

对初中数学构建问题教学情境的研究

李根

数学在现实操作中的运用，还能将抽象的数学理论有效地转化为解决现实问题的工具。创建问题环境，有利于培育学生自主思考的能力。

二、初中数学创设有效问题情境的措施

(一)在学生生活经验的基础上设置情境 在授课过程中，教育者需挑选学生的日常生活密切相关的议题进行探讨。

做法有助于学生完整地感知问题所在的语境，使得学生将数学知识与自己的生活实践相结合，从而提升他们对数学学科的兴趣。

(二)注重学生的实践活动，创设有效的问题情境 教师应积极设计数学实践活动，让学生能够体会并动手操作。

理念有一个更加深入的理解，并能将之应用于现实问题。像金融投资、人口增长或物理运动等场景中。

(三)利用典故或故事创设问题情境 教师可以编创或甄选贴切与数学息息相关的话题与故事。这些故事可能涉及数学的各种实际应用。

物身份，进而巧妙地攻克故事中的数学问题。通过这种方式可以有效增加学生的参与热情。

综上所述，初中数学教学中教师应当关注学生的心理与生理发展特质，在深刻掌握所授内容的同时，营造适宜的学习氛围。

(作者单位：太原市师范学院)

长治平顺：文旅融合赋能乡村振兴

秦芬

近年来，长治市平顺县积极探索文旅融合发展模式，找准文旅融合发展的切入点，立足资源禀赋，依托旖旎的自然风光、深厚的文化底蕴。

一、坚持党的领导 平顺县始终坚持党对乡村振兴工作的全面领导，严格贯彻落实各级书记抓乡村振兴的要求。

二、着力公路建设 乡村振兴，道路先行。近些年平顺县委、县政府纵深推进“大交通”建设。

三、锚定致富目标 平顺县建立健全物流网络，培育电商达人，扎实推进农产品产销及品牌建设。

科学化管、全链条打造，高精深发展、多渠道推介，让优质农特产品搭上直播快车。

四、活化乡村文化 平顺历史悠久，文脉传承。多年来，平顺县深入挖掘传统古村的文化资源。

五、规范民宿发展 旅游产业作为支柱产业之一，在全县经济发展和乡村振兴中起着重要的作用。

党的二十大报告指出：“坚持以文塑旅、以旅彰文，推进文化和旅游深度融合。

(作者单位：纪兰党性教育基地)

“小组合作积分制”在小学英语教学中的实践研究

孙艳

随着新课改的不断推进，小学英语教学教师在教学中应重点培养学生的英语核心素养。

一、分层积分法 分层积分法是小组合作积分制度在小学英语教学中的实践方法之一。

二、小组加减法 小组合作积分法在小学英语教学中运用小组合作积分的方法之一。

三、专项评比法 在小学英语教学中采用小组合作积分法，教师可以为学生设计一些有趣的课堂活动。

发展自身思维的机会，不同层次的学生教师给予不同的教学互动，符合每一层次学生的学习需求。

三、专项评比法 在小学英语教学中采用小组合作积分法，教师可以为学生设计一些有趣的课堂活动。

文朗诵会是教师根据学生的英语学习基础和教材内容为学生设置一个主题。

文朗诵会是教师根据学生的英语学习基础和教材内容为学生设置一个主题。

文朗诵会是教师根据学生的英语学习基础和教材内容为学生设置一个主题。

(作者单位：江苏省扬州市邗江区黄珏实验学校)

自制数字化实验教具探究视觉暂留

徐新兵 张志岩 项璋

利用可调电阻调节电机转速，由电机带动磁铁转动，使霍尔开关记录磁铁扰动频率。

1.视觉暂留现象 在当前物理教学中，常常运用三原色转盘或七原色转盘来进行高速旋转演示。

2.研究过程 为了符合学生认知特点，采用了学生更容易观察理解的机械传动方式。

2.1器材的选取 器材一：12V全铜线的直流电机，马达12齿，反复验证，该电机转速均匀。

器材二：通过可调电阻来改变电机中的电流，从而改变电机的转速。

2.2电路的设计 由于要用到不同的电压值，所以整个电路分成12V供电与3V供电两个部分。

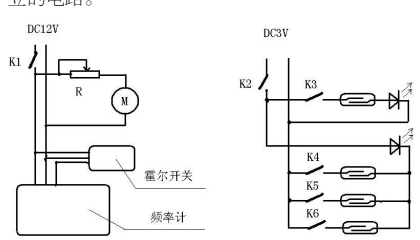


图1：电机调速与频率测定电路

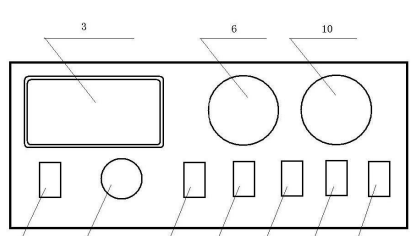


图2：闪光控制与显示电路

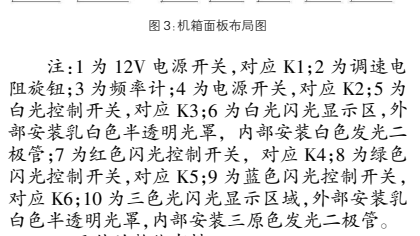


图3：机箱面板布局图

铁扰动控制与频率显示区域，闪光控制与显示区域两部分组成。

左侧由1、2、3组成磁铁扰动控制与频率显示区域。由1控制k1，由2控制可调电阻，由3显示磁铁扰动频率。

右侧由4-10组成闪光控制与显示区域。由4控制k2、5控制k3。由7、8、9分别控制红、绿、蓝色闪光的通断。

机箱顶部按设计要求安装电机，电机上安装带磁铁的横杆，在周边安装霍尔开关等5个传感元件，并安装上保护罩。

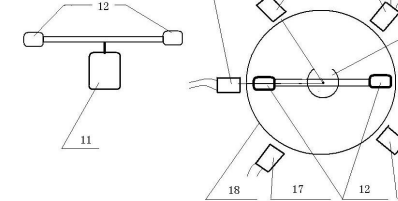


图4：机箱顶部元件布局图

注：11为电动机，12为磁铁，13为霍尔开关，14为控制白色闪光的干簧管。

3.工作原理 利用调速电机控制转动速度，在电机轴上装一根横杆。

4.使用方法 4.1对视觉暂留定量研究的使用方法 合上12V电源开关K1，电机转动，频率计显示即时扰动频率。

4.2三原色光利用人的视觉暂留合成的使用方法 合上开关K1、K2、K4、K5、K6，可观察到乳白色罩上具有相互重合色彩的现象。

4.3不同色光的视觉暂留时间探索的使用方法 合上K1、K2、K4，加快电机速度。

5.结语 本设计创新之处在于利用电机带动磁铁让干簧管控制发光二极管闪光。

本课题研究2023年度“华东师范大学—云思智学教育数字化战略实验室”开放基金资助课题“数字化教学资源建设与应用研究”。

(作者单位：江苏省苏州市吴中区甪直高级中学)

基于核心素养导向下的小学高年级英语单元整体教学的策略探究

冯胜花

小学英语单元整体教学，以英语学科核心素养为指导，以具体教学实例为载体。

一、主题引领，整合教学内容 小学英语教学中，教师要以单元主题为中心，整合听、说、读、写各项技能的教学内容。

二、文化渗透，培养国际视野 教师要结合单元内容，融入相关的英语国家文化知识。

三、实践应用，提升综合能力 教师要设计多样化的实践活动，让学生在真实情境中运用语言。

其次开展情境与活动设计：1.听力理解：播放不同家庭日常生活的小片段音频或视频。

2.口语交际：创设“我家的一天”主题，学生两两一组，一人扮演家庭成员介绍一天的生活。

3.项目式学习：开展“家庭调查”项目，让学生通过访谈、问卷调查等方式收集家庭信息。

4.角色扮演：设计“家庭对话”剧本，让学生通过角色扮演，练习使用家庭生活相关的词汇和句型。

5.文化分享：设计“家庭文化展示”活动，让学生通过制作海报、手抄报等方式，展示各自的家庭文化。

教师的教育行为主要受制于三个方面：一是观念；二是策略和技术；三是组织。

日”的短文，描述希望与家人一起进行的活动及其原因。

二、文化渗透，培养国际视野 教师要结合单元内容，融入相关的英语国家文化知识。

三、实践应用，提升综合能力 教师要设计多样化的实践活动，让学生在真实情境中运用语言。

其次开展情境与活动设计：1.听力理解：播放不同家庭日常生活的小片段音频或视频。

2.口语交际：创设“我家的一天”主题，学生两两一组，一人扮演家庭成员介绍一天的生活。

3.项目式学习：开展“家庭调查”项目，让学生通过访谈、问卷调查等方式收集家庭信息。

4.角色扮演：设计“家庭对话”剧本，让学生通过角色扮演，练习使用家庭生活相关的词汇和句型。

5.文化分享：设计“家庭文化展示”活动，让学生通过制作海报、手抄报等方式，展示各自的家庭文化。

秋赏月吃月饼，编写和表演对话，应用节日相关词汇和表达。

二、文化渗透，培养国际视野 教师要结合单元内容，融入相关的英语国家文化知识。

三、实践应用，提升综合能力 教师要设计多样化的实践活动，让学生在真实情境中运用语言。

其次开展情境与活动设计：1.听力理解：播放不同家庭日常生活的小片段音频或视频。

2.口语交际：创设“我家的一天”主题，学生两两一组，一人扮演家庭成员介绍一天的生活。

3.项目式学习：开展“家庭调查”项目，让学生通过访谈、问卷调查等方式收集家庭信息。

4.角色扮演：设计“家庭对话”剧本，让学生通过角色扮演，练习使用家庭生活相关的词汇和句型。

5.文化分享：设计“家庭文化展示”活动，让学生通过制作海报、手抄报等方式，展示各自的家庭文化。

幼儿教师合作教育浅析

卢跃明

了解规章制度，易使员工对规章制度产生抵触情绪。调整自上而下的做法，在出合和修改制度之前，先放意见征集箱。

了解规章制度，易使员工对规章制度产生抵触情绪。调整自上而下的做法，在出合和修改制度之前，先放意见征集箱。

了解规章制度，易使员工对规章制度产生抵触情绪。调整自上而下的做法，在出合和修改制度之前，先放意见征集箱。

3.元件的整体布局 机箱采用现成的机箱外壳，面板上主要由磁