

安徽经济高质量发展:机遇、挑战与路径

肖庆玲

续12年位居全国第一方阵,在最新发布的中国区域创新能力评价报告2023》,安徽区域创新能力排名第七,这反映出安徽在建设高水平创新型省份、深入实施创新驱动发展战略方面成效明显,安徽科技创新的金招牌越发光亮。一是创新策源能力强,首个国家实验室、首批合肥综合国家科学中心等落子安徽,墨子号、制造EDA软件等一大批重大科技成果竞相涌现。二是产创融合加速,为推动高校、院所、企业各平台供需对接,促进科技成果转化,积极打造安徽“双创汇”品牌,定期举办专题活动,促进供需对接、产创融合,目前累计促成签约金额达75亿元。三是企业创新主体地位逐步增强,创新活跃度位居全国第三名,全省研发投入中企业研发投入占比达81%,超过全国平均水平。

(一)发展机遇

1.区域发展不平衡
安徽的经济发展水平在各地、各地市存在较大的差异性、非均衡性,省会合肥一枝独秀,2023年合肥GDP是第二名芜湖的两倍多,与其他地市差距更大。分区域看,皖江城市依托地域优势、资源优势,发展较为迅速,产业结构较为完整;皖南地区如黄山主要依托当地自然资源大力发展旅游业、生活服务业等第三产业,相比之下第二产业发展较为不足,经济高质量发展缺乏坚实的工业支撑;皖北地区依托当地的资源禀赋如煤炭资源,大力发展资源型产业,这导致产业结构单一、产品附加值低、生态环境恶化等一系列问题。

(二)发展挑战

1.区域间竞争与合作呈现新态势
中心城市以及城市群正发挥越来越大的作用,国家基于各地资源禀赋,加大顶层设计、统筹协调,积极促进各地区发挥自身比较优势走分工合作、互利共赢的区域经济协调发展之路,培育能带动经济社会高质量发展的新的动力源。安徽既是长三角又是中部地区的重要组成部分,一方面可以享受国家以及政策层面辐射优势但也面临发达地区对本地资源、人才、产业的虹吸效应,避免出现所谓的“环北京贫困带”,亟需安徽发挥自身优势,找准特色,错位发展,避免雷同、同质竞争。

二、安徽经济高质量发展提升路径研究

经济的高质量发展是贯彻新发展理念的发展,是各地共同建设、共享成果的发展,基于对安徽经济高质量发展面临的机遇和挑战的分析,找准目前存在的痛点,针对性地采取措施,提升发展水平。

(一)以“创新”为动力继续大力实施创新驱动发展战略,实现科技自立自强。“创新”发展是引领经济社会高质量发展的第一动力,安徽目前在创新驱动发展方面集聚了一定的优势,特别是合肥近年来创新实力突飞猛进,但仍有很大提升空间,应该从以下几方面着力:一是进一步提升安徽的整体创新实力,充分调动政府、企业、社会机构等各方资金力量,持续加大创新资金投入力度,构建以企业为主体、市场为导向,“政产学研用金服”一体的科技成果转化机制,促进科技成果尽快落地,实现经济效益的转化;二是发挥合肥创新优势,利用合肥都市圈等载体,推动建立创新共同体、创新协同体,发挥以点带面,辐射提升安徽整体创新优势;三是积极鼓励企业充分依托长江经济带、一带一路等战略,继续深入融入国际创新以及国际分工体系,一方面推动本地优势产品、优势产业、优势产能等走出去,另一方面充分吸收借鉴国际科技和人才智慧,协力攻关关键技术,实现以开放促创新、促发展。

(二)以“绿色”为目标大力协调经济发展和环境保护,生态环境问题是人类永续发展的首要前提,安徽省近些年在绿色发展方面表现略显不足,为进一步实现经济的绿色高质量发展,要始终牢固树立生态优先、绿色优先的发展理念,一方面科技赋能,大力发展生态农业、智慧农业、智能制造等资源节约型、环境友好型,产出高效型新兴绿色智慧产业,提升产业附加值;另一方面加大对传统高耗能、高污染、低产出的传统产业关停并转、改造升级,提质增效,努力走出一条经济好、环境优的绿色发展安徽之路。

(三)以“共享”为目标持续推进民生改善、福利共享。共建共享是经济社会发展的目标,要进一步创造条件、构建渠道,提升人民群众分享经济发展的成果可能性、可得性。一是进一步完善社会保障体系的总体布局,持续加大居民教育、医疗、养老的资金投入,完善服务,让每一位居民都能机会公平、平等地享受优质的公共服务,夯实民生之基;二是进一步推深做实民生改善政策,持续深化收入分配制度体制机制改革力度,加大对特殊困难群体的扶持力度,着力缩小各地区、各群体收入差距,实现共建共享的发展目标,让经济发展的成果更公平、更有效地惠及每一个居民。

基金项目:安徽省党校(行政学院)系统重点课题“安徽经济高质量发展水平测度及提升路径研究”(QS2023074)

(作者单位:中共芜湖市委党校)

基于数学核心素养的小学数学教学策略研究

谷洪秀

摘要:随着教学改革的推动,小学数学教师必须重视教学课堂的改革,重视学生数学核心素养的培育。所以,教师可以结合先进的教学理念对教学课堂进行创新优化,并将其制定为明确的教学目标,以此为基础对学生的各项学习能力进行培育,促进学生数学学习能力的全面发展。
关键词:数学核心素养;小学数学;教学研究

引言:自新课改以来,小学数学的教学模式已经发生了巨大的转变,但同时新课标对数学教学也提出了更高的要求,教师必须对数学课堂教学提起相应的重视,制定更高质量的数学教学策略。

一、培养学生核心素养的重要性

小学生接受系统性教育的时间较短,学生在学习时遇到问题时并不能对其进行彻底的理解,不利于学生课堂学习效果的提升。所以,需要教师结合新课程理念重视学生数学素养的培育,在教学过程中对学生理解问题、分析问题和解决问题的能力进行锻炼,强化学生对数学理论的理解,让学生的思维逻辑得到充分发展。并且,教师对小学数学教学的课堂进行教学改革,可以加强教师对学生自主探究能力、自主思考能力以及解决问题能力的培养,为学生创设丰富多彩的数学教学活动,让学生主动参与到数学学习中,并在学习过程中将自身的数学素养进行良好的发展,让学生能够更好地理解抽象化的数学知识,让学生的思考能力和探究能力都能得到发展。同时,还可以让教师转变传统教学观念的束缚,在课堂教学中重视学生创新思维和创新能力的培育。并且,教师还可以在课堂教学中重视与学生的互动交流,实时了解学生的学习反馈,这样教师就能针对性地对学生进行培训,并引导学生采用不同的思维解决问题,让学生的学习思维得到创新发展。

二、基于核心素养的小学数学教学策略

(一)遵循因材施教的理念

在小学数学教学中,教师需要明确不同学生的学习兴趣和学能间存在较大的差别,如果教师依旧采用统一化的教学模式会让学生的学习兴趣下降,不利于学生数学学习能力的提升。所以,随着教学改革的推进,教师需要遵循因材施教的教学原则,深入了解每位学生的学习兴趣和特点,然后为学生制定不同的教学计划,满足不同学生的学习需要,让学生的探究思维和学习能力得到充分的发展。

(二)创设教学情境

在数学课堂上,教师应当重视学生自主学习性的培育,为学生创建生动形象的教学情境,激发学生的学习热情,让学生能够主动投入到情境学习中,提升学生的学习效率。同时还可以借助情境让原本抽象的数学知识以生动形象的方式进行呈现,降低数学学习难度,进而有效强化学生对数学知识的理解能力和学习效果。

例如,在青岛版六年级上册“完美的图形——圆”的教学中,教师可以先让学生讲述自己在生活中常见的圆形,比如轮胎、手表的表盘等,让学生对圆形有着初步的认识。其次,教师可以为学生创设关于圆形的生活化情境:“人们是怎么知道地球是一个圆形的球体的呢?”然后带领学生探索哥伦布环球航海的旅途,在学习中逐渐明确圆形的特点,同时还可以有效发展学生的数学思维。

(三)设置实践教学任务
在数学教学课堂上,教师不仅要重视理论知识的教学,还需要为学生创建多元化的教学实践活动,以多元化的活动形式充分激发学生的参与热情,让学生能够在实践探索中对数学知识有着更加深入的了解,增加学生对数学知识的内化吸收,让学生在实践中逐渐开展深入学习,进而强化学生的数学素养。

例如,在“游三峡——小数除法”这节课的教学中,教师可以先将整数除法作为知识导入环节,然后进行小数除法的讲解,以学过的知识为基础让学生对小数除法有着更深入的了解,降低学生的数学学习难度。并且,为了强化学生的知识掌握能力,教师可以为学生设置游戏活动:“问题抢答:10÷2.5=? 20÷1.5=? 24÷1.1=?...”,这样学生便会在胜负欲的刺激下主动参与到课堂活动中,加深学生对“小数除法”这部分知识的理解。

(四)开展小组合作教学

教师可以在数学课堂上引入小组合作学习的教学模式,让学生在小组合作学习中与其他同学或者老师进行更加深入的交流互动,并让学生的数学思维在交流互动和知识探索中得到进一步的发展。例如,在学习“欢乐农家游一百分数(二)”这节课的教学中,教师可以向学生提出问题:采取自驾游的学生人数去年为300人,而今年则是420人;采取团队旅游方式的人数去年为450人,今年为480人。请问今年自驾游的人数较去年增加了百分之几?团队旅游与自驾游相比,哪种方式增加的比例更高?在问题引导下,学生会主动开展小组合作探究,让学生在小组探索的过程中逐渐发展自身的自主探究能力和问题分析能力。

总之,基于核心素养开展小学数学课堂教学创新,需要教师对该理念的育人价值有着深入的了解,同时还更需要教师将其融入到数学教学活动中,借助各种教学活动对学生数学素养的发展提供助力,让学生的数学学习能力得到良好的发展。

参考文献:

[1]杨秀清.基于数学核心素养的小学数学教学改革探讨[J].智力,2023(03):111-114.
[2]吴春梅.创新小学数学教学方式培养学生数学核心素养——谈谈小学数学教学如何培养学生核心素养[J].小学生(下旬刊),2023(01):97-99.
(作者单位:山东省滨州市无棣县水湾镇中心小学)

新时期国有企业思政工作中存在的问题及解决策略探析

韩莎

思政工作是企业党建工作的关键组成部分,在社会文化多元化背景下,企业员工的思想意识、价值取向和理想信念发生了一定变化。通过开展思政工作,能够促使员工树立正确的价值观、人生观以及职业观,培养员工对国家和企业的忠诚,维护员工队伍的团结稳定。因此,企业要给予思政工作以高度重视,针对存在的问题采取科学措施优化,发挥思政工作的价值作用。

一、新时期国有企业思政工作中存在的问题

1.工作形式较为单一
思政工作是国有企业日常管理的基础性工作,在工作长期开展中,已经形成了固化的形式和理念,导致随着时代的变迁,企业正处于改革转型的关键阶段,员工群体特点也发生了明显变化,以往的工作形式已经不符合企业需求,工作形式较为单一,给思政工作日常开展带来制约。

2.思政队伍建设不足

党务干部主要负责思政工作,但是当前国有企业面临的竞争压力较大,管理层将工作重心置于生产经营中,人才配置也向生产倾斜,忽视了思政工作队伍建设。当前现有的思政队伍存在年龄偏大,新鲜血液不足、创新意识不够等问题,影响了思政工作的效率和质量。

3.思政生产相互脱节

国有企业是以实现经济效益最大化为目标的经济组织,在日常管理中以生产经营为重心,思政工作也要仅仅围绕经济效益,将推动企业良性发展作为工作目标。但是当前在开展思政工作时,与生产经营相互脱节,不仅没有参与到企业决策中,还无法为生产提供助力。同时,部分企业管理层忽视了思政工作在生产经营中的作用,导致思政工作浮于表面、流于形式,没有起到其辅助生产的作用。

4.思政工作流程简单

导致思政工作效率低下的主要原因之一为工作流程较为简单,国有企业没有针对其工作性质制定和优化流程,部分领导和员工对思政工作的价值性和作用性缺乏正确认知,各项制度、方针和政策没有全面落实和贯彻,思政工作也没有

融入到企业文化建设中,不利于企业的员工队伍稳定和内部团结。

二、新时期国有企业思政工作问题解决策略分析

1.丰富思政工作形式

思政工作是国有企业团结员工、凝聚员工的重要举措,基于现代国有企业的员工特点,要进一步丰富思政工作模式,以贴近员工需求的方式开展各项工作。首先,定期组织召开民主生活会,鼓励员工在会议上踊跃发言,针对工作和生活中存在的困难提出合理化建议,充分利用当地的教育资源,例如,红色企业文化博物馆、革命抗战基地等,对员工进行实践教学,而在实践中不仅能够提升员工的政治素养,还可以促进员工之间的互动交流,创设团结和谐的企业氛围;最后,当代员工更加习惯于利用新媒体获取知识和信息,企业也要积极探索“互联网+思政工作”的新模式,例如,创设微信公众号、微博账号以及抖音账号等,鼓励员工关注账号,定期将思政文章、视频推送给员工,促使员工在潜移默化中接受思政教育。

2.加强思政队伍建设

思政队伍是开展思政工作的主体,工作人员的综合素质、岗位能力、服务意识和政治素养与工作效率密切相关,国有企业要给予思政队伍建设以高度重视,结合工作需要采取优化措施,提升思政队伍的战斗力和工作能力。首先,从生活方面给予思政人员以关注和关怀,关心其在工作及生活中遇到的问题,调动其工作热情和积极性,引导思政人员树立正确的服务意识,全心全意为广大员工提供服务;其次,针对当前思政队伍老龄化严重的问题,企业要从基层选拔有干劲、创新能力、有专业背景的人才充实到思政队伍中,通过补充新鲜血液提升队伍的战斗力,适当提升岗位门槛,保证年轻干部具备胜任岗位工作的能力;最后,定期组织思政工作人员进行岗位培训教育,将培训视为队伍能力提升的重要路径,制定培训考核制度,所有参与培训的人员都要经过考核,考核结果应与人员的岗位晋升挂钩,端正思政工作人员对待培训的态度。

3.充分联系生产经营
现代国有企业面临的行业竞争压力较大,而想要在激烈的竞争环境下脱颖而出,则给予了思政工作以高度重视,将思政工作与生产经营充分结合,发挥思政工作指导生产、协助经营的作用。首先,国有企业领导和党员干部要树立正确的竞争意识,将思政工作视为企业竞争的宝贵优势,提升对思政工作的重视程度,在企业内部加大宣传教育,自身起到模范、领头羊的作用,鼓励广大员工积极参与到思政工作中,形成良好而浓郁的思政工作氛围;其次,思政工作人员要定期深入一线生产经营中,掌握一定的生产技术、经营管理知识,尤其在企业制定重大决策中,党组织要起到宏观把控的作用,避免企业发展走上错误的道路;最后,对生产经营中存在的问题进行分析和探究,主动与一线员工沟通互动,欢迎员工针对生产经营提出自己的合理化建议,培养员工的主人翁意识和责任意识。

4.工作流程优化设计
基于当前思政工作流程简单的问题,国有企业要基于顶层优化设计,保证思政工作流程合理、科学,保证各项工作的有序和高效落实。首先,以顶层设计为出发点和落脚点,对思政工作章程进行科学制定,明确基层党组织在企业运行中的作用和地位,提升党员干部和基层员工对思政工作的重视程度,企业领导和基层员工都要积极参与到章程制定中,便于思政工作在基层的有效落实;其次,积极开展党建工作、思政工作以及党务工作,各项制度、方针和政策都要全面贯彻和落实,重视业务活动和思政工作的协同发展,将思政工作融入到员工的日常生活和工作中。

总而言之,当前国有企业正处于改革发展的关键阶段,员工群体特点也发生了显著变化,思政工作具有教育人、引导人以及感染人等作用,企业要充分利用思政工作这一武器,对员工群体开展思政教育,提升员工队伍的综合素质和岗位能力,为企业发展储备和丰富人才。

(作者单位:山西杏花村汾酒国际贸易有限责任公司)

网络民粹主义思潮冲击下的高校生影响研究

彭放

现实生活不满。在舆论事件中,民粹主义者大多利用“贴标签”的方式使群体带人自身从而“拉仇恨”。从而引燃网民的情绪,而在网民追问真相、宣泄情绪、看热闹起哄的不同心理需求的发展转变中,舆论事件不断被网民拷问,信息在逐渐失真失源,流量热度将事件推向高峰,从而形成舆论导向对相关责任人的谴责和问责压力,虽然一定程度上解决了事件问题,但是在网络自媒体平台更多的是群体话语裹挟下的情绪宣泄,在这些舆论话语引导下与主流话语格格不入符合的话语往往会被泛化为“敌人”。更有民粹主义者打着“爱国主义”的幌子却往往表现为以盲目排外为特征的极端民族主义,是非理性的爱国主义,深陷于民粹主义非友即敌的斗争思维,对复杂的外交争端缺乏理性分析,一味提倡强硬对外,甚至是大国之间的关系紧张,背离和曲解了爱国主义。而高校生因为自身的思辨能力与社会经济的不成熟,极易成为话语和情绪绑架的对象。高校生以道德直觉简单判断出发点,在网络匿名和虚拟性的掩护下,毫不掩饰地释放自身内心的表现和倾诉欲望,而往往被反动分子所挑动的高校生的情绪浪潮在网络事件出现反转或流量热度丧失后,主体对象的付出价值则获取不到预期所期望的共鸣认可。这只会慢慢撬动高校生的主流认知和情感价值。

2.高校生的思维倾向于“潮流”思想

民粹主义的思维呈现对抗性、非理性、极端平

民化的特点。民粹主义者宣传它们为了人民,但实际上这个“人民”是有局限的,它排除了与“人民”相对立的“精英”。而民粹主义运用其理论思想将沉默的大多数社会组织起来,这里的“大多数”是同质的共同体。在此他们获得了共同身份证明、共同的情绪共鸣和理想化的行为意向,而这种情感 and 思想是被群体所裹挟所蒙蔽。这使得本来就缺乏个人信息世界的高校生在共同体中失去自我,主体主动辩证看待事物能力如芦苇草受到影响,原本的正确观点逐渐倾斜漂浮。再者,社会化媒体本身是“去中心化”“民主化”的公共电子空间。在科技发展和算法技术日益发展的背景下,数字社交媒体建构了一种新的公共领域和政治生态图景。但在这种“观念世界和精神世界”表述中,资本操控数字媒介也作为西方渗入我国主流意识形态的世界提供了机遇。技术赋权改变了传统传播力的结构,提供了权力分散的机会。社交媒体由于其场域的特殊性建构了一个“数字圈层”,以更加隐蔽、“合理化”的方式改变民众的行为和观念。进而将“目标的”观念杂糅在我国的主流意识形态中,企图将国人的观念中植入西方“心”。在如今现代信息世界,网络传播的私人性、便利性与蛊惑性,促使被忽视的观念迅速扩张。再加上高校生由于自身的辩证思维不够,对于中国民主存在错误或者认识的高度偏差。并且高校生对于民粹主义没有看到其内容的“空心化”,所以在网络宣泄或者接触学习新知识的同时会对

原来习得的“知识”嫌弃”。

其次,在《当代民粹主义思潮的孕育、生成和有效应对》中“群体极化的本能形塑民粹主义的极端倾向”,陷入群体极化的主体会被网络大众的思想所裹挟。网络上铺天盖地的热评口号和宣传视频进入我们的视野中或者在玩抖音短视频时打开一个很火热的话题时,浏览的我们不是第一时间打开评论区,当仅凭我们线下各种评论对事件作主观断论时,将自己的想法归置在群体时候,个体的思维就受限于群体,如此大学生的思考能力和辩证思考就会在不断削弱,个体的思维被绑架后,被群体信息的“协同过滤”后,大学生很难发现新的、不同的信息,“人云亦云,亦步亦趋”这种群体信息的同质化只会愈来愈严重。再者大学生陷入群体极化后,大学生们似乎只愿意接受一定群体的单向信息,似乎在网下也是盲目地跟从言论而沉默。

最后,高校生在网络世界中浏览时,西方已经在网络信息话语权方面占据了多数优势,在国际社会里执行网络信息霸权政策,加大资本主义价值观的深度和广度。网络平台为西方发达国家依凭话语霸权对我国网络资本主义意识形态提供了可乘之机。以网络为载体的文化交流不再对等,而成为了单向度的扩张与渗透。西方国家借助影视作品和文化产品肆意营销和贩卖资本主义政治制度、经济生活和价值观念,毫无隐蔽地宣扬自由、民主和人权来抨击社会主义制度,表现出明显的活跃话语和意识形态斗

争攻势,尤其是凭借其技术优势,精准把控我国青年大学生的利益诉求,抓住大学生喜欢追求新鲜事物的心理,向大学生强势输出的信息中烙下新自由主义、享乐主义等错误思潮的印记,诱导青年大学生背离信仰。这些资本主义意识形态在网络空间长时间、大范围地传播,严重削弱了社会主义意识形态话语权,大学生的理性判断不可避免地会受到迷惑和困扰,对社会主义意识形态产生质疑与排斥的心态,进而消解大学生对社会主义意识形态的认同,进而消除对自身文化的认同。

参考文献:

[1]林红.当代民粹主义思潮的孕育、生成与有效应对[J].人民论坛,学术前沿,2019(17).
[2]俞可平.现代化进程中的民粹主义[J].战略与管理,1997(01):88-96.
[3]陶文昭.互联网上的民粹主义思潮[J].探索与争鸣,2009(05):46-49.
[4]郭明飞.郭冬梅.互联网上影响我国主流意识形态建设的社会思潮分析[J].江汉论坛,2014(03):39-44.
[5]任志锋.当代中国社会主义意识形态主导性问题研究[D].东北师范大学,2014.
[6]周庆智.当前中国民粹主义思潮的社会政治含义[J].政治学研究,2017(05):55-67+126.
[7]沈丹丹.网络空间的民粹主义分析[D].复旦大学,2013.
[8]吴晓明.后真相与民粹主义:“坏的主观性”之必然结果[J].探索与争鸣,2017(04):4-7.
[9]田婧.网络舆论表达中的民粹主义倾向[D].陕西师范大学,2014.
(作者单位:南京航空航天大学马克思主义学院)