

## 互动教学在小学道德与法治教学中的运用分析

冯振艳

随着教育理念的不断革新与发展,互动教学作为一种以学生为主体的教学模式,在小学阶段各类课程教学中发挥着日益重要的作用。尤其在道德与法治教育领域,通过互动教学可以更好地引导学生理解并内化社会规范,形成良好的道德行为习惯和法治意识。本文旨在深度剖析互动教学在小学道德与法治教学中的实际运用及其影响。

### 一、创设情境教学

创设情境教学是一种有效的互动教学方法,尤其在小学阶段的道德与法治教育中,能够帮助学生更好地理解并内化抽象的道德准则与法律法规。教师可以依据统编教材的道德与法治教材的内容,精心设计具体而生动的教学情境,使学生在亲身体验中感悟道理,加深记忆。例如,在学习小学道德与法治课程中的“尊老爱幼”这一主题时,教师可以组织学生编排短剧,剧本内容可以是公交车上小朋友主动给老人让座的故事。通过角色扮演,学生亲身感受如何在生活中践行尊老爱幼的传统美德,理解并认同这种行为的价值。教师也可以设置一个关于家庭成员之间互帮互助的生活场景,比如在家中年迈的祖父母需要帮助做家务,小学生应该如何体贴关爱,展现孝敬长辈的具体行为。通过模拟操作,引导学生思考并实践尊敬老人的行为方式。另外,教师可以提供一些生活中关于尊老爱幼的正反面案例,如公共场所是否礼让老年人、对待弟弟妹妹的态度等,引发学生对这些现象的讨论,让学生在实际问题中辨析是非,形成正确的道德观念。通过情境教学,学生不仅能从理论层面认识尊老爱幼的重要性,还能在实践过程中切实地将所学知识融入到自己的日常行为中,从而达到道德品质和法治意识的双重提升。

### 二、小组合作探究

小组合作探究是互动教学中的关键策略之一,在小学道德与法治教学中,教师可以借助此方法引导学生共同探究、分析和解决问题,培养他们的合作精神和社会交往能力,同时加深对道德规范和法治原则的理解。例如,在学习小学道德与法治课程中的“爱护公共财物”单元时,教师可以将全班分成若干学习小组,给每个小组分配一项课题,如“校园公共设施保护现状调查与改善方案”。各小组需分工合作,实地考察学校内的公共设施使用情况,记录存在的问题和损坏程度。小组内部根据收集的数据和信息展开讨论,分析造成公共设施损坏的原因,探讨如何从个人行为、班级管理、学校制度等多个层面入手,倡导爱护公共财物的行为规范,并提出具体的改进建议。各小组制作报告或PPT,通过口头陈述、海

## 初中语文群文阅读教学的实施策略

马兆强

群文阅读是新课改下提出的一种教学新理念,指的是由多个文本一同组合而成的集体阅读,这一阅读模式突破了以往单篇阅读的局限性,更加具有整合性、自主性及创造性,对于学生阅读能力及学科核心素养提升也有着良好的促进作用。纵观初中语文教材即可发现,单元阅读文本在编排时大多是基于相同主题而编排的,十分适用于群文阅读教学,教师可以借此来打通各文本之间的关联,有效深化学生阅读感悟及理解,从而最大程度优化语文阅读教学。而为了更好地推进这一工作,笔者也就群文阅读教学实施提出了如下建议:

### 一、整合文本,有序推进群文阅读

在初中语文教学过程中,教材可谓是学生群文阅读的基础,也是语文教学活动高效开展的关键。教师在教学中,可以结合教材文本来为学生选择主题相同或者是不同的阅读文本来引导学生展开群文阅读。以此来帮助学生更好地掌握阅读文本内容及写作技巧,有效锻炼学生阅读能力。群文阅读能够很好地改善学生阅读量少、阅读能力弱等问题,因此教师在初中语文群文阅读教学过程中,可以整合教学资源,合理挑选群文阅读文本,以此来有序推进群文阅读,促使学生在群文阅读中得到发展。以《春》为例,这一单元都是描写季节景色的文本,教师可以整合单元文本来对学生展开群文阅读教学,毕竟单元文本阅读主题相同,只不过写作方式及情感表达方式有所不同,教师可以基于此来引导学生思考这一单元文本都是描写自然景色?分别表达了作者什么样的情感?写作之中有什么不同?这样学生自然能够有效参与群文阅读之中,切实深化学生阅读理解。

### 二、任务驱动,强化学生文本理解

初中语文群文阅读教学活动开展时,教师应当注重学生语言建构及思维发展,在实施期间围绕群文阅读文本来为学生设计出合理的任务,以任务来驱动学生自主阅读,这样学生对于群文阅读文本的理解自然会越深刻,从而切实提升群文阅读教学效果。在群文阅读任务设计过程中,教师最好是能够结合学生学情,阅读文本来为学生合理设计,毕竟合理的任务才能更好地驱动学生群文阅读。例如,《秋天的怀念》《散步》《金色花》这几篇阅读文本都与“亲情”相关,教师可以将其整合在一起开展群文阅读教学,而且为了推动学生阅读及思考,教师可以设定如下任务:(1)阅读这三篇文本,梳理出三篇作品相关事件,同时挑选出感动自己的语句展开点评;(2)挑选三篇阅读文本中的相关事件展开阅读,以“朗读者”的身份分享自己与课文相关的经历,表达自己对于亲情的看法……这样学生就能在任务驱动下对文本主题思想形成有效感悟,从而真正优化语文群文阅读教学课

报展示等形式分享研究成果。在此过程中,教师引导学生互相点评、质疑和补充,促进全班同学对“爱护公共财物”的法治意识和道德责任的认知深化。通过小组合作探究过程,学生们不仅掌握了有关爱护公共财物的知识和法律要求,还学会了如何在团队中协调合作,勇于表达个人观点,尊重他人意见,共同寻求解决问题的方法,这对他们在今后成长为遵守社会公德、具备法制观念的公民有着积极的影响。

### 三、问答与讨论

在小学道德与法治教学中,问答与讨论环节是一个强有力的互动教学手段,能够有效地激发学生思维的积极性,促进学生自主学习能力和批判性思维的培养。教师应当鼓励学生大胆提问、自由发言,并引导他们基于事实进行理性的讨论。例如,在学习小学道德与法治教材中的“诚实守信”这一主题时,教师可以先提出开放性问,如“你认为为什么诚实守信对于一个人的成长和社会交往如此重要?”引导学生思考并给出个人见解。之后教师呈现一则关于诚实或不诚实行为带来的不同后果的小故事或案例,然后组织学生围绕案例进行问答,如“主人公的行为体现了哪种道德品质?他的选择带来了哪些影响?”促使学生通过分析案例来深刻领悟诚实守信的价值。然后将全班分为几个小组,每组分配一个与诚实守信相关的具体情境,如“当你不小心弄坏了朋友的東西,你会怎么做?”各小组成员就这个问题展开讨论,探讨不同的处理方式及其背后的道德考量,最后汇总全班讨论结果,形成共识。另外,教师可以实施角色扮演与辩论的方式,设定一种道德困境,比如“如果你发现了同桌抄袭作业,你会怎么做?”学生可以扮演不同的角色进行角色扮演或者辩论,通过角色互换和观点碰撞,深化对诚实守信原则的认识。通过问答与讨论环节,教师能够引导学生在对话和思辨中逐步建立起道德判断的标准,增强对法治精神的理解,也培养了他们在面对真实生活情境时做出正确道德选择的能力。

互动教学在小学道德与法治教学中的运用是推动教育教改,实现素质教育目标的有效手段。它不仅能提高教学质量,促进学生的主动学习和全面发展,更能帮助小学生在生动活泼的教学过程中树立正确的价值观和法治观,为其未来成为有道德素养和法治精神的社会公民奠定坚实基础。因此,进一步推广和优化互动教学方法在小学道德与法治教学中的应用,对于深化教育内涵、提升教育质量具有深远意义。

(作者单位:江苏省南通市海门区东洲小学)

### 三、对比阅读,提升群文阅读效果

初中语文教师在群文阅读教学过程中,还需找准切入点有机整合阅读内容,以此来有效引导学生展开阅读的理解性表达,这能进一步提升群文阅读效果。为了避免学生群文阅读流于表面,教师可以在指导学生在群文阅读过程中展开对比阅读及分析,即让学生在同类题材、同类描写中展开对比,以此来进一步提高学生阅读理解力。以《故乡》为例,教师可以将其与《孔乙己》《祝福》组合在一起开展群文阅读,而且在群文阅读过程中鼓励学生展开对比阅读,分析这几篇阅读文本的相同之处及不同之处,这能帮助学生对于鲁迅先生创作思想、语言风格及情感形成有效认知,同时还能强化学生文本鉴赏力,真正提升群文阅读教学效果。

### 四、读写结合,强化学生群文阅读感悟

阅读与写作之间的关系十分紧密,新课标也指出教师要在语文教学过程中注重读写结合。为此,初中语文群文阅读教学活动在实施的时候,除了上述几点之外,还可以将读与写有效结合在一起,这能让学生在群文阅读过程中感知写作效度,在写作中强化群文阅读感悟,有效助力学生语文综合素质提升。在此期间,教师可以在群文阅读教学中创设合理的情境来激活学生阅读思维及创意表达兴趣,这样就能很好地引领学生从阅读步入写作,从而构建出高质量的群文阅读教学课堂。例如,教师可以精心挑选《诗经·蒹葭》《诗经·关雎》《诗经·佳人》这几篇阅读文本来为学生开展一个以“美丽的爱情”为主题的群文阅读教学课堂,然后为了推动读与写结合,教师可以为学生创设如下情境:“请同学们阅读这几篇作品,并且点评其中的相关语句,然后再围绕着这几篇群文阅读文本为《诗经》写一个100字左右的腰封,要求突出其特点和爱情伟大之处……”这样学生群文阅读感悟不仅能够得到丰富,还能减轻他们在阅读过程中得到写作锻炼的机会,进一步强化学生群文阅读感悟,切实提升初中语文群文阅读教学效果。

综上所述,初中语文群文阅读教学是当下教学重要任务,对于学生阅读能力及语文核心素养发展有着良好的促进作用。为此,身为初中语文教师一定要准确把握其价值,并且在实施过程中,教师一定要关注群文之间的关联性,在教学过程中整合群文资源,借由任务情境来引导学生阅读思考,然后再让学生在对比阅读、深度思考中切实把握群文阅读主题,以此来最大程度提升初中语文群文阅读教学效率,有效助力于学生阅读能力提升。

(作者单位:山东省滕州市滨湖镇滨湖中学)

## 新课改背景下小学数学教学学生活化的思考

周晓明

生活化教学是由我国著名教育学家陶行知先生的生活化教育理念演变而言,其核心在将课堂知识与生活实际相连,这样可以更好地让学生理解知识、学习知识,在现代教育背景下,生活化教学已经被广泛应用于一线教学实践。本文将就生活化教学在小学数学教学中的应用进行探讨,目的在于通过生活化教学的融入,全面提升学生的数学核心素养。

### 一、将生活化内容融入课堂教学

将生活化内容融入课堂教学当中,是当前教育改革的重大趋势。生活化教学不仅可以提升学生的学习兴趣,更能激发学生的探索欲望,让学生从生活中获取相应的数学知识。同时,生活化教学也能提升学生对于知识的应用能力,这也是现代人才培养的重要维度,提高学生实践能力对于学生以后的学习和生活具有深远意义。在生活化教学开展中,首先,要深入挖掘教材中知识与生活的连接点,教师需要提前做好备课,对教材中的知识进行梳理,以便更好地与生活结合,这种结合要具有自然醒,不能让学生感到违和,而实际上生活,小学数学教材中的知识很多都是与生活息息相关的,需要教师寻找契合点,因此,这就对教师的生活化教学能力提出了新的要求,需要教师不断提升自己的授课水平,实现生活化课堂教学的突破。例如在学习人教版六年级下册数学教材中“百分数(二)”的内容时,教师可以以超市中常见的折扣

为例,这就是百分数的实际应用,同时,让学生算出不同折扣的优惠力度,提高学生对于百分数的理解。

### 二、创生活化情境,培养学生生活化思维

情境教学是近年来较为火热的一种新型教学方式,已经被应用到各科目教学当中,遍布各个学段,情境教学最为核心的因素就是通过创设相应的情境,将学生带入情境当中,给予学生沉浸式体验,让学生能够更好地感受到知识的应用,更好地理解知识和记忆知识。对于生活化教学而言,通过创设相应的生活化情境,可以培养学生的生活化学习思维,更好地进行知识的传输。教师在创设生活化情境时,首先要注重学情的把握,要充分了解班级学生的特点和兴趣爱好,根据学情,结合教材,针对性地进行情境创设。需要注意的是,情境创设要贴近生活,符合学生的认知,具有可操作性,学生能够通过自己的思维方式和能力完成相应的情境任务,这样才能充分发挥生活情境创设的意图和意义。

### 三、家校共育,共同开展生活化数学知识引导

家校共育是当前教育背景下学生教育的重要途径。现代教育背景下,学生的教育已经不仅仅是学校的责任,需要家庭、社会和学校三方共同进行学生的教育,发挥合力,才能更好地培养出适合当前社会需要的人才。家庭是学生成长的关键环境,家庭生

活氛围和家的行为习惯,对于学生会产生极大的影响,从某种程度上来讲,家庭教育的影响是大于学校教育的,因此,在生活化教学中,要充分重视家庭教育的作用。首先,学校与家庭之间要建立畅通的联系机制,教师和家长之间要形成配合的关系,家长要了解学校所讲授的知识内容,从而在生活实践中引导学生利用所学知识进行实践,提升学生的知识运用能力,尤其是对于数学学科而言,只要善于发现,生活中处处都是数学知识;其次,学校方面,作为专业的教育组织,在开展生活化教学中应该起到牵引的作用。教师可以通过设计富有生活气息的数学教学活动,引导学生将数学知识与实际生活相结合,通过生活中常见的案例让知识更加具象化,便于学生理解和记忆,这是对于学校和教师方面的要求,而对于家庭而言,家长要充分认识家庭教育的重要性,能够有意识地在生活中培养学生的生活化思维和解决实际问题的能力,从而更好地开展生活化知识的引导,促进学生全面发展。

新课标背景下,生活化教学作为一种创新型教学模式已经被广泛应用,其作用和价值也是日益凸显,在未来教育的发展中,要不断推陈出新,以更加适合时代发展的教育形式,提高我国人才培养质量,彰显我国教育改革的高度和决心,为学生提供更加优质的教育环境。

(作者单位:广西省百色市靖西市魁圩乡中心小学)

## “双新”视角下的高中语文教学思考

朱晗倩

在新时代,高中语文教师要以“双新”为视角,分析当下的高中语文教学现状,在新课改理念的指导下,利用多媒体技术和互联网平台等新兴工具,改变传统的教学模式和教学方法,创新高中语文课堂的教学策略。语文教师要以学生为中心,激发学生的学习兴趣和学习热情,要加强语文课外阅读,拓宽学生的视野;要借助信息技术手段,提高课堂效率;要培养学生的合作精神和探究意识;要借助现代信息技术手段,激发学生学习的兴趣。

### 一、加强语文课外阅读,拓宽学生的视野

在高中语文教学中,教师要转变以往的教学模式,教师不能只是注重书本上的知识,还要加强学生课外阅读。很多学生对课外阅读并不感兴趣,甚至反感,认为课外阅读与语文课堂学习没有多大关系,导致语文教学效率不高。针对这种现象,高中语文教师要改变传统的教学理念和教学模式,加强学生的课外阅读。教师可以在语文课堂上,让学生自主选择书籍,并鼓励学生利用课余时间多阅读课外书籍。通过这种方式,让学生在轻松愉快的氛围中掌握更多的知识。

### 二、借助信息技术手段,提高课堂效率

在新课改理念的指导下,高中语文教师要运用现代信息技术,借助互联网平台和多媒体课件等工具,提高语文课堂的教学效率。通过多媒体课件的运用,可以将抽象的文字、图像等呈现在学生面前,使学生对文本内容有更

加直观的感受和认识。比如,在教学《我爱这土地》这一课时,教师可以将多媒体课件中呈现的图片和视频导入到课堂当中,让学生更加直观地感受到土地的美好,体会诗人对土地深沉而真挚的情感。同时,教师也可以利用多媒体课件中呈现出的图片和视频资源,让学生在诗朗诵中所描绘的场景进行分析和思考。在了解完之后,教师可以让学生对整首诗词进行赏析和思考。通过多媒体课件中呈现出的图片和视频资源以及语音资源等素材,引导学生对古诗词进行深入的分析和探究。

### 三、培养学生的合作精神和探究意识

合作精神是一种优秀的品质,在语文教学中,教师要有意识地培养学生的合作精神。在语文课堂上,教师要设置讨论题,让学生分组合作学习。在小组合作学习中,学生可以对一个问题展开讨论,在讨论过程中,教师要引导学生展开交流与争论。学生之间可以互相倾听、互相学习,最终实现知识的共同进步。

探究意识是一种优秀的品质,语文教学中教师要让学生养成探究意识。语文教师在课堂上可以设置探究题,让学生对所学的知识点进行深入思考。在探究题中,教师要引导学生围绕一个问题展开讨论,通过小组讨论和交流的方式,让学生对问题进行深入思考。语文教师可以设置探究性作业,让学生自主设计作业内容和题目。

### 四、借助现代信息技术手段,激发学生

## “双减”背景下作业优化方式探究

张卫娜

为了解决基础教育阶段学生学业负担过重的问题,国家推行了“双减”政策。随着教育改革的深入推进,“双减”政策已经在全国范围内逐步实施。在这样的背景下,如何优化作业设计,既能满足学生的学习需求,又能减轻他们的学习压力,成为了教育工作者需要深入研究和探讨的问题。

### 一、“双减”政策的内涵

“双减”政策的实施,旨在改变过去过度依赖作业来提高学生学习成绩的现象,提倡以课堂教学为主,课后作业为辅的教学方式。在这个背景下,高质量学校作业体系就要求各中小学校探索构建科学、有效、合理的作业体系,切实提高学生学习兴趣,减轻学生课业负担,提高教育质量。

这一内涵就要求教师在作业设计上下功夫,深入思考、巧妙设计,既要学生吃得好吃得好,又要为他们减轻负担,提高单位时间的效率。

要注重作业的质量而非数量,让学生在完成作业的过程中,能够真正理解和掌握知识,而不是为了完成作业而完成作业。

### 二、优化作业设计的原则

如何才能设计出优质的作业呢?应遵循以下原则:

1.针对性原则:作业的设计应该针对学生的学习情况和能力水平,既不能过于简单,也不能过于复杂。过于简单的作业无法激发学生的学习兴趣,过于复杂的作业则会增加学生的学习压力。换句话说就是作

业设计要结合学生的学情,只有把学生作为我们作业的主体考虑,才能设计出符合学生需要的作业。

2.实用性原则:作业的设计应该与生活实际相结合,让学生在完成作业的过程中,能够感受到知识的实用性和价值。这一原则与新课程倡导的情景教学相符合,体现了知识向实践应用转化、向能力转化的育人目标。

3.创新性原则:作业的设计应该鼓励学生进行创新思考,而不是机械地重复练习。可以通过设计一些开放性的问题,让学生在解决问题的过程中,发展自己的思维能力和创新能力。

三.优化作业设计的方法  
作业不仅仅是为课堂知识的复习和巩固,更是学生自主学习、培养独立思考能力的重要途径。因此,优化作业设计,应该从提高作业的质量入手,而非简单的量少。那么,优化作业设计的方法有哪些呢?

1.个性化作业设计:每个学生的学习能力、兴趣和习惯有所不同,因此,作业设计应该充分考虑到学生的个体差异,进行个性化设计。例如,对于学习能力较强的学生,可以设计一些深度和广度较大的作业,挑战他们的极限;对于学习能力较弱的学生,可以设计一些基础和巩固性的作业,帮助他们提高自信心。

2.实践性作业设计:理论与实践相结合,是提高学生学习效果的有效方法。在作业设计中,我们应该尽可能地理论知识与实际

生活、社会现象等结合起来,让学生在实践中学会和理解知识。例如,语文课可以让学生通过写日记、读后感等方式,将所学知识应用到实际生活中;数学课可以让学生通过解决生活中的实际问题,体验数学的魅力。

3.创新性作业设计:在“双减”背景下,我们应该鼓励学生自主学习,培养他们的创新思维和批判性思维能力。因此,作业设计应该注重创新性,鼓励学生跳出课本,进行创新性的思考和探索。例如,历史课可以让学生通过角色扮演、模拟实验等方式,深入了解历史事件;科学课可以让学生通过设计和制作科学模型,亲身体验科学原理。

4.互动性作业设计:互动性是提高学生的兴趣和动力的重要手段。在作业设计中,我们应该充分利用现代信息技术,如网络、多媒体等,增加作业的互动性。例如,英语课可以通过在线讨论、小组合作等方式,提高学生的口语交际能力;艺术课可以通过在线展示、评价等方式,提高学生的艺术创作能力。

“双减”政策为我们提供了重新审视和优化作业设计的机会。我们应该从提高作业质量的角度出发,进行个性化、实践性、创新性和互动性的作业设计,以此激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果,实现教育的最终目标——全面提升学生的核心素养,培养全面发展的创新型人才。

(作者单位:陕西省西安市未央区大白杨小学)

现阶段,我国社会经济不断在转型升级,以往靠资源、劳动力等传统生产要素投入式的经济增长模式显然已经无法满足社会需求,随着大数据时代的来临,数据要素已经成为经济发展的关键驱动力之一。疫情过后,随着出口拉动经济的作用减弱,国家实行国内国际双循环的发展模式,努力构建经济良性运转的模式,从而希望消减出口下降对经济带来的弊端,特别是提高就业率,减少失业率。而就业作为国家发展过程中最大、最基本的民生问题,一直以来备受关注。在这一背景下,恰逢我国人口老龄化浪潮的汹涌而来,使得劳动力数量减少,劳动力供养的老年人口数量增加,很大程度上影响了就业问题。对此,文章通过探讨人口老龄化与数字经济叠加对就业的影响,并提出相关对策建议,以期更好解决社会就业问题,推动我国经济社会和稳定发展。

虽然在很长一段时间内,我国凭借劳动力数量巨大这一优势,大量发展劳动密集型产业,在很大程度上推动了社会经济快速发展,但随着数字经济不断发展,我国社会人口老龄化问题日益凸显。在数字经济以及人口老龄化的双重影响下,社会就业面临着前所未有的巨大压力,同时也带来诸多挑战,因为人口老龄化使得社会劳动力供给数量明显不足,影响就业市场,

## 浅谈人口老龄化与数字经济叠加对就业的影响

钱福东

对经济增长产生不利影响,此外,劳动力质量也在降低,造成社会无法积累更多人力资本,很难进一步推动社会创新发展。

### 一、人口老龄化与数字经济对就业结构的影响

(一)人口老龄化对就业结构的影响  
我国人口老龄化问题已经受到全社会关注,其对劳动力供给也带来较大负面影响,人口老龄化对各类技能劳动者的影响也是不同的。一方面,随着人口老龄化深化发展,社会针对老年人的服务需求会明显增加,由此催生较多低薪职业和底薪的职业,另一方面,由于老龄化社会带来的整体区域环境的影响,很多企业会出现用工困难,特别是一些高技能劳动人员追求高工资和待遇,选择经济环境更好的大城市,两种因素叠加,必然会影响地区的就业结构。除此之外,国家为了更好响应老龄化社会发展需求,会引入更多自动化技术,从而加速了就业结构的升级,对劳动者提出更高要求。

### (二)数字经济对就业结构的影响

结合当前我国工业智能化发展趋势,我国就业结构存在明显的两极分化化状态,从整体上看,数字经济发展可以促进社会高技能劳动人员就业,但却影响了中低技能劳动人员,事实上,这与劳动者所在区域发展程度以及劳动者本身能力存在直接关联。除此之外,数字经济对不同行业也会产生不同的影响,可以说,随着数字经济不断发展,低技术行业就业率愈下降,而高技术行业就业占比愈提高。

### 二、人口老龄化与数字经济叠加对就业的影响

其一,数字经济发展,客观上提高了高技能型人才的需求,使高技能的劳动就业明显增加,而低技能型的劳动就业相对减少,这使得我国社会就业结构得到一定升级,这是数字经济对就业结构的积极影响。

其二,数字经济发展也给就业带来了消极影响。随着人口老龄化的深化,加之数字经济迅猛发展,低技能水平的劳动就业产生巨大冲击,尤其是中技能水平的劳动就业,而针对高技术水

平的劳动就业影响最为迟缓,影响也是最小的。

其三,人口老龄化也对就业产生重大影响。数字经济时代的到来,对各类技能劳动就业的影响,与老龄化发展存在直接联系,而且随着老龄化程度发展,这种影响也有着明显差异。但从整体上看,老龄化发展对调节数字经济背景下的就业结构具有一定推进作用。

其四,促进老龄化产业的发展,从而对就业产生积极推动作用。随着老龄化社会不断发展,若想发挥数字经济优势,实现对就业结构的调整,最为直接的方式就是提升人力资本,优化产业升级。

### 三、人口老龄化与数字经济背景下促进就业的对策建议

其一,数字经济的蓬勃发展,导致一些低技能水平的劳动就业可能会被取代,影响到部分群体的就业。针对此,地方政府部门需重视这个群体,从政策方面给予帮扶,比如设立职业技能培训补贴,建立健全低技能劳动力的保障制度,特别是政策上,向从事老人照护的工人倾斜,既解决了老人的照护问题,又增加了就业。

其二,为了更好地对我国社会人口老龄化,国家可以进一步推进生育二孩、三孩的配套政策,逐步调整完善生育保障制度,使得老龄产业发展能够更好地适应数字经济时代,激活数字经济助力社会发展。

其三,各地区应当重点关注职业教育、素质教育工作的普及,从根本上提高人力资源水平,促使更多人力发挥优势,快速适应数字经济发展趋势,并在高技术劳动力中起到积极影响。另外,地方还需要从产业结构入手,根据数字经济发展情况,逐步调整低技能劳动力配置,进一步推动就业结构转型升级。

其四,各地区应当立足实际,借鉴和利用经济发达省份和城市的的影响力,通过与周边城市建立合作、经济联系的方式,吸纳更多高技能水平劳动力,并立足城市自身情况,科学规划,形成特色数字经济发达态势。

基于人口老龄化与数字经济双重影响下,使得我国就业受到巨大冲击,无论是企业还是个人,都会在此背景下受到直接影响。针对此,各地区就业部门必须发挥作用,统筹全局,采取有效措施协调好人口老龄化和数字经济,确保二者更好地优化就业结构。

(作者单位:中共辽宁省委党校)