

大力弘扬教育家精神 加快推进“双一流”建设

任友群 李术才

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记深刻阐述了中国特色社会主义教育强国建设的重要意义，为深入推进世界一流大学和一流学科建设提供了精神引领、确立了价值标杆。新时代新征程，我们要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，大力弘扬教育家精神，从汲取争创世界一流、建设教育强国的智慧和力量，以“双一流”建设更好支撑和服务中国式现代化。

把握教育家精神时代内涵，增强“双一流”建设使命担当

习近平总书记指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重。”“双一流”建设决定高等教育发展高度，使命光荣、责任重大。必须深刻领悟教育家精神的深刻意蕴、时代内涵，不断增强加快推进“双一流”建设的使命感、责任感、紧迫感，坚定正确方向、走好发展新路、发挥引领作用，为教育强国建设作出更大贡献。

始终锚定“教育强国”目标任务。教育家兴则国家兴，教育强则国家强。教育家精神是中国精神在教育领域的概括总结 and 具体展现，蕴含兴教强国、为国育贤的深厚情怀。要坚持教育家精神“心有大我、至诚报国的理想信念”，深化对“强国建设、教育何为”时代课题的认识和把握，把爱国之情、报国之志融入教育强国建设之中，融入服务国家重大战略需求和经济社会高质量发展之中，为党育人、为国育才，全面提升高等教育服务高质量发展能力，不断彰显“双一流”高校在教育强国建设中的重要地位，在一体统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设中发挥重要作用。

始终坚守“中国特色”建设要求。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国。要全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，以教育家精神的“中国特有”彰显大学的“中国特色”。要大力弘扬教育家精神，充分彰显“双一流”高校的示范引领功能，坚持“四为”方针，扎根中国大地办大学，更为积极主动地探索走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，构建与中国式现代化相匹配的高等教育体系，建设中国特色社会主义教育强国，办好人民满意的教育。

始终秉持“世界一流”卓越追求。一流大学群体的水平和质量在很大程度上决定着

高等教育体系的水平和质量。“世界一流”是党和国家事业发展对“双一流”建设的殷切期望和目标要求。要大力弘扬教育家精神蕴含的躬耕态度、弘道追求，坚持“世界一流”标准，聚焦教育强国建设，完善教育对外开放战略策略，积极参与国际教育交流与合作，有效利用世界一流教育资源和创新要素，在人工智能、量子信息、集成电路、先进制造、生命健康等前沿领域和方向创新突破，不断增强我国高等教育的国际影响力、竞争力、引领力，为国家在未来发展和国际竞争中赢得战略主动提供有力支撑。

以教育家精神启智润心，激发“双一流”建设内生动力

习近平总书记强调：“人无精神则不立，国无精神则不强。”加快推进“双一流”建设，既需要物质保障，更需要精神激励。教育家精神是推动“双一流”建设高质量发展的宝贵精神财富，要让教育家精神成为推动“双一流”建设提质增效的动力源泉。

推进“双一流”建设自信自强。教育家精神充分彰显了我们在新时代新征程建设教育强国的历史自信和文化自信，具有鲜明中国特色。要以教育家精神长志气、强骨气、增底气，从中华优秀传统文化中汲取智慧，在教育理念中厚植中国精神、中国价值、中国力量，坚定建设教育强国的信念，焕发建设教育强国的活力，充分发挥中国特色社会主义大学的政治优势、制度优势、文化优势，以自信自强的精神状态奋发有为地推进“双一流”建设，以更为强烈的历史自觉和主动精神不断开创新局面。

拓展“双一流”建设视野格局。教育家精神深刻诠释了新时代教育家应有的大视野、大格局、大情怀、大智慧。要以教育家精神提升境界、开阔胸襟，从统筹“两个大局”的战略高度，涵育助力推进中国式现代化、推动人类文明发展进步的开阔胸襟与崇高追求，用教育家的远见卓识系统审视、科学谋划“双一流”建设，加强对建设一流学科、培养一流人才、产出一流成果的前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，坚持把谋事与谋势、谋一域与谋全局、谋当下与谋未来统一起来，久久为功、绵绵用力，在更深层次、更广领域、更高水平上推动教育强国建设落地落实、高质高效。

深化“双一流”建设改革创新。习近平总

书记指出：“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。”教育家精神蕴含着“求是创新”的鲜明导向，体现革故鼎新、与时俱进的精神追求。要以教育家精神砥砺创新思维、激发改革动力，深刻洞察推进教育、科技、人才一体发展的内在逻辑，做好育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革，以更好适应党和国家事业发展需要，顺应时代发展潮流。在“人无我有、人有我强、人强我优”上展现更大担当作为，为教育强国建设塑造发展新动能新优势。

自觉践行教育家精神，谱写“双一流”建设精彩篇章

实现2035年建成教育强国目标，必须将教育家精神融入“双一流”建设全过程各方面，夯实高质量发展根基、激活高质量发展动能，以“双一流”建设的新成效助力中国式现代化建设。

建设培育拔尖创新人才的新高地。习近平总书记强调：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”要大力弘扬教育家精神“启智润心、因材施教的育人智慧”，持续涵育“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施立德树人工程，深化“三全育人”“五育并举”，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们将坚守“为国育贤”建校初心，以培养担当民族复兴大任的时代新人为出发点和落脚点，深化“四新”学科、基础学科、新兴学科、交叉学科建设，夯基固本全面加强一流本科教育，探索构建本研一体贯通培养体系，科教融汇、有的放矢引育国家急需高层次人才，产教融合、多育善育卓越工程师，聚焦科学前沿和重大项目造就更多学术大师和战略科学家。

打造实现高水平科技自立自强的新引擎。高水平研究型大学是国家战略科技力量，要统筹推进教育、科技、人才一体发展，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。要大力弘扬教育家精神“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，聚焦“四个面向”，严谨治学、探求真理，牢牢掌握科技创新这一国际战略博弈的制胜密码，不断增强原始创

新、颠覆性创新能力，抢占科技制高点，推动教育链、人才链、创新链、产业链深度融合，主动以科技创新催生新产业、新模式、新动能，助力培育和发展新质生产力，让“双一流”高校成为实现高水平科技自立自强的战略支撑点、高质量发展的澎湃动力源。我们将传承“崇实求真”校风，自觉强化在实现高水平科技自立自强的使命担当，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，建强建优国家战略科技力量，深化有组织科研，聚力攻克“卡脖子”问题，一体推进产学研用深度融合，为国家重大战略实施和区域经济社会高质量发展注入新动力。

形成传承中华优秀传统文化的新优势。在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是新时代新的文化使命。要大力弘扬教育家精神“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，充分发挥“双一流”高校在文化传承创新上的重要功能和独特优势，不断从中华优秀传统文化中汲取养分，涵养大道同行的天下情怀、弘文育贤的文化情怀，推动哲学社会科学高质量发展，推动中华优秀传统文化与各国文明交流互鉴，为建设中华民族现代文明、构建人类命运共同体作出应有贡献。我们将持续深入贯彻落实习近平总书记给《文史哲》编辑部全体编辑人员重要回信精神，发扬山东大学“文史见长”特色优势，以考古新作为立体展现中华五千多年文明史，以文史哲新气象不断推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，为建构中国自主的知识体系、传承中华优秀传统文化贡献力量。

构建好老师先生竞相涌现的新格局。必须坚持把加强教师队伍建设成为“双一流”建设最重要的基础工作来抓，着力以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设和教育广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚持“四个相统一”，争做“四有好老师”，当好“四个引路人”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，成为学生为学、为事、为人的“大先生”，以教师之强支撑“双一流”建设行稳致远。我们将多措并举大力弘扬教育家精神，塑造崇德尚美的精神风貌，强化以德育德的行动自觉，涵育尊师重教的浓厚氛围，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师先生竞相涌现的良好局面。

(作者分别为山东大学党委书记、校长)

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

有了点阅、查阅，为什么还要去图书馆翻阅

张大庆

数字时代的阅读不再局限于传统的纸质书籍和杂志，出现了多种阅读方式，包括电子书、社交媒体、在线论坛、听书、视频等。数字阅读为读者提供了更多的阅读乐趣，读者可以通过评论、分享、点赞等方式与作者和其他读者交流及互动，形成更加活跃的社区。许多数字阅读平台通过个性化推荐算法，根据用户的阅读历史、兴趣和偏好，为其推荐更加符合个人口味的内容，提升阅读体验和效率。

同时，数字时代的阅读呈现出碎片化和快节奏的特点，使得人们更倾向于快速浏览和获取信息，而不是深度阅读和思考。我认为数字时代的阅读大致可分为点阅、查阅和翻阅三种类型。

第一，点阅是读者根据自己的需求和兴趣，主动选择阅读内容，具有较高的自主性和灵活性。点阅已成为大多数人获取信息的重要方式。

不过，若读者希望自主搜索和筛选信息，可能会花费较长时间才能找到符合要求的内容，信息获取效率并不高。点阅的范围和深度受到个人兴趣和主观选择的

影响，致使读者往往忽略潜在有价值的信息资源。

与点阅相关的是知识推送，即信息提供方通常会基于读者的兴趣、阅读历史和行为模式，通过智能算法进行个性化定制，向用户推送符合其需求的内容。

理论上讲，推送算法可能存在过滤偏差，使读者只接收到与其过去浏览行为相符的内容，导致信息范围受限，缺乏多样性和广度。在现实中，由于读者难以事先筛选和评估推送内容的质量和可信度，还可能会接收到低质量或错误的信息。

因此，点阅在理论上可能导致信息茧房的形成。信息茧房指的是个人由于倾向于阅读与自身观点相符合的信息而造成的信息闭塞现象，导致对不同观点和信息的认识和理解受到限制。但读者可以通过一些方法来避免，如主动寻找并阅读不同观点和立场的信息、保持对多样性观点的开放心态、不盲目接受所阅读信息、对阅读的信息进行客观评价和分析等。

第二，查阅是指为了获取特定信息而进行的目的性阅读。查阅性阅读通常是

为了解决特定问题或获取特定信息而进行的。当下，读者查阅基本上是基于数据库和网络搜索引擎等工具来获取所需信息，当然也可以到图书馆进行线下查阅。

查阅注重高效获取信息，读者通常会采用检索关键词、作者、标题等方法。查阅的重点在于文献或信息的密度和质量，读者会选择性地进行阅读和参考权威文献、可靠的信息源。

不过，查阅也有其局限性。读者往往依据以往的阅读经验或来自师长、同行的指引，目标明确，但可能只阅读文本中与自己需求相关的部分，而忽略其他内容，尤其是可能会忽略一些相关但非直接相关的信息，导致对问题的理解不够全面。

此外，在信息爆炸的时代，各种数据库或在线查阅都可能产生大量信息，读者需要花费大量时间和精力来筛选。

第三，虽然到图书馆翻阅是传统的阅读方式，但在数字时代翻阅依然具有不容忽视的重要价值。

在图书馆翻阅不同类型的书籍，无论是小说、历史书籍、科普读物，还是专业性的学术期刊论文，都有利于开阔视野，了解

不同领域的知识。翻阅不同的资料 and 作品可以启发思考、拓宽思维的边界、激发创新的灵感。

在图书馆翻阅文学类作品可以丰富个人的情感体验，翻阅文化、艺术类书籍可以培养审美情趣和文化修养，翻阅历史和哲学等方面的书籍，可以了解人类社会的发展历程，理解各种文化、制度和现象的形成与变迁，了解不同的哲学观点和思想传统，增进对世界多样性的理解和尊重。尤其是阅读哲学著作有助于引发自我反思，审视自己的内心世界，有利于促进个人心灵的成长。

在图书馆自由地翻阅各类书籍，实际上是先贤对话与交流，经常翻阅大量的书籍和资料有助于提升阅读能力，包括阅读速度、良好的阅读习惯和技巧。

坐在图书馆宁静的一角，沉浸于思想的海洋，与智慧的源泉相遇。在这里，思维自由地驰骋，心灵得以沉淀和升华。在这里，与书籍为伴，与先哲对话。去图书馆吧，畅想人生，享受美妙的读书生活。

(作者系北京大学博雅特聘教授、北京大学医学图书馆原馆长)

创新论坛

不少科学家将人类科学技术“爆炸式飞跃”的时间点，称为科技革命“奇点”。对于人类距离“奇点”还有多远，学者预测并不一致。在博鳌亚洲论坛2024年年会分论坛上，中外嘉宾围绕科技革命“奇点”发表各自见解。许多与会嘉宾认同，从人工智能到量子计算，再到纳米技术，一个个看似“超越现实”的创新成果正在加速涌现，为发展赋能、为生活添彩。

在海南，一个个关于海洋的美丽传说广为流传，折射出先民对这片蔚蓝空间的敬畏与向往。如今，科技揭开海洋的神秘面纱，帮助人们认识海洋、经略海洋。从“普盛海洋牧场3号”半潜深海，打造智慧渔业建设“海上粮仓”，到洋浦海上风电产业园建设按下“加速键”，即将全面达产，海洋科技催生新产业、新模式、新动能，助力海南将更多不可能变为可能。着眼未来，做好“向海图强”大文章，必须以科技创新引领产业创新，积极培育和发展新质生产力。

向“新”前行，既要把握科技发展大方向，又要立足实际、因地制宜。过去海南科技供给不足，补短板是共识，关键是怎么补、往哪补。近年来，海南用好“温度”“深度”“纬度”“绿色”优势，找准创新“切入点”。在南繁“热土”，育种技术持续突破；从“嫦娥揽月”到“天问探火”，海南文昌航天发射基地正逐渐成为航天强国的圆梦之地；“两船两器”“深海一号”等一批重大深海装备，在海南落地运行……奔跑在科技创新的赛道上，立足自身资源禀赋，更好补短板锻长板，才能形成比较优势，实现追赶、超越。

科技创新源泉充分涌流，关键在于营造重视创新、支持创新、鼓励创新的良好氛围。林深则鸟栖，水广则鱼游。从开放实验室大型仪器，到数千亩南繁共享用地上线，科创土壤愈发肥沃；实施“揭榜挂帅”，吸引人才破解“卡脖子”难题；设置专门项目，为青年科技人才提供“第一桶金”支持……今日海南多措并举，广纳四海贤才。从强化人才支撑，到优化科研环境，再到促进产业落地，让创新成果拔节生长，就要不断推动体制机制创新，打通堵点卡点，为新质生产力培育土壤。

科技创新的价值在于运用。发展新质生产力，必须发力产业创新。在种业方面，我国近3万个农作物新品种通过南繁获得，占全国审定新品种的70%以上，南繁硅谷种业经营主体收入总额突破100亿元；在航天方面，我国首个商业航天发射场落户文昌，配套服务项目先后落地，航天产业集群初显；在深海方面，三亚崖州湾科技城已聚集海洋产业类企业上千家。加快科技成果转化，海南的资源优势、区位优势正不断转化为发展“加速度”。以科技创新引领产业发展，围绕创新链布局产业链，做好产业升级大文章，方能让科技创新“关键变量”转化为高质量发展的“最大增量”。

一个个推进创新的海南故事，是中国式现代化建设的生动缩影。找准自身优势，推动新产业、新模式、新动能发展，以重要领域和关键环节的突破带动全局，培育和发展新质生产力，就一定能让“创新花”源源不断结出“发展果”。

(上接 A1 版)“这些地质图中，精度较高的只有局部图，覆盖全月的只有1:500万的比例尺精度。”刘建忠说，这些月球地质图的绘制年代较早，人类近几十年来的最新研究成果并没有得到充分体现。

有鉴于此，2012年，中国月球探测工程首席科学家欧阳自远院士提出开展新的月球地质图编研的思想。

此后，来自中国科学院地球化学研究所、吉林大学、山东大学等多家单位的科研人员组成的编研团队“十余年磨一剑”，绘成了这套“写真集”。

“编制月球地质图，需要月球起源演化理论”的指导，也离不开实现观测数据的支撑。”刘建忠说，编研团队始终将地质编图与综合研究紧密结合。

编研团队创造性地建立了“三宙六纪”的月球地质年代划分方案，建立了以内、外动力地质演化为主线的月球构造和岩石类型分类体系，构建了月球撞击盆地和盆地建造亚类的分类体系，搭建起月球地质图的“骨架”。

我国嫦娥工程科学探测数据则令月球地质图“血肉丰满”。“这些数据为我们区分月海与非月海区域、识别撞击坑物质、分析盆地构造等工作提供了支撑。”刘建忠说。

这套“写真集”精度如何？得益于嫦娥工程科学探测数据的高精度，这套“写真集”的比例尺为1:250万，精度达到此前月球全月地质图的约2倍。

这套图集包含一幅月球全月地质图(主图)、一幅全月岩石类型分布图、一幅月球构造纲要图和30幅月球标准分幅地质图。

在主图上，可以看到全月12341个撞击坑、81个撞击盆地，辨别出17种岩石类型、14类构造。人类探测器着陆点、特殊高点等一些特殊要素，在图中也有显示。

“目前，该图集已集成至我国科学家搭建的数字月球云平台上，未来我们还将编制更精度的月球地质图，服务于月球科学研究、科普教育以及我国月球探测工程。”刘建忠说。

让『创新花』结出『发展果』

——当好中国式现代化建设的坚定行动派、实干家

尹双红

我国为月球绘制高清图地质『写真集』

张泉