确立”的决

定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,永葆对党忠诚的工作底色。

二是加强学习武装,打铁还需自身硬,政工人员既要专业知识扎实,又要善于“讲道理”,既要认真研读马克思主义经典著作,又要带着思考结合生活实际学习理论,读原著、学原文、悟原理是理论学习的有效路径,具有内在的逻辑统一。三是制定员工晋升规划方案,可以采用定期集训的方式,形成激励机制,调动工作积极性。四是凝聚青年人才,引入新鲜血液;老干部工作时间长,工作经验丰富,已形成思维定势,其知识结构、专业能力有待优化,年轻干部敢想敢干,有充足的体力和充沛的精力,是思政队伍的新鲜力量。将老政工人员面对复杂问题和情况的经验优势和具有新方法、新技能的年轻人相融合,则有利于提高队伍整体素质。

(二) 充分发挥载体的有效性

活动载体是充分发挥思政教育有效性的重要活动形式。首先,要在实践中不断发展适应新时代的载体。在信息高速发展的今天,新媒体等网络载体越来越成为重要形式,国有企业要充分发挥“互联网+”育人、涵养人的作用。一是扩大网络平台的传播覆盖面,拓展到各个层次媒体中,融入员工生活。二是要优化网络平台使用,提高工作效能。进一步完善平台功能,设置员工讨论区,搭建主题教育专栏,引航榜样模块,红色基因学习等;要优化界面,使其更加人性化。要改变以往单向填鸭式灌输,平台

界面应简洁清晰,导航流畅,增加职工与软件的互动性和生动性,如引入弹幕功能;要保证平台中数据的加密、备份是安全稳定的,防止泄密风险。同时,充分利用红色文化资源,红色资源见证了党艰难而辉煌的奋斗历程,是中国共产党一脉相承的精神谱系。将红色文化资源所蕴含的精神转化为企业发展的凝聚力和向心力。寓教于乐,将红色文化资源融入竞赛活动、主题讲座、宣传汇报、传统游戏互动、公益活动等,让红色基因文化在新时代入脑、入心、入行。最后,要持续创新载体。要充分利用好重要时间节点,因地制宜创新教育载体;要摆脱僵化思维的老旧观念,在守正中创新,守好正确的政治方向,结合国企思政工作开展的理论和新实践推陈出新,革故鼎新。

(三) 坚定文化自信

文化自信是中国式现代化建设的思想动力。随着经济全球化和文化多元化的发展趋势,在激烈的市场竞争中,文化建设与思政工作在推动国有企业转型升级方面发挥着越来越重要的作用。思政工作与文化建设是相互促进、相互融合的关系。一方面,健康积极的文化建设对思政工作有明显的促进作用,浸润在健康积极文化环境中的员工会自觉受到思政教育的熏陶;另一方面,思政工作延伸了文化建设的广度和深度,思政工作作为企业文化建设在方向上提供导向。思政工作需要贯穿企业文化建设全过程,同时形成共

同的价值观共识。党委应引导员工树立正确的世界观、人生观和价值观;同时领导应以身作则,起到先锋模范带头作用;此外,应表彰思想道德高尚的员工为先进典型,以形成良好的文化认同。需要完善协调机制。二者融合有效衔接、融合以及推进需要从多方面、多角度、多载体进行。把党的领导融入公司治理的各个环节,形成中国特色现代企业制度,包括组织运作机制、人才管理、薪酬框架设计等,从而有效引导和规范员工的行为。比如,在实际工作中通过张贴宣传海报、悬挂标语横幅、摆放宣传展板、电子屏滚动播放图文及视频等充分发挥宣传作用,或者通过组织员工进行文化宣传节等活动。文化自信是企业发展的最深沉、最持久的力量,积极健康的文化是企业发展的隐形资产。将文化建设与思政工作融合推进,有利于强化员工的归属感和使命感,增强企业内部的凝聚力和向心力。

三、结语

综上所述,在新时代下,国有企业应该与时俱进,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,通过加强队伍建设充分发挥活动载体的有效性,坚定文化自信,固守主流价值。新时代优化国有企业思想政治工作的实践路径,不仅有利于提高员工的参与感和创新驱动力,而且有助于推动国企经济体制改革,做大做强国有企业,为实现中华民族伟大复兴贡献中坚力量。

参考文献:

[1]胡航兵,王童喻甲等.新时代加强和改进国有企业思想政治工作的思考[J].现代企业,2023.
[2]熊旭宇,宁武军,周新国.企业思政工作与企业文化建设的有机融合研究[J].活力,2023.
(作者单位:华北电力大学)

创新化学实验 提高学习兴趣

——谈高中化学实验教学的改进策略

■ 朱万花

摘要: 文章通过对高中化学实验教学现状的分析,提出了解决问题的对策。本文从宏观上概括出了目前实验教学存在的一些问题,如传统的实验内容陈旧、缺少生动的趣味性、实验教学方式单一、缺少个性化和差异性、实验教学评估系统不完善、过于依靠实验结果,忽略了对学生实验过程和实验思考能力的评估,造成了学生的学习积极性较低、实验教学效果不佳。

关键词: 高中化学;实验教学;改进策略;创新实验;学习兴趣

一、当前高中化学实验教学现状分析

(一) 实验内容陈旧,缺乏趣味性与创新性
目前,很多学校一直沿用传统的实验项目。但是,由于时代的变迁,社会对化学的要求已经发生了很大的改变,有些陈旧的实验已经不能很好地调动学生的学习积极性。另外,在教学中,由于缺少兴趣与创新,常常不利于学生的实验能力与创新思维的全面发展。

(二) 实验教学方法单一,缺乏个性化和差异化
现有的实验教学模式存在着教学进度单一、教学方法单一、教学内容单一等问题,“一刀切”的教学模式不能很好地适应学生个体差异的需要。每一个学生都有自己的学习特征和兴趣,所以,老师要采取更多的个性化、差异化的教育方式,针对学生的不同需求和特征进行教学;在教学内容、方式上要有弹性,才能调动学生的学习热情。

(三) 实验教学评价不够全面,过于注重实验结果
目前,在对学生的实验教学成果进行评估时,仅注重实验报告的撰写和数据的准确与否,而忽略了对学生的实验操作、实验思维和实验能力的评估。这样一种片面的评价方法,会造成部分学生在实验中思想不够活跃,对教材、老师的引导过多,从而使他们的实验能力和创造性思维得不到很好地发展。

在此基础上,提出了一种新的、有趣的、有创意的实验方案。完善实验教学手段,采取多样化、个性化的教学方法;改进实验教学评估制度,对学生进行综合评价。

二、高中化学实验教学改进建议**(一) 创新化学实验内容**

把这些内容与生活、时事热点以及学生自身的兴趣紧密联系起来,这样才能使实验更加有趣和实用,这样才能更好地激发学生们的探索欲望和求知欲。比如,在教学中,老师可以灵活地利用元素周期表中的各种元素,设计一系列与生活息息相关的、与当前社会相关的实验课题。这样既可以使学生对化学元素和它们的本质性质有较深的认识,又可以把所学到的知识运用到现实生活中去,并能解决实际问题;加强学生的动手能力,增强学生的创新意识。

(二) 优化实验教学方法
把复杂内容分解为简单步骤,采用游戏化和趣味化的教学方法,是提高学生学习效率和参与度的有效策略。专业的体育教学理论强调,对于复杂的技能动作,应当将其分解为若干个简单、易于理解和练习的小步骤。对跨越式跳高而言,这可能包括起跳、飞越、过杆和落地等阶段。通过逐一练习这些分解后的动作,学生可以更加集中注意力于掌握每一环节的关键技巧,逐步构建起完整的技能框架。而将学习过程融入游戏和趣味活动中,更是提升学生学习兴趣的有效手段。例如,教师可以设计一些以跨越式跳高技能为核心的游戏,如模拟跳高比赛、团队接力跳高等,这些活动不仅能够增加课堂的趣味性,还能能够在轻松愉快的氛围中促进学生和技术动作的理解和掌握。

总而言之,跨越式跳高在小学体育教学中虽然存在一定的难点,但通过科学合理的教学方法和策略,可以有效地提高教学质量和学生的运动技能。教师应当不断探索适合小学生特点的教学方法,创造安全、有趣的学习环境,激发学生对跨越式跳高的兴趣,促进他们身心的全面发展。

参考文献:

[1]朱万花.小学体育跨越式跳高教学的有效策略[J].体育世界,2023(04):85-87.
[2]齐辉.小学体育“跨越式跳高”的教学与训练研究[J].体育视界,2022(23):134-136.
(作者单位:江苏省无锡市柏庄实验小学)

小学英语“轻松学”问题探析

■ 徐 颖

摘要: 在小学英语教学过程中,若想让学生在降低学习压力的同时还能高效掌握英语知识,就需要利用多元化的教学手段来让小学生“轻松学”,让小学生在不断学习的过程中不断提升自身的学习积极性,这对于小学生的学习综合能力来说是有着极大的提升作用的。

关键词: 小学英语;轻松学习;英语教学

对于小学生而言,传统类型的英语教学是很难提升他们的学习兴趣的,小学生由于正处于一个身心发展阶段,因此对于外界的事物有着极强的好奇心与求知欲,小学英语教师在开展教学活动时就可以充分利用小学生的这一特点,通过多元化的教学手段来帮助小学生轻松学习英语知识内容。同时,教师在教学中还应该适当地缓解小学生的学习压力,帮助小学生突破学习英语的束缚,通过这种方式来让小学生真正意义上地掌握英语知识,轻松学习英语。

一、创设英语教学情境,满足小学生学习需求

众所周知,小学的英语学科对于小学生来说是一个难题,英语学科与其他学科有着较为明显的差异性,这是因为英语是一门语言,它是独自成一个教学体系的。语言在学习上需要由语言环境的加持,只有通过在学习中融入生活元素,才能更好地掌握英语知识内容,并能够主动地去使用它。而小学生又恰恰处于一个心理与生理的快速发展阶段。为了更好地帮助学生轻松且高效地学习英语,教师可以通过创设英语教学环境,将生活元素融入英语教学之中,让小学生能够通过生活在生活情境中有机会去利用英语去表达,满足小学生的实际学习需求。

教师可以在课堂上根据学习内容来创设相应的语言环境,例如通过信息技术来为学生展现动物园的相关场景,然后让每个学生都各自扮演一种动物,然

后可以请扮演动物的学生走上讲台,请学生以自己的动物身份做自我介绍,同时也可以向其他学生进行提问,例如:“动物园之旅丰富多彩,而发现了一只新的动物,大家知道这是什么动物吗?”,小学生在这种场景中充分激发了自身的学习积极性,纷纷回答道:“This is wolf!”“This is tiger!”通过这种方式的情景教学,能够满足小学生学习英语的实际需求,能够在一种轻松的状态下来学习英语知识。

二、提升学生学习兴趣,激发学生学习的积极性

在当前小学英语教学中,有相当一部分小学生因为各种原因导致自身的学习动力不足。针对这种情况,小学英语教师应该积极地去尝试提升小学生的学习方式学习兴趣,激发小学生的学习积极性,可以尝试通过在课堂上融入趣味元素来营造出一种轻松的学习氛围。小学生正处于一个身心发育的重要阶段,因此会对新鲜的学习事物产生相应的探索兴趣,在课堂上也会根据学习内容畅所欲言。对此教师就可以利用学生的这一特点,运用多元化的教学方式来提升课堂的活跃氛围,以此达到激发学生学习的目的。

为了拉近与学生之间的关系,教师可以在教学中带领学生根据学习内容去创编英语歌曲,并配合上音乐的旋律去营造出一种轻松的课堂状态。在教学时,要保持一个和蔼可亲的态度,通过这种方式来让小学生爱上英语课,更好地参与到英语学习活动之中。当然,学生在学习时常常会出现粗心大意的情况,在这种情况下教师应该对其进行合理的教育引导,通过这种方式来提升学生的学习信心。

三、直观展示教学内容,提升小学生掌握程度

小学生的想象能力较为丰富,但在传统的小学英语教学过程中,教师只是

单纯地针对教材内容进行讲解,即使小学生能够通过自身的想象能力在脑海中形成相应的画面,但是长此以往学生很容易出现学习疲劳,感受到一定的学习压力。因此,教师在教学中应该要积极地利用一些教学工具来帮助小学生更直观地知道学习内容。

例如,与英语单词相对应的动画卡片,通过这种方式来加深小学生的记忆力。如教师在展示一张标有英语单词tiger的老虎形象的卡片,然后引导学生进行跟读,通过这种方式就能帮助小学生形成条件反射,看到单词就能想象到相对应的事物,看到相应的形象就能马上联想到对应的英语单词。同时,教师还可以积极地利用信息技术手段,通过多媒体教学课件来为学生播放相应的动画片段,让小学生能够更深入地掌握英语知识,直观地认识学习内容,让小学生轻松高效地学习英语。

总而言之,若想小学生能够轻松且高效地学习英语知识,英语教师就必须在教学过程中发挥自身的作用和价值。在教学中应用多元化的方式与手段,激发小学生的英语学习兴趣,提升小学生的英语学习积极性,通过这种方式让小学生在一个轻松的环境中高效学习英语知识,但同时也需要教师注重的一点是,在教学时应该避免自己陷入传统的教学瓶颈中。

参考文献:

[1]曹小梅.小学英语教学中存在的问题及改进对策探究[J].考试周刊,2021(83):88-90.
[2]丁洁.落实教学改进,提高小学生学习兴趣——小学英语教学中存在的问题和对策研究[J].校园英语,2021(40):123-124.
[3]马雨晨.小学英语的教学问题及对策分析[J].小学生(中旬刊),2021(09):79.
(作者单位:江苏省滨海县实验小学育才校区)

“跨越式”跳高在小学体育教学过程中的难点和改善

■ 张 涵

摘要: 本文旨在分析跨越式跳高在小学体育教学中的问题,并提出相应的改善措施,以期提高教学效果,促进学生身心健康发展。

关键词: 小学体育;跨越式跳高;教学难点

在实际的教学过程中,跨越式跳高教学面临着一些难题。跨越式跳高是田径运动的一项重要组成部分,它不仅要求学生具备良好的身体素质,如速度、力量、协调性和灵活性,同时也需要他们拥有良好的技术和心理素质。因此,学生的身体素质水平、学校体育设施器材的限制以及跳高动作的复杂性都会影响学生成长的重要因素。鉴于上述问题,探究跨越式跳高在小学体育教学中的难点及其改善措施,对于提高小学体育教学质量,促进学生身心健康具有重要的理论和实践意义。

一、跨越式跳高教学中的难点**(一) 学生基础能力参差不齐**

在小学体育教学中,学生的年龄、身体发育以及运动技能水平存在明显差异。这种差异性的存在,不仅体现在学生的生理特征上,如身高、体重和肌肉发展程度,也体现在心理和认知发展层面,如注意力集中、动作模仿能力和运动感知能力。

(二) 设施与器材的限制

在很多小学,体育设施与器材往往不足以满足所有学生的需求,尤其是对于需要特定设备如跳高架和安全垫等的跨越式跳高训练。这种限制不仅影响了教学的质量和效率,也给学生的安全带来了隐患。

二、小学体育跨越式跳高教学的改善措施**(一) 实施分层教学**

根据皮亚杰的认知发展理论,小学生处于具体运算阶段,他们的逻辑思维、抽象思维能力及身体协调性均有显著差异。分层教学能够确保每个学生都能

在其认知和身体发展的适宜水平上接受挑战,从而促进有效学习。举例来说,在实施分层教学策略的过程中,教师可以根据小学生在身体素质和技能水平方面的具体差异,将学生划分为初级、中级和高级三个层次。初级层次中,针对身体素质相对较弱,或者对跨越式跳高技能不熟悉的学生,教师可以通过跳绳、短跑等活动增强学生的速度和耐力,抑或是通过平衡木等器材训练提高学生的协调性。中级层次中,对于身体素质较好,对跨越式跳高有一定基础,但尚未达到熟练掌握程度的学生,教师可以通过设置较低的跳高杆,让学生练习起跳、过杆的正确技巧,同时也可以通过多种形式的跑跳练习,如往返跑、障碍跑等,提升学生的速度和爆发力。高级层次中,对于那些身体素质强,跨越式跳高技能掌握较为熟练的学生,教师可以提高跳高杆高度,增加技术动作的复杂性,以及进行模拟比赛等。这样分层次的教学策略的实施,不仅能够确保每个学生都在适合自己能力水平的环境中学习和进步,还能最大程度地调动学生的学习积极性,促进每个学生的全面发展。

(二) 创新性利用资源

在资源有限的学校环境里,教师需要创新性地利用多媒体资源来提高教学效果。多媒体资源包括平板电脑、投影幕布等设备。利用平板电脑等设备可以记录学生的跳高动作,包括起跳、挥臂、腿部动作等细节。通过录像回放,教师可以更准确地评估学生的动作优点和不足,并为学生提供深入的讨论。这种实时的可视化反馈能够帮助学生更好地理解并纠正自己的技术问题。其次,投影幕布等设备可以用于展示优秀选手的跳高技术动作,以激发学生的学习兴趣和提供良好的学习范例。通过观看优秀选手的跳高动作,能够促使学生模仿和学习他们的技术细节和动作流程,从而提高自己的技术水平。此外,利用多媒体资源还可以

为学生提供跳高技术分析、训练方法等有关跳高的相关资料。通过展示这些资料,也能够帮助学生更好地理解跳高的基本原理和技术要点,从而提高学生的学习效率。

(三) 简化复杂性动作

跨越式跳高作为一项技能密集且对技术要求高的体育项目,其学习和掌握对学生来说可能既具挑战性又稍显复杂。因此,将复杂技术动作分解成多个简单步骤,采用游戏化和趣味化的教学方法,是提高学生学习效率和参与度的有效策略。专业的体育教学理论强调,对于复杂的技能动作,应当将其分解为若干个简单、易于理解和练习的小步骤。对跨越式跳高而言,这可能包括起跳、飞越、过杆和落地等阶段。通过逐一练习这些分解后的动作,学生可以更加集中注意力于掌握每一环节的关键技巧,逐步构建起完整的技能框架。而将学习过程融入游戏和趣味活动中,更是提升学生学习兴趣的有效手段。例如,教师可以设计一些以跨越式跳高技能为核心的游戏,如模拟跳高比赛、团队接力跳高等,这些活动不仅能够增加课堂的趣味性,还能能够在轻松愉快的氛围中促进学生和技术动作的理解和掌握。

总而言之,跨越式跳高在小学体育教学中虽然存在一定的难点,但通过科学合理的教学方法和策略,可以有效地提高教学质量和学生的运动技能。教师应当不断探索适合小学生特点的教学方法,创造安全、有趣的学习环境,激发学生对跨越式跳高的兴趣,促进他们身心的全面发展。

参考文献:

[1]朱万花.小学体育跨越式跳高教学的有效策略[J].体育世界,2023(04):85-87.
[2]齐辉.小学体育“跨越式跳高”的教学与训练研究[J].体育视界,2022(23):134-136.
(作者单位:江苏省无锡市柏庄实验小学)

(二) 在实验教学策略上,应当摒弃传统的“一刀切”模式

为了适应不同学生的学习需要和爱好,采取个性化和差异化的教学方法。具体来说,老师可以采取分组的方式,按照他们的知识基础、兴趣爱好以及学习方式,给每一组都制定一个具有挑战性的学习目标,并对其进行适当的教学内容和方式的选择。这样,每位学生都可以在一个更为宽松、自由、适合自己的学习氛围中去探究、去学习,充分调动学生的积极性和主动性。

(三) 完善现有的实验教学评价体系

提高实验教学质量至关重要。在对学生实验教学质量进行评估的同时,要注意对学生的实验操作、实验思维、实验能力等方面进行评估,而不应该只重视实验的结果。具体而言,就是要制定一套完整的、公平的评估准则,它包括:学生的实验操作规范程度、独立思考创新能力、合作精神和责任感。

三、实施策略的具体步骤和注意事项

为了实现改进措施,需要明确措施和注意事项。首先,制定完善的实验教学改进方案,明确目标、时间和具体措施。方案应根据学生情况和教学目标的需求,制定有针对性及可操作性的改进方案。其次,加强教师队伍建设,提升实验教学水平 and 创新意识。学校应加强师资培养,培养学生实验技能和创新能力,提升学生实验能力。教师在实践中要重视学生主体性,激发学生积极性和创造性,使其在实验教学中发挥更好的作用。此外,引入新的教学模式,使学生更好地参与实验教学。建立完善的实验教学评价体系,并定期考核和反馈,以确保改进措施有效执行。学校应建立完善的评价体系,定期评估教师实验教学情况,并对学生学习结果进行反馈,以提高改进策略的执行效率,并持续优化和调整,以适应学生学习需求,提升实验教学质量。

结语: 高中化学实验教学改进是提高实验教学效果、培养学生科学素养的重要途径。通过实验教学内容的创新,教学方法的改进,评估的改进等三个方面的工作,为学生创设了一个生动有趣的实验教学环境,使其对实验的兴趣与热情得到了充分地发挥。在实施过程中,应注重具体措施,以保证改善策略的有效执行,并不断提高实验教学质量。在今后的化学教学中,我们要不断地重视对实验教学改革的探索和实践,为培养出更多的有创造力、有动手能力的人才作出自己的贡献。

参考文献:

[1]陈相泉.创新趣味实验,强化动手实践——趣味化学实验在高中化学课堂教学中的运用[J].智力,2022,45(29):132-134.
[2]刘彩虹.核心素养下的高中化学实验教学创新策略[J].数理化解题研究,2022,45(12):23-24.
(作者单位:山西省朔州市朔城区一中)

小学语文“读写一体化”教学策略研究

■ 胡晓春

摘要: 在我国小学阶段,语文不仅是传承民族文化、培养人文素养的重要载体,更是儿童思维能力、创新能力发展的基石。“读写一体化”教学策略正是在此背景下应运而生,它突破了传统语文教学中间读与写作分离的教学模式,倡导二者之间的深度融合与交互影响。本文主要针对小学语文“读写一体化”教学进行研究,提出了相关建议。

关键词: 小学语文;“读写一体化”;教学策略

前言: 在新课改要求下,语文教学愈发重视学生核心素养的全面发展。尤其在小学阶段,作为语言文字启蒙的关键时期,“读写一体化”教学策略的研究显得尤为重要。教师要有效实施“读写一体化”教学,全面提升小学生的语言感知、理解、表达能力,培养学生良好的阅读习惯和写作素养,从而构建完整的语文知识体系和高效的语文学习能力。

一、树立“读写一体化”观念

新课改要求下,在小学语文教学中,树立“读写一体化”观念是基础和首要步骤。教师需要在课堂上不断强调阅读与写作之间的紧密关联,让学生从小就认识到阅读的关键时期,“读写一体化”教学策略的研究,更是积累写作素材、领悟表达手法、体会情感表达的重要渠道。与此同时,写作不仅仅是对于阅读内容的简单复述,而是个人对阅读所得的理解、思考和创新的表达的结果。

例如,在小学语文课文《坐井观天》,讲述了青蛙和小鸟关于天空大小的争论。教师在讲解这篇课文时,可以引导学生深入理解青蛙和小鸟各自的观点,分析文本中的比喻和象征手法,通过讨论让学生明白视角、认知局限性等深层含义。在阅读理解的基础上,教师可进一步组织写作活动,如让学生想象如果青蛙跳出井口,将会看到什么,有什么新的想法或感触,引导学生模仿课文中的对话形式,编写一篇《青蛙的新见闻》的小短文。这样,学生便在阅读中获得了写作的灵感和素材,而在写作实践中又巩固和深化了对原文阅读内容的理解,实现了读写的有效结合。通过这样的教学过程,逐步树立起低年级学生的“读写一体化”观念。

二、教材深度挖掘与写作模仿

针对小学语文教学而言,做好教材深度挖掘与写作模仿是“读写一体化”教学策略中的重要组成部分,目的是让学生在深入研读教材文本的基础上,通过模仿范文的结构、语言特点和情感表达,将阅读所获得的知识转化为写作实践,从而提升学生的写作技能,促进学生语文核心素养的提升。

例如,《小猴子下山》讲述了小猴子看见玉米、桃子、西瓜和小兔,每次扔掉手中的东西去追新的事物,最后却两手空空回家的故事。教师在讲解这篇课文时,可以带领学生深入剖析文本的层次结构,分析小猴子心理变化和故事寓意。接下来,教师可以引导学生模仿这篇课文的叙事方式,如采用顺序展开的叙述结构,学习使用“先……接着……然后……”等连接词来组织事件;同时,模仿文中对物品特点和动作细节的描写,如“黄澄澄的玉米”“红艳艳的桃子”等具象化的词汇。写作实践环节,教师可以让小学生构思一个类似的生活小故事,比如“小猫的一天”,要求学生模仿范文的叙事方式,写出小猫一天中经历的不同场景,体验到各种情绪,以及从中得到的教训。这样,学生通过模仿优秀的课文,不仅可以加深对阅读内容的理解,还能在模仿写作中锻炼自己的表达能力和结构布局能力。

三、教师深度挖掘与写作模仿

针对小学语文教学而言,做好教材深度挖掘与写作模仿是“读写一体化”教学策略中的重要组成部分,目的是让学生在深入研读教材文本的基础上,通过模仿范文的结构、语言特点和情感表达,将阅读所获得的知识转化为写作实践,从而提升学生的写作技能,促进学生语文核心素养的提升。

例如,《小猴子下山》讲述了小猴子看见玉米、桃子、西瓜和小兔,每次扔掉手中的东西去追新的事物,最后却两手空空回家的故事。教师在讲解这篇课文时,可以带领学生深入剖析文本的层次结构,分析小猴子心理变化和故事寓意。接下来,教师可以引导学生模仿这篇课文的叙事方式,如采用顺序展开的叙述结构,学习使用“先……接着……然后……”等连接词来组织事件;同时,模仿文中对物品特点和动作细节的描写,如“黄澄澄的玉米”“红艳艳的桃子”等具象化的词汇。写作实践环节,教师可以让小学生构思一个类似的生活小故事,比如“小猫的一天”,要求学生模仿范文的叙事方式,写出小猫一天中经历的不同场景,体验到各种情绪,以及从中得到的教训。这样,学生通过模仿优秀的课文,不仅可以加深对阅读内容的理解,还能在模仿写作中锻炼自己的表达能力和结构布局能力。

结语: “读写一体化”教学策略为小学语文教育开辟了一条崭新的道路,它通过联动阅读与写作两个关键环节,实现了知识传授与能力培养的同步推进。这一策略对于小学生语文素养的整体提升具有显著的效果,不仅可以加深对阅读内容的理解,还能在模仿写作中锻炼自己的表达能力和结构布局能力。

参考文献:

[1]刘近华.读写一体 高效教学——小学语文读写一体化教学策略[J].天津教育,2023(16):140-142.
[2]魏魏.小学语文“读写一体化”教学策略研究——以部编版小学语文五年级上册《桂花雨》为例[J].教师,2023(28):30-32.
(作者单位:江苏省常州市新北区河海实验小学)