

全媒体时代民办高校意识形态话语权构建研究

刘阁瑞

摘要:随着中国加快建设现代化强国步伐,意识形态安全已经成为我国极端重要的工作之一。本文通过解读人类进入全媒体时代无法阻挡的大趋势,肯定高校中年轻人与新时代中国未来发展紧密联系的,通过分析意识形态威胁联系当下我国民办高校意识形态工作薄弱之处,从意识形态话语权构建的主体和方法探析我国民办高校意识形态话语权构建问题。

关键词:全媒体时代;意识形态话语权;话语权构建

党的十九大以来,习近平总书记更是多次强调构建网络意识形态安全的重要性,指出:“必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中”。

1.百年大变局之全媒体时代开启
“计算机不再只是和计算机相关,它决定我们的生存。”在全球经历了新冠病毒之后,虚拟与现实深度融合,全新正式进入全媒体时代。全媒体,是一个涵盖载体形式、内容形式、技术平台等诸多领域的集大成者。它是“传统大众媒体与新媒体进一步融合的趋势在内容、渠道、功能等方面全方位推进,并开始跨越新闻传播范畴,在远程教育、国家形象塑造、非物质文化遗产保护与文化传承等领域广泛运用”。

2.西方主导全球意识形态话语权
美国国务卿布林肯曾发表过“要把和平演变战略的实现,寄托在社会主义国家的第三代、第四代身上”的观点。随着全媒体时代的开启,

网络与现实深度融合,我国综合国力的快速发展和对时事政治的关心;部分教师甚至已经受到错误思潮侵袭,在一些原则问题上站队不坚定、认识不清晰、缺乏理想信念。这就造成这部分教师在传授知识过程中,缺乏“红线意识”,将带有各种价值倾向的社会思潮逐渐渗透到学生之中,威胁了民办高校意识形态安全。

3.3民办高校意识形态话语权构建渠道相对单一。随着全媒体时代的到来,马克思主义意识形态的传播手段也在多样化,但我国民办高校对主流意识形态的传播渠道还是主要寄托在向大学生开展国家必修的思想政治教育理论课程,但基于民办院校培养技术人才的办学目标,民办高校实际对思想政治教育理论课程研发的投入占比微乎其微,加之民办高校师资流动性大,这就导致意识形态理论课程理论深度不够,且多媒体教学受限,导致学生兴趣低下,很难实现知识向现实的转化;另外,部分民办高校虽然搭建了多媒体宣传渠道,但是对于主流意识形态的宣传还严重欠缺,与政治相关的栏目多在传达国家方针政策;一些民办高校的马克思主义学院虽然建立了网络平台的公众号,但缺乏运营热情和技巧,更新缓慢,版面粗糙,内容无趣,当然其关注者也就寥寥,毫无影响力可言。

4.全媒体时代民办高校意识形态话语权构建途径
我国民办高校同公办高校都是培养共产主义事业的建设者和接班人,都应该坚持在党的领导下实现立德树人的根本任务。为响应习近平总书记提出的“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。

3.1语言环境复杂,主流声音弱化。随着各类自媒体平台的风靡以及发布信息门槛的降低,网络意识形态安全已成为保卫国家安全工作的重要部分。网络信息传播快而广,且具有隐蔽性的特质给信息监管带来巨大挑战,一些偏离正确价值轨道的新观点与热门舆论很容易肆意传播和蔓延,这就使主流意识形态话语权的主导地位遭到削弱。

3.2民办属性局限,主体功能受限。一方面,民办高校党委的意识形态话语权缩水。高校党委一般是意识形态话语权的主导者,但我国民办高校实行的是董(理)事会领导下的校长负责制,意识形态工作开展需要的人、财、物等关键资源的调配协调和各部门联动需要董(理)事会协商,争取董(理)事会的支持,出于民办高校的办学体制的特殊和办学成本的考虑,部分学校董(理)事会支持和保障存在一定“缩水”现象;另一方面,民办高校部分教师的意识形态观念存在瑕疵,我国民办高校师资成分相对复杂,招聘教师无需政审,后期师资培训与考核都缺乏对意识形态的塑造。部分教师自身主流意识

有效的全媒体应对机制;针对学校内部意识形态问题,民办高校党委应加大话语平台监管力度,加强在学校官网、公众号、论坛、讲座、校报刊以及影响力较大的全媒体领域的监管力度,做到及时发现不良风气和错误思潮并且及时解决。

其次,激活基层党组织全媒体政治工作。目前,诸多民办高校基层党组织积极响应国家号召,利用“学习强国”学习平台进行基层党组织线上思想教育。“学习强国”学习平台以其“多媒体呈现、多资源聚合、多技术应用”的融媒体平台特色赢得了诸多师生在学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的理论及路线方针政策、获取权威信息和各种知识的重要途径方面的肯定。民办高校基层党组织应充分利用“学习强国”学习平台形成线上宣传,线下实践的工作机制。

最后,打造话语权主体的主流意识形态。充分意识到教师队伍在全媒体时代民办高校意识形态话语权构建中的主体地位,在对师资招聘、培训和考核中,将政治素质与教研能力放在同等重要的位置。

4.2增强民办高校意识形态话语权全媒体运营专业度
首先,打造专业宣传队伍,修炼“吸粉”体质。一方面,优化民办高校全媒体平台主流意识形态传播内容,用心用情制作受欢迎、内容精良、饱含感情、格局打开的优质内容;另一方面,提升全媒体传播技术,加速发展移动媒体,着力打造一流移动传播平台,聚焦“智能化、视频化、社交化”三大方向,紧扣受众需求,推动民办高校凭借移动媒体的力量,大力提升宣传效能,牢牢占据舆论引导、思想引领、文化传承、服务师生的宣传制高点。

其次,注重全媒体交互体验,形成“沉浸式”传播。随着互联网特别是移动互联网的发展,国家意识形态治理模式正在从单向管理转变为双向互动,从线下转向线上线下融合,从单纯的意识形态监管向更加注重各方协同治理转变。

初高中历史教学衔接策略研究

侯文昊

摘要:初高中历史教学衔接是一个关键的教育过渡问题,影响学生对历史学科的理解和兴趣培养,需要综合运用多种策略来确保学生在学科发展过程中获得连贯的知识体系和深刻的历史思维能力。本文旨在探讨一系列有效的初高中历史教学衔接策略,重点关注如何引导学生逐步发展深度历史思维和高水平的文献分析能力,以促进初高中历史教学衔接的无缝过渡。

关键词:历史教学;初高中衔接;教学策略

一、历史教师在初高中历史教学衔接中的主导作用
教师是学校教育的主导者。历史教师在初高中历史教学衔接中应发挥主导作用,做好以下几方面的工作:

1.增强衔接意识,提升自身素养。教师要充分认识到初高中历史教学衔接的重要性,不断提升自身教育教学素养,研究初高中历史教学差异,为顺利开展衔接教学做好准备。同时注重研究课程标准,明确教学目标。教师应深入研究初高中历史课程标准,明确教学目标和要求,确保教学内容衔接有序,为学生搭建完整的历史知识体系。还要准确分析学生学情,制定针对性教学策略。教师要充分了解学生的学习状况,分析学生在新学段可能面临的问题,制定针对性的教学策略,帮助学生尽快适应高中历史学习。

2.创新教学方法,提高教学效果。教师应探索适应初高中学生特点的教学方法,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。为学生的顺利衔接奠定基础。采用多样化的教学方法,既能满足初高中历史教学的衔接需求,又能提高学生的学习效果。教师可以采用以下几种教学方法:

(1)情境教学法:通过设定具体的历史情境,让学生身临其境地感受历史事件,提高他们的学习兴趣和参与度。例如,在讲述全球化的发展过程时,教师可以组织学生进行角色扮演,让他们从不同国家的角度出发,探讨全球化对各个国家的影响。

(2)问题驱动教学法:通过提出具有启发性的问题,引导学生思考和探讨历史问题,培养他们的历史思维能力。例如,在讲解全球化的影响时,教师可以提出:“全球化对发展中国家是机遇还是挑战?”等问题,激发学生的思考。

(3)探究式教学法:引导学生通过查阅资料,访问专家等方式,自主探究历史问题,培养他们的自主学习能力和探究能力。

二、学生在新学段的历史学习适应策略
1.转变学习观念,调整学习心态。初中转入高中后,面临学习内容、学习方式的变化,学生应转变学习观念,树立正确的学习心态,积极面对新挑战。同时应强化自主学习,提高自我调节能力。高中历史学习要求学生具备较强的自主学习能力和学生应充分利用课余时间,通过阅读、讨论、实践等方式,提高自己的历史素养,增强自我调节能力。

2.掌握学习方法,提高学习效率。学生应掌握科学的学习方法,如预习、听课、复习、总结等,提高学习效率,减轻学习负担,为更好地适应高中历史学习创造条件。同时注重学科交叉,拓宽知识视野。高中历史学科与其他学科密切相关,学生应注重跨学科学习,了解历史背景,拓宽知识视野,提高历史学习的综合素质。

3.拓展课外知识,丰富历史素养。学生可通过阅读历史书籍、参观博物馆等方式,拓展课外知识,提高历史素养,为高中历史学习做好铺垫。

三、合理选择和运用史料
史料作为历史学科的基础元素,在初高中历史教学中扮演着不可或缺的角色。其通过为学生提供真实、原始的历史信息,既能够激发学生对于历史的兴趣,又能够培养他们深度历史思维和文献分析能力。

在初高中历史教学中,史料主要用于激发学生对于历史的好奇心和兴趣。引导学生建立基本的历史概念和时期认知。通过观察、描述和初步分析,学生在初中阶段逐渐培养起对历史事件的基础理解。而在高中历史教学中,史料的作用需要进一步深化。教师可以选择更为复杂和深度的史料,如原始文件、历史著作和史料集。通过深度分析这些史料,学生将逐步培养深度历史思维和高级文献分析能力。这种应用能力不仅有助于学生理解历史的多面性,也为他们未来的学术研究奠定基础。

为了实现在初高中历史教学的衔接,可以尝试采用渐进性的策略。在初中历史教学中,可以从简单的史料开始,如地图、图表、简短的历史文本等,以确保学生建立对基础历史概念的理解。逐步引入更为复杂的史料,如历史著作和原始文件,以挑战学生的分析和理解能力。此策略旨在让学生在初中时建立牢固的历史基础,为高中的深入研究奠定基础。在高中历史教学中,可以要求学生进行深度研究和独立分析,使用更为专业和深度的史料。

通过以上提出的相关策略,可以建立一个更具挑战性和更丰富多彩的初高中历史教学衔接框架,有助于培养学生更高层次的历史思维和分析能力。

参考文献:
[1]中华人民共和国教育部.义务教育历史课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2011.

[2]中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.

[3]何成刚.史料阅读与微设计:史料教学的理论与实践[M].北京:北京师范大学出版社,2015.

[4]刘波.关于初高中历史教学衔接的思考[J].历史教学问题,2014(4).

(作者单位:聊城大学)

推进高校数字档案室建设的思考

施航帆

摘要:数字档案室作为高校信息管理的新兴趋势,迎合了信息化时代的需求。数字档案室不仅提升了信息存储的密度和可靠性,还通过先进的检索技术,使信息获取更为迅速便捷,极大地提高了管理效率。

关键词:高校;数字档案室;建设;信息化

一、引言
(一)研究背景
数字档案室的兴起带来了电子化存储和全文搜索等新增值服务,为高校信息管理注入了新的活力。然而,数字档案室的建设并非一帆风顺,面临着一系列挑战。在数字档案室的可持续发展方面,长期维护、更新、适应环境变化都需要认真思考和解决。

(二)研究目的
数字档案室的建设需要深入服务构建要素,数字化档案过程以及服务功能与应用。通过系统性的研究与改进,数字档案室将更好地适应数字技术的快速发展,提升管理效率和服务水平,为信息管理领域带来更加先进和智能的解决方案。

二、数字档案室建设方法
(一)信息技术基础设施:数字档案室的建设是数字化时代信息管理的重要一环,而其信息技术基础设施的合理构建至关重要。首先,是建立一个完善的硬件基础,包括高性能服务器、大容量存储设备以及稳定的网络设备。服务器的选择应考虑处理速度、扩展性和安全性,以确保数字档案的高效存储和检索。大量的存储设备能够应对日益增长的数据存储需求,确保长期稳定的数据保存。其次,在信息技术基础设施方面,网络的建设更是至关重要。一个高效、稳定的网络是数字档案室正常运作的基石,可以实现远程访问、协同办公等功能,提升工作效率。

(二)数据安全与保护:数字档案室的建设是一项涉及大量敏感信息的任务,因此数据安全与保护至关重要。首先,建设者应采用先进的加密技术,确

保数字档案在传输和存储过程中得到有效保护,防范信息被非法获取和篡改的风险。此外,建设数字档案室时,应制定完善的权限管理系统,确保只有经过授权的人员才能访问特定信息。

(三)数字化协作与共享:高校数字档案室建设的核心方法之一是数字化协作与共享,这得益于信息技术的迅猛发展,使得数字档案室建设成为高校亟需应对的紧迫任务。通过采用扫描、拍摄等方式将纸质档案转化为数字格式,不仅提高了管理效率,也为建立数字化档案管理系统奠定了基础,实现了档案的集中管理和统一共享。这一系统不仅使得各部门能够高效管理自身的档案信息,更实现了部门间的共享。

三、数字档案室建设影响因素
(一)组织文化:数字档案室建设涉及众多因素,其中组织文化无疑是一个至关重要的方面。首先,组织文化决定了数字档案室的目标和取向。一个以创新为导向的组织文化可能会倾向于构建更先进、智能化的数字档案室,以推动信息管理的前沿发展;而一个注重传统的组织文化可能更侧重于建设符合传统管理模式的数字档案室。这种取向的不同直接影响了数字档案室的功能和特性。其次,组织文化还影响着数字档案室的用户接受和使用情况。一个注重开放与分享的组织文化有助于培养员工对数字档案室的积极认同,促使他们更主动地使用和参与数字档案室系统。

(二)人员培训与素质提升:数字档案室建设的成功与否直接受到人员培训与素质提升的影响。在数字时代,数字档案室作为信息管理的核心,其建设不仅依赖于先进的技术设备,更需要具备高素质的人才团队。首要的影响因素之一是人员培训,因为只有经过系统、全面的培训,工作人员才能熟练掌握数字档案室的操作和管理技能。

四、策略与建议
数字档案室建设的成功需要系统而全面地规划,其中关键在于明确目

标、时间表、预算,并在此基础上明确责任和任务分工。制定明确规划是确保数字档案室建设顺利进行的基石,通过清晰的目标设定和详细的时间表,组织能够更好地掌握建设进度,确保在预算范围内完成各项任务。同时,责任的明确和任务的分工有助于形成高效的工作机制,提高工作效率。为了保障数字档案室的高效运作,必须加强师生培训,提高其数字档案室使用能力和意识。充分利用资源,如专业培训机构和数字化技术供应商,将有助于增强培训效果。通过培训,师生将更好地理解数字档案室的重要性,并能够充分发挥其在学校管理和教学支持方面的作用。与此同时,注重与其他高校和行业合作,共同研究最佳实践和经验,也是数字档案室建设中的关键一环。

五、推进高校数字档案室建设的思考
数字档案室的建设需要高校不断加大力度,以提升技术与管理水平,实现数字档案室的现代化、智能化发展。通过引入先进的信息技术,如云计算、大数据分析等,可以提高档案的存储安全性和检索效率,确保信息的可靠性和及时性。为了更好地利用数字档案室,高校应提供便捷的检索工具,加强培训和推广工作,以提高师生对数字档案室的认知和使用能力。鼓励全校共建共享的理念有助于形成高效的数字档案管理体系,促进信息的流通和共享。政府和学校应共同努力,加大对数字档案室建设的支持力度。制定相关政策规范,提供必要的投资和资源支持,为高校数字档案室的建设创造良好的环境和条件。

参考文献:
[1]王亚敏.高校档案管理的数字化建设[J].高等建筑教育,2007(04):158-161.

[2]孙红英.大学生应从中华民族优良道德传统中汲取营养[J].发展,2010(04):84-85.

(作者单位:江苏警官学院)

新形势下“慢就业”现状思考与探析

付晓 陈永磊

摘要:随着社会的发展变化,人们的就业观念也发生了转变,“慢就业”已成为一种普遍存在于高校的就业现实。通过剖析“慢就业”形成的原因,充分发挥高校教师的育人职责,开展就业心理教育和职业生涯规划教育,对学生进行一对一辅导,全面的了解学生的就业难点,帮助学生树立积极健康的就业观,切实提升学生的就业能力和自信心。

关键词:高校毕业生;慢就业;就业心理;解决策略;就业指导;实现路径

党的二十大报告指出,就业是最基本的民生,要实施就业优先战略,促进高质量充分就业。“慢就业”是指大学生在毕业后不急着就业,而是对就业持观望态度,采取游学、支教、在家陪父母、创业考察或者继续深造等方式暂缓就业的特殊现象。徐淑娟引入期待视野理论对大学生就业路径进行优化。浦昆华等探究即将毕业的大四学生未来取向、职业成熟度对慢就业态度的影响及关系。王翔基于三育人视角指导大学生就业,提升大学生的就业能力。高娟等分析人力资本、家庭状况对“慢就业”的影响。本文正是针对“慢就业”这一现象,从社会学和心理学的角度剖析学生选择“慢就业”的成因,并提出改善学生“慢就业”现状的措施。

需求层次改变,导致“恋爱式”求职
根据马斯洛需求层次理论,人都潜藏着5种不同层次的需求,“慢就业”现象体现出当代大学生对更高质量就业的期待,本质是人民群众日益增长美好生活需要的现实表现。物质生活水平、整体提升,大学生职业发展的理性认知、高校就业服务的平衡不充分等因素刺激“慢就业”现象的产生和蔓延。找工作像谈婚论嫁一样,从“包办式求职”到“相亲式求职”再到现在的“恋爱式求职”,学生找不到喜欢的,所以

才慢就业。
就业信息不全,导致“封闭式”求职
就业信息不全不仅指学生获取的招聘信息有限,还表现在个体对于自身就业能力、专业技能以及综合素质等了解不全。信息不对称(Asymmetric Information)作为信息经济学中的核心理论,该理论是由美国经济学家约瑟夫·斯蒂格利茨、乔治·阿克洛夫和迈克尔·斯彭斯提出的,原本是属于经济学领域的概念,阐释信息分布和获取的不平衡现象,在学生就业问题上则表现为学生和用人单位之间的信息不对称。没有获取足够信息的学生放慢了就业的脚步。大学生“慢就业”的形成,既与“主动慢就业”群体职业目标坚定,追求“人岗匹配”等积极因素有关,也受“被动慢就业”群体自我认知不清、职业韧性较差等消极因素影响。

能力准备不足,导致“抽奖式”求职
有一部分学生,到了毕业季,发现4年过去了,自己在求职能力上的积累不足,社会实践经验缺失,学习成绩也拿不出手,缺少可以证明自己实力的证书,在面对众多招聘单位时,不自信,没有把握,只能广投简历。因为没有合适的岗位被迫选择了“慢就业”。从学生个体来看,过分追求“考公”“考研”热度,没考上市后,“二战”“三战”的人越来越多,拉长了择业期。

“慢就业”主要体现在行动上的“慢”,缓慢地认识自我,缓慢地获取信息,缓慢地面试求职,这一切行为上的“慢”归根到底还是心理上的抵触和排斥。所谓“心病还须心药医”,要从根本上解决这一“慢动作”,还需从学生的心理上入手。美国心理学家 Richard 和 Edward 提出了一个理论,叫自我决定论,自我决定论认为,人有三种基本的心理需求,分别是效能感、连接感和自主感。

自主感:人们对自己生活有控制感,能够自己决定做或者不做某件事的需求。自主感低会导致学生害怕选择,也不愿意承担选择之后的后果。面对良好的机遇,总是犹豫不决,甚至因为不愿意挑战或者惧怕挑战,从而错失机会。在帮助学生建立自主感的过程中,可以利用的活动和工具有:写信给10年后的自己,生涯九宫格,生命自传书,未来图像法等。通过引导学生探索未来世界,形成个人生涯意识;通过社会认知生涯理论(SCCT),探索学生的兴趣、能力和价值观,引导学生形成个人职业生涯的掌控感;带领同学们进入相关行业企业参观学习,组织校友职业访谈等方式拓宽视野,通过“走出去”和“请进来”引导学生尽早树立个人职业目标。

连接感:连接感是与人连接的能力,是爱与被爱的需要,关心与被关心的需要,父母总会觉得自己是爱孩子的,但是爱并不意味着就能自然而然产生“理解”,也并不意味能理解孩子的需求,并且给予回应和支持。学生个人的职业生涯决策往往受到家庭和社会期待的影响。对于父母的期待,学生是否了解?对于个人的愿望是否清晰?学生与父母期待是否一致?如果不一致又该

如何处理?需要帮助学生进行职业生涯探索,可以采取的活动和工具有:绘制重要他人影响轮、家庭角色探索、家庭时间轴和家族职业树等。通过梳理和寻找重要他人的支持,前路的路会走的更加坚定。

温故而知新,回望过去,提升效能感
效能感是指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断。班杜拉对自我效能感的定义是指“人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度”。有些同学认为自己暂时不具备从事某一工作的能力,从而选择考研,甚至考研二战、三战等形式来延迟就业。影响一个人自我效能感的因素有个人自身行为的成败经验、替代经验、言语鼓励、情绪唤醒以及情境条件。可以使用的工具有:3D人生地图、回顾生涯史、绘制生涯九宫格、巅峰经历联系、给童年的自己写一封信等活动,通过实操的方法帮助学生回忆过去的成功经验,让学生自己去探索和挖掘自身的特质和闪光点,慢慢构建自信。

“被动慢就业”群体是高校重点关注并需要积极引导的一类学生,高校应发挥全员育人的力量,实施精准化、个性化指导,通过职业生涯规划帮助学生认识自我,通过生涯人物访谈和企业实践锻炼了解职场信息,通过系列活动帮助学生树立健康的择业观和积极的就业心理,提升学生就业的自信心和成就感。

参考文献:
[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜

为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[2]江胜锋.无现金时代背景下高职学生慢就业心理研究[J].考试与评价,2020(10):144-145.

[3]徐淑娟.期待视野下大学生就业路径优化研究[J].江苏高教,2023(02):97-101.

[4]浦昆华,高兴惠,李东明,等.大四学生未来取向对慢就业态度的影响:职业成熟度的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2023,31(07):1072-1077.

[5]王翔.三育人视角下的高校大学生慢就业[J].山西财经大学学报,2022,44(S2):73-75.

[6]高娟,翟华云.人力资本、家庭状况与毕业生“慢就业”——基于民族院校的调研数据分析[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022,42(07):135-142+186.

[7]蒋利平.社会主要矛盾转化视角下大学生“慢就业”现象解读及治理[J].当代青年研究,2020(06):70-76.

[8]黄建国.基于信息不对称理论的研究招生问题探析[J].江苏高教,2013(02):77-79.

[9]蒋利平,刘宇文.大学生“慢就业”现象本质解析及对策[J].学校党建与思想教育,2020(04):64-66.

[10]张莎.大学生“慢就业”群体就业质量提升探析[J].学校党建与思想教育,2021(08):66-68.

[11]刘靖东,钟伯光,拟刚彦.自我决定论在中国人群中的应用[J].心理科学进展,2013(10):1803-1813.

课题项目:青岛社科规划项目,“驻青高校大学生网络思政教育助力留青行动”实践研究”,项目编号:QDSKL1901144.

(作者单位:山东科技大学海洋科学与工程学院)

为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[2]江胜锋.无现金时代背景下高职学生慢就业心理研究[J].考试与评价,2020(10):144-145.

[3]徐淑娟.期待视野下大学生就业路径优化研究[J].江苏高教,2023(02):97-101.

[4]浦昆华,高兴惠,李东明,等.大四学生未来取向对慢就业态度的影响:职业成熟度的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2023,31(07):1072-1077.

[5]王翔.三育人视角下的高校大学生慢就业[J].山西财经大学学报,2022,44(S2):73-75.

[6]高娟,翟华云.人力资本、家庭状况与毕业生“慢就业”——基于民族院校的调研数据分析[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022,42(07):135-142+186.

[7]蒋利平.社会主要矛盾转化视角下大学生“慢就业”现象解读及治理[J].当代青年研究,2020(06):70-76.

[8]黄建国.基于信息不对称理论的研究招生问题探析[J].江苏高教,2013(02):77-79.

[9]蒋利平,刘宇文.大学生“慢就业”现象本质解析及对策[J].学校党建与思想教育,2020(04):64-66.

[10]张莎.大学生“慢就业”群体就业质量提升探析[J].学校党建与思想教育,2021(08):66-68.

[11]刘靖东,钟伯光,拟刚彦.自我决定论在中国人群中的应用[J].心理科学进展,2013(10):1803-1813.

课题项目:青岛社科规划项目,“驻青高校大学生网络思政教育助力留青行动”实践研究”,项目编号:QDSKL1901144.

(作者单位:山东科技大学海洋科学与工程学院)