

## “双减”背景下小学英语自主学习能力培养策略分析

■徐颖

例如,小学英语教师在开展“In the library”这一单元教学活动前,因本单元主要涵盖生活场所、地理位置等单词,对于缺少方向感、基础薄弱的学生来讲学习难度比较大,为了提高学生的学习效率,培养学生的自主学习能力,教师要为学生安排趣味的预习任务,确保作业任务具有开放性特点,要求学生根据对自己家周围场所的了解,画一幅以家为中心的平面图,并准确标注不同方位的场所,如超市、社区、学校、图书馆等,又或者为学生安排画出上学路线图,且在路线图上标注主要场所等预习任务。除此以外,教师还可以融入信息技术,设置合适的互联网教学资源来融入强调自主学习的课前提学习内容。通过为学生创设具有实践性、趣味性的预习作业,有助于强化学生的生活观察能力,激活学生的自主学习观念,让学生对预习作业充满兴趣。

**二、组织多元活动,调动学生自主学习兴趣**  
小学生有着贪玩、好动的显著特点,但是过

去小学英语教学注重“严肃有序”,导致学习环境死气沉沉,不利于培养学生的自主学习能力。基于此,小学英语教师要根据学生的基本特点,并利用自身的创造性思维,有效整合课堂教学资源,组织多元化的教学活动,才能使全体学生投入到活动中,调动学生的自主学习能动性。

例如,小学英语教师开展“Our animal friends”这一单元教学任务时,教师可借助电子白板,为学生播放有趣的动物歌谣,营造活跃愉快的学习氛围,让学生在歌谣的驱动下,形成浓厚的自主学习兴趣。同时,教师将歌谣作为切入点,导入本单元教学主题,并为学生展示过去所学习的动物词汇,如“dog、bird、cat”等,带领学生复习巩固后,在教学过程中,老师可以让学生们分组,每组选择一个代表动物,比如狗、猫、鸟等。然后让学生们在小组内讨论他们所选择的动物的特点、习性以及为什么喜欢这个动物。接着,让每组的代表动物站出来,向全班介绍自己所选择的动物,并分享小组讨论的内容。通过这

种方式,学生们不仅可以展示自己的口语表达能力,还可以了解其他同学对不同动物的喜爱和看法,从而促进学生之间的交流和合作。这样的活动不仅可以增加学生对动物的了解,还可以激发学生的学习兴趣和积极性,让学生的自主学习兴趣得到有效激活,特别是学生能在小组成员的带动下,全身心投入到合作学习之中,提高学生的自主学习能力。

**三、强化教学实践,提高学生自主学习能力**  
在过去小学英语教师习惯通过强调规则方式,要求学生遵守课堂制度,认真听讲,使课堂教学工作有序开展,但是课堂教学效果达不到预期。这就需要小学英语教师从学生的兴趣爱好入手,通过兴趣引导,使教学达到寓教于乐的效果,才能让学生对英语学习保持注意力集中状态。小学英语教师可将学生的兴趣爱好作为抓手,强化教学实践,让学生通过实践学习,提高自身自主学习能力。

例如,小学英语教师开展“Protect the

Earth”这一单元教学任务时,为了培养学生的保护意识,提高学生的自主学习能力,教师以“调查生活污染”为主题开展实践教学活,让学生以小组为单位,调查学校周边的污染现象,当学生调查完毕后,教师要求每个学习小组派出一名代表进行调查汇报,向其提出:“What do you find?”“How do you do it?”等问题,便于学生了解到我们生存的地球污染现象愈严重,资源能源愈发紧缺,随后,教师可以让学生简单规划一下针对自己发现的环境污染问题的解决方案,以此来进一步加强学生的环保意识。通过组织教学实践活动,能够强化自身的英语学习能力,并利用一些复杂的语句和教师对话交流,促进学生主体作用的发挥。

**结束语:**  
综上所述,在“双减”大背景下,小学英语教师不能沿用“一刀切”“灌输式”等传统教学方式,要为学生提供适当的学习空间,通过上述教学方法,让“双减”政策真正落地,使学生有更多的学习空间与时间强化自身的学习能力,养成正确的自主学习习惯,让学生从“要我学”转变成“我想学”,提高学生的自主学习能力。

(作者单位:江苏省滨海县实验小学育才路校区)

## 试论小学语文教学中学生语言表达能力的培养路径分析

■王晓梅

时代发展变化,小学语文教学也迎来了更高的要求,如何培养学生语言表达能力,成为了当前广大教师亟待解决的一项课题。文章紧扣这一课题,主要从三个角度分析学生语言表达能力的培养路径,以期提供有益参考。

**一、设计问题,激发语言表达兴趣**

兴趣是最好的老师。在小学语文教学中,要想顺利地达成培养学生语言表达能力的目标,那么教师就要想办法激发学生的兴趣,让学生始终集中自身的注意力,并能够在教师的循循引导下思考、探索、发言。对学生而言,他们较为活泼、好动,对新鲜事物有着极强的兴趣,且有着较为活跃的思维。为了让学生产生主动开口说话的欲望,教师可以设计一些趣味性的问题,调动学生发言的兴趣、动机。如,在教学《秋天的雨》这一课的时候,教师联系学生的生活实际,设计了这样的问题:“同学们,你喜欢秋天吗?印象中的秋天是什么样的?秋天的雨和夏天的雨有什么不同?”等,以此激活学生的思维,让学生积极发言,并在聆听他人言论时,了解更多秋天的特点。当然,对于学生的回答,教师要以鼓励为主,引导学生积极思考、回答问题,在亲身实践中逐步强化语言表达能力。

**二、搭建平台,调动语言表达热情**

在以往教学中,一些教师占据着课堂的主体地位,使得学生处于被动状态。在此模式下,学生基本上没有自主思考、发言的机会,久而久之,学生主体地位缺失,语言表达能力也难以得到发展。新时期下,教师要明确和尊重学生的主体地位,给学生搭建语言表达的平台,鼓励学生直抒己见、畅所欲言,将自己的想法说出。这样,不仅能够凸显学生的主体地位,还可以让学生获得语言表达的机会,用独特的心得和情感来打动他人,实现语言组织和表达能力的

发展。如,在教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一课的时候,本篇课文主要讲述的是作者儿时的第一个作品,获得父母截然不同的评价,对他人人生带来影响的故事。在教学完基础知识后,教师可以将时间交给学生,鼓励学生回忆生活实际,分享自己与父母发生的难忘的故事。这样一来,不但有利于引发学生情感共鸣,使学生深化对文本思想情感的把握,还可以锻炼学生的语言表达能力,助推其朝着更好的方向发展。

**三、家校共育,培养语言表达力**

家长是孩子的第一教师,在孩子成长发展中,家长起到的作用是不可小觑的。其实,对于学生语言表达能力的培养,仅凭教师一人之力是难以完成的,还需要家长的支持和配合。家庭生活中,包含了大量的信息、材料,为学生语言表达能力的培养创造了良好的契机。教师要注重与家长之间的沟通,从家庭中挖掘和开发教学资源,将其作为学生语言表达能力培养的“法宝”。如,给学生布置一项任务,“学做一道菜”,事先告知家长,抽出一些时间,带着孩子去购买需要的材料、工具,介绍厨房物品,使用方法及流程,进行演示,再将舞台交给孩子,让孩子独立完成一道菜。家长需要将孩子做菜的过程录制下来,便于孩子后续在课堂上展示成果。在展示过程中,学生需要进行语言表达,这就在无形之中锻炼了其语言表达能力,达到了预期的目标。

**结束语:**

总而言之,学生语言表达能力的培养是当前小学语文教学中的重中之重,广大教师应当予以高度重视,并通过设计问题、搭建平台以及家校共育等做法,有效激发学生语言表达兴趣、热情,让学生展开良好的语言表达训练,在亲身实践中强化语言表达能力,为未来学习和成长发展夯实基础。

(作者单位:新疆克拉玛依市第一小学)

## 突显主体地位,让数学游戏深度学习真正发生

■张文婷

深度学习是当前教育领域的热点话题,是指学习者在自发学习过程中,通过分析、探索、解决问题形成高阶思维的整合式学习。数学游戏是将数学学习与游戏元素融为一体的,在游戏中融入数学的目标、内容与要求,让幼们在游戏中获得知识和经验,感受数学应用价值的一种趣味性教育活动。为了提升数学游戏教学的有效性,教师应该重视凸显儿童的主体地位,让数学游戏深度学习真正发生,以游戏为途径,让幼们保持积极的学习状态,努力建构数学经验,形成乐于运用数学经验解决问题的良好品质。

**二、操作前置,鼓励幼儿主动探索**

在数学游戏的开展过程中,教师应该组织系列探索性的操作,让幼们在获得相关的概念之前,根据自我探索展开操作,获得真实的学习体验、探索体验,初步获得感性经验,从而诱发幼儿深度学习。比如,在“正方形变变变”的教学活动中,为了让幼们能够通过对方形的分割、还原,初步了解平行四边形、矩形、梯形、三角形、正方形的关系,教师可以为幼们提供相关材料:每名幼儿6张不同颜色的正方形纸、剪刀、画笔等,然后指导幼们开展自主活动,让其拿起不同颜色的正方形纸,通过对边、折齐、压平、用小剪刀剪等操作,观察正方形的变化。这样一来,幼们参与其中,通过简单折一折、叠一叠、变一变探索出来正方形的多种变化。这一过程中,幼们的操作能力、想象能力、空间感知能力、抽象思维能力会得到提升。另外,当幼们通过探索性操作获得了知识

经验之后,在后续的教学活动开展中,他们能够主动实现新旧知识经验的链接,最终实现深度学习。

**三、情境创设,营造轻松自由的体验环境**

凸显幼儿的主体地位开展数学游戏,教师必须重视迎合幼儿的兴趣爱好创设情境,从而以情境贯穿整个教育教学活动,让幼们在宽松、民主的氛围中体验、参与、探索、发散思维,提升理解能力、动手操作能力、建设学习的快乐。比如,在引导幼儿学习“5以内的数量”的教学中,教师可设计“小象请客”的情境游戏,从而将原本抽象、枯燥的教学内容变成有趣的游戏活动,让幼们在游戏中感受5以内的数量,准确点,并说出总数。如此的教学活动,能够让幼们在心情愉悦的情况下,不知不觉,自由自在地自主学习,体验学习的无穷快乐。

**结束语:**  
《幼儿园教育指导纲要》指出,幼儿园的教育教学必须依据幼们的学习特点与认知规律。为此,在数学游戏的开展过程中,教师必须树立以幼儿为中心的教育理念,思想,重视发挥幼们的主体性,激发幼们的创造性与积极性,让其自觉融入到游戏活动中,探索思考,保持持久的学习热情,积极探索数学奥秘,从而增强幼们深度学习的有效性,为其将来的学习与成长奠定坚实的基础。

(作者单位:江苏省靖江市第一实验小学幼儿园前分园)

## 共同体下初中语文教师专业发展支持体系建设研究

■徐辉

学生的全面发展,进而提高整个教育体系的质量和水平。此外,共同体下初中语文教师专业发展支持体系建设还有助于增强教师的职业认同感和归属感,激发教师的职业热情和动力,从而更好地为教育事业作出贡献。

**二、共同体下初中语文教师专业发展支持体系建设有效策略**

(一)建立教师学习共同体

学校可以鼓励教师们自愿组成学习小组,定期开展学习交流活动。此类小组可以共同制定学习计划,分享教学资源和经验,讨论教育教学中的问题和挑战。学校可以提供线上和线下的学习资源,为教师们组织研讨会、交流会等活动,鼓励教师们共同成长。

(二)开展校本研修活动

学校应根据实际情况,定期组织专题讲座、教学观摩和课例研讨。专题讲座可以邀请教育专家或优秀教师进行授课,分享教育教学理念和经验;教学观摩可以让教师们观摩其他教师的教学过程,互相学习,共同提高;课例研讨则可以组织教师们对某一节课进行深入研讨,分析教学过程,提出改进意见。此类活动不仅可以更新教师的教育理念,还可以促进教师之间的交流与协作。

(三)搭建教师专业发展平台

学校可以利用现代信息技术,搭建教师专业发展平台,为教师提供便捷的学习和交流空间。这个平台具备教学资源的共

享、教学案例的展示、在线学习小组的创建等功能。同时,平台还可以为教师们创建在线学习小组,鼓励教师们共同学习和交流,分享教学经验和成果。

(四)完善评价与激励机制

学校应建立科学的教师评价体系,将过程性评价和表现性评价相结合。其中过程性评价可以通过观察教师的教学过程、与学生和同事的交流等方式进行,关注教师的专业发展过程;表现性评价则可以通过教师提交的教案、教学反思等材料进行评价,鼓励教师在教育教学实践中不断探索和创新。在此基础上,学校应完善激励机制,对在专业发展中取得显著成绩的教师给予表彰和奖励,设立优秀教师奖、教育科研成果奖,以激励教师持续努力,不断提高自身专业水平。

总而言之,共同体下初中语文教师专业发展支持体系的建设是一项系统工程,需要学校、教师和社会各方的共同努力,为初中语文教师的专业成长提供有力的支持和保障。相信在这样的支持下,初中语文教师将不断提升自己的专业素养和教育能力,为培养更多优秀的学生和促进教育事业的发展作出更大的贡献。

本文为江苏省教育科学“十四五”规划课题“基于共同体的初中语文教师专业发展支持体系建设研究”(课题批准号:J-c/2021/11)的研究性成果。

(作者单位:江苏省常州市新北区魏村中学)

## 基于新课程背景下小学语文综合实践活动与德育的整合建议研究

■张婷

家庭是孩子的第一课堂,家长是孩子的第一教师。但是,就当前情况来看,可以发现个别家庭教育渐渐出现重智轻德的趋势,不仅不利于学生道德素养的培养,还可能造成家庭关系日益紧张。教师要肩负起自身的职责,加强与家长的交流和沟通,力求获得家长的支持和配合,让他们积极参与与语文综合实践活动,与孩子携手起来,重塑传统美德。同时,家长耐心地参与活动,可以让学生感受到家长的关心、温暖,强化亲情,学会尊重、理解家长。教师要善于挖掘和开发家庭教育资源,有序实施德育工作。如,在父亲节/母亲节期间,可以鼓

励学生为父母做一件事,可以制作贺卡,为父母送上祝福;也可以为父母做一顿饭,表达对父母的感谢……在参与过程中,让学生体验并沉淀感恩、孝顺等美德。

**三、巧用校园文化,发展综合素质**

语文综合实践活动内容、形式丰富多样,既可以在课堂展开,也可以在室外进行。教师可以带领学生走出课堂,为学生搭建更加广阔的实践平台,让他们感受进步、成功,培养其良好行为习惯、道德规范。如,将校园艺术节、文化节利用起来,开展具有德育气息的语文综合实践活动,让学生阅读各种书籍,开阔视野,增长涵养;鼓励学生将自己闲置物品带到学校,将其捐赠给偏远地区的学生;开展演讲比赛、评选阅读之星等。在活动中,培养学生团队意识、集体荣誉感,促进学生综合素质的发展。

**结束语:**  
总而言之,德育与小学语文综合实践活动的整合意义重大,教师要心中有数,迎合学生身心特征和发展需求,有效地将德育融入到综合实践活动中,有效培养学生高尚精神、品质、塑造健全人格,树立健康、向上的人生态度,达到智育、德育均衡发展效果。

(作者单位:新疆克拉玛依市第十一小学)

## 教育信息化2.0背景下特殊学校生活语文情境教学研究

■蔡秀珍

生活语文是特殊学校的培智课程,教学目标是帮助特殊学生学会识字写字、倾听与说话、阅读和写作等。在教育信息化2.0背景下,特殊学校的生活语文教学教师可依托信息技术手段,创设适宜的生活语文情境,为学生提供沟通交流的机会,逐步提高学生语文知识的运用能力。

**一、利用信息技术,构建情境课堂**

在特殊学校生活语文课堂中,教师可结合教育信息化2.0的要求,以信息技术为支持开展阅读教学、古诗词教学和词语教学等,将生活语文的知识更加直观、生动、形象地呈现出来。比如,微课技术具备短小精悍、形式新颖和类型丰富的特征,是教育信息化背景下的主要教学措施,能集中学生注意力,提升课堂效率。因此,在诗词教学时,教师可引进微课技术,扩充教学资源,降低学生理解难度。比如,在学习《江南》一课,语文教师可整合网络中的江南风景和莲叶图片资源,联系古诗词内容制作动画微课,指导学生一边观看微课,一边学习古诗词诵读,创设信息化的课堂情境,集中学生注意力。由于特殊学生的智力发展相对缓慢,语文教师还需反复播放微课资源,鼓励学生将学习的诵读技巧应用到古诗词诵读中,感悟古诗词的意境,学习古诗词的语言,收获

良好的课堂教学效果。

**二、利用信息技术,创设问题情境**

信息技术应用在特殊学校生活语文课堂中,能创设出直观、丰富的课堂情境,优化语文教学设计。因此,作为生活语文课程教师,需探索信息技术的优势,结合教学主题,创设适宜的教学情境,发挥出情境教学的育人优势。比如,在《小蝌蚪找妈妈》一课中,先利用信息技术,直观播放小蝌蚪生长过程的视频资料,引导学生投入语文课堂学习。然后,再设计探究问题,提出“通过观看小蝌蚪成长视频,你能说出它的妈妈是谁吗?”相关问题,以问题情境和信息教学的方法,将抽象、枯燥的语文文章形象、灵活地呈现出来,帮助学生整体感知语文课程,在问题情境的启发、引领下,全身心投入课堂。

在特殊学校的生活语文课堂中,以信息化技术辅助教学情境创设,既能构建立体化、趣味性的语文课堂,也能增进学生对语文知识的认知理解,改善课堂氛围,丰富学生的语文体验,取得理想的生活语文课堂效果。因此,特殊学校生活语文课程教师需结合特殊学生的身心发展特征,以恰当的教学情境和多元的信息技术,指导学生学习与成长。

(作者单位:福建省龙岩市武平县特殊教育学校)