

“两个结合”视域下全人类共同价值探赜

■王淑琴

习近平总书记第七十届联合国大会一般性辩论中首次提出全人类共同价值,“和平、发展、公平、正义、民主、自由,是全人类的共同价值,也是联合国的崇高目标”。此后,党的二十大大把弘扬全人类共同价值写入《中国共产党章程(修正案)》,成为全党乃至全国人民的共同遵循。全人类共同价值旨在探寻蕴含在不同主体利益与价值需求中的共性因素,呼应人类对幸福生活和美好世界的向往,彰显了中国共产党于百年变局中作为马克思主义执政党的全球视野和大国担当。中国共产党和中国人民始终支持与世界各国人民命运与共,在深刻洞悉世界发展大势和时代潮流演变中把握前进方向,秉持天下胸怀,凝聚中华智慧,促进了世界各个国家和民族的共同发展,确立了新的价值立场、价值观念和价值方法,表达了与中国同世界的相处之道,亦提供了对全球性矛盾和问题的破解之道,深入回答了“人类社会向何处去”重大时代课题。

一、全人类共同价值肇始于马克思主义的指导思想

(一)唯物史观滋养全人类共同价值的生发境遇

从历史演进的宏大视角来看,全人类共同价值是在社会主义与资本主义两种制度、两种意识形态长期并存、相互碰撞的时代背景下逐渐形成的。历史有其不可逆转的规律,只有紧跟历史大势,积极适应变革,主动引领变革,我们才能与时代并驾齐驱。与“普世价值”截然不同的,全人类共同价值不忽视人类社会发展的普遍规律,它深刻认识到生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的辩证关系,它拒绝将西方某一特定阶段的现代化价值观强加于全球,摒弃了排他性的立场。全人类共同价值始终立足于现实,从现实的、现实的生产力和生产关系出发,致力于凝聚共识、超越分歧,推动合作共赢而非一统独霸,倡导协商共建而非渗透颠覆,它是一种深刻把握历史主动、充分尊重历史规律的先进的历史观。

(二)唯物辩证法诠释全人类共同价值的本质内涵

全人类共同价值体现了文明发展进程中普遍性与特殊性的辩证统一关系,是世界人民价值追求的“最大公约数”。一方面,全人类共同价

值的普遍性,强调我们与其他民族和国家拥有共同的目标。它超越了地域、民族、宗教和文化的界限,具有普遍适用性和广泛认同性。这些价值包括但不限于和平、发展、公平、正义、民主、自由等,它们是推动人类文明不断进步的重要动力。另一方面,在世界历史舞台上,各种文明和意识形态争奇斗艳、百花齐放,呈现出人类文明的差异性和特殊性。这些差异和特色使得每个文明都有其独特的价值体系和行为模式,但同时也为全人类共同价值的丰富和深化提供了重要的资源和动力。

二、全人类共同价值植根于中华优秀传统文化的基因

(一)“和平、发展”的合和理念为全人类共同价值提供基本遵循

中华优秀传统文化蕴含着以和为贵、好战必亡的和平理念,以及协和万邦、亲仁善邻的外交之道。《礼记·礼运》曰:“大道之行也,天下为公。”“天下为公”的政治理念超越了狭隘的国家界限,深刻揭示了天下乃是全体人民共同拥有和治理的,意味和平、共享应贯穿于世界每个角落。其次,墨子以身践行“天下兼相爱则治,交相恶则乱”,“若使天下兼相爱,国与国不相攻”(《墨子·兼爱》)的和平观,奔走呼号,化解冲突,制止战争。穷兵黩武、厉兵秣马的好战思维湮没于中华文明的泱泱历史长河,而好战必亡、兼爱非攻的和平追求已经深深植根于中华儿女的基因之中。“克明俊德,以亲九族;九族既睦,平章百姓;百姓昭明,协和万邦。”(《尚书·尧典》)称赞尧帝治理家国、安定内政与外交的卓越才能,体现了他在协调各国关系上的高超智慧,使得国内外皆能达到和谐安宁的盛世景象。

各国的共同发展是保持世界和平的先决条件,中华优秀传统文化基因宝库中蕴含着许多发展因素。发展的理念在《周易·系辞上》中体现得最为显著:“富有之大谓大,日新之谓盛德,生生之谓易”,意思是广泛创造物质财富和精神财富叫做宏大功业,持续永远的日日增新叫做盛美德行,万物在道的推动下,不断繁育兴盛,生

生不已,此即变易的本质。再者,“道生一,一生二,二生三,三生万物”(《道德经·第四十二章》),亦凸显发展是在质上万象更新的飞跃。中国“一带一路”的合作倡议鲜明地呈现了“万物并育而不相害,道并行而不相悖”的发展理念,其价值趋向正在于认为万事万物能一同发育成长而不相害,各种行为准则能一同遵循而不相悖,体现了中国人互惠互利、合作共赢、共同发展、互相尊重等开放包容的价值观念。

(二)“公平、正义”的共同目标为全人类共同价值凝聚价值共识

就公平而言,“天地不仁以万物为刍狗”(《道德经·第五章》);“天地与我并生,万物与我为一”(庄子《齐物论》);“不患寡而患不均,不患贫而患不安”(《论语·季氏》),朱熹将“均”解释为“各得其分”,都蕴藏着宇宙万物平等共生的哲理。这些古代智慧均蕴含着对宇宙万物平等共生的哲思,为全人类共同价值的提出提供了有益借鉴。“螟寡孤独疾者皆有所养”“黎民不饥不寒”等关爱社会弱势群体的理念也在全人类共同价值中得以参考及延伸。其次,孔子“有教无类”的主张,强调教育不分高低贵贱,人人皆有受教育的权利,中国对弱势群体、区域与发展中国家教育的扶持,有助于改善个体认识世界和改造世界的能力,发挥教育在促进人类共同福祉过程中的特有功能。

就正义而言,儒家提出“君子义以为上”,义被置于极高的位置,并辩证地分析了“义”与“利”的关系:一是“义”与“利”是对立的,且“义”高于“利”,反对见利忘义,如“君子喻于义,小人喻于利”(《论语·里仁》)和“不义且富贵,于我如浮云。”(《论语·述而》);二是“利”可细分为公利和私利,公利彰显了对社会的深切关怀和集体利益的至上追求,旨在“博施于民而能济众”,广泛惠及每一位社会成员。而私利并非被完全扫除,相反,私利是“义”之基石。在合理的范畴内,私利的追求是正当且必要的,如“穷则独善其身,达则兼济天下”(《孟子·尽心章句上》)。在国际交往准则上,全人类共同价值可拷于“国

以利为利,以义为利也”(《礼记·大学》),强调治理国家不应以财富和利益为着眼点,应该着眼于仁义。

(三)“民主、自由”的民本思想为全人类共同价值涵养精神认同

在中华文明中,“民主”可最早溯源至《尚书》:“天惟时求民主”“民之所欲,天必从之”,其在宇宙层面视人民所向为天之意志,这就把人民放在了很高的位置。《尚书》还曰:“皇祖有训,民可近不可远,民惟邦本,本固邦宁。”这就是最著名的“民本”思想。唐太宗始终坚持以民为本,作为治理国家的核心原则:“凡事皆须务本。国以人为本,人以衣食为本,凡衣食不以失时为本。”其中的核心主张就是,万事都必须致力于根本,国家须以民为本,方能政通人和、国富民强。“以民为本”不仅在于人民的意志合于天之意志及人民是社会治理的基本,而且还通过对比民、君和社稷三者之间的关系强调重民、贵民、爱民,如“君者,舟也;庶人者,水也;水则载舟,水则覆舟”(《荀子·王制篇》);“民为贵,社稷次之,君为轻”(《孟子·尽心下》)。

中国古代先贤高度重视人的自由,中国自由的思想根植于对人的重视。《论语·颜渊》言“为仁由己”,意指实行仁德,完全在于自己。孔子曾言:“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也”,道出了人的意志之独立与自由,表明个人的坚定意志,乃是他人所无法剥夺的宝贵财富。然而“从心所欲,不逾矩”(《论语·第二章·为政篇》),意指跟随着自己的心意并且做任何事情都不出规矩,这里强调自由的前提是符合仁德、礼等道德行为规范。在博大精深的华夏文明里,自由的最高境界即对当下的自己的认同及对他人保持尊重,如“其为人也,发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至云尔。”己所欲,勿施于人”己欲立而立于人,己欲达而达人”等如此自持自信、开放自由的价值资源为全人类共同价值提供了宏大的世界格局。

三、全人类共同价值孕育于中国共产党人的天下胸怀

中华民族历来讲求“天下大同”和“民胞物与”,憧憬“和合共生”的理想社会。中国共产党更是中华优秀传统文化的忠实传承者与弘扬者,以“大道之行,天下为公”的宽广胸怀,积极主动地同世界各民族进行文化交流和交往。党的十六届全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》将“坚持胸怀天下”作为党的百年奋斗历史经验之一,并指出:“党既为中国人民谋幸福,也为中华民族谋复兴,也为人类谋进步,为世界谋大同。”在党的百年奋斗历史过程中,“坚持胸怀天下”的历史经验贯通历史、当下与未来,以习近平同志为核心的中国共产党人,深刻汲取历史智慧,紧密结合中国实际,勇担为世界谋大同的重任,为全人类的共同未来贡献了中国智慧和中国共产党方案。

新时代新征程,以习近平同志为核心的党中央以实际行动呼应了中国共产党人的天下胸怀。从经济角度来看,中国共产党人的天下胸怀体现在其对于全球贫困问题的关注和解决上。中国通过精准扶贫、精准脱贫等措施,成功实现了农村贫困人口的全部脱贫,同时也积极参与国际减贫合作,为其他发展中国家提供援助和支持,展现了负责任大国的担当。从文化角度来看,中国成功申办两次奥运会、举办世博会、创办孔子学院,以文明交流互鉴破解“文明冲突论”,以中国式现代化推进中华民族伟大复兴,创造了人类文明新形态,展现了可信、可爱、可敬的中国形象。从政治角度来看,中国始终坚持和平共处五项原则,奉行独立自主的外交政策,推动构建人类命运共同体,积极参与联合国各项行动,坚持多边主义,积极参与国际合作,共建“一带一路”为畅通国际循环带来了新的机遇。从医疗卫生角度来看,中国共产党坚持人民至上、生命至上,团结带领全党全国各族人民同心抗疫,有效控制国内疫情和世界卫生组织合作,积极开展疫苗研发和国际合作,为全球公共卫生事业作出重要贡献。从生态环保角度来看,党中央提出坚持人与自然和谐共生。此外,中国坚定支持和落实《巴黎协定》,并提出“双碳”战略目标,成为全球生态文明建设的重要参与者、贡献者、引领者。

(作者单位:山东建筑大学马克思主义学院)

民办院校马克思主义学院新媒体平台搭建探析

■刘阁瓿 于清

摘要:发展进入新时代,民办院校的马克思主义学院也必须积极响应国家全面深化改革的要求,利用好全媒体时代的自媒体平台,并正视运营自媒体平台中遇到的技术、内容和传播形式的问题,努力打通贴近学生的“人设”,辅助思政课程教学改革,良好传递新时代中国特色社会主义的正能量。

关键词:民办高校;马克思主义学院;新媒体建设;路径探析

近年来,以抖音、快手、微信短视频、小红书等为代表的新媒体平台快速占领“00”后大学生的学习生活“第一环境”,作为全媒体时代民办院校的马克思主义学院,要注重全面实施大学生思政教育“五位一体”育人工程,必须充分运用“线上+线下”的思政教育教育模式,积极探索建设新媒体平台的有效路径。

一、民办院校主流意识形态工作相对薄弱

我国民办院校的培养对象更侧重于应用技术型人才,因此在主流意识形态塑造方面相对薄弱。党的十八大以后,民办院校设置马克思主义学院的举动如雨后春笋,但大多数实质上还是让马克思主义学院单一地承担思政课程的教学工作,和学校宣传、统战和组织工作相结合的微乎其微;民办院校特质使其师资队伍和生源素质参差不齐,所以无论是学校整体发展中,还是教学过程中,更易出现意识形态和价值取向方面的偏差。另外,学生对思政教育课程课堂教学一直以来的灌输式教学模式也形成无聊乏味刻板的印象,这让思政教育课堂氛围和教学效果普遍差强人意,课堂沉闷,学生学习兴趣低下。

二、民办高校马克思主义学院新媒体现状分析

目前民办高校“00”后大学生普遍具有较强的表达欲和活跃的思维,能够快速融入新媒体。作为二等级系的马克思主义学院,虽在各大新媒体平台上注册官方账号,但影响力微弱,究其原因,主要表现在:1.运营人员非专业。一般来说,民办高

校二级院系的自媒体平台多是由老师带领学生团队运营的,但民办院校的马克思主义学院往往没有自己的学生,教师构成分散,运营人员一般由负责行政事务的学院教师兼职运营。其业务能力相对于专业工作人员十分薄弱,很难输出高质量的新媒体产品,甚至没有足够的内容满足正常的发布需求。

2.平台内容缺乏看点。对任何自媒体平台来说,优质的内容都是其顺利运营的关键,就青岛黄海学院马克思主义学院微博平台、微信公众号平台、抖音短视频平台发布的内容来看,发布内容大多为受众缺乏根本的吸引力。其文字内容大多为学院新闻或是教师理论分享,而视频内容则是教师网络微课,还有大量内容为转载内容,无特色,不亲切,引无力。

3.平台功能单一。目前民办高校马克思主义学院的自媒体平台几乎只有宣传教育功能,单纯地发布信息,推送文章或发布视频,难以保留关注黏性,从而致使宣传效果也无法达到预期。

三、民办高校马克思主义学院新媒体平台搭建可行性路径探究

民办高校马克思主义学院的自媒体作为官方平台,其目的是提高高校马克思主义学院的影响力,同时对学生进行课外“大思政”。现根据自媒体平台提出以下可行性建设路径:

1.提高平台运营专业度。自媒体是集文字、图片、音乐、视频为一体的融合媒体平台,迎合思维活跃和爱好广泛的当代年轻人需求,所以民办高校马克思主义学院运营平台的运营人员既要具备较强的思想政治素质,还要具备一定的多媒体宣传素质,如扎实的文学功底、出众的思维格局、一定的艺术审美,同时还要具备处理图片、音频、视频的能力,如有交互操作,还要求具备大数据采集与分析能力。

2.贴合新时代大学生特性需求。民办高校马克思主义学院自媒体平台受众主要就是针对在校大学生,目的就是对学生进行

线上思想政治教育,所以应当在坚持网络思想政治教育目标的同时也要充分结合当代大学生的喜好来进行内容选题创作,如针对不同专业和不同学习力的学生群体,自媒体平台创作的内容也需要考虑迎合关注者心理。优质的内容需要贴近学生认知角度,富含一定趣味性。

3.提高自身传播力度。自媒体的价值和意义在于高效、快速的传播,民办高校马克思主义学院自媒体平台最有效的推广渠道就是教师在课堂上“求关注”,最有效的传播渠道就是增加与学生的交互性。如我院举办的“红色家书,我来传诵”活动,通过教师对所带班级布置小组任务,由小组拍摄相关主题内容的短视频择优后报送上传至官方微博视频号平台,学生择其所爱点赞,这不仅成功达到了对学生进行爱国主义教育的目标,也大大提升了自媒体平台传播力度。

四、结语

建设民办高校马克思主义学院自媒体平台还需要民办高校马克思主义学院与时俱进,创新思维,积极探索,努力以多元化模式来开展学生的主流意识形态教育教学工作,实现思想政治教育工作在新时代的顺利改革。

参考文献:

[1]张文婷.民办高校加强“大思政”建设的意义与路径[J].思想理论教育导刊,2023.5.

[2]卜怡.新媒体视域下“00后”大学生思想政治教育研究[D].大连:大连海洋大学,2023.

[3]李建华,崔艳妮.新媒体视域下高校网络思政教育平台的构建研究[J].新闻研究导刊,2024.15(3).

基金项目:本体系青岛黄海学院思政教育专项“全媒体时代民办高校意识形态话语构建研究”(项目编号:2021S204)的阶段性成果。

(作者单位:青岛黄海学院马克思主义学院)

小学语文学科核心素养在课堂教学中的渗透与提升

■何国华

在社会飞速发展的背景下,对人才的要求也由单一技能转向全面素养型。语文作为基础教育中的一门重要课程,肩负着对学生综合素质培养的任务。因此,作为语文教师要充分认识核心素养对课堂教学的重要意义,要把核心素养渗透到整个教学过程。

一、情境导入,润物无声渗透核心素养

情境导入作为一种有效教学策略,在小学语文课堂中至关重要。通过设置与教学内容相关的场景,激发学生兴趣和情感共鸣,帮助他们内化语文学科核心素养。以《春晓》为例,教师可在授课前用多媒体展示春天美景,让学生欣赏春天的壮观和温暖,激发他们对春天的见闻和感受。这样,学生能迅速进入学习状态,并产生兴趣与情感共鸣。在学习课文时,教师引导学生挖掘春天的特征和美感,找出描写春天的语句,体会作者情感,并通过朗读和背诵感受诗歌的韵律和意境。学生在过程中不仅能深刻理解课文,还能提高鉴赏美的能力,增强语文学科核心素养。

二、任务引领,逐步为营提升核心素养

任务引领的教学策略强调以任务为导向,以清晰的任务设计引领学生积极参与和合作探究,使学生在任务完成过程中促进语文学科核心素养的发展。教师要根据学生实际水平及教学目标设

计出富有挑战性,层次性,实践性强的作业。任务设计要紧紧围绕教学内容与核心素养要求进行,保证学生在任务完成过程中得到全面锻炼与提高。以《草船借箭》教学为例,教师可以设计一个以“探究草船借箭的智慧”为主题的探究性学习活动。在此基础上,教师可将课文背景及主要剧情介绍给学生,再带领学生分小组去探索草船借箭中的聪明。各组可选不同视角探究,比如诸葛亮借箭,草船设计,借箭时机。探究时教师可提供有关材料与线索,并指导学生以阅读、讨论与分析的形式展开探究。与此同时,教师也应该重视学生探究的过程与方法,并在适当时候进行引导与协助。学生在完成探究任务时,教师可组织他们展示成果、交流成果,使他们共享探究过程、共享发现。通过这种以任务为主导的教学活动,可以让学生既能深刻理解课文内容又能锻炼思维能力,表达能力以及合作能力等,进而达到促进语文学科核心素养发展的目的。

三、结语

核心素养在小学语文教学中的渗透与提升是当前小学语文教学的重要任务,作为教师应当深入剖析核心素养内涵,立足学生身心特点制定有效渗透与提升路径,助力学生成长发展。

(作者单位:山西省平陆县张店(校))

小学数学学科育人价值的实现研究

■许唯琪

在当前的教育背景下,小学数学的育人价值日益凸显,其对于培养学生数学素养、促进思维发展、提高综合素质都有着不可替代的重要作用。但在实际的教学中,我们常常看到,怎样将小学数学育人价值发挥到极致,并将其真正内化为学生的能力与品质,这仍是值得我们进行深入探究的问题。

一、教学教研深入挖掘,实现德育教育价值

德育教育价值包含于小学数学教材之中,内容非常丰富,如,借助数学上对称、均衡的思想,能引导学生认识和谐均衡的社会关系;通过对数学上比例、百分数概念的理解,引导学生理解社会公平与正义的意义;通过数学上的推理、证明等活动,能发展学生逻辑思维能力及严谨科学态度。所以,深挖数学教材所蕴含的德育教育价值,是小学数学学科育人价值得以实现的重要手段之一。

以“分数的理解”这一教学主题为例,教师可以通过生活中的实例,帮助学生理解分数在日常生活中的各种应用,例如分享食物、分配任务等,从而引导学生认识到分数和合作的重要性。此外,教师可以通过比较和计算分数,帮助学生理解“公平”和“公正”的概念,例如比较两个分数的“大小”,可以引导学生思考如何在资源有限的情况下进行公平的分配。再者教师可透过分数的本质与运用,使学生体会数学之严谨与逻辑,进而发展学生之科学态度

谨记“三个务必”优良作风

■颜新月

摘要:以习近平同志为核心的党中央对百年伟大实践作出深刻总结,在党的二十大报告明确指出,全党务必不忘初心、牢记使命,务必谦虚谨慎、艰苦奋斗,务必敢于斗争、善于斗争。“三个务必”是紧紧围绕着中国式现代化的时代课题,为中国共产党人实现中国特色社会主义伟大事业指引方向,是我们走稳“赶考之路”的重要法宝。

关键词:“三个务必”;优良作风

一、务必不忘初心、牢记使命

中国共产党一经诞生,就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心与使命。初心是中国共产党成立的初衷,蕴含着党坚持人民至上的深刻内涵,使命是中国共产党肩负的责任,彰显着党为民族事业奋斗的坚定信念。党始终保证人民群众的切身利益,把全心全意为人民服务作为思想路线和根本宗旨,将人民群众拥护确立为最高标准,带领中国人民克服重重困难,迎接中华民族站起来的新阶段。不断增强民生福祉,满足人民对日益增长的美好生活的需要,是党的初心使命的集中体现与现实反映。初心使命是中国共产党推进发展的新的伟大工程的关键所在,是激励一代代共产党人顽强拼搏、团结奋斗的前行动力。

二、务必谦虚谨慎、艰苦奋斗

谦虚谨慎、艰苦奋斗源于中华优秀传统文化美德,

是党在任何历史条件下都应坚持的政治底线,是党保证纯洁性和先进性的根本要求。谦虚谨慎、艰苦奋斗作为共产党人和革命先辈们传承下的光荣传统和优良作风,充分体现中国共产党在百年奋斗中自省自查、永葆赶考的政治坚定和完善党的建设、坚持自我革命的历史自觉精神。新时代下我们应坚持这一宝贵品质,正确认识实现中华民族伟大复兴的艰巨性和挑战性,面对“四大考验”与“四大危险”,时刻保持头脑清醒,克服前进道路上的任何难题,拒绝骄傲自满、放松警惕,做到未雨绸缪、居安思危,始终保持积极向上、不畏不惧的精神面貌。

三、务必敢于斗争、善于斗争

务必敢于斗争、善于斗争是习近平总书记对中国国情和党的实践深刻理解的结晶上,对毛泽东同志“两个务必”的弘扬发展。勇于亮剑、敢于拼搏是中国共产党特有的政治品格,是全党同志必须具备的主动精神,中国共产党诞生于中国内忧外患之时,是党坚持斗争精神,提高斗争本领,才在困难中求生存、实现发展。当今世界正处于百年未有之大变局,中国面临的政治环境愈发复杂。弘扬斗争精神在此刻显得尤为重要,勇于面对问题,提高斗争积极性,全党树立坚强意志,守牢底线思维,是党破解独有难题,实现新的伟大胜利的关键所在。

(作者单位:重庆理工大学马克思主义学院)

口述历史在初中历史课堂教学中的运用

■李凯玲

摘要:口述史运用于初中历史教学的价值十分显著。口述史教学有助于丰富历史教学史料,提升教学的质量和效果,最重要的是可以提高学生分析、研读、探究口述史料的能力,提升学生的史料实证素养。文章从口述史教学的价值入手,进而探究课前阶段和课中教学环节应用于口述历史的策略。

关键词:口述史;口述史教学;初中历史教学

《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出教师应与学生积极互动、促进共同发展,注重培养学生的独立性和自主性,在教学过程中要突出学生的主体地位。在初中历史教学中,采用口述史教学可以为学生学习历史提供历史情境的新视角,这种“亲身经历的历史”灵活展现了历史的生动性。学生在进入口述历史情境后,会主动生成对历史的认知,从一定程度上提高学生对于历史的兴趣,让学生在当时的历史背景下感知历史,获得相应的历史信息。

一、口述历史应用于初中历史教学的价值

(一)有助于培养学生史料实证的意识,提升学生历史学科素养

教师在口述历史的教学过程中,引导学生用其他类型的历史资料来印证口述历史,可以帮助初中生逐步形成多源互证意识,培养学生的理性精神。学生在口述史料中获得历史信息,说明历史事实,也是口述史料发挥其功能的重要体现,同时也是历史学科素质的内在要求。另外,口述史料的辨析、口述史料的研读、口述史料的历史细节教学等,都能够促进学生历史思维能力的培养,进而提升学生的史料实证素养。

(二)有助于丰富历史教学史料,提升教学质量

如果仅靠文字记录,有些历史事件会因为当时没有留下文字记录而无法记录。因此

口述历史就很好地填补了这一空白,它的出现印证了文字记录的可靠性。口述史的出现有着迫切性,它作为记忆资料,突破了历史记录和文物留存等方面的限制,是历史的“活化石”,通过讲述的方式将历史进行还原和记录,尤其在近代史的研究中,口述史料的价值尤为重要。由于近代战争环境的特殊要求和近代技术条件的限制,许多重大历史事件的记录遭到破坏,一些史料又尚未公开,因此历史研究和教学可用的史料就更为有限,尤其在我国近代史研究较为薄弱的领域。某些历史亲历者、见证者的口述正好可以还原历史真相,而对于那些有文字记载的历史事件,历史亲历者、见证者的口述可以弥补不足,还可以相互印证。将口述史料作为课程资源运用在初中历史课堂教学中,可以丰富教学史料,帮助学生关注细节,从而使学生的认知可以更加准确、全面地认知历史事实,感知历史真相,进而在一定程度上提升课堂质量。

二、口述历史如何应用于初中历史课堂教学

(一)情境导入,激发学生兴趣

口述史料作为史料的一种,它运用于历史课堂教学导入阶段时也有多种方法。口述史料可作为生动的教学资源直接导入亦可作为以基础进行问题导入。将以文字形式或视频呈现的口述史料呈现在多媒体上,让学生自行阅读史料,使学生对所讲内容有一定程度的了解,从而过渡到本节课所讲内容中,课堂导入主要是为了激发学生的学习兴趣,提高学生学习的专注力。口述史料的当事人基本是那段历史的当事人、见证者,他们用自己的人生经历和情感体验,对那段历史进行了生动形象、有血有肉的讲述,让人仿佛回到了那个时代。通过口述史料创设教学情境,学生很容易就进入到新课的学习中,自然就提高了学生学习兴趣。例如,教

师在《西安事变》一课教学中,可以选用《张学良口述历史》中的相关内容,从真实的历史情境入手,让学生对西安事变的学习更感兴趣。教师在《抗美援朝》一课教学中,可以利用学生课后搜集的抗美援朝老兵的谈话资料,让学生从了解“最可爱的人”“最可爱的事”入手,激发学生的课堂学习激情。

(二)史料教学,提升课堂质量

口述史料在初中历史课堂教学中运用的方法有:一是使用口述史料来补充课本知识。初中历史课堂中我们所学习的历史事件往往是体现国家发展历程的重要历史事件,历史人物往往是对国家发展做出突出贡献的人,比如孙中山、陈独秀、李大钊等。而口述史料中有许多小人物站在自身的视角对于重大历史事件的具体历史细节的描述,从而为学生认识历史提供了一个崭新的角度,为学生学习历史知识提供重要的补充。二是使用口述史料进行史实验证。在初中历史课堂教学中,需要运用多种史料相互印证,如口述史料和文献史料的互证,给予学生探究历史真相、辨析史料的机会从而帮助学生更全面地认识历史。三是将口述史料用于探究活动。相比于传统的课堂传授,探究性的历史课堂中,学生的自主性更加突显,学生会主动收集、分析史料。对此,教师可以设置丰富多彩的主题活动,比如“抗美援朝最可爱的人”主题活动,让学生了解到抗美援朝中除教材中提到的邱少云、黄继光等人,还有许多未提及及姓名的志愿军,进而让思考到底什么人才是“最可爱的人”。

参考文献:

[1]杨爱红.论中学引入口述历史教学的意义及其方法[J].凯里学院学报,2017.35(04).

[2]房宝强.口述历史在高中历史教学中的应用研究[D].华中师范大学,2021.

(作者单位:聊城大学)